



河北工业职业技术大学智能制造学院学生正在实训基地动手操作设备。 学校供图

职教前沿

加快构建高质量 新职师教育范式

崔景贵

党的十八大以来,职教师资培养体系基本建成,教师素质显著提升,为职业教育改革创新提供了有力的人才保障。但从总体上看,职教师资队伍数量不足,特别是“双师型”教师数量缺口较大、专业素质不高、培养体系薄弱等问题依然存在,还不能完全适应新时期加快发展现代职业教育的需要。江苏理工学院率先提出“新职师”的倡议,这是对新时代职业教育“类型观”的主动回应,是探索中国特色职教师教育目标、理念、方法与路径的积极尝试。

积极组建集群式合作的职师新联盟

成立全国职业技术师范教育发展联盟,鼓励所有从事职教师资培养工作的组织和机构加入。联盟立足职教、放眼全局,致力成为职业技术师范事业的顶层设计助手、政府部门的决策咨询智库和职教师资培养机构的事后发展顾问。新联盟采用新机制,建立以理事会为主体的法人治理结构,推动不同培养机构间实质性合作。联盟依托成员单位优势资源建立专业指导委员会、课程研发中心等,推动真正意义上的联盟化协作、集群式合作。

加快构建“双师型”职师培养新体系

职业教育的发展与一个国家和地区的经济水平息息相关,经济发展既对职业教育提出了需求,也为职业教育毕业生提供就业机会。根据我国不同地区之间经济发展水平及其对职业教育的规模、层次要求,优化布局职教师资培养资源。贯彻落实“职教师资12条”,建立以职业技术师范院校为主体、其他院校参与的“12+N”现代化职教师资培养体系。根据职业教育发展规律和职教师资培养工作实际,在已有职教师资培养架构基础上,建立与中高等职业院校专业需求对接的职业教育硕士培养专业领域,建立区别于普通师范教育的,由职业技术师范大学、职业院校、普通高校内设二级学院组成的独立完整的职教师资培养体系。

着力兴建高质量发展的办学新标杆

与时俱进更新人才培养目标体系,把新时代职教师资培养目标进一步细化为“有情怀、懂产业、善行动、精教学”的“双师型”职教师资,与普通本科教育、卓越工程师培养等形成有效衔接。打造规模与质量并重的本科教学体系,不断扩大职教师资培养的规模,不断加大职教师资专业比重,最大化服务职业院校教育教学需求,服务制造强国产业升级,推进专业融合与跨专业培养,开发职业技术师范专业课程与特色课程,开展以行动学习、数字化学习为特征的教法改革与学习革命。开发职业技术师范类专业教学标准、课程标准和评价体系,把专业化职教师资培养真正纳入标准化轨道。推动本、硕(博)培养体系贯通,培养教学能力、实践能力、研究能力并重的多能型职教师资,开发研究生层次师范类课程作为专业硕士教育的选修课程,使更多、更优秀的人才认识职教、熟悉职教、投身职教。

协同共建跨界式融合的工作新格局

以创建职教师教育协同创新示范区为载体,推动职业技术师范院校与政府、职教师资培养培训基地、行业企业、社会培训机构、中高等职业院校等机构,实现多元、多层次跨界融合,形成以职业技术师范院校为关键节点的人才培养与技术服务的一体化网络。大力推动产教融合,以职业技术师范院校为龙头,整合产业资源和职业院校资源,建构从高校到产业、再到职业院校的完整职教师资培养链和人力资源服务链。重点开展产教融合,形成职教师资定期回高校知识更新、技能增值等制度,打通职教师教育全周期的专业化成长通道。深入开展技教融合,广泛建立产业共性技术研发教育中心,协助产业研发共性技术与共性工艺,并广泛开展教育与培训;广泛建立研教一体的大师、工匠工作室,打造真正有利于研发能力、创新能力、教学能力和精湛技艺复合发展的载体与氛围。争取政策支持,在招生、就业、学位授予、经费等方面出台一揽子政策。

聚力创建中国化方案的研究新智库

职教师资培养汇聚了国内重要的职教师资研究力量,开展接地气、连天线的职教师资研究是职教师资教育不可推卸的使命和不可推卸的责任。建设一批“应用研究+实验实践”的新型智库,为国家和各省份职教师教育改革创新提供支撑性方案、先行先试的经验和科学理论的支撑。各智库深入参与国家职业资格框架、国家学分银行的研究、论证工作,深入研究产教融合、校企合作的理论机理和促进策略。积极开展职教师教育理论研究,形成衔接国际职教师教育的学术话语体系。(作者系江苏理工学院校长)

稳步发展职业本科教育笔谈⑬

高标准建设职业本科学校的四个关注点

王振杰

中共中央办公厅、国务院办公厅日前印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(以下简称《意见》)对发展职业本科教育提出新要求,指出要“高标准建设职业本科学校和专业”。笔者认为,高标准建设职业本科学校须关注四个问题。

1 根本问题——把准定位

定位问题是决定发展方向的根本性问题。《意见》指出,“保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变”,旗帜鲜明地彰显了职业本科学校的定位。

首先是办学定位坚持职业教育类型特色不动摇。职业本科学校要坚持为推动区域及周边经济发展而办,服务产业基础高级化、产业链现代化,重点培养产业转型升级急需的高层次技术技能人才。要坚持为服务经济体系建设、企业效益提高而办,为企业提供人才支撑、技术支撑和培训服务。要坚持为更高质量和更充分就业而办,使毕业生更好适应新一轮科技革命和产业变革,提升就业信心与竞争力。

其次是培养定位坚持专业性技术技能人才。职业本科学校要坚持服务区域经济不变,紧跟岗位(群)能力层次上移,技术领域集成度、复合度提升的趋势,围绕生产领域较复杂问题和复杂技能操作

开展人才培养,突出知识与技能的高水平和高层次。职业本科学校培养的人才,相比普通本科学校,除有较系统理论知识外,还要具备熟练的操作复杂设备、生产中高端产品的技能;相比职业专科学校,要突出理论基础及技术技能的复合性和迁移性。

再其次是模式定位坚持产教融合、校企合作。职业本科学校要主动与行业龙头企业合作,探索中国特色学徒制,实质性推进校企双主体育人。牵头探索职业教育集团实体化运作机制,加大资源共建共享力度。要积极主动与地方支柱性企业联合建设产业学院,探索股份制、混合所有制改革。与产教融合型试点企业建立稳定合作关系,面向先进制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,建设工艺先进、设备一流、数量充足的高水平专业化产教融合实训基地。

2 首要问题——提升内涵

职业本科学校的首要之重,是解决人才培养延续“职业性”和体现“本科性”的内涵问题。专业、人才培养方案、课程、实训基地是职业本科学校内涵建设的基础元素,需重点关注。

首先要紧盯产业设置专业。专业是技术技能人才供给质量的载体。职业本科学校专业设置要对接高端产业和产业高端,紧盯产业链条、企业需求和社会需求。要坚持发挥学校自身优势和特色设置专业,一方面,面向新一代信息技术、高端装备制造、生物医药、新材料等重点领域产业;另一方面,对接区域重点产业高端化发展,紧盯产业高端化需求。

其次要精准编制培养方案。深入开展行业、企业、就业市场和专科毕业生跟踪调研,确定专业面向的职业岗位(群)及人才规格,形成专业调研报告,指导本科专业人才培养方案编制。与普通本科横向对比,人才培养方案要体现目标定位、就业面向、培养路径上的差异;与职业专科学校纵

向对比,要体现不同层次职业教育纵向贯通的实现途径,明确各阶段培养目标、课程体系、教学内容的衔接。

再其次要对照岗位开发课程。职业本科学校的课程体系构建要服务毕业生能够从事科技成果、实验成果转化,能够解决较复杂问题和进行较复杂操作,归纳梳理典型工作任务。要遵循基于工作过程的课程开发方法,确定专业面向的职业岗位(群)所需要的素质、知识、能力,开发职业本科专业课程。要坚持与行业企业专家合作,开发模块化结构化的课程。

最后要聚焦需求建设实训基地。一方面,要全面梳理原有校内实训基地功能和定位,筛选与市场对接好,体现先进工艺、先进技术的基地进行升级改造,满足职业本科专业实验实训教学需求,实现专、本共用。另一方面,要对接新职业,瞄准新业态,联合行业龙头企业,新建融实践教学、应用技术研发、创新创业等功能于一体的校内实训基地。

3 核心问题——师资队伍建设

教师是教育发展的第一资源。到了本科层次,职业院校师资重要程度大幅提高,这是当前职业本科学校的短板,也是今后发展的重中之重。

首先要加大对高层次高水平人才的引进力度。《本科层次职业学校设置标准(试行)》《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》明确规定了学校和专业师资队伍中博士学位教师比例,但这只是入门条件。职业本科学校和相关专业高标准建设,需要更多高层次人才、领军人才、学科专业带头人支持,加大人才引进力度必不可少。一方面,学校升为本科,并不意味着高层次高水平人才自动找上门,学校需组织力量到知名高校、对口企业、科研院所去挖。另一方面,要提高教师待遇,营造一流教学、管理、科研环境,只有给出一流待遇,才能吸引

一流人才,打造一流队伍,进而培育一流技术技能人才,产出一流成果。

其次要提高对职业本科教育的认识。“双师”理念不能丢,高层次人才对于职业本科学校是必须的,但未必越多越好。要建立健全校本“双师型”教师标准,逐步完善认定机制,同时拓宽从行业企业选拔优秀教师渠道,加速推进专兼结合教师队伍建设改革。学校由专科层次变为本科层次,并非简单的层次上移,而是要在理念、实践等诸多方面有质的改变。要系统开展包括领导干部在内的全体教职工的培训,缩短过渡期,推动教师们尽快转移到职业本科教育语态、时态、心态上来。学历提升是职业本科学校的重要追求,但不应是唯一追求,另外两方面也需要关注:在技术理论与技术技能水平上高于职业专科学校,在专业通识能力

相同前提下技术技能水平高于普通本科学校。

再其次要全面提升教师队伍能力水平。一是现代化治理能力。职业本科学校面临更为复杂的治理格局,如本科生与专科生混合,对将来就业市场的未知等都对学生管理、人才培养方案、教学模式、考核评价等提出新的更高要求,考验着学校管理人员和教师们的治理能力,需要解放思想、提前谋划、科学应对。二是应用技术研究与转化能力。职业本科学校教师要能够承担应用技术或工艺实际问题,要具有科技成果、实验成果转化的能力。三是开展教育研究的能力。职业本科学校教师应普遍具备教育理论研究能力,以及本科教学教法等方面的校本实践和研究能力,不断提升人才培养科学程度。

4 重点问题——技术研发和社会服务能力

职业本科学校要有比较高的技术研发能力和社会服务能力,才能得到社会广泛认可,这个问题需要重点突破。

首先要建设高层次技术研发平台。技术研发平台是职业本科学校服务社会发展的重要支撑。职业本科学校要主动对接区域经济发展、产业转型升级和支柱产业,分层次有重点地加大对现有技术研发平台和科创基地的投入力度,重点实施“大平台、大项目、大成果”培育工程,与行业龙头企业、科研院所等联合共建一批工程研究中心、协同创新中心、重点实验室等研发平台,产出一批有影响力的研发成果,实现服务水平提升。

其次要开展高水平应用技

术研发。职业本科学校的技术研发要定位于解决较复杂问题和进行较复杂操作,形成技术特色优势。要提升立体式科研能力,开展立体式应用技术研发,聚焦先进制造技术,建设高水平科研团队,面向区域经济、高端产业、行业龙头企业,协助企业进行工艺改进与技术升级,缩短科研成果转化周期,提升服务地方经济社会发展能力。要把高水平技术研发同高层次技术技能人才培养相结合,把解决“卡脖子”问题的技术要素、技术路线等融入人才培养中,产生明显社会效益。

再其次要开展高质量社会培训服务。一方面,多方合作共建

高水平培训基地。按照培训项目与产业需求对接、培训内容与职业标准(评价规范)对接、培训过程与生产过程对接要求,校企合作建设一批高水平培训基地。另一方面,联合行业企业开发资源,建设一批培训资源开发中心,面向重点人群、新技术等开发培训项目,共同研制培训方案、培训标准、课程标准等,分级分类开发培训课程资源包。针对企业流程再造、产品更新、技术升级,开展定制化企业职工培训,面向智能制造、人工智能等重点领域、人才紧缺领域,开展新技术技能培训和普惠技能培训。

(作者系河北工业职业技术大学党委书记)

Q 研者视界

发展高质量的老年教育满足不同老年群体对美好生活的向往是新时代党和政府的重要使命。2016年,国务院办公厅印发《老年教育发展纲要(2016—2020年)》,首次对中国老年教育进行专项规划。2021年11月18日,中共中央、国务院颁布《关于加强新时代老龄工作的意见》,明确提出要“扩大老年教育供给”,发展高质量老年教育是中国应对人口老龄化的关键一招,各级党政部门和社会机构务必积极行动,组织各方力量,同心协力建设高质量的老年教育,为健康中国战略有效推进助力,为建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国添彩。

社区党委统筹各种资源建设高质量老年教育中心

——社区基层党委要主动作为,积极统筹各种资源,建设高质量的老年教育中心。建设好社区老年教育中心是落实中共中央、国务院提出的积极老龄观和健康老龄化理念的先手棋。

高质量老年教育能够转变老年人心态,提升老年人适应新时代变化的知识技能,拥有健康的身体与心理,积极应对老年状态,享受幸福美好的晚年

依托社区有效组织开展老年教育

夏仕武 任根运

生活。高质量社区老年教育中心建设需要优质的老年教育师资、需要丰富的课程资源供老年人自主选择、需要充足的空间接纳社区所有老年人、需要便利安全的设施保障老年人免受伤害。

社区基层党委有着管大局、抓统筹的职责,有着联系各方、熟悉情况的优势,需要深刻理解中共中央、国务院提出的积极应对人口老龄化的国家战略,积极统筹社区资源,从人、财、物、场地设施进行统筹,办好社区老年大学,确保本社区老年人能够就近接受内容丰富、形式多样、按需所教的老年教育。

高校继续教育学院牵头开发多样化高质量老年教育课程

——高校继续教育学院牵头组织相关部门,开发多样化、高质量的课程,满足老年人高质量个性化的教育需求。

我国第一所老年大学1983年诞生于山东济南,之后其他省份也开始先后创办老年大学。随着中国社会人口老龄化程度进一步加深,“老有所养、老有所学、老有所教”被提到党和政府的议事日程上来。2016年10月,国务院办公厅印发了《老年教育发展纲要(2016—2020年)》,对老年教育事

业进行了系统全面的规划,努力让所有老年人都能接受所需要的老年教育。健康中国战略的推进和人民生活水平提升,老年人的体质状况和年龄结构呈现多样化、教育程度和兴趣爱好存在差异性,这些都对老年教育提供者提出了新挑战和新要求。

高校继续教育学院有着适应市场需求组织专家资源及时开发出各种课程的优势,也有履行大学服务社会的办学职责,在人口老龄化程度逐步加深的现实背景下,高校继续教育学院有能力、有责任配合社区老年教育中心开发各类高质量课程,满足老年人多样化的需要。高校继续教育学院要主动对接社区党委、社区老年教育中心,充分调研,了解社区老年人对教学内容的需求,迅速组织校内外专家学者开发出适合不同群体老年人的教育课程,助力老年人实现人生梦想第二次起飞。

社区医院配合建设“康教一体化”老年教育

——社区医院积极配合社区老年教育中心,拓展课程资源,促进康教结合,助力老年人颐养天年。

良好的健康状况有利于老年人

延续成年期的生活方式,实现积极老龄化的国家战略。社区医院要主动积极配合社区老年教育中心的各项工作,为老年人提供可能遇到的各类健康问题讲座,提升老年人的健康素养。老年口腔健康、老年营养改善、老年痴呆防治、抑郁焦虑心理问题的预防和矫治等主题讲座应该是社区医院常抓不懈的工作内容。

不同年龄段老年人遇到的主要问题不同,社区医院务必针对60至69岁的低龄老年人、70至79岁的中龄老年人、80至90岁的高龄老人和90岁以上的超高龄老人给予不同健康主题和应对策略的讲座,促进不同年龄段老年人的身心健康,为老年人积极参与社会、贡献才智打下良好的基础。

街道办事处社区居委会助力老年人就业与志愿服务

——街道办事处和社区居委会要积极拓展服务,为老年人就业和志愿活动提供服务,帮助老年人发挥余热,融入社会,享受高质量老年生活。

中共中央、国务院颁布的《关于加强新时代老龄工作的意见》中明确规定,要“把老有所为同老有所养

合起来,完善就业、志愿服务、社区治理等政策措施,充分发挥低龄老年人作用。在学校、医院等单位和社会家政服务、公共场所服务管理等行业,探索适合老年人灵活就业的模式”。这就客观地要求街道办事处和社区居委会要积极承担使命,及时组织力量创建老年人人才信息库,为有劳动意愿的老年人提供职业介绍、职业技能培训和创新创业指导服务,为想从事志愿服务的老年人提供志愿服务机会,让老年人有机会参与基层民主监督、移风易俗、民事调解、文教卫生等志愿活动,达到“老有所为、老有所乐”理想目标。

我国老年教育的方针政策已经确立,关键看落实。老年教育因其对象的特殊性,依托社区开展老年教育是根本途径和关键举措,社区的组织管理部门务必积极行动、有效组织、协同配合,推动中国老年教育高质量发展。

(作者夏仕武系中央民族大学教育学院副院长、教授,任根运系青岛西海岸新区老年大学校委会副主任、高级讲师。本文系国家社科基金重大项目“新时代高质量教育体系研究”研究成果)