今观察

全国共有3.9万检察官在7.7万所学校任法治副校长——

# 检察官法治副校长如何履好职

本报记者 焦以璇

**未成年人保护是一项系统工程，是全社会共同的责任。2021年6月，新修订的未成年人保护法、预防未成年人犯罪法正式施行，明确规定学校可以从司法和执法机关等单位聘请法治副校长、校外法治辅导员。**

**近日，最高人民检察院与教育部联合发布了《检察官担任法治副校长工作规定》（以下简称《工作规定》），进一步明确了检察官担任法治副校长的履职内容、履职方式、任职管理和保障等，为检察机关开展法治副校长工作提供了规范指引。**

**设立法治副校长有何意义？法治副校长该如何履职？记者进行了采访。**

在安徽省安庆市迎江区华中路第二小学，迎江区人民检察院检察官、该校法治副校长斯婷，走进校园带领学生与远在23公里外的江心洲上一实验学校的16名学生，同上一堂法治课。 视觉中国 供图

## 1 从单打独斗到形成合力

2021年开学季，北京市第二中学的师生再次聆听了他们的法治副校长——最高检党组书记、检察长张军精心准备的法治课，这是张军接过聘书成为该校法治副校长后第四次开讲“开学第一课”。

检察机关作为未成年人保护法律监督机关和唯一参与未成年人司法保护全过程的政法机关，肩负着加强未成年人法治宣传教育的重大责任。截至2021年9月底，全国共有3.9万余名检察官在7.7万余所学校担任法治副校长，实现全国四级院检察长担任法治副校长全覆盖。

“但随着工作的不断深入推进，我们也遇到了一些新情况新问题，比如，法治副校长的聘任和管理工作缺乏规范，履职内容和履职方式不明确等，需要制定规范性文件，进一步加强和规范检察官担任法治副校长工作。”最高人民检察院第九检察厅负责人表示。

为此，《工作规定》要求，国务院教育行政部门会同最高人民检察院，建立检察机关开展法治副校长工作协调机制，统筹指导地方教育行政部门、检察机关开展法治副校长的聘任、管理、培训、考核、评价、奖励等工作。地方教育行政部门会同县级以上人民检察院，负责本地区检察机关开展法治副校长工作。检察机关在教育行政部门的统筹指导下，加强与人民法院、公安机关、司法行政部门、群团组织和社会力量的协作配合，推动形成法治合力。

“中小学聘任法治副校长，对于加强青少年法治宣传教育、完善学校管理体制、提高学校治理水平是行之有效的方式。”教育部政策法规司负责人表示。

## 2 从专门普法到全面履职

校外未成年人拉拢校内学生做内应，多次进入学生宿舍抢劫，搞得校内人心惶惶，学生不敢正常到校学习。山东省巨野县检察院在办理这样一起案件时，发现涉案学校法治教育缺位，存在管理漏洞，于是安排法治副校长“到任”，在讲好法治课的同时，协助学校解决安全隐患。至今，该校再未发生一起违法犯罪案件。

最高人民检察院第九检察厅负责人介绍，《工作规定》第六条、第七条规定了法治副校长的履职内容。第六条要求法治副校长着力督促学校落实“一号检察建议”，落实强制报告制度、入职查询制度，协助学校建立完善预防性侵害、性骚扰和预防学生欺凌等校园安全防控工作机制，也是司法保护融入学校保护的具体措施。

随着检察机关法治副校长工作的深入开展，法治副校长越来越凸显“实职化”，不仅开展未成年人法治宣传教育，还参与校园安全建设，协助学校开展安全管理和依法治理，加强未成年学生保护。

为此，《工作规定》结合法治副校长工作实践，进一步扩展了法治副校长的履职范围。在第七条明确了法治副校长除了开展法治宣传教育工作外，还应当指导学校落实未成年人保护责任，开展未成年人犯罪预防，会同学校、相关部门，联合司法社工等对相对不起诉、附条件不起诉，以及被判处非监禁刑的学生实施精准帮教、家庭教育指导，协助学校依法处理安全事故纠纷，参与学校周边环境治理等。比如，发现校园周边存在食品安全问题，可以通过公益诉讼推动相关职能部门依法履职加强管理，防止危害学生食品安全事件发生。

## 3 从定点授课到创新形式

“欺负同学是不对的……”就读于北京市海淀寄读学校的小张，最近参加了一堂关于校园欺凌的法治课。扮演‘施暴者’的他，和扮演‘旁观者”‘保护者”‘受害者’的同学一起现身说法。在一片欢声笑语中，大家掌握了远离校园暴力的‘巧计妙招’。

让法治精神真正抵达孩子们的内心，需要法治副校长们不断丰富法治课的内涵与外延。

最高人民检察院第九检察厅负责人介绍，2020年以来，各级检察机关积极适应疫情防控常态，在教育行政部门、学校的大力支持下，创新法治教育方式。重庆市检察院联合市教体委开设战疫云课堂，先后在2829所学校播放，覆盖300多万人。

随着法治副校长履职范围的不断拓展，各地也反映法治副校长履职方式亟须进一步明确。

为此，《工作规定》列举了法治副校长的履职方式，包括参与制定学校相关制度、开展法治教育、法治体验等。同时，《工作规定》还提出可以结合学校工作安排、检察机关案件办理情况，在开学季等重要时间节点开展工作，使法治副校长履职方式不断丰富。

“下一步，我们将进一步密切合作、完善工作机制，支持检察官法治副校长充分履职。”教育部政策法规司负责人表示，教育行政部门将会同检察院等有关机关建立法治副校长人员库并实行动态管理，确保法治副校长不缺位；制定实施法治副校长培训方案和规划，创新培训方式，丰富培训内容，提高法治副校长履职水平；指导学校将支持法治副校长履职纳入整体工作规划，为法治副校长开展工作提供必要的便利条件；指导学校建立法治副校长工作评价制度，对法治副校长的工作情况作出评价，为派出机关提供业绩考核、评奖评优的参考依据。

# 大力推动教师教育内涵式发展

“师范教育协同提质计划”捐赠仪式举行

**本报讯（记者 余闯）近日，“师范教育协同提质计划”公益项目在京签约启动。教育部党组成员、副部长宋德民出席捐赠仪式。**

**宋德民指出，在“十四五”开局之际，组织实施“师范教育协同提质计划”，既是对“教师教育振兴行动计划”的积极响应，也是对“新时代基础教育强师计划”的有力落实，希望三方精诚合作，加强统筹协调，注重协同联动，找准重点难点，完善管理机制，将项目落实到位，推动教师教育内涵式发展，打造扎根中国大地、具有中国特色的高质量师范教育。**

**“师范教育协同提质计划”是由教育部教师工作司指导、马云公益基金会捐资支持、在中国教师发展基金会设立的公益项目。“十四五”期间，项目将以师范院校之间组团帮扶、协同发展的公益模式，着力资助为中西部欠发达地区贡献师范人才的地方师范院校，旨在为中西部输送更多优秀教师，以此助力教师供给侧改革，促成建立全国师范院校共建共享、协同提质的长效机制。**

北京朝阳：

# 设“双减”改革专项奖励绩效工资

**本报讯（记者 施剑松）日前，北京市朝阳区召开“双减”背景下“教”与“学”关系的变革——“合作对话”课堂教学现场会。朝阳区委副书记狄涛介绍，“合作对话”课堂教学是朝阳区落实“双减”的重要载体，随着“双减”政策的落地实施，2022年朝阳区将在去年“双减”工作的基础上，结合区域教育实际将进一步实施“双减”七项举措。**

**2021年，朝阳区落实‘双减’，重点实施了提升课程管理能力、教学管理能力、作业管控能力、课后服务能力和家校沟通能力等五项能力提升工程。全区中小学加强了中小学生作业、睡眠、手机、读物、体质等‘五项管理’，让学生的学习回归课堂、回归校园。**

**经朝阳区委教育工作领导小组审议通过，2022年实施的《朝阳区推进义务教育提质增效实施办法》，包括实施科研引领、科技赋能、管理优化、家校协作、区域统筹、社会协同、教师关爱等七项举措。其中，为增强教师“双减”工作动能，朝阳将清理中小学和教师检查评比考核事项，压减教师非教学类工作负担，探索实施“副班主任制”，设立“双减”改革专项奖励绩效工资。**

辽宁沈阳：

# 省级示范性普高将全部实行指标到校

**本报讯（记者 刘玉）辽宁省沈阳市近日下发《沈阳市高中阶段学校考试招生制度改革实施办法（试行）》，沈阳市从2024年秋季招生起，省级示范性普通高中全部实行指标到校。**

**按照《实施办法》，沈阳市已实行指标到校政策的公办省级示范性普通高中继续执行定向分配到初中学校的招生指标占高中招生总数的70%，指标到校招生范围为公办省级示范性普通高中属地区、县（市）。尚未实行指标到校政策的公办省级示范性普通高中，到2024年秋季招生起全部实行，分配比例不低于50%。**

**早在2000年，辽宁省为逐步解决择校问题，促进义务教育均衡发展，积极引导城市初中均衡配置办学资源，开始实行公办省级示范性普通高中和省重点高中统招公费生招生指标定向分配到初中（含民办初中）的改革措施，并逐年增加指标到校比例。2020年初，为进一步推进义务教育公平而有质量发展，辽宁决定，自2021年起，辽宁省实验中学、东北育才学校和沈阳市第二中学实行招生指标到校政策，每所学校指标到校比例不低于招生计划的50%。这是该省实现省级示范性普通高中招生指标到校政策全覆盖的重要举措之一。**

# 2022年上海春季高考举行

涉及25所试点院校82个招生专业

**本报上海1月10日讯（记者 任朝霞）1月8日至10日，2022年上海市普通高校春季招生统一文化考试举行。今年共有25所试点院校参加春考招生，提供的专业均为各校特色专业或应用型本科试点专业。**

**根据上海市教委公布的25所试点院校招生章程，今年春考招生计划数和招生专业数均有略增。25所院校共投放招生计划2627个，较去年增加101个，涉及82个招生专业，其中17个为新增专业。**

**值得注意的是，新增专业中，不乏各院校首次亮相的优势特色专业。比如，上海商学院今年投放的4个全新专业，均为学校优势专业和特色专业。其中，“酒店管理”“电子商务”为新成立的上海商学院—上海洛桑酒店管理学院设置的中外合作专业，采取产教深度融合的办学模式，学生就读后通过申请和相关资格考试，将有机会前往瑞士洛桑继续深造。上海戏剧学院的‘动画”“绘画”“数字媒体艺术’3个专业，均首次参加春考招生。上海师范大学推出了两个就业前景看好的热门专业：英语（师范）和学前教育，学前教育专业招生数为80人。此外，大数据、人工智能、国际经济法等热门专业在今年的春招中都有涉及。**

**上海春考由统一文化考试和院校自主测试两部分组成，统一文化考试科目为语文、数学、外语3门，安排在1月8日至10日举行。院校自主测试时间为3月5日至6日。记者获悉，多数高校采取的自主测试方式按照本校及专业特点自行确定，考察的范围包括综合素养、语言能力、逻辑思维等。不少院校招生办负责人表示，春招“见分又见人”，是一种让考生和高校均受益的招录方式。**

# 迎难而上 抗击疫情

（上接第一版）

在疫情防控中，天津不光有速度，还有力度、有预案、有温馨、有关怀。

东丽区教育局领导班子成员靠前指挥，带头值守，全区81所中小学、幼儿园，机关支部等107个基层党组织、1653名党员干部主动请缨、积极增援，全力配合街道社区开展工作，以战斗姿态全力投入到全员核酸检测工作中。

和平区教育系统疫情防控指挥部充分发挥统揽全局、协调各方作用，一条条指令简洁有效地传达下去。转瞬间，该区教育系统17所学校的18个校区便承担起检测点任务。各单位在接到通知后，连夜召开线上筹备会，制定计划方案，细化工作内容。

在一个个核酸检测点，干部教师不顾严冬的寒风刺骨，严格按照社区工作安排，有序地忙碌着，或检测体温，或系统录入，或宣传引导，用实际行动诠释着教育人的使命和担当。

在微信朋友圈和班级微信群，各校教师和班主任们不断转发分享‘五不一提醒’等需重视的问题，提醒家长和孩子们在排队核酸检测时多加防范。

天津市崇化中学宿舍正对着检测场地，1月10日凌晨，该校新疆内高班的孩子们在窗前发自内心地向正在进行核酸检测的南开区医务工作者们齐呼“谢谢”。教师们不禁感慨：“大爱自古便无疆，况是儿女最情长。天山稚子一声谢，沁若峭壁雪莲香！”

临近中午，南开区第一次核酸大筛查完成，南开区西营门外小学的干部教师刚刚松了口气。该校老党员武斌斌在学校门口维持秩序，这一站就是17个小时，其间领导几次劝他回家休息，他都说：“没事，让女同志先走、让家里孩子小的同志先走，我没事……”

该校德育主任周春娟不禁感慨：“核酸筛查，筛查了病毒也考验了人品，党员干部真正做到了‘一个党员一面旗帜’。抗疫英雄，是参与抗疫的每一个人！”

本报天津1月10日电

# 高中评价“指挥棒”来了

（上接第一版）

该负责人回应：“《评价指南》把推动树立科学教育理念、加强普通高中学校办学和招生管理等作为重要评价内容，这有利于促进义务教育优质均衡发展，为更好落实‘双减’政策创造良好条件。”

一是发挥普通高中学校办学理念的引领作用。《评价指南》特别强调要坚持正确政绩观和科学教育质量观，并把“正确处理考试升学与发展素质教育的关系，将高考升学率作为全面实施素质教育的客观结果之一，不给年级、班级、教师下达升学指标，不将升学率与教师评优评先及职称晋升挂钩，不公布、不宣传、不炒作高考‘状元’和升学率”作为重要考查要点，这有利于扭转不科学的教育评价导向，引领全社会树立科学教育理念，为中小学全面实施素质教育营造良好环境，促进学生全面发展、健康成长。

二是发挥普通高中学校多样化办学的带动作用。《评价指南》把“将办学理念和特色发展目标融入学校管理、课程建设、学生发展、教师发展和校园文化建设等方面，努力办出学校特色”作为重要考查要点，并特别强调“引导办好每所学校，促进普通高中多样化有特色发展”，这有利于引导义务教育学校加强学生综合素质培养，促进学生能够理性选择适合自身成长发展的高中学校，从而缓解义务教育学生升学压力，减轻过重课业负担。

三是发挥普通高中学校招生“指挥棒”导向作用。普通高中学校招生对于引导义务教育学校深化教育教学改革、促进义务教育优质均衡发展具有重要导向作用。《评价指南》把“落实公办民办学校同步招生和属地招生政策”作为重要考查要点，就是要促进普通高中学校规范招生行为，严格招生工作纪律，杜绝违规招生、恶性竞争，维护良好教育生态，切实落实优质普通高中招生指标合理分配到区域内初中的政策，并向薄弱学校倾斜，这有利于扩大优质教育资源，促进县域义务教育优质均衡发展。

## 以评促建，不断提高评价科学性、针对性、有效性

“《评价指南》对评价方式、评价实施、结果运用等提出明确要求，给各地具体操作留出空间，确保有效实施。”该负责人点明了文件的一大特点。

各地各校要如何提高评价工作的科学性、针对性、有效性？

《评价指南》提供了“方法论”：坚持结果评价与增值评价相结合，坚决克服单纯以考试成绩或升学率评价学校办学质量的倾向；坚持综合评价与特色评价相结合，切实防止用“一把尺子”衡量不同学校的做法，促进普通高中多样化有特色发展；坚持外部评价与自我评价相结合；坚持线上评价与线下评价相结合。

同时，《评价指南》明确，普通高中学校办学质量评价实行学校自评、县级审核、市级全面评价、省级统筹评价和国家抽查监测。普通高中学校办学质量评价周期依据所辖县数、学校数和工作需要，原则上每3至5年一轮，评价周期内要实现对学校办学质量评价全覆盖。《评价指南》还要求各地建立政府教育督导部门牵头、多方参与的评价组织实施机制，不断提高质量评价工作水平。

“各地要切实加强对普通高中学校办学质量评价信息的分析，不断完善评价结果运用机制，充分发挥其对全面提高普通高中办学质量的引领和促进作用。”该负责人强调，一是促进学校改进教育教学工作，指导学校改进教育教学和管理，指导学校和教师精准分析学情，促进学生全面发展、健康成长；二是健全激励约束与宣传推广机制；三是推动地方政府履行教育职责，将办学质量评价结果作为地方各级政府履行教育职责督导评价的重要内容，为办好普通高中教育提供充分的条件保障和良好的政策环境。

本报北京1月10日电

（上接第一版）

阜新蒙古族自治县蒙古族实验小学校长王秀莲介绍，“双减”后首个期末考试，学校对一、二年级学生开展了“争星闯关”表现性评价活动，以游戏方式检测学生学科知识掌握情况及知识迁移运用能力。

广州市开发区第二小学校长李悦新说，通过听、看以及动手操作等方式，考查学生这学期的知识掌握情况，目的是让学生摆脱考试压力，做到学以致用。

## “验”出“双减”落地效果

这次期末考试，不仅检验着学生们的学习成果，也是对“双减”实施效果的一次“考核”。

上海市黄浦区卢湾一中心小学四年级学生张家菱给“双减”打出了100分。她骄傲地告诉记者，在课后服务时间就能把作业完成，回到家可以阅读自己喜欢的书、画画、练拳；最喜欢学校开设的体育活动兴趣课，有滑冰、滑雪和冰壶等。

“过去到期末，复习就是‘刷题’。”万代红说，现今，教师需要加强学习研讨，进一步提升课堂质量，在“应教尽教”的基础上，做到精准施教；同时，学生培养评价体系要进一步完善，鼓励多维度的评价方式。

“‘双减’减的不是师者责任，不是减弱学校教育主阵地的功能。”卢湾一中心小学教师张帆认为，减轻学生负担的同时教师要提高教学效率，在教学研究上花更多精力，不断锤炼育人本领。

王秀莲说，“考什么”正在影响“教什么”，学校将继续创新评价机制，加速教师教学理念的转变，加快师生教与学方式的改变，让教育返璞归真，还给孩子们纯真快乐的童年。

（记者 郭宝江 陈席元 郑天虹 吴振东 王莹）

新华社北京1月10日电