

科学评价助力普通高中高质量发展

周秀平

日前,教育部印发《普通高中学校办学质量评价指南》(以下简称《评价指南》),为科学评价普通高中办学质量和办学成效,助力普通高中高质量发展提供了有力的政策保障。

深入准确理解科学评价的政策精神是落实好《评价指南》的第一步。通过科学评价,促进普通高中高质量发展,瞄准了教育发展不平衡不充分的重要方面。“科学评价”不仅直指“不科学的教育评价导向”的各种表现,更是缓解教育焦虑、办人民满意教育的内在要求。在脱贫攻坚取得决定性胜利、全面建成小康社会之后,我国已踏上实现第二个百年奋斗目标的新征程。推动高质量发展,必须立足新发展阶段。高质量教育体系的

建设是高质量社会事业发展的主要方面,高质量的普通高中发展是高质量教育体系的必要组成部分,高质量的内涵发展必然成为高中发展的内在要求。

坚持正确教育政绩观和科学教育质量观是落实好《评价指南》的核心举措。如果说教育评价是教育发展的牛鼻子,那么党政部门负责人的教育政绩观和教育质量观就是牵引牛鼻子的那根绳。《评价指南》提出,“坚决克服单纯以考试成绩或升学率评价学校办学质量的倾向”,在具体评价指标中要求,“正确处理考试升学与发展素质教育的关系,将高考升学率作为全面实施素质教育客观结果之一”,且不得把高考升学率与教师专业发展、学校办学成效评价和相应的政策投

入挂钩,这对没有高考升学优势的普通高中的校长、教师来说是重大利好政策,他们可以更加理直气壮地投入到教育教学改革实践中去。

方式优化,灵活运用各类评价方法,分类开展针对性强的有效评价,为落实好《评价指南》提供了明确的路径遵循。结果评价和增值评价、综合评价和特色评价、外部评价和自我评价、线上评价和线下评价,《评价指南》所列的四对八类评价方法,在实践中可以灵活组成多种具体评价工具和评价方式,其目的是坚持“科学评价”,以发展素质教育为导向、坚持立德树人教育根本标准,注重发展学生核心素养。比如在浙江,自2011年以来推动普通高中特色示

范学校的建设,以区域为政策单位,实施高中学校分类办学分配教育资源的运行机制。为试点的特色示范学校开展特色课程的开发、设备添置、教师交流、学生活动等提供经费投入和政策支持。其特色评价正是运用了丰富的综合评价性操作指标,有利于推动高中教育整体上从分层办学逐步走向分类办学。

以评促建,运用办学质量评价结果改进高中学校教育教学和地方政府管理工作,是落实《评价指南》的主要政策目标。“以评促建”作为四大基本原则之一写入《评价指南》,这是要着重凸显评价结果的科学运用,是为了“有效发挥引导、诊断、改进、激励功能”,办好每一所学校,促进普通高中多

样化有特色发展。把“将办学理念 and 特色发展目标融入学校管理、课程建设、学生发展、教师发展和校园文化建设等方面,努力办出学校特色”作为重要考察要点,就是要引导义务教育学校加强学生综合素质培养,促进学生能够理性选择适合自己的成长发展的高中学校,从而缓解义务教育学生升学压力,减轻过重课业负担。正如高等教育改革直接影响高中教育改革成效一样,高中教育改革也将直接影响义务教育阶段学生及其家长的校外学习行为和家庭教育选择。科学评价普通高中办学质量,有利于进一步缓解教育焦虑,构建良好基础教育生态。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副教授)

培养阅读习惯 须激发内驱力

孙守军

互联网时代媒介高度发达,各种信息以惊人的速度更新迭代,接触信息的渠道也非常便捷。但网络上的诱惑也无处不在,游戏、短视频等都成为“杀时间”利器,由此导致孩子阅读的时间变少。然而,不管媒介形式如何发展,阅读在学习和生活中具有的重要地位和作用难以替代。在这样一个时代,让孩子从小就养成热爱读书的好习惯,也就显得愈发重要。

培养良好阅读习惯,让孩子成为孩子自身的内部需求,要善于激发孩子的内驱力。每个孩子都有自我展示的意愿,越小的孩子自我展示的愿望就越强烈。所以,我们可以从让孩子展示自己的读书成果开始,把读书培养成他们的一种习惯,成为一种自觉的内驱力。比如,可以让孩子展示自己读的书,读的书内容浅显易懂,这时,他们认识的字也少,我们可以利用早读、饭后、阅读课等时间举行讲故事活动,把他们读的书用讲故事的形式向同学进行展示;年龄大的孩子,随着读书内容的丰富,理解力的提升,可以写一些读书笔记,把自己的读书感受、精彩段落描写记录下来,与同学们分享;高年级的孩子,可以进行读书推介会、读后感等形式进行分享。只要把自我展示的舞台提供给孩子,就会调动起孩子读书的内驱力。

为了激励孩子多读书、读好书,还可以开展阅读展示活动,利用教学楼内相对宽敞且显眼的地方,设计成读书展示区。把每个班或者年级中读书多的孩子读过的书与孩子对每一本书的介绍分别进行静态展示。同时,学校可以拿出专门的时间,让孩子在自己的展示区向其他同学进行精品书籍推介,如果有同学对其读过的书感兴趣的,可供其阅读,看看谁推介出去的书更多。当然,展示不是目的,最终目的还是在于激发孩子读书的热情,让他们从各种展示活动中获得肯定与自我肯定。

培养孩子读书的习惯,并不是读的书越多越好,而是引导孩子不同的年龄阶段阅读适合的书。这就对老师提出了更高的要求。首先,要想让孩子成为阅读者,老师必须首先成为阅读者,只有这样,才可以选择适合的书目,并随时与孩子交流读书心得。其次,老师要成为孩子阅读的引导者。阅读的过程中,如果老师不能及时加以指导与纠偏,孩子容易进入阅读的误区,阅读不适合或者不健康的书籍,不但对孩子阅读习惯的养成起不到促进作用,还有可能会影响孩子的人生观、价值观的养成。

从小培养孩子的阅读习惯,家长的陪伴至关重要。相对于阅读,家长更关心的是孩子的学习成绩,或者说是考试的分数。那如何才能激发家长培养孩子阅读习惯的积极性与主动性?应该让家长意识到,阅读习惯的培养,无用之中有大用。阅读不仅仅能增长见识、开阔视野,对提升成绩也有很大的帮助。只有从小培养孩子阅读习惯的观念在家长心中扎根,他们才会配合学校对孩子进行阅读能力和阅读习惯的培养。而有了家长的积极配合,家长与学校、老师在培养孩子阅读习惯上产生了同频共振,孩子阅读习惯的养成才能真正做到事半功倍。

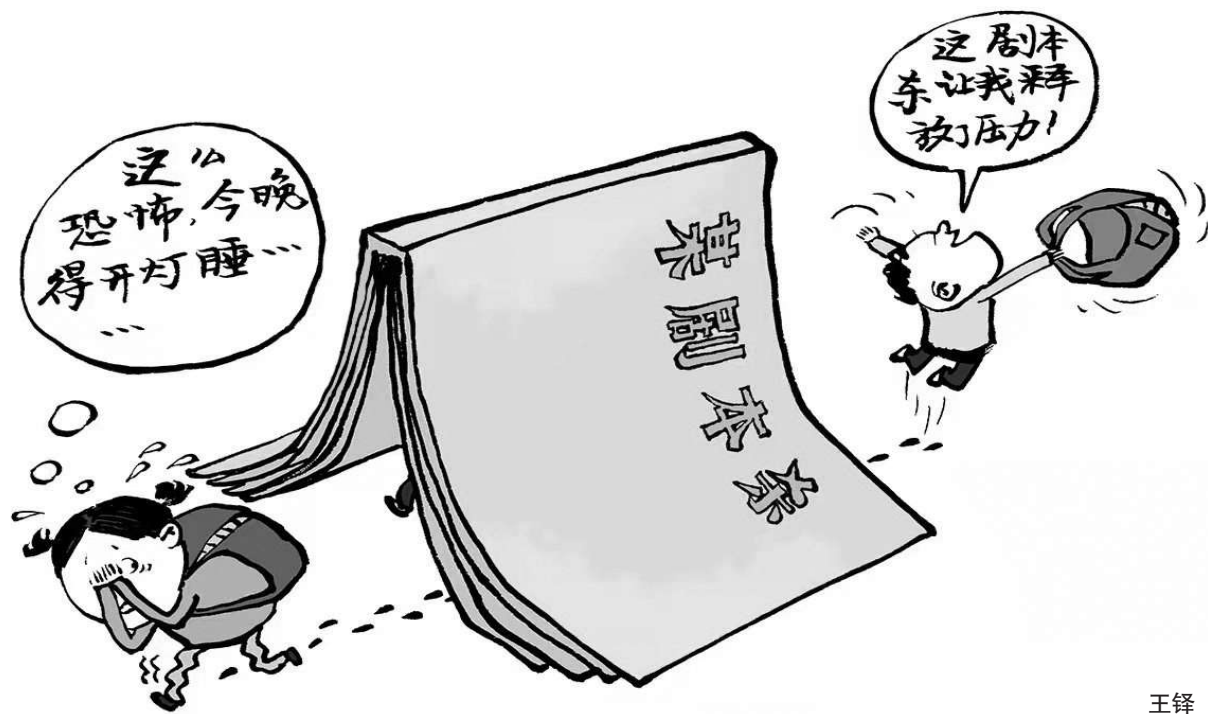
(作者系山东省寿光世纪东城小学教师)

加强剧本杀监管 保护未成年人身心健康

近日,有调查研究显示,目前剧本杀已经成为线下主流娱乐方式之一。10—19岁城镇人口是剧本杀行业潜在消费人群。当一些中学生玩家盼望着在剧本杀游戏里与朋友共度美妙时光时,也有观点指出,剧本杀隐患重重,有可能危害孩子的身心健康。

适度参与剧本杀,对释放精神压力、丰富想象力、加强人际沟通具有积极意义,但作为一个新兴行业,剧本杀在野蛮生长中也乱象频现。相关部门应尽快出台规范细则,促进监管落地;家长也应做好孩子的身心健康引导,避免剧本杀给未成年人带来不良影响。

王铎 绘



► 增强大学生体质系列评论之三

推进课程优化 强化大学体育建设

张守伟

第八次全国学生体质与健康调研结果显示,大学生体质下滑的问题,仍然没有得到有效遏制。大学体育如何从世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局中认识新机遇、洞察新挑战、顺应新变化?高校体育如何承担起培养社会主义现代化强国的建设者和接班人的伟大使命?这些问题都值得深入思考。

大学体育课程是推进大学体育工作和彰显大学体育功能的重要载体。强化大学体育课程力,首先要树立着眼国家发展和民族复兴的大教育观、大体育观、大健康观,突出学校体育从一门课程向培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的一项重要任务的认知转变。历史证明,学

校体育的改革,必须与国家发展战略紧密结合。西南联大体育场地设施虽简陋,但在爱国情怀与忧患意识的驱动下,“体育方能强种,强种才能保国”的体育思想和“刚毅坚卓”的办学精神,所形成的独特的体育文化,对培养形成正确的价值观、体育观具有重要作用。健身强国,实现中华民族伟大复兴仍是新时代大学体育课程价值的根本主张。

其次是要构建与实施立体化大学体育课程体系,提升全方位体育育人作用力。构建立体化大学体育课程体系就是要拓展大学体育课程体系的长度、宽度和高度。所谓长度,就是指课程体系功能的延展性。学校体育课程要为学生走向社会和未来发展做准

备,让大学生掌握体育知识、运动技能并能运用于生活之中,保持健康的体魄,促进自己的全面发展,帮助大学生适应未来,引导大学生创造未来。学校体育课程应统筹协调、有效衔接家庭和社会资源,促进终身体育行为养成。所谓宽度,就是显性课程与隐性课程协调发展,运动能力、健康行为和体育品德共同发展。大学体育课程既要通过课程教学进行体育知识、技术、技能的提高,帮助学生养成健康饮食、科学睡眠、科学健身和体育锻炼的良好习惯,又要通过体育竞赛、体育社团活动等培养学生的运动兴趣,提高运动技能和运动成绩,提升体育动机,加强体育意志,发展学生非智力心理因素。所谓高度,就是指大学体育文化的特

性。大学体育课程力的大小是指大学体育的课堂效率。大学体育课堂由体育教师、学生和教学情境共同组成,高效的体育课堂既需要优秀的教师引导和激发学生的学习兴趣,也需要主动学习的学生让课堂实现教学相长,更需要学生之间创设的自主学习情境。

此外,还要强化学校体育知识体系更新、方法体系优化、技术手段革新以及教师能力的重新定义,以增强大学体育课程的想象力、文化力、科学力和教育力,提升大学体育的系统育人功能,切实落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的担当民族复兴大任的时代新人。(作者系东北师范大学体育学院教授)

教指委专家谈“双减”

落实“双减”政策 促进学生全面发展

赵兵

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”)。减轻中小学生的课业负担、作业负担,其根本目的是要让教育回归本源,使学生享受到真正有质量的教育,让学生健康全面发展。作为基础教育工作者,我们必须坚决贯彻党的教育方针,准确把握人才培养方向,自觉提高对“双减”的思想认识,深刻领会“双减”的重大意义,为党和国家培养人才,承担起历史的使命。

学校是教育教学的主阵地,能否切实减轻学生作业负担和过重的学业负担,关键在学校。学校应提高认识,主动作为,转变

教育教学行为,做好落实“双减”的“加”“减”法。

减轻作业负担,学校应立刻行动。一是根据相关作业管理的文件精神,制定符合学校实际的作业管理机制,并发挥班主任在控制班级作业量工作中的统筹作用。

二是切实减掉那些低质量、低效率、惩罚性、机械重复的作业,学校通过对作业布置情况的抽查、评价、公示等,促进教师认真对待作业布置。

三是减轻学生对作业的恐惧心理,鼓励教师积极探索、创新作业的设计、布置,如分层布置、分类别布置,再如设计体验型作业、调研型作业、探究型作业等,学生可根据各自的能力和特点进行自主选择,充分发

挥作业的正向教育功能,调动学生的学习主动性,激励学生爱学、乐学,改变恐惧作业、厌恶学习、谈作业色变的心态,使完成作业不再是一项巨大的包袱和负担,而是能让自己发展、成长,并发挥班主任在控制班级作业量工作中的统筹作用。

三是切实减掉那些低质量、低效率、惩罚性、机械重复的作业,学校通过对作业布置情况的抽查、评价、公示等,促进教师认真对待作业布置。

查,获取在作业布置、批阅、学生睡眠、体质健康等方面具有普遍性的真实、可靠的信息,准确把握学校、学生、家长的实际需求,尤其是在课后指导方面面临的实际困难情况。在落实“双减”的决策部署上,提供准确的信息,提出有独到见解、有推广价值、有实操性的实施建议。重点研究“减什么”,多角度探索“怎样减”,要在学校管理、教师教学上提质增效,由此,才可能以落实“双减”为契机,加大义务教育学校综合治理力度,从而实现义务教育优质均衡发展。

“双减”的实施主体是学校、市、县、校教研部门要通力协作,共同做好学校相关管理机制制定、教师专业能力提升、校本

教研开展的指导及实施效果监测等工作。市、县教研部门应主动作为、积极跟进,既要利用好教研平台,精心设计教研活动,以聚焦教师作业设计、布置、批阅、讲评及课堂教学能力提升,又要通过下校指导活动,深入学校、教学一线,追踪“双减”实施效果,及时了解基于减负提质的校本教研开展及作业管理等实施情况,并给予调整指导。推动“双减”在学校高质量落地生效,切实为学生健康、全面发展提供更多的时间和空间,为培养适应新时代的未来人才,贡献教研人的力量。

(作者系教育部基础教育课程指导委员会语文教育专委会委员、贵州省贵阳市教育科学研究所所长)

到农村学校任教政策 要盯好过程管理

黄文辉

近日,中共北京市委教育工作委员会等九部门共同印发《北京市落实〈教育部等六部门关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见〉的工作方案》。方案提出,“十四五”期间,北京市将通过实施系列政策措施,进一步加强乡村教师队伍建设,原则上将城镇中小学教师到农村学校或薄弱学校任教1年以上作为申报高级教师的必要条件。

把到农村学校或者薄弱学校的任教经历作为申报高级职称的必要条件,对加强乡村教师队伍建设和提高乡村教育质量、推动城乡教育均衡发展具有重要意义。但就以往实践来看,一些地方在执行过程中存在走过场的倾向,严重影响了政策的公信力和执行力。

一是在任教时间上走过场。政策规定,城镇学校教师到乡村学校任教的时间不得少于一年,有些教师并没有达到规定的年限。有的城镇学校教师同时兼任乡村学校任教,只是在乡村学校挂个名,每学期开学去一次,期末去一次,中途去办一两次讲座,就表示自己有了乡村学校的任教经历。

二是在任教责任上走过场。要求城镇学校教师尤其是要评高级职称的教师到乡村学校或者薄弱学校任教,本意是帮助乡村学校或者薄弱学校教师提高业务能力,从而提高乡村学校的教学质量。但是,部分教师到乡村学校任教态度不端正,对应承担的“带队伍”责任懈怠。如此一来,城镇学校教师到乡村学校任教,不仅没有提高乡村学校的教育教学质量,还在一定程度上影响了学校的工作。

三是在考核评价上走过场。城镇学校教师到乡村学校任教,要么没有考核评价,要么就是走过场。表格由任课教师自己填,评语由任课教师自己写,只要没有严重的违纪违法现象,考核结果都是“合格”。

如此走过场,不仅有违政策的初衷,也严重损害了政策的公信力和执行力,必须坚决制止。

首先,要做好顶层设计,堵塞政策漏洞。不少地方只提出了城镇教师到农村学校任教的时间要求,至于怎样选派、管理、考核,派出学校和接收学校有哪些权利,并没有明确的规范,这就为部分不自觉的教师和学校留下了钻空子的机会。

其次,要加强过程管理,防止执行走样。教育行政部门及其派出机构要加强对该项工作的过程督导;检查派出学校的教师是否同原学校的工作脱钩,是否坚持到农村学校独立承担学科教学工作,是否同农村学校的教职工一样遵守学校的各项规章制度、参加学校的各项活动、接受学校的各项考核。

再次,要严格考核监督,惩处弄虚作假行为。对于在执行过程中弄虚作假的学校和个人,要严肃处理。学校弄虚作假,可减少派出指标,取消评优评先资格;教师弄虚作假,当年乡村任教经历不予承认,三年内不再安排其到乡村学校任教。严肃纪律,树立政策权威,才能进一步发挥政策的作用。

(作者系蒲公英评论独立评论员)