

新视线

教育部办公厅印发通知部署做好寒假期间“双减”工作

严防校外培训旧态重演

本报讯(记者 高毅哲)寒假将至,为深入贯彻落实党中央、国务院决策部署,巩固“双减”工作成果,严防校外培训旧态重演,保障广大中小学生学习愉快充实、温馨祥和的假期,近日,教育部办公厅印发通知部署各地教育部门认真做好寒假期间“双减”工作。

通知要求,各地要就寒假“双减”工作作出系统部署,制定工作方案,细化分工、压实责任、全面覆盖。要严格执行日常巡查,严防义务教育阶段线下学科类培训机构违规开班、面向3至6岁学龄前儿童的培训机构违规开展线下学科类(含外语)培训、非学科类培训机构以“素质拓展”“思维训练”等名义超范围开展

学科类培训等问题发生。严查隐形变异行为,严厉打击以“家政服务”“众筹私教”“研学”等名义进行变相违规培训。通过全网巡查、全时段巡查与重点监督相结合的监测机制,集中整治违规开展学科类培训和学前阶段线上培训问题。

通知强调,要坚决落实严罚重处,对巡查中发现的违法违规培训行为严惩重罚,定期更新黑白名单,将违规培训机构纳入黑名单,让违规者“一处失信,处处受限”。加大曝光力度,形成警示震慑。要广泛接受社会监督,各地要畅通线索获取渠道,可聘请人大代表、政协委员、新闻媒体、社区群众等作为社会监督员,丰富线索获取来

源。对举报线索,要认真核查、加快办理、及时反馈。

通知提出,要做好学生假期安排,各地要指导学校严格控制寒假书面作业总量,引导学生合理安排学习生活。有条件的地方根据实际需要,因地制宜积极探索寒假托管服务,坚持学生自愿参加,帮助家长解决寒假看护难题。严禁学校寒假期间组织集体补课、讲授新课。要大力营造良好氛围,积极宣传科学育人观念,发布消费提醒,引导家长理性看待、慎重选择校外培训。要密切家校联系,指导家长积极承担家庭教育责任。要充分利用博物馆等各类校外活动场所,组织开展丰富多彩的寒假活动,让孩子度过一个有意义的寒假。

寒假致全国中小学生家长的一封信

尊敬的家长朋友:

2021年我国基础教育有了新变化,呈现出新面貌!一年来,我们与广大家长齐心协力培养孩子,取得了新进展,他们又长高了,进步了,脸上洋溢着幸福自信的微笑。在此,向您对教育的理解和支持道一声诚挚的感谢!

党中央、国务院高度重视青少年健康成长,专门部署“双减”工作,我们有信心、有决心与您一起继续帮助孩子绘就美好未来。寒假将至,如何让孩子度过健康积极、充实快乐的假期呢?在此我们建议您做好三个“关注”。

关注自主发展。假期是孩子休息调整、自主发展的重要阶段。希望您能够尊重孩子成长的科学规律,不把假期当学期,给予孩子留白思考、创

新探索的时间与空间。建议在放假伊始,在遵守防疫要求的前提下,结合学校寒假安排,与孩子共同商量制定一份科学合理的寒假计划,培养孩子自我管理、自我发展的能力。

关注亲子关系。假期是家长与孩子亲密接触、共同成长的最佳时机。希望您能给予孩子爱的陪伴,不要用报班补习代替亲子时间。建议您多与孩子沟通交流,聊生活,聊成长,聊兴趣爱好,真正了解孩子的精神需求,做孩子的朋友和榜样。用善于发现的眼光鼓励孩子的点滴进步,给予孩子安全感、信任感和幸福感。

关注身心健康。假期是孩子发展兴趣、了解社会的关键时期。希望您把孩子的全面发展放在首位,不要用学科学习代替假期活动。建议您鼓励孩子广泛阅读、锻炼身体、培养兴

趣、传承文化、孝亲敬老、劳动实践,培养孩子终身受益的综合素养,强健体魄和健康人格。还建议您与孩子一起制定“家庭电子产品使用公约”,控制时长,健康上网。

家长朋友们,人生如长跑,起步忌冲刺,薄发需厚积。孩子的核心竞争力不能靠填鸭而成,也不能靠灌输而至。今年,家庭教育促进法已全面实施,促进孩子健康成长是我们共同的责任。我们要共同把握育人的时机和节奏,家校社协同努力,尊重孩子、关爱孩子、帮助孩子成长成才!

最后,衷心祝愿您和家人工作顺利、身体健康、阖家团圆、新春愉快!

教育部基础教育司
教育部校外教育培训监管司
2022年1月6日

『活』了农村校 『乐』了乡里娃

本报记者 郝苑生

学生从学校的“种植园”采摘了许多辣椒和萝卜叶,又将它们制作成了一幅幅立体粘贴画……这是甘肃省平凉市庄浪县万泉镇田坪小学的一节校本课。

办学条件差、学生流失、课程开设不全……曾经,很多农村小规模学校发展中遇到的典型问题,田坪小学都遇到过。如今,通过优化校园环境、探索形成小班化“生态课堂”、推行学生自主管理,这所曾经沉寂的学校彻底“活”了起来。

近年来,平凉市把扶持办好农村小规模学校作为推进教育公平、增强贫困地区发展后劲、推动教育均衡发展的重要途径,通过加大投入、探索片区一体化管理等措施,使农村小规模学校的基础设施、教学水平、办学活力得到了全面提升。

校园成为乡间最美风景

在平凉,不论是偏远村庄,还是繁荣城镇,学校都是崭新亮丽、朝气蓬勃。

走进庄浪县南坪学区刘堡小学的教学楼,每间教室都有电子白板、投影仪等设备。教室的围栏后面,铺着厚厚的爬行垫,孩子们坐在爬行垫上翻阅着校本教材,相互交流讨论……

而在一年前,刘堡小学还是一所教学条件落后、师资力量薄弱的学校。2020年8月,刚到南坪学区的学区校长魏发强为破解小规模学校功能室短缺的困境,将每间教室分为“学习区”和“发展区”。“学习区”摆放桌椅,“发展区”设立阅读区、实验科创区、庄浪精神与农耕文化区等三大区角,破解了小规模学校无阅览室、图书室、实验操作室、科技创新制作室的困境。

如今,不少像刘堡小学这样的“困难户”摇身一变,成了各地学校发展的样板和典范。这些农村小规模学校的转变,极大地促进了当地义务教育均衡发展。

“每间教室都被建设成了孩子们益智的学园、成长的家园、农村小乐园,把原本面临或撤并的农村小规模学校,办成了‘小而美、小而精、小而全、小而优、小而特’的特色校。”庄浪县教育局局长王四胜说。

小班化教学盘活农村学校

长期以来,受制于地理条件,平凉市农村学校布点多、规模小、分布散的现象比较突出。以崇信县为例,该县56所农村学校中,85%的学校属于小规模学校。

崇信县教科局副局长吴建忠说,硬件落后、师资缺乏让农村小学的学生越来越少,校园越来越萧条。

为改变这样的局面,除了改善办学条件、配强师资外,崇信县还瞄准教学方式改革,以此提升农村学校的吸引力。

2010年,崇信县制定了农村小班化教学改革的基本框架,即“魅力教室、活力课堂、个性课间和轻松课外”,一场以培养学生自信、自立、自强品格为核心内容,以学生回归快乐童年为目标的农村教育改革正式拉开帷幕。

在崇信县柏树镇秦家庙小学的一间教室,记者看到了卫生角、图书角、实验区等功能区,不同区域配备了相应的教学仪器和图书。课堂上,教师在教室里来回走动,组织学生分组讨论,鼓励大家提问题。

“老师利用现代化电子白板,用漂亮的PPT和学生互动教学,还穿插一些游戏,学生的学习兴致很高。”秦家庙小学二年级班主任闫小华告诉记者。

个性化课程设置也是小班化教学改革的一大亮点。记者在平凉市崆峒区峡门回族乡白城乡小学看到,课外活动室的孩子正在排练话剧,音乐室里孩子们稚嫩的双手轻敲着琴键。

“我根据学生实际情况开设了合唱、美术、书法等校本课程,近年来,学校的教育教学水平有了明显提高。”白坡小学校长张玉虎说。

小班化教学模式的推行,让老百姓看到了农村小规模学校的蜕变,一些进城上学的学生开始“回流”。此外,平凉市各级政府和教育部门在资金投入上对小规模学校也有所倾斜,并通过探索片区一体化管理、推进教育信息化等措施,改善小规模学校办学条件,增强小规模学校的发展后劲。

“联校走教”破农村师资短缺困局

每周,平凉市崆峒镇寨子街中心小学音乐教师毛永亮准时出发,前往11公里外的崆峒镇西沟小学。

这次走教,毛永亮给西沟小学的学生们带来了两节生动活泼的音乐课。课堂上,毛永亮引导学生用拍手、跺脚等身体语言感受音乐的节奏和旋律,学生们在欢快的气氛中感受着音乐的魅力。

音体美教师巡回走教,是平凉市农村教育改革中的一次探索。“走教老师给我们带来了高质量的教学,也盘活了我们的课外活动,让学校有了活力。”谈起“联校走教”的好处,泾川县党原乡刘小学校长吴小军说。

2014年5月,泾川县启动实施“联校走教”。泾川县各乡镇教育部门充分发挥教育管理“桥头堡”的作用,因地制宜,出台了一系列推动和保障走教工作的好政策、好举措,让走教教师安心走教、乐于走教。

“‘联校走教’的实施打破了农村教育改革的‘天花板’,引发了探索推动区域内义务教育均衡发展好做法的多米诺骨牌效应。”平凉市教育局局长胡麒军说。

(上接第一版)

怀进鹏强调,“学党史、悟思想、办实事、开新局”永远在路上,要不断巩固拓展教育系统党史学习教育成果。一要持续强化政治统领,深入推进教育系统政治建设;二要持续聚焦立德树人,扎实推动学习教育常态化;三要持续坚守为民情怀,不断提升人民群众对教育的满意度;四要持续勇毅担当作为,以教育现代化支

撑国家现代化;五要持续坚持从严从实,深入推进教育系统全面从严治党。

会议以视频形式召开,教育部党组成员,在京7所中管高校主要负责同志,部机关各司局、各直属单位主要负责同志,直属机关党史学习教育巡回指导组组长等在主会场参加。会议在31所中管高校、49所教育部其他直属高校设立分会场。

提升国家通用语言文字普及程度和质量

(上接第一版)

对此,《实施方案》强调,经过5年努力,实现国家通用语言文字普及程度和质量全面提升。《实施方案》提出了全国普通话普及率具体目标——到2025年,全国范围内普通话普及率要达到85%;基础较薄弱的民族地区普通话普及率在现有基础上提高6—10个百分点,接近或达到80%的基本普及目标。

该负责人介绍,《实施方案》准确分析了国家通用语言文字普及不平衡不充分的突出问题,通过“三大行动”,分类明确目标任务、实施路径和政策举措。一是聚焦民族地区实施推普攻坚行动,重点是解决学前儿童、教师、青壮年劳动力、基层干部等4类重点人群的短板弱项问题;二是聚焦农村地区实施推普助力乡村振兴计划,提出推普在助力乡村教育、文化、产业、人才、组织振兴等5个方面的任务和任务;三是聚焦普通话普及率已达到85%的省份和基础较好的城市地区,开展国家通用语言文字高质量普及行动,以更全面更充分普及为目标,统筹部署国家通用语言文字教育教学等4个方面提升任务。

发挥语言文化振兴乡村作用

国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划是“十三五”时期国家通用语言文字普及攻坚工程和推普脱贫攻坚行动计划的接续升级。

《实施方案》的重点任务,有哪些亮点和创新点需要关注?

该负责人介绍,在开展民族地区推普攻坚行动上,《实施方案》以服务铸牢中华民族共同体意识为主线,精准聚焦推普重点人群,集中力量、加大力度,确保民族地区普通话普及率有大幅提高。比如为推进学前儿童学会普通话,实施“童语同音”计划;为提升教师国家通用语言文字教育教学能力,实施国家通用语言文字示范培训计划等。

在助力乡村振兴战略上,继续巩固推普脱贫攻坚成果,做好与乡村振兴有效衔接。结合工作实际,瞄准乡村五大振兴目标,在原有推普脱贫攻坚

坚良好工作基础上,强化典型经验做法,充分发挥语言文化振兴乡村、浸润乡村的作用。

在提高国家通用语言文字普及质量上,部署开展教师普通话水平和使用情况动态监测,将中小学生学习普通话水平纳入国家义务教育质量监测内容;实施高校语言文字工作提升计划;强调加强网络语言监管与引导;引领地方、高校、科研机构、企业等通过加强语言智能技术研究、信息化资源及平台建设等,服务国家通用语言文字学习效能提升;建设300个国家语言文字推广基地,布局队伍建设;加强面向特殊人群、国家重大活动等的高质量语言服务保障。

纳入政府评价,完善法制保障

如何推动《实施方案》落实?该负责人从四方面作了解答。

一是组织领导方面,推动地方各级政府将国家通用语言文字推广普及及纳入议事日程,纳入政府相关工作绩效管理目标和履行教育职责评价体系。教育部、国家乡村振兴局、国家语委牵头抓总,国家语委各有关委办单位各负其责,省级教育(语言文字工作)部门、乡村振兴部门加强本地区工作督促指导。

二是宣传引导方面,坚持集中式与常态化宣传并举,用好全国推广普通话宣传周活动等平台,制作推普宣传产品,加强语言文化品牌项目、优秀案例、特色乡村宣传展示,提升宣传时度效,营造良好推普氛围。

三是法制保障方面,积极推动修订国家通用语言文字法,指导地方依据国家通用语言文字法修订完善相关法律法规,将语言文字规范化要求纳入相关法律法规,落实新修订的《普通话水平测试管理规定》。

四是评估监测方面,将推广国家通用语言文字作为教育、乡村振兴督导评估的重要内容,开展国家通用语言文字使用情况调查,重点开展党政机关、互联网等新媒体、“窗口”行业等领域用语用字规范化监测。

本报北京1月7日电



萌娃迎腊八

1月7日,安徽省界首市实验幼儿园徐寨分园开展了腊八节主题教育活动。教师们向幼儿介绍了腊八节的来历及饮食习俗,讲述了有关腊八节的故事,和幼儿们一起泡制腊八蒜、识五谷、制作腊八粥、品尝腊八粥,让幼儿们感受到浓浓的年味。

郝丽 摄

首都师范大学云桥学院深度服务两万多名乡村教师——

一座“云桥”连接乡村和师范生

本报记者 王家源

一端连接着师范院校和师范生,一端连接着乡村教师,这个名为“云桥学院”的线上培训课程,是首都师范大学为乡村教师打造的信息技术应用能力提升项目。自2015年启动以来,云桥学院已经深度服务了两万多名乡村教师,在助力乡村教师专业成长的同时,也探索着师范生培养的新模式。

培训内容紧贴教师日常工作

“我信息技术底子薄,一开始都不知道怎么用微信公众号和微信小程序,电子白板也只会用现成的课件。学校有这么好的设备不会用,心里着急。”黑龙江省哈尔滨市双城区朝阳乡中心小学胜利分校教师杜秀梅从教25年,却一度对信息化教学产生畏惧心理。

一直关注乡村教育并从事教育信息化研究的首都师范大学信息工程学院教授孙众,带领该学院的师范生开始了云桥学院的工作:根据乡村教师的实际工作需求,设计有针对性的课

程,并发布到中国大学慕课网等平台;开通移动端课程,让乡村教师使用手机随时随地学习;组建微信群,为乡村教师答疑解惑。

在孙众看来,要让教师发自内心的认可课程内容,一是要嵌入教师的日常工作,融入教师日常工作流程和教学流程;二是要真正提高教师的工作效率,“教师们挤出时间,花了几个小时来上我们的课程,在应用的时候,要帮他们节省几个小时甚至几天”。

通过在云桥学院几年的学习,杜秀梅学会了录制微课,掌握了后期编辑软件的使用,课件制作能力也得到提升,“感觉自己被重新激活了”。

构建“互联网+新同学”培养模式

“云桥学院实际是在探索一种师范生培养的新模式,我把它叫作‘互联网+新同学’。”孙众说,“传统的师范生培养是‘自上而下’,但在云桥学院最开始的阶段,很多问题是学生在教我,比如微信公众号怎么排版更美观

等。正因为师范生在技术上的优势,他们与接受培训的乡村教师之间形成了互帮互学的关系。”

2015年云桥学院启动以来,首都师范大学信息工程学院每年都有新的师范生不同程度地参与进来。学院特别设置了创新学分,鼓励学生体验在线教学,学生还可以申请创新创业课题以及实验室开放基金,不少学生在和乡村教师交流的过程中找到了自己研究的兴趣点,并写成毕业论文。

2015年,处在本科毕业设计阶段的邈征,成为云桥学院的第一批成员之一。他参与了部分课程内容和课程活动的设计,并作为助教在微信群解答教师们的疑问。如今,邈征也成为一名信息技术教师,“云桥学院让我的教学设计能力、技术工具与教学融合方法、数据分析、教学实践研究得到全面提升,对我现在的教学有很大帮助”。

在孙众看来,在这个过程中,对师范生的最大改变是职业认同以及对乡村教育的了解,“乡村教师们年龄在较大时还特别认真地去学习新知识,并积极地课堂中应用、实践,这种

对教育事业的付出、对乡村教育的坚守,对师范生的触动是非常大的”。

将教育需求与人工智能相匹配

“Word怎么转换成PDF?”“PPT的动画顺序怎么调整?”

最开始,师范生们总爱不停地在群里回答类似有固定答案的问题,为了能及时回复,他们常常从早上七八点忙到深夜。如何提高服务效率,一度成为团队面临的巨大挑战。

在微软技术团队的支持下,云桥学院把常见的重复性问题进行整理,开发出“AI小云”人工智能助教机器人,不间断地在微信群中自动回复。

“目前,在乡村教师培训或是在职教师培训里,利用人工智能技术来支持教学培训是一项创新。”孙众说,“我们培训初期,人工智能能够很好地满足需求,但随着教师能力的提升,开始问一些涉及教学策略、教学理念的问题,就触及了人工智能不擅长的领域。因此,将真实、重要、迫切的教育实践需求与人工智能技术匹配起来,用人工智能技术解决教育教学的实际需求,是人工智能在教育领域要面对的挑战”。

从技术尝鲜到体验信息化教学设计、信息技术与课堂教学融合……几年来,云桥学院的课程持续推进。孙众表示,下一阶段将带领乡村学校优秀教师来做研究,促进更多教师专业发展。