

东营科技职业学院

融合发展推动职业技术大学建设

在黄河入海口山东省东营市，东营科技职业学院正面向“十四五”，推进体制创新，朝着建设职业技术大学的目标迈进。学校定位清晰，立足黄河入海口，服务新旧动能转换国家战略与黄河流域生态保护和高质量发展国家战略，服务山东省新旧动能转换十强产业和区域经济社会发展，在培养符合地方经济社会发展的技能型人才方面，探索着自己的道路。

产教融合促发展 开创人才培养新模式

学校坚持推进特色发展，主动适应地方产业、行业对人才培养的需要，牵头成立了广饶县产教融合促进会，创建了政、行、校、企合作平台；面向女性就业创业群体，成立了广饶县巾帼学院；面向农业农村领

域，成立了全省首个农民专业合作社学院——广饶县农民专业合作社学院；面向工商业管理领域，成立了渤海峰源商学院；立足区域主导产业，成立了混合所有制学院——华泰产业学院；打造了校企共同体育成产业学院；与中国电子科技集团公司第五十五研究所共建云计算大数据人工智能学院；与胜利油田海胜实业有限责任公司共建实训基地。在造纸、化工、信息、橡胶、智能装备等领域组建产业联盟，将人才培养的目标确定为满足地方经济社会发展要求，多维度打造人才培养新模式，助力当地产业转型



升级和区域经济高质量发展。

学校以企业人才需求为导向，借助校企双方资源优势，实施专业共建，共同制定人才培养方案，根据企业岗位需求重新构建课程体系，将专业知识教育与实践技能培训相结合，形成“学校教师+企业师傅”的教育

新资源和“课堂理论+职场实践”的人才培养新体系，形成“校中企、企中校”格局，进一步提升人才培养质量，实现企业岗位与学生就业之间的无缝对接。对推动校企深度合作交流，进一步深化产教融合，构建校企协同育人平台，实现人才精准培养、专业建设与企业发展有效衔接具有重要意义。学校还积极开展国际交流合作，与俄罗斯萨马拉国立技术大学合作的石油化工技术专业和机械制造及自动化专业两个办学项目已获批并备案，今年即可实现招生。

推进教学改革 狠抓内涵建设

《东营市国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲

要》明确提出“推动东营科技职业学院升格本科职业技术大学”。学校认真学习贯彻全国职业教育大会精神，聚焦专业内涵建设、课程思政改革、实践教学、教学能力提升和教学管理体制改革，努力实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。聚焦高水平专业群建设，对标“新旧动能转换十强产业”，学校重点打造现代化工技术、智能制造技术和新一代信息技术三个专业群。明确产业主流技术的专业内涵定位和人才培养规格定位，立足岗位群构建专业群，基于岗位职业能力构建专业群“平台+模块+方向”课程体系，积极推动“双主体、模块化、项目式、五贯通”的“1+X”证书融通人才培养改革，努力提升人才培养质量。聚焦学分制改革，进一步修订学分制改革实施方案，深

化内部管理体制改革的，修订完善与学分制改革相适应的教学管理、学生管理、学籍管理、选课管理、实验室管理、成绩管理、教学质量管理等规章制度。

打造基层社会治理新高地 助力乡村振兴战略实施

学校充分发挥高校社会服务的功能，积极探索高水平职业培训实现途径，社会服务能力和培训质量不断提升。依托学校在全省首创网格员培训服务的广饶县网格学院，以提升网格员素质能力作为推进社会治理网格化服务管理工作的“牛鼻子”，大力推进社会治理人才培育、理论研究、实践创新，不断提升网格员化解社会矛盾、维护平安稳定、服务基层群众的能力，为全县网格化服务管理工作的顺利推进奠定了坚实基础。2021年，学校开展企业职工培训61期、新入职网格员培训4期、专职网格员轮训10期、安全培训13期、创业与就业培训38期，为区域经济发展培养了大量技术技能人才。

（东营科技职业学院校长 成永江）

1996年初夏，在姑苏文庙边的香樟大道旁，沐浴千年府学之风，根据《论语》“己欲立而立人，己欲达而达人”的立意，立达中学校创校办学。25年过去，立达人秉持“立己达人，先忧后乐”的育人理念，坚守爱心教育，追求卓越，形成了学校的文化特色。



发展学生有爱的人格

学校大力弘扬“爱心文化”，构建“绿色、生态、可持续发展”的教育环境，倡导“立己”与“达人”有机融合，精心设计了“爱的课程”，把“爱自己、爱他人、爱学校、爱社区、爱城市、爱国家、爱世界、爱自然”作为课程的主线，让学生在“爱

心文化”的涵育中学会为人处世，形成健全人格，并外化为行动。学校设计了“校园环保志愿者”和“学校安全隐患我发现”等活动，让学生学会“爱学校”；设计了“我是社区志愿者”和“社区公益劳动”等活动，让学生学会“爱社区”；设计了“追寻城市文化遗产”和“传统工艺传承”等活动，让学生学会“爱城市”；设计了“中国梦、我的梦”等爱国主义教育主题系列活动，让学生学会“爱国家”；设计了“梦想与团队”和“中美绿叶课程”等活动，让学生学会“爱世界”；设计了“为鸟安个家”和“勿霾蓝天”等活动，让学生学会“爱自然”。学校每年举办的“新年慈善音乐会”，已成为“爱的教育”的经典活动，是学校享誉姑苏、收获丰厚社会效益的闪亮名片。

立达学子深深懂得：爱，不仅是

独善其身，也是通达与共享，更是兼济天下。爱，是立达学子的自我修养，也是立达学子深入骨髓的精神气质。

培养有爱的教师队伍

学校以“个人素质优良，群体力量强大”为教师发展目标。一方面，倡导教师具有“师者爱心”，以师德带动生德，以教风引领学风；另一方



面，要求教师具有“师者智慧”，不仅要扎实的党性修养和广博的专业知识，还要有精湛的教学技艺。学校开展“名师领航工程”，在无私奉献教育的名师引领下，教师学会兼容并包，宽容学生的弱点和不足，允许学生尝试、改进，营造有爱的校园。校长倡导教师要多用“望远镜”去瞻望每一个学生的未来，带领教师像爱自己的子女一样爱学生、爱教育、爱学校。

在爱的阳光下，校园里不仅有琅琅读书声，更有运动场上热情的呐喊、艺术馆中陶醉的歌声；不仅有教室内认真学习的凝神，更有舞蹈室里的轻歌曼舞；不仅有“立达印”前庄严的宣誓，更有“达绿园”中的躬耕劳作；不仅有爱心义卖的真实付出，更有慈善音乐会的群星璀璨、慰问贫病儿童的真情无限……

全体教师秉持真诚与快乐、慧心与创意，使学生快乐学习、健康成长、追求卓越，眼中有光、脸上有笑、心中有爱、脚下有力，具有与众不同的气质。

以爱为教育的未来奠基

教育家苏霍姆林斯基说：“爱，首先意味着奉献，意味着把自己心灵的力量献给所爱的人，为所爱的人创造幸福。”

为了学生的发展，学校大力推行以“立身行道、融通达用”为核心的“立达”教学范式。“立身行道”主要关注学生的文化修养、社会责任、生命意识等，让学生具备丰厚的人文底蕴，有责任担当，会健康生活；“融通达用”主要关注学生的学习意识与能力、劳动技能、探索精神等，让学生学会学习、学会创造。“立达”教



学范式注重学科内部知识之间的融合与不同学科知识之间的融合，使学生真正拥有自主学习的兴趣和方法。为了践行“立己达人”理念、鼓励学生发展，学校积极为学生搭建平台，向全校、全国乃至世界荐举学生。学校探索收集矿石，在校园里开设个人专题展览；学校舞蹈团自编、自导、自演的《多彩课堂》代表江苏省登上了国家舞台；学生拍摄的“观察小鱼尾鳍血液的流动”照片，登上了牛津大学出版社的新版高中生物课本；5名学生入围“冷泉港亚洲DNA学习中心”的“小小生命科学家培养计划”……

在立达中学校，教育质量的生命线与学生成长的风景区相得益彰、交相辉映，“爱的教育”为学生的未来发展构筑了真正的幸福港湾。

（立达宣）

山东省临沂市沂水县第三实验小学

尊重个性 构建“多彩校园”

一个多彩的童年，将为孩子一生的幸福奠基。创建于2005年的山东省临沂市沂水县第三实验小学（以下简称“三实小”）充分挖掘教育资源、拓宽活动场地、打造学校文化，先后获评“中华诗教先进单位”、全国青少年校园足球特色学校、省教育科学“十一五”规划重点课题研究基地、山东省“文明校园”等。与此同时，“多彩教育”也成为三实小的特色招牌。

“尊重于心” 构建“多彩”课程体系

育人目标，是一所学校的指向标。在不断叩问学校教育终极目的的过程中，三实小于2017年提出了由“身心健康、学会学习、学会审美、学会改变、家国情怀”5项关键指标构成的育人目标体系。2018年，根据学校的区位特点、师资水平和基础设施等，三实小制订了中长期发展规划，提出了“适性而育，多元发展”的办学策略，努力实现培养“博文约礼、体魄健美、仁智双馨的淳美少年”的具体目标，促进学校教育健康、长远、特色化发展。

育人目标明晰之后，三实小将目标细化和总结，凝练出“尊重于心、多彩于行”的办学理念。“尊重”，即尊重个性差异，呵护人的天性。“学尚自然”，尊重学生和教师是学校教育的应有之义。“多彩”，即为学生提供“多彩”课程，唤醒和激励学生的积极主动性，为学生在未来彰显独特生命价值、谱写出彩人生奠定基础。“尊重于心，多彩于行”，正是这8个字，造就了三实小的“多彩教育”品牌。

学校以“一引领、四支点”为教育发展路径：“一引领”，即党建引领；“四支点”，即学校文化建设、课程建设、队伍建设、课堂教学改革4个促进发展的支点。全体教师深入学习落实“尊重教育”理念，以校本课程特色创建为突破口，努力推进学校教育教学整体改革；以校本课程特色

创建为发力点，积极建设“多彩”校园，开设“多彩”课程，实现多元发展，打造基于学生发展核心素养的“多彩教育”品牌。作为突破口和发力点的“多彩”校本课程建设，是“四支点”的重中之重。因此，三实小特邀华东师范大学课程团队进行指导，一方面，深研中国学生发展核心素养的新时代教育要求；另一方面，结合小学教育的特点，不断完善构建“两主体、六模块”的“多彩”校本课程体系。

“两主体”，指的是体现三级课程深度融合的基础型课程与个性发展课程。其中，基础型课程包含道德与法治、语文、数学、英语、科学、体育、音乐、美术、综合实践等国家课程。此外，结合现有条件，三实小对国家课程进行了校本化实施，开发实施了“国学选粹”“悦读经典”“魅力数学”“英语交际与话剧”“少儿书法”等校本课程。这是对国家课程的有益补充与延伸，满足了学有余力学生的更高学习需求。个性发展课程，是教育家维果茨基“发展关键期”理论的生动实践。小学阶段的孩子，想象力极为丰富，智力水平急速攀升，同时学业负担相对较轻，这正是个性化学习的最佳时段。三实小的个性发展课程包含必修和选修两类：必修课程面向全体学生，纳入课程表，如少年足球、校园武术、硬笔书法、围棋、竖笛、口风琴等；选修课程以社团为单位开展，给学生充分的选择权，让社团成为学生个性化发展的“自留地”。如今，三实小已拥有37门社团课程、45个学生社团，在每周二、周四下午的课后服务时间开课，65%的学生可以根据自己的兴趣爱好自主参与社团学习。

“六模块”，即语言与人文、数学与生活、英语与世界、艺术与审美、体育与健康、实践与探索。“六模块”的设置思维，源于时下对课程整合的不断强调，三实小通过淡化校本课程的学科，整合出包含6个模块的综合类课程。

“多彩于行” 丰富特色课程与舞台

在三实小的“多彩”校本课程体系，有很多“特色中的特色”课程，将学校德育写成了生活化的模样。学校以少先队为主阵地，规范升旗仪式，组织传统节日、纪念日实践活动和观看红色影片、金秋远足、“五彩研学”（礼仪之旅、科技之旅、生态之旅、现代工业、现代农业）等特色项目。2019年，学校积极引进校园武术项目，在三至六年级开设了每周两节的传统武术课，并把武术操引入大课间。武术课富有三实小特色，注重对中华优秀传统文化的继承与发扬，让全体师生在强身健体的同时，充满了积极向上的精气神。学校也因此成为全省校园武术实验学校，并在山东省及全国范围的比赛中斩获多项佳绩。

班级微课程，是家校共育的和谐写照。每个班级根据任课教师和家长资源情况，让教师和家长以班级选修课教师的身份走进课堂。于是，教师根据自身特长开发出“趣味绘本”“咬文嚼字”“炫彩刮画”等班级特色课，学生家长开发出“营养早餐”“保护牙齿”“防控近视”“安全用药”“认识人民币”“中华茶文化”等精彩选修课。所以，在三实小的课堂上，时常可以看到这样的场景：三年级四班学生宋彦龙的爸爸带来了“小小美食课”，一年级二班学生王亦晨的妈妈让学生们体验了“小小邮递员”，一年级三班学生吕明泰的妈妈执教“算盘初步认识”……

与“多彩”特色课相呼应的，是三实小为学生提供的“多彩”舞台。读书节、体育节、艺术节、科技节、英语节“校园五节”在三实小已开展多年。一年一度的校园读书节上，全校师生和学生家长徜徉于书海、感动于经典，文化的力量得以彰显。校园体育节异彩纷呈，春季运动会和秋季远足活动相得益彰，学生与家长同台、和教师赛跑；“校长杯”足球联赛每年如期举办，绿茵场上放飞着童年

的梦想。校园艺术节上，社团的书画作品展满校园，翰墨书香浓，七色彩虹，或奇丽、或稚巧、或端秀；艺术展演的节目水平逐年提高，在唱和的节奏与舞动的旋律中尽显艺术的魅力，学生的笑声里洋溢着收获的幸福。每年的科技节，学校都会分年级设计多样化的探究活动，关注学生的收获与思考。比如一年级的主题是“我观察，我发现”，指导学生观察身边的生活用品、自然景观、娱乐设施、蔬菜水果、动物植物等，用一段视频展示自己的发现；四年级的主题是“技术产品与生活”，指导学生动手搭建廊桥、高塔等建筑物，制作空气火箭等模型，探究其中的奥秘，用视频和照片呈现成果……

深化课改 打造教师教育特色

三实小整合和挖掘教育资源的能力，在推进“多彩”校本课程改革的过程中展现得淋漓尽致。在纵向上，学校专门成立了“校本课程特色创建领导小组”，负责制订课程规划、研究推进措施、解决过程难题；2018年，又设立了全县中小学首个“课程发展中心”，负责课程规划实施、课程研发、组织评价等。其中的主力军就是教师队伍。因此，三实小在打造教师教育特色方面进行了多方发力。

为了充分发挥名师效应，学校以学科首席教师为支撑，组织实施以点带面的“青蓝工程”。首席教师“一对一”帮扶年轻教师，首席班主任每人帮扶一个年级，形成了“师傅帮扶担责任，徒弟成长压担子；教师结对帮扶担成长，学校搭台创造发展空间”的良好师训氛围。此外，学校还加入了“中国好老师”公益行动计划基地校，到潍坊为青年教师拜请名师，实施“引桥工程”，探索借力名师、名校助推教师专业发展的远程培训模式。

为了提升教师应对不同课程的基本功，学校外聘专业教师指导本校教师修习硬笔书法。每周四早上的前两

节课，任课教师轮流参训；每周一定期展评、相互学习借鉴。语文教师利用读写课时间指导学生进行同步练习，师生共同写好方块字，扎实练好基本功。学校还聘请县文化馆的专业教师对本校音乐教师进行“订单式”培训指导。要求每名音乐教师至少选修一种乐器，以一年时间出师、一年之后上岗带学生。

为了培养教师终身学习的能力，学校将教师阅读作为常态化机制实施。从2018年暑假起，学校从不同学科教师的阅读需求出发，有针对性地落实教师读书工程。先后为教师购买了《给教师的建议》《清单人生》等书籍，每学期组织一次全员参与的教师读书论坛，分享读书心得；还为每个处室订阅了教育类报刊，如为语文、数学名师工作室的成员订阅了《小学语文教师》《小学数学教师》，为“青蓝诗社”和“童言文学社”的教师订阅了《儿童文学》《咬文嚼字》等期刊，供教师自主阅读，让教师从中不断汲取教育教学智慧、进一步提升文化素养。

三实小全体教师的不断成长，带来的是鲜明的课堂改革成效。从2018年起，学校开始在各学科中探索实施“预学—共学—延学”的“三学”教学策略，致力于先学后教、以学定教，让学生在预学中质疑、在合作中解疑、在实践中灵活运用。2020年，通过总结课改经验，以总课题“基于学科核心素养的小学单元整体教学策略研究”为统领，8个名师工作室申报立项相关县级规划课题7个、市级规划课题2个。学校实施名师引领、课题带动，全面推进学科教学改革，围绕学习内容整合、学习活动设计、学习方式方法优化以及“教—学—评”一致性这四点发力，要求教师在备课、上课、作业设计等环节落实深度学习理念，让课堂逐步成为教师职业成就感的体验场。

三实小通过十余载的探索，挖掘资源，打造了“多彩教育”这一闪光的教育品牌。

（段升友）



▲传承中华优秀传统文化（国画社团）

▲传承中华优秀传统文化（二胡社团）

▲奔向操场，心向阳光（武术大课间）