

策论

教改重在改观念

彭斌柏

教育要发展,根本靠改革。这是自改革开放40多年以来被实践证明了的教育发展的成功经验,甚至可以说是一条基本规律。最近几年,教育改革举措更是密集出台,全社会对此高度关注:基础教育学校 公民同招、探索 点半 课后服务、开展校外培训机构治理、推动职业教育类型发展、试点高职本科、稳步推进高考改革、加快 双一流 建设、破除SCI至上、改革教育评价 涉及领域之广前所未有、推动力度之大前所未有、牵动利益调整之深前所未有。

为什么在始终不断改革的教育领域还会密集出台如此之广、之大、之深的改革举措,原因是多样的,也是复杂的。但有一条是很清晰的,就是在这些改革的领域,其发展方式、发展模式到了非改不可的地步,而背后真正的原因则反映了教育发展观念需要调整甚至需要改革。教育改革千头万绪,改革观念居于首位。观念是认识论、观念是方法论。正确的观念有利于在正确的时间做正确的事情。观念决定思路,思路决定出路。观念对,柳暗花明,创造新境界;观念错,山重水复,难以突围。

习近平总书记多次强调 新发展理念,在《关于 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议 的说明》中五处提到 新发展理念,他明确指出: 必须强调的是,新时代新阶段的发展必须贯彻新发展理念,必须是高质量发展 以推动高质量发展为主题,必须坚定不移贯彻新发展理念。这就表明,处在新发展阶段的中国教育,必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循,以新发展理念来推进教育改革。

改革教育观念很难,但不是难到不可改。观念是人们在实践当中形成的各种认识的集合体,它是人在改造客观世界中的能动性的反映。教育观念有其自身属性,但也

同时具备任何观念具有的主观性、实践性、历史性和发展性等特点。

第一,教育观念既是教育实践的产物,也对教育实践产生影响,来源于教育实践,又指导、影响教育实践。但教育实践的结果往往有长期和短期之分,有显性和隐性之别。教育实践结果的长期性表现就是百年树人,一代教育的好坏往往在二三十年之后才能显现出来。人生有涯而学海无涯,在一个追求实际甚至急功近利的社会,一考定终身的教育实践,自然引导人们向往一夜成名效应,迫使教育也追求速成,甚至偏离了正确的发展轨道,从而背离了教育初心。如何平衡教育的长期效益和短期收获,需要一种科学、理性的教育观念来指导。

第二,教育观念是历史形成的,具有一定的稳定性甚至是惰性的。历史形成的教育观念,有的在现今条件下依然发挥着积极的作用,而有的却阻碍着今天教育的发展。必须改变那些阻碍今天教育发展的陈旧的教育观念。

第三,教育观念不是一成不变的。随着社会的发展,教育观念也在调整。我们既有 万般皆下品,唯有读书高 的教育观念的禁锢,也有 三百六十行,行行出状元 的教育倡导。教育观念的历史性让我们领略到改革教育观念的难度,但教育观念的发展性也同时让我们看到改革教育观念的可能。

第四,教育的改革和发展,既涉及公共服务的主要提供者 政府,也涉及教育产品的使用者 社会,既涉及教育的生产者 学校,也涉及教育的接受者 学生,因此,教育观念的改变,需要四者同时进行,单一主体观念的改变难以对教育改革产生系统的影响,这也是教育改革复杂之处。因此,在全面加强党对教育工作的领导、坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路的前提下,改革教育观念,政府、社会、学校、家庭必须同时发力,缺一不可。

政府要牢固树立发展教育是

政府基本公共职责的观念。大力发展教育,提供充足的教育机会,全面提高教育公共服务质量,满足人民群众日益增长的对优质教育的需求,是现代政府的一项重要职责,责无旁贷。要牢固树立人力资源是第一资源的观念。我们正处于科学革命、技术革命和产业革命的时代,市场竞争日趋复杂、激烈,整个社会处于一种加速度发展状态。一系列高新技术的出现,使得21世纪已经由一个 财富源于物质资源 的时代变成 财富源于人力资源 的新时代。在这种根本性的变化之中,谁充分找到了人力资源开发的捷径,谁将真正掌握战略主动权。而实践证明,对人力资源的开发,也是重要的民生问题。一个负责任的现代政府要像抓就业、抓社会保障、抓医疗卫生、抓住房保障一样来抓教育。要牢固树立教育是优化发展环境的观念。教育使一个地区充满活力,软实力得到提升,有利于政府引导社会发展、增强发展后劲、提高地区综合竞争力、提升地区吸引力。

社会是教育赖以健康发展的土壤,全社会都要尊师重教,关心教育、支持教育,营造教育发展的良好氛围。要树立正确、多元的成才观。要以一种更加开放的心态和柔性的标准来看待各种各样的人才:人无全才、人人有才、扬长避短、人人成才,只有这样才能形成人才辈出的社会基础。要树立正确、科学的择人观。试玉要烧三日满,辨材须待七年期。选择一个人,首先应该看他的专业、能力是否适合岗位要求,而不是只追求学历的高层次,从而克服直至消除目前社会上形成的不正确的简单的人才高消费现象。要树立正确、辩证的动力观。社会的进步、企业的发展,根本的动力之一是人力资源的提高、科学技术的进步,这是一种内涵式的动

力,而不是单靠资金、项目、物质资源等外延式的动力。只有大力提倡教育、人才在发展中动力作用,教育与经济、社会的结合才会越来越紧密。

学校是学生成长成才的摇篮,要通过教书育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人,让学校成为学生梦想启航的地方。教师是学生成长的引路人,既要传道授业解惑,更要为人师表,用高尚的情操陶冶学生、感染学生,当好学生的 筑梦人。要树立多元价值评价标准的观念。学生没有成绩过不了今天,但只有成绩则过不了明天。因此,要摒弃简单以考试成绩评价学生的单一教育评价标准,采用多元的教育评价标准,更要发现学生德智体美劳各方面的潜能,培养学生学习的兴趣,鼓励学生能力的发展,牢牢把握学校教育在全面育人中的作用,为每个学生的成长进步创造良好的环境。要树立为受教育者提供优质服务的观念。教育质量不仅是教育自身发展的问题,在办学方提供与受教育者购买的关系中,也是关系到以人为本的问题。提供优质教育,提高教育教学质量,不仅仅体现在办学过程和教学过程中,而应当把它提升到以人为本的高度来认识,提升到真正促进人的全面发展的高度来看待,提升到维护人民群众切身利益的高度来对待。要树立为受教育者提供个性化服务的观念。学校不是标准化生产的人才加工厂,而是面对一个个千个人千面的活的灵魂,不能按照一个模子来塑造。

有教无类 是教育者应有的良知,因材施教 则是教育者应具备的智慧和能力。学校的人才培养模式、教育教学管理,应该努力创新,为学生提供更加个性化的服务。要树立文化育人的观念。教育的核心在育人,中心工作在教学。育人自然体现在机会、质量、服务之中,但更重要的是带有根本性变革的是,学校管理的相关制度与平台设计应该体现以人为本的理念。无论

是在学生管理、师生关系、活动组织等方面,要大力营造校园文化,体现尊重人、理解人、关心人、宽容人的价值追求,从而向解放人、发展人的更高目标做出教育的独特贡献。

家庭应该树立的教育观念。家庭是孩子的第一学校,父母是孩子的第一任老师。家长不仅要关注孩子的成绩和学业,更要重视孩子健康身心的培育、家庭亲情的感染、思想道德的熏陶,帮助孩子扣好人生的第一粒扣子。要树立选择适合的教育观念。每个人是有差别和特点的,世界上没有两片同样的树叶,也没有两个同样的人,要根据自己的不同天赋、气质特点、兴趣爱好,选择适合的教育,而不是只选择一种模式的教育。只有这样,才有可能将个人的发展与不同类别的教育要求相结合,也才能与今后的职业选择相结合,从而使个人特点与岗位需求达到最大程度的契合。要树立终身教育的观念。终身教育是人们对教育本质认识的飞跃,同时也是时代发展的必然。《学会生存》指出:每一个人必须终身持续不断地学习。其根本原因是:社会发展速度加快使人们不可能在完成一次正规教育后便能应付一生的各种挑战,新技术革命的飞速发展使得劳动者只有不断地更新自己的知识才能适应生产发展的需要;现代人已经处在一个日新月异的剧烈变化的社会中,担负着一定社会职责的个人只有不断地进行适时训练或再受教育,才能胜任自己的社会职责,才能免遭落伍;现代科技的飞速发展使每个人都处在信息剧增的恩惠和威胁之中,若要充分利用信息并与信息社会保持和谐的格调,传统教育必定要改变其形式和内容,树立与信息社会相适应的教育思想。因此,应该看到,学习不是一个人某一个时段的事,而是终其一生的事,在学习上一时的挫折并非是自己学习的终结。

(作者系教育部教育发展研究中心主任)

一家之言

用法律敦促家长履行养育责任

大黑

近日,湖南省长沙市天心区人民法院发出家庭教育促进法正式实施后的全国首份《家庭教育令》。首份《家庭教育令》的发出,无疑是司法机关在向全社会宣告,依法带娃 的时代大幕已然拉开,未成年人的健康成长和家庭的幸福安宁将有法治保驾护航。

从第一份《家庭教育令》涉及的情况来看,自2021年2月起,即被监护人胡某茜刚刚七岁半起便一直与保姆居住,被告作为被监护人母亲,在原告胡某委托全托后,只是周末过去接送孩子,并未积极履行其应尽的监护义务,而原告胡某则以找全托、请保姆的方式来履行其对小胡某茜的抚养与照顾义务。由此可见,被告胡某虽然履行了抚养义务,却怠于行使 即教育、保护的义务。

故而在《家庭教育令》中,对义务履行人的行为作了明确的要求,陈某应当多关注被监护人胡某茜的生理、心理状况和情感需求,具体做法为与学校老师多联系、多沟通,保持与老师至少每周一次的联系频次,了解胡某茜的详细状况,陈某应当与胡某茜同住,切实履行监护职责,承担起家庭教育的主体责任,具体做法为不得让陈某茜单独与保姆居住生活,应该与胡某茜同住,由自己或近亲属亲自养育与陪伴胡某茜。并作了强制性规定,如义务履行人陈某违反裁定,视情节轻重,予以训诫、罚款、拘留,构成犯罪的,依法追究刑事责任,为陈某的抚养行为划出了法律底线。

可见,《家庭教育令》是人民法院充分发挥审判职能作用,配合政府及其有关部门建立家庭教育工作联动机制,共同做好家庭教育工作的创新司法实践,有利于依法纠正父母拒绝、怠于履行家庭教育责任,不确实实施家庭教育、侵害未成年人合法权益的行为,有利于充分维护儿童权益,有利于保证孩子健康快乐成长,有利于推动家庭发挥立德树人的第一所学校作用,有利于发挥家教家风在基层社会治理中的作用,符合人民群众对家庭教育家风建设的新要求、新时期。

上述案件中的具体情况在现实生活中仍具有一定的普遍性,工作的忙碌与压力迎面而至,因此很多父母选择将孩子完全托付给爷爷奶奶,又或者常年委托别人带孩子,都以为 普遍 即是 正常。但实际上却是不正常的,现代社会发展迅速,孩子的心理、生理发育速度与要求同以往的孩子有了很大的区别,对父母应承担的责任、应履行的义务也提出了更高的要求。因此,将家庭教育纳入法治范畴,用法律敦促家长正确履行抚养教育的义务十分必要。

法律的生命在于实施,法律的权威在于执行,为妥善改变家庭教育难题,立法迈出了至关重要的一步,接下来要切实抓好落实。比如相关职能部门之间应当共同建立《家庭教育令》督促落实工作长效机制,构建 家庭责任、国家支持、社会协同 的家庭教育服务体系,加强对《家庭教育令》的监督实施,纠正父母拒绝、怠于履行监护职责及承担家庭教育责任,不确实实施家庭教育侵害未成年人合法权益的行为,确保家庭教育促进法落地落实,在全社会形成重视家庭教育的良好氛围,促进家庭教育不断发展。

(作者系法律工作者)

建好乡村学校图书馆为教育服务

胡彬

日前,为你读书 公益捐赠行动走进江西省宜春市温汤镇社埠村小学,为这所有128个学生的小学捐赠4000余册课外书籍及教辅书籍、书架、书桌等阅读室配套设施,同时携手多名作家、师生们分享了阅读与写作的体会。

近年来,随着对阅读的重视,不少乡村中小学也都设置了图书馆、阅读室。与此同时,部分农村学校图书馆的硬件条件有显著改善,但不容忽视的是,也存在书籍少、图书配备品质偏低、图书馆利用率低、教师以及学生对阅读重视不够、缺乏阅读课程和活动等问题。这种状况显然难以满足孩子们的阅读需求,不利于营造阅读氛围、激发阅读兴趣、培养阅读习惯。

设置图书馆只是乡村学校图书馆硬件建设的一个环节,如何运营好,如何引导学生爱上阅读、养成良好的阅读习惯,为农村孩子的心灵开启一扇通往世界的窗口更为关键。为此,有专家呼吁,要像抓营养午餐那样,加大农村中小学图书馆建设力度。对于孩子的成长来说,物质食粮和精神食粮同样重要,在物质食粮不再匮乏的时代,为农村孩子提供更营养更美味的精神食粮显得尤为重要。尤其是在 双减 的背景下,阅读应该成为孩子们课余生活的重要组成部分,各类课后阅读活动也可以成为课后服务的重要形式。

针对当下乡村学校图书馆存在的各种问题,首先是需要各地教育部门提高对乡村学校图书馆建设的认识,在区域、城乡教育仍存在较大发展差异的情况下,把图书馆建设当作新基建的重要内容,把推动知识普惠当作弥合教育发展水平差距、促进教育公平的重要手段。同时,还需加大投入力度,保障乡村图书建设、运营的基本经费,在图书配备方面,要研制符合乡村实际、适合乡村学生阅读的基本书目,确保适需的好书能够进入乡村。提高教师对阅读的认识也是极其重要的,要让教师成为孩子们的阅读陪伴者、引领者。

在加强乡村学校图书馆建设方面,也要善于利用社会力量和社会资源。不少企业、出版社、公益组织以及作家对乡村学校图书馆建设投入了大量的热情,不少民众也有为乡村学校捐书的经历。对此,我们要善于把这股热情和力量充分利用起来,形成建设好乡村学校图书馆的合力。不仅是组织媒体、出版社、企业、网友等为乡村学校图书馆提供适合孩子们阅读的书籍,将各种闲置的图书资源汇集起来,放到更需要它们的地方,还可以发挥教育界、文化界等名人的示范、引领作用。就像 为你读书 公益项目邀请儿童文学作家、专业人士,与孩子们一起读书、谈书中的世界那样,为他们提供阅读指导,帮助孩子们掌握阅读技巧,在孩子们的心中种下阅读的种子。

阅读如光,具有照亮人生的力量。像抓营养午餐那样抓好乡村学校图书馆建设,让阅读之光洒向中国最基层的山区、乡村,让孩子们有书可读,知道为什么而阅读,懂得如何阅读,带领孩子们看到更辽阔的世界,以知识普惠助力教育公平,需要你我携手。

(作者系湖南省醴陵市姜湾小学教师)

青年说

内容为王才是“人间正道”

陈强 (中国传媒大学传播研究院2020级博士研究生)

新闻回放
以往,跨年晚会是各大平台的一场明星争夺赛,但2022年的跨年晚会各卫视及网络视频平台在主题上深入挖掘,在差异化表达上深耕,有的将硬核科学跨年讲座搬上了平台,还有的将冬奥、国风、平民英雄设置为关键词。



任孟山
中国传媒大学教授
博士生导师、研究生院副院长

主持人语

跨年晚会的内容和形式是一个时代的风向标。从流量为王到内容为王,从抢明星到请明星,再到奥运冠军、科学家等纷纷登台,反映出的不仅是各大电视台、网络视频平台的创意和创新,也是受众喜好的变迁。中国传媒大学的三名学生,分别从内容为王、传统文化的魅力以及国际传播的角度进行了评论,视野开阔、思考深入,值得一读。

从时代楷模到奥运冠军、从抗美援朝老战士到消防救援英雄、从航天工作者到最美快递员,来自各行各业的榜样和奋斗者们站在了舞台中央,跨年晚会也不再拘泥于歌舞晚会的形式,出现了更多的诸如科学跨年演讲、知识类跨年脱口秀跨年。这种多元化和去流量化的跨年晚会对内容为王这一理念的回归,更是内容为王的传统意涵在

当下的超越。
长久以来,各大卫视和平台跨年晚会的焦点集中于明星艺人,目的是获取其背后的流量。然而,在2021年,娱乐圈也不再拘泥于歌舞晚会的形式,出现了更多的诸如科学跨年演讲、知识类跨年脱口秀跨年。这种多元化和去流量化的跨年晚会对内容为王这一理念的回归,更是内容为王的传统意涵在

有平凡奋斗者,体现了主创们深耕于内容的心血和满满的诚意。同时,这种以内容为核心的回归,并没有固守旧观念,而是对内容的传统意涵进行了超越。面对急剧变化的大屏小屏收看环境,跨年晚会不再拘泥于歌舞晚会这一形式,演讲、访谈、脱口秀成为了更多跨年晚会的选项。中科院物理所在抖音上持续3天的科学演讲跨年,高峰时期收看

人数达130万,演讲者曹则贤为此还 拖堂 了一个多小时。跨年晚会创作者们重新将精力集中于内容本身,这是文艺创作基本原则的回归,是跨年晚会历经喧嚣与浮华之后的重新定位;当跨年晚会的创作者们回归内容之后,内容的意涵也得到了超越,跨年晚会不仅有歌舞内核,也可以有科学内核、知识内核。这样的跨年晚会将给我们更多期待。

掌握国潮国风的流行密码

赵桐 (中国传媒大学国际传媒教育学院2021级硕士研究生)

各平台2022年跨年晚会已落下帷幕。与往年相比,今年的跨年晚会整体上出现了一个明显的转变,即流量明星少了,国风、国潮、艺术家等多了。事实上,年轻人对源于国潮国风、历史传承的中华文化的自信才是真正的收视密码。
传统文化带来的文化共鸣是联结屏幕两端的桥梁。河南卫视的屡次破圈逆袭是文化共鸣于收

视之重要性的有力论证。从《唐宫夜宴》到《洛神水赋》再到《龙门金刚》等,河南卫视将中国传统文化作为创作的源头,深挖中国传统文化,通过新技术手段为观众展现了前所未有的华韵之美,叫好又叫座。而使得河南卫视逆袭的正是文化共鸣联结受众的强大力量,是为当代的收视密码。
其实,突出传统文化的晚会在饭圈、明星连连翻车爆雷的当

今更具价值。流量明星不仅业务能力难以得到保证,而且有失德的风险,若选人不当,会严重影响节目的编排甚至中止晚会的播出。而深耕传统文化的老艺术家与团队不仅能为受众带来国风的视觉盛宴,对主办方来说更能规避风险。
今年,各平台的跨年晚会皆加入了传统文化元素。他们不仅邀请了德艺双馨的老艺术家、民

间艺人,而且还让许多 幕后英雄 走到台前,为观众带来不同时空里生动的中国故事。但是,通过网友评论我们可以从侧面发现,只有真正将中华优秀传统文化、中国特色故事与年轻人喜闻乐见的形式相结合才能收获关注。因此,各平台应以此为契机,专注内容,从我国悠久历史中汲取创作之源,为观众展示扎根这片土地的中华文化。

用好传统文化助力国际传播

王琳 (中国传媒大学传播研究院2019级硕士研究生)

今年的跨年晚会形式多样,但从各个平台的节目类型来看,传统文化节目占比明显增多。浓郁的国潮国风已经成为年轻一代追捧的新潮流。

四川卫视打造了一场以国韵为主题的跨年演唱会,《浮生若梦》节目美轮美奂;北京卫视的《错位时空》等都是将传统文化为依托打造的精品节目;B站的跨年晚会当晚有3亿观众同

时观看直播,尤其是本次晚会呈现的《只此青绿》歌舞剧直接将晚会推到了高潮部分。该剧以《千里江山图》为创作灵感,赋有浓郁宋代美学和中国传统趣味的节目获得观众的一致好评。跨年晚会中不乏中国传统文化的元素,如河南坠子、中国传统民乐、《白蛇传》等。国潮国风节目在年轻人群中引起了不小的共鸣。传统文化以深厚的底

蕴和独特的魅力不断将更多的年轻人 圈粉。
中国是文化大国,文化自信是社会更基本、更深沉和更持久的力量。伴随平台跨年晚会火起来的还有各个博物馆文创。这些文化产品的流行,说明传统文化在当今社会依旧具有很强的生命力。其实,它们不仅可以召唤年轻人,更可以成为国际传播的绝佳素材,提升我国形象的亲

和力,塑造可爱中国形象。
国际传播既需要以国家为单位的 正规军,更需要像李子柒这样的 游击队、《只此青绿》这样的 混编师。跨年晚会可以不断挖掘中国传统文化和元素,创作更多带有中国文化特色的艺术作品在海内外传播。在无形之中提升中国文化的感染力、影响力,成为国际传播的有效资源。