

“十四五”教育公共服务如何发力

推进学前教育普及普惠安全优质发展,推进义务教育优质均衡发展,大力提升县域普通高中整体质量

本报北京1月11日讯(记者 欧媚) 国务院新闻办公室今天举行新闻发布会,介绍《十四五 公共服务规划》有关情况,并答记者问。教育部发展规划司负责人晁桂明介绍,十四五 期间,教育部将重点从三个方面加快推进更高质量、更加公平的公共服务。

一是推进学前教育普及普惠安全优质发展。继续实施学前教育发展提升行动计划,推动各地适应生育政策调整,以县为单位优化普惠性幼儿园的布局规划。在城镇新增人口、流动人口集中地区和农村地区新建、改扩建一批幼儿园,加强城镇小区配套管理,加快补齐普惠性资源短板,进一步提高学前教育普及水平。到2025年,全国学前教育毛入园率达到90%以上。同时,进一步完善普惠性学前教育保障机制,逐步提高学前教育财政投入水平,完善幼儿园教师配备补

充、工资待遇保障制度,全面提升保教质量。

二是推进义务教育优质均衡发展。在十三五 期间,全国96.8%的县(区)实现基本均衡发展的基础上,十四五 期间将全面推进义务教育优质均衡发展。制定实施《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》,健全义务教育的政策保障体系,加快缩小区域、城乡、校际、群体教育差距。推动建立与常住人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制,实现教育资源按实际服务人口规模配置,指导各地完善义务教育学位供给。统筹实施义务教育学校建设的相关项目,加快推进学校标准化建设,全面改善学校办学条件,因地制宜加快城镇学校扩容增位,切实办好乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校。推动县域内校长教师有序交流轮岗,实现优秀骨干教师在校园内均衡配置。

三是大力提升县域普通高中整体质量。县域普通高中作为县域基础教育

的龙头,对带动义务教育优质均衡发展、促进乡村振兴以及培养输送优秀人才具有重要作用。促进县中的整体提升发展重点有两方面:一方面,要强化源头治理,加强省级招生工作统筹,落实地主体责任,严格执行公民同招和属地招生,坚决遏制优质生源过度流失。严禁发达地区、城区学校到薄弱地区、县中挖抢优秀校长和教师。另一方面,要强化基础能力建设,积极推进县中标准化建设,落实规划的部署,加大县中托管帮扶力度。教育部将依托相关部属高校托管100所县中,组织东部发达地区面向西部国家乡村振兴重点帮扶县开展对口帮扶。总的考虑,就是以县中的高质量发展促进高中学校多样化、有特色发展。



1月11日,在安徽省合肥市梦园小学教育集团枫林路学校,学生在参加美术结合体育的测评项目。临近期末,为响应国家 双减 政策,合肥市小学阶段一、二年级不进行纸笔考试,不少学校创新考试形式,用精心设计的游戏环节进行综合考核,既有趣又实用。 新华社记者 周牧 摄

山东滕州因材施教做好中小学取暖工作 7万农村学生身暖心更暖

本报讯(记者 魏海政 通讯员 胡杰) 以前教室里没有空调,一天都冷飕飕的。现在早晨进教室前,老师都会提前开好空调,让我们一进教室就感到非常暖和。近日,山东省滕州市官桥镇官桥中学八年级学生徐静茹说。虽正值寒冬季,但该校教室里暖意融融,各班空调控温在26度。官桥中学是滕州市一所普通的农村寄宿制学校,在校学生546人。自2021年以来,学校采取多项措施筹措资金,购买空调95台,所有教室、宿舍、餐厅、办公室、功能室安装了空调,全校师生彻底告别了 凉桌子、冷板凳 时代。为保障广大师生温暖过冬,滕州市把中小学取暖工作列入 我为群众办实事

办实事 实践活动问题清单,由市教育局成立工作组牵头推进。取暖工作坚持超前谋划,2021年7月底组织学校开展冬季取暖自查,摸清取暖设备缺口,掌握建设需求,并组织人员考察空气能、太空能生产企业和空调销售企业,调研取暖设备市场价格。滕州市教体局计财科科长李颖介绍,自2021年冬季以来,滕州市财政投入资金800多万元,购置空调3000多台套,保障全市182所农村中小学实现了全覆盖。滕州市坚持从实际出发做好学校取暖工作,科学拟定取暖规划,因材施教、一校一案,鼓励学校根据地域和规模实际,采用新能源采暖模式。大坞镇中心幼儿园率先采用了钕

钕陶瓷太阳能供暖热水系统。这种采暖方式可以让教室里24小时保持恒温,有太阳的情况下,教室里能达到22度左右;如果阴天,太阳能就转化成空气能发电,节能环保的同时,也让师生的学习生活环境更加舒适。大坞镇中心幼儿园园长明妍介绍。取暖设施准备好,更要使用好。为确保供暖质量,滕州市把中小学取暖工作纳入教育督导重点内容,组织各级责任督学采取 四不两直 的形式,现场核查中小学供暖时长与质量,发现问题严肃问责、督促整改。学校供暖工作要下力气、抓细节,真正把好事办好、实事办实,让广大师生身暖心更暖!滕州市教体局党组书记、局长朱光耀说。

“舌尖上的节约”要从娃娃抓起

——青海西宁倡导勤俭节约观察

新华社记者 李宁

相互礼让,珍惜粮食,远离浪费,文明用餐。在青海省西宁市阳光小学食堂门口,小学生们戴着口罩,喊着口号,排着整齐的队列走进食堂。入口的菜谱上写着 红烧狮子头、土豆红烧肉、鱼香肉丝。在用纸板隔离的饭桌上,三年(4)班的任国昶夹起盘子里最后一块红烧肉,沾着汤汁,三两口就把碗中米饭吃得干干净净。之前和爸爸妈妈回老家时,看到辛勤种庄稼的农民伯伯,就想到老师教过的 锄禾日当午,汗滴禾下土。谁知盘中餐,粒粒皆辛苦,吃饭一定不能浪费。这个娃娃给我印象最深,每次她的碗吃得最干净。阳光小学校长山有青介绍,学校的学生多数是从周边乡村入学,部分娃娃家里还种着地。他们从小耳濡目染,懂得勤俭节约、杜绝浪费。

小学正是孩子长身体的关键时期,考虑到一些孩子担心吃不饱而超量取餐,阳光小学食堂推行了多次打餐制。山有青说:孩子们可以根据自己的食量先打好饭菜,不够的话可以再加。阿姨,我要半份大盘鸡,半份米饭。在青海省西宁市第五高级中学食堂的半份菜取餐窗口前,刚刚结束期末考试索南昂毛正在取午餐。先吃完这些,不够再加,省得吃不完浪费。在西宁市第五中学食堂内,张贴着各种宣传节约粮食的海报,LED电子屏上滚动播放着一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰。等标语。在小碗菜窗口,十余种摆放在小碗中的菜品供学生挑选。高二(12)班的付世又挑选了酸辣土豆丝和宫保

鸡丁两个菜,一共花费12元。他说:学校的小碗菜品种丰富,价格便宜,我可以选择自己想吃的,而且吃多少可以打多少,还能避免浪费。为满足不同师生的就餐需求,学校按照 半份、半价 小份、适价的思路提供选择,从源头上防止浪费。西宁市第五高级中学老师曹建涛说,在放假前的最后一次班会上,学校针对假期中可能存在的浪费行为开展了主题教育,希望学生放假回到家中仍保持勤俭节约的习惯。记者从西宁市教育局了解到,西宁市组织各所学校、幼儿园开展光盘行动,创新食堂经营方式,加强监督指导等工作,让 舌尖上的节约 从娃娃抓起,拒绝铺张浪费,以实际行动营造校园文明节俭好风尚。 新华社西宁1月11日电

乡村教师一样拥有大舞台。得益于韩山师范学院的扶持指导,李卓彬从广东省潮州市一名普通乡村教师,逐渐成长为正高级语文教师。他成为韩山师范学院粤东基础教育语文学科群的首席专家组成员后,通过名师工作室师徒帮带、送课下乡、参与师范生培养等方式,反哺师范教育,并带动当地更多语文教师的专业发展。韩山师范学院地处粤东地区,当地经济社会发展水平不高。近年来,该校坚持需求导向、协同创新、深度融合、开放多元的原则,以创建国家教师教育创新实验区为契机,创新完善 高校 地方政府 中小学教师 四位一体的教师教育职前职后一体化机制。学校党委出台进一步深化教师教育改革的实施意见,聚焦师范生、高校教师、中小幼儿园教师三类人的培养,着力推动教育资源共享、人才成长对接、培养培训一体、教育研究互动、专业发展通融,为粤东教育优质均衡发展提供人才和智力支撑。在第七届广东省本科高校师范生教学技能大赛中,韩山师范学院参赛学生总分排名全省第一。学校努力回应地方基础教育特别是乡村教育的实际需求,努力培养教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的教师,补齐区域师资短板。韩山师范学院党委书记李涛说,学校努力推动教师教育供给侧结构性改革,破解师范生协同培养机制不顺,职前教师培养与职后教师培训不能有效衔接等突出问题,提高师范生培养质量。如何提升师范生的培养质量?韩山师范学院将构建高素质专业化创新型 师范生 作为重中之重。学校着力构建集研究、培训、展示及应用于一体的教师培养体系,积极组织教师参加业务培训,引导教师教育专业的教师到中小学挂职锻炼,确保教师教育类课程教师至少有1年的中学教育服务经历。教师教育类课程是培育高素质师范生的重要载体。

为粤东培养高素质教师

韩山师范学院创新教师教育职前职后一体化机制

本报记者在韩山师范学院采访时发现,粤东部分区域中小学教师专业发展缺乏系统规划、专业引领、精准指导,尚未形成教师专业发展共同体。教师特别是乡村学校教师接受系统培训的机会偏少,教育教学理念较为落后。为此,韩山师范学院牵头构建点线面结合的立体式协作网络,面向当地在职教师开展系统、精准的培训,促进教师专业发展。该校与粤东各市、县(区)教育局、教师发展中心积极对接,联合打造校地发展共同体、学校发展共同体、教师发展共同体3个协同载体,努力推进从 输血 到 活血 再到 造血 的递进式扶持。韩山师范学院副院长黄景忠介绍,学校在调研的基础上,加强培训项目研发,精选培训科目,改善培训内容,分类分层分岗分学科开发课程体系,力促培训课程更科学系统、培训内容更丰富,助推中小学在职教师提升教学水平。2010年以来,学校开办了136个各级各类教师培训项目,累计培训25.56万人次中小学在职教师。

浙江为校外培训预收费“立规”

拨付资金应与授课进度同比例

本报(记者 蒋亦丰)日前,浙江省出台校外培训机构预收费管理暂行办法,就校外培训机构退费难、卷钱跑路等问题的预防及处理作出明确规定。浙江明确,机构向学员预收的费用须全部缴入本机构向属地教育行政部门备案的专户中。机构申请开立专户时,应当与开户银行签订预收费托管协议,并授权开户银行向教育行政部门推送专户交易、余额等信息。缴入专户的预收费资金,在机构完成授

课并经学员确认后,由机构向银行申请完成资金拨付,拨付资金应与授课进度同比例。浙江提出,收费时段与教学安排应当协调一致。按培训周期收费的,不得一次性收取或变相收取超过3个月的费用;按课时收费的,每科不得一次性收取或变相收取超过60课时的费用。按周期收费和按课时收费同时进行的,只能选择收费时段较短的方式,不得变相超过3个月。机构在转登记前收取、尚未消耗

的费用,可采用全额保证金监管模式进行过渡。浙江要求,学员在课程开始前提出退费的,机构在5个工作日内一次性退还所有费用。学员在课程开始后提出退费要求的,按已完成课时的比例扣除相应费用,其余费用15个工作日内一次性退还。同时,对机构实施信用公示,不配合资金监管的,由教育行政部门责令整改,情节严重或拒不整改的,移交执法部门调查处理。

进一步激发中小学办学活力 福建精准下放学校管理权限

本报(记者 黄星)日前,福建省教育厅等八部门印发了《关于进一步激发中小学办学活力的若干措施》,力争通过5年努力,教育放管服 改革取得明显成效,学校发展动力和活力持续增强,教育治理体系和治理能力现代化全面推进。福建提出,在完善宏观管理方面,完善基础教育 省级统筹、市级指导、以县为主 的管理体制,制定教育行政职权清单,加强分类管理,精准定向赋权,采取事中事后差异化

监管,构建差异化监管机制;强化学校教育主阵地作用,深化校外培训机构治理。在完善内部治理方面,下放学校管理权限,完善决策机制,强化党组织政治功能,推动中小学校建立党组织领导下的校长负责制,将党建工作成效纳入对市、县(区)政府教育评价指标体系。在保障学校办学自主权方面,福建要求各地开齐开足开好国家课程和省里规定的地方课程,有效开发和实施校本课程;在遵循教育规律和教学规范的基础上,学校可自主安排教学

计划、自主运用教学方式、自主组织教研活动、自主实施教学评价、自主统筹实施跨学科综合性主题教学等。加大学校领导人员聘任制推行力度,推进教师 县管校聘 管理体制变革。在增强学校办学内生动力方面,福建指出,降低升学率和考试成绩在教学质量评价中的权重,改进结果评价,健全综合评价。构建完善的教师激励体系,强化专业发展激励,突出教育教学实绩,健全绩效工资激励。

河北推行教职工荣誉退休制度

本报(记者 周洪松)为进一步加强教师队伍,增强教师荣誉感、使命感、幸福感,河北省教育厅日前发文,决定在全省教育系统推行教职工荣誉退休制度。河北要求,各地各校要及时组织举办退休教职工荣誉退休仪式。仪式根据本地实际情况组织青年教师、部分教职工代表或全体教职工参加,由学校或学区主要负责同志向退休教职工颁发荣誉退休证书或纪念章,结合工会有关政策赠送纪念品。仪式可采

取灵活多样有情感、有温度的形式,坚持简朴、庄重、热烈原则,突出奉献、光荣、传承 主题,激励广大教职工学习发扬他们的优良作风和高尚品格,争做 四有 好老师,履行好 教书人 职责,当好民族复兴 筑梦人。河北明确,各地各校在教职工荣誉退休后,每年应在重要节日走访慰问退休教职工家庭,了解教职工退休生活状况,建立 关爱台账。认真落实荣誉退休教职工政治和生活待遇,要

按照党和国家有关规定,组织退休教职工学习文件、听报告、过党的组织生活,参加有关活动。要根据荣誉退休职工的特长专长,按照自觉自愿、量力而行原则,引导支持他们继续发扬奉献精神,主动融入社会,积极参与宣传党的政策、社会治理、助力乡村振兴、关心下一代健康成长和扶贫济困等志愿服务,积极参加 银龄讲学 计划,力所能及地为党和人民教育事业、为建设经济强省美丽河北继续作贡献。

公费师范生离校前须全部落实任教学校

(上接第一版) 通知强调,各省级教育行政部门要持续组织公费师范生专场招聘活动,通过优先利用空编接收等办法,保障符合就业条件的公费师范生有编有岗,严禁 有编不补,全部落实任教学校。5月底前,确保90%的公费师范生通过双向选择落实任教学校。6月底仍未签约的公费师

范生,其档案、户口等迁转至生源所在地省级教育行政部门,由各省级教育行政部门会同有关部门统筹安排到师资紧缺地区的中小学校任教,公费师范生离校前须全部落实任教学校。通知要求,各省级教育行政部门、各有关中小学校要切实制定教师引进的激励措施,完善待遇保

障,吸引公费师范生回省任教、终身从教。在编入岗、工资发放、待遇落实等方面完善保障体制机制,确保公费师范生顺利就业、安心从教。要将公费师范生履约任教后的在职培训纳入 国培计划 职培计划,加强公费师范生新入职培训,岗位胜任能力培训。要落实乡村教师生活补助、艰苦边远地区津贴等优惠政策,为公费师范生到农村任教提供办公场所、周转宿舍等必要的工作生活条件,吸引公费师范生毕业后到农村中小学任教。