

盘点2021年学前教育

“双减”之下 幼小衔接的打开方式

本报记者 纪秀君 赵彩侠 见习记者 田玉

政策导航 幼小衔接迈向科学化

董吉贺
刘源
程伟

科学的幼小衔接对儿童的后继学习和终身发展有着重要作用。新中国成立以后,我国就幼小衔接相继出台了一系列政策,并在逐渐尝试和探索中不断改进与创新,在改善幼小衔接和保障儿童福利方面取得了一定成效。

以幼小衔接政策文本中规定的主要政策实施(或执行)主体作为划分依据,可将70多年来我国幼小衔接政策演变历程划分为三个时期。

幼儿园单向执行主体时期(1949—1988年)。这一时期的幼小衔接政策,主要将幼儿园和学前班作为实现从幼儿园向小学顺利过渡的全部责任主体,且未严格区分幼儿园教育和幼小衔接教育,以致于未能对幼小衔接的基本原则、主要任务、时间阶段、教育指标等方面作出有针对性的规定。

幼儿园和小学双向执行主体时期(1989—2009年)。1989年国家教委颁布《幼儿园工作规程(试行)》,明确规定幼儿园和小学应密切联系,互相配合,注意两个阶段教育的相互衔接,这奠定了上世纪80年代末以来我国幼小衔接政策的基本思路,即科学的幼小衔接有赖于幼儿园和小学的双向合作,而非幼儿园单方面负责。

同时,2008年上海市颁布《幼儿园幼小衔接活动的指导意见(征求意见稿)》,作为地方政府颁布的关于规范和引导幼小衔接教育工作的专门性政策,它对全国各地都发挥着示范带头作用。由于明确的幼小衔接概念被提出,幼小衔接的主要任务也进一步得到明确,即根据幼儿身心发展特点和规律,创设良好的环境,通过多种活动,促进幼儿身心和谐发展,为幼儿入小学做好准备。

多元利益相关者执行主体时期(2010年至今)。以2010年国务院出台的《关于当前发展学前教育的若干意见》为分水岭,十余年来我国幼小衔接政策主要从开展幼儿园“小学化”专项治理、小学起始年级坚持零起点教学和设置过渡性活动课程等方面,进一步明确了新时期幼小衔接工作的基本要求、基本任务和发展方向。

这一时期另一个显著特征是,各地政府相继出台多项幼小衔接政策,如2015年浙江省出台《关于做好幼小衔接教育的指导意见》,陕西省于2016年和2019年分别出台的《幼儿园小学衔接工作指导意见》和《关于规范幼小衔接工作的指导意见》等,在一定程度上推动了全国各地幼小衔接工作增强规范性和科学性。

作为新中国成立以来在推进幼小科学衔接上具有里程碑意义的事件,2021年4月,教育部出台了《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》(以下简称《指导意见》)。这是我国第一次从国家层面颁布的推进幼小科学衔接的专门性文件,为未来一个时期幼小衔接工作的顺利开展提供了指导方针和行动指南。

从70多年来我国幼小衔接政策的演变中,不难发现以下几点:首先,对幼小衔接内涵的理解逐步深入。幼小衔接不再仅仅是为入小学做准备而开展的教育活动,而是为了促进儿童德智体美劳全面发展和身心健康成长进行的一项育人工程。其次,依托良性系统的支持合力推进幼小科学衔接。幼小衔接不再仅仅是幼儿园的任务,而是在建立幼儿园与小学科学衔接的长期机制的基础上,整合多方教育资源,发挥行政、教研、家、园、校力量的一项系统工程。最后,幼小衔接政策制定和执行的科学化与相关科研进展密不可分。幼小衔接不再仅仅是依靠行政力量推动的行政事务,而是基于教育学、心理学、社会学等多学科的系统循证工程。

为进一步推进幼儿园与小学科学衔接,我国幼小衔接政策还应在以下三个方面发挥引导和规范作用:

其一,着力破解制约幼小科学衔接固化的体制机制问题。幼儿园与小学在体制机制上存在固有差异,如课程与教学管理、师资队伍管理、教研管理等,这些是造成幼儿园与小学无法有效统筹联动的“硬伤”。这意味着,打破两个学段间体制机制的壁垒,是推进幼小科学衔接不可回避的关键问题。

其二,着力推进幼小科学衔接政策的落实。对于幼小衔接这项复杂而艰巨的系统工程,制定科学的政策蓝图只是起点,更重要的在于落实并取得实效。为此,各级教育部门在研究制定本地幼小科学衔接方案时,不应只以行政强制力推动,而是应当充分运用多种政策手段,充分调动幼儿园和小学参与的积极性。

其三,着力构建幼小科学衔接的综合配套政策体系。实现幼儿园与小学的科学衔接,既是一项系统工程,也是一项综合工程。确保幼儿园与小学建立联合教研制度所必需的时间保障、业务指导保障,推动小学一年级设置过渡性活动课程所必需的课时保障、内容保障等,仍有待相关配套政策的制定。

(作者单位系山东女子学院教育学院)

幼小衔接大事记

- 1989年6月 《幼儿园工作规程(试行)》 幼儿园和小学应密切联系,互相配合,注意两个阶段教育的相互衔接
- 2010年11月 《关于当前发展学前教育的若干意见》 防止和纠正幼儿园教育“小学化”倾向
- 2012年10月 《3—6岁儿童学习与发展指南》 带领大班幼儿参观小学,为入学做好心理准备
- 2013年8月 《小学生减负十条规定》(征求意见稿) 严格按照课程标准从零起点开展教学
- 2016年3月 《幼儿园工作规程》 两个阶段教育相互衔接,幼儿园不得提前教授小学教育内容
- 2016年3月 《教育部办公厅关于开展2016年全国学前教育宣传月活动的通知》 主题为幼小协同科学衔接
- 2018年7月 《教育部办公厅关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》 纠正“小学化”教育方式,整治“小学化”教育环境
- 2018年11月 《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》 开展幼儿园“小学化”专项治理行动,坚决克服和纠正“小学化”倾向
- 2019年6月 《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》 开展幼儿园“小学化”专项治理行动,坚决克服和纠正“小学化”倾向
- 2021年4月 《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》 幼儿园做好入学准备教育;小学实施入学适应教育;建立联合教研制度;完善家园校共育机制,加大综合治理力度
- 2021年7月 《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》 积极推进幼小科学衔接。严禁以学前班、幼小衔接班、思维训练班等名义面向学龄前儿童开展学科类(含外语)培训
- 2021年12月 《“十四五”学前教育发展提升行动计划》 深入推进幼儿园与小学科学衔接,全面构建衔接机制,强化幼儿园和小学深度合作

积极推进幼小科学衔接,帮助学生做好入学准备,严格按照课程标准零起点教学。2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,对幼小衔接提出了要求。

学前教育是教育生态链中的重要一环,在“双减”中负

有重要使命。2021年4月,教育部印发《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》(以下简称《指导意见》),为幼儿园与小学做好衔接工作指明了方向。为落实《指导意见》要求,各地纷纷制定幼小科学衔接实施方案,遴选实验区和试点园(校),分阶段推进工作。记者对部分地区的相关举措进行了分析梳理,以供分享和借鉴。



大班幼儿体验小学生活。于琪琪、薛淼 摄

1 幼儿园做好入学准备教育

入学准备教育是幼小科学衔接的基础,《指导意见》出台后,各地幼儿园结合《幼儿园入学准备指导要点》(以下简称《指导要点》)要求,加强学习、转变观念、积极行动。

关键词:树立科学衔接理念
以《3—6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》为重点,各地响应国家号召,贯彻落实相关文件要求,扎实推进幼小科学衔接。比如,2021年秋季学期起,内蒙古在全区开展自治区和盟市两级幼小双向衔接示范区、试点园(校)创建工作,以典型引领推进幼小衔接,帮助儿童顺利过渡。

关键词:有针对性的入学准备教育
《指导要点》强调,要根据大班幼儿即将进入小学的特殊需要,围绕社会交往、自我调控、规则意识、专注坚持等进入小学所需的关键素质,实施有针对性的入学准备教育。

浙江省慈溪市实验幼儿园从儿童出发,以具体儿童的个体体验作为研究起点,开展项目活动“我们准备好了”,在活动推进和探索中努力做好入学准备。教师引导儿童思考什么是准备、要准备

什么,分小组制订计划,定期观察、调整,并邀请小学教师和学生进行评价,进行准备过关的仪式教育。

关键词:四个准备 有机融合

《指导要点》强调,幼儿入学准备教育应注重身心准备、生活准备、社会准备和学习准备几方面的有机融合和渗透,不应片面追求某一方面或几方面的准备,更不应应用小学知识技能的提前学习和强化训练替代全面准备。

为实现四个准备的有机融合,山东威海经济技术开发区九龙湾幼儿园将数学学习与幼儿一日生活紧密结合,融入晨检、晨间谈话、进餐、户外运动、散步、离园与整理等各个环节,开展幼儿数学教育的新探索。威海市凤鸣幼儿园以符号类元件、拼音类元件为依托,开展前书写活动,运用跑书、空书、涂鸦、绘书、范书等形式,使幼儿建立对小学生活的积极期待与向往。

又如,北京市朝阳区以课程标准为依据,以推进“游戏化教学”为抓手,从非智力因素和思维水平两个维度系统开展学生小学阶段的适应性学习,从关注知识衔接,走向关注儿童身心变化、思维方式的衔接。

关键词:开发入学适应课程

《指导意见》明确提出,相关小学要把入学适应教育纳入一年级教育教学计划,小学将一年级上学期设置为入学适应期,坚决纠正超标教学、盲目追赶进度的错误做法。

为落实好入学适应教育,安徽省要求地方课程、学校课程和综合实践活动主要用于组织开展入学适应活动,并确保课时安排。北京市门头沟区开展了学前三年加小学六年的“新九年”实验,小学围绕“四个适应”进行课程开发,每个实验校开发两三个课时,目前已经形成入学适应课程初稿,还开发了配套的学生微课、家长微讲座等资源包。

2 小学实施入学适应教育

《小学入学适应教育指导要点》明确提出,要围绕儿童进入小学所需的关键素质,从身心适应、生活适应、社会适应和学习适应四个方面帮助儿童做好入学适应工作。各地主要通过明确零起点教学,调整教学方式,注重游戏化和探究性,设置入学适应周期及入学适应课程等方面实施入学适应教育。

关键词:严格零起点教学
《指导意见》重申小学严格执行免试就近入学,严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书等作为招生依据,坚持按课程标准零起点教学。

多地针对“零起点教学”提出了更细致的要求。比如,海南省教育厅要求,小学严格实施零起点教学,坚决杜绝小学组织入学考试行为,严禁小学阶段分重点班、实验班。又如,浙江省宁波市教

育局发布《关于做好幼小衔接 落实零起点教学 推广快乐晨间活动的通知》,要求教师严格按照国家课程标准制订教学计划,安排教学进度。

关键词:实施游戏化教学
幼儿园与小学是两个不同学段,儿童学习方式也不尽相同,幼儿园以游戏为基本活动。《指导意见》明确提出,改革一年级教育教学方式,国家课程主要采取游戏化、生活化、综合化等方式实施,强化儿童的探究性、体验式学习。

为此,多地幼小衔接工作都将改革小学一年级教学方式作为重点。比如,贵州黔东南州探索“小幼衔接制”办学,小学主动向幼儿园靠拢,小学低年级借鉴幼儿园“在游戏中学”的方式进行教学,让孩子在亲身体验和感知中学习并运用知识,激发学习兴趣。

3 建立联合教研制度

为改变幼小衔接机制不健全的状况,多地探索建立了行政推动、教科研支持、教育机构和家长共同参与的机制,并在建立联合教研制度方面取得了新进展。

关键词:教研有制度
教研有制度,管理才有章法。各地按照《指导意见》的要求建立联合教研制度,规定了教研机构的成员及工作要求。比如,江苏省提出组建联合教研共同体,要求各地成立由一名小学教研员和一名学前教研员共同牵头的联合教研小组,定期组织有效衔接专题教研和现场教研活动。

又如,北京市朝阳区构建区、片、园三级双向联动教研机制,分层开展联合教研、教研、培训、研究、家园校共育等活动。

在区域层面,朝阳区教院院学前教育教研部和小学教育教研部定期开展识读培训、主题培训、学科培训,形成学段贯通、内容融合的联合教研模式,在学段层面,以学段为单位,依托学区教研工作站,15个学区幼儿园业务干事与小学教学主管建立联动教研共同体,在园校层面,鼓励幼儿园和小学建立联动教研共同体,定期开展互访、互培、教研、答疑等双向衔接活动。

关键词:开展专题研究
在建立联合教研制度的基础上,各地注重根据实践需要确定研究专题。比如,河南要求各级教育部门应设立幼小衔接专项课题,引导教师及教研人员开展专题研究,积极开展幼小衔接优质课、示范课、观

摩课等活动。又如,南通市开展试点园校间、集团园校间和不同学段间的联合教研,以问题为导向,聚焦儿童身心发展、行为养成、课堂学习等方面,定期组织专题研讨。

关键词:建构学习共同体

为改变幼小“两张皮”现象,各地按不同方式组建了幼小学习共同体,并探索提高联合教研实效的方法。比如,山东省威海市采取了多轮研讨、反复跟进的研究策略。以幼儿园大班参观小学主题为例:一轮研讨,确定参观的主题、内容、时间,并梳理出家长、幼儿观摩问题清单;二轮研讨,分析亲子问卷调查结果,针对观摩问题清单调整参观方案;三轮研讨,针对实地观摩活动情况做反思性总结,并商讨实地观摩未能解决的问题,采用面对面的方式现场答疑。多轮研讨,突出的是互动性、针对性、时效性和延续性,进而实现双向联合教研的实效和高效。

4 完善家园校共育机制

建立家、园、校互学共育体系,形成家校、家园命运共同体,家园校密切配合协同推进。在完善家园校共育机制方面,各地不仅重视向家长宣传幼小科学衔接的理念和做法,还引导家长参与幼儿园和小学的教研,发挥家长的监督和评价作用。

关键词:宣传科学理念
幼小衔接,家长都在焦虑什么?多地通过访谈、座谈、问卷、家长会、亲子活动等多种途径,及时了解家长在入学准备和入学适应方面的困惑及建议,

做好释疑解惑,引导家长树立科学的育儿理念和教育理念。此外,一些地区还对宣传途径进行了新探索。比如,北京市门头沟区面向家长群体开展了调研,并在2021年暑假首次推出了服务一年级新生家庭的亲子课程,围绕“四个准备”,向家长传播、了解小学微讲座、示范操作小视频、亲子互动小游戏、教你一招小妙计等内容。

关键词:家长深度参与
幼小衔接是一项系统工程,家园校协同不仅体现在教育理念达成共识,还

体现在家长作为合作伙伴,深度参与到幼小衔接的工作中来。比如,重庆市九龙坡区谢家湾幼儿园在定期邀请一线教师、心理学专家、幼儿教育专家开办讲座的同时,将《幼儿好习惯培养追踪手册》作为家长在家庭中教育的必备工具,帮助家长关注幼儿日常行为习惯表现,并予以记录评价。家长对照手册制定的标准,不时提醒、督促孩子养成相关行为习惯。

