

顺应而生多元发展 独树一帜开创未来

——华中师范大学附属梧桐湖学校积极开展“顺生教育”

好的教育令人求真、向善，激发人的潜能，让人认识自己，发现自己，以健康快乐的心态面对生活的每一天。华中师范大学附属梧桐湖学校（以下简称梧桐湖学校）是湖北省鄂州市梁子湖区政府、华中师范大学和湖北省联合发展投资集团有限公司合办的一所九年一贯制义务教育学校。自2014年建校以来，学校逐步确立了顺生教育思想下的办学理念，顺应天性、多元育人，不断激发学生的成长潜能，关心教师的职业幸福，关注家长的殷殷期待，充分发挥各方资源优势，让学校在特色化办学的道路上越走越远。

精致管理 奠定“顺生教育”之基

作为一所新型乡村学校，为了把实现办学愿景的规划具体化为实践过程，梧桐湖学校首先从制度建设和精致管理入手，为顺生教育的有序实施奠定了坚实的基础。学校逐步完善了各项管理制度，构建了顺生教育管理体系，依据学校《章程》，从教师发展、教育教学常规、学生成长和生命安全、校产配置、财务开支等方面制定了科学规范的管理、评价办法，编辑成《顺生教育工作指南》。

与此同时，学校在具体实践中实行岗位责任制，采用规范管理与现场管理、制度管理与人文管理相结合的双轨并举策略，实行政点、线、面职责制与学科教研组、年级综合组相融合的扁平式管理，通过实施激励性评价，学校已经形成了有规可循、有制可依、各负其责、合作互助的良性生态链。

常规教学管理日趋完善。学校坚持教学常规检查制度，利用学期初、期中、期末和每周一次的常规教学工作检查，对日常教学中的备、教、批、辅、测、研、思诸方面进行督导，在量与质上做到精细化、量化、数字化、层次化。

课堂教学常规日趋常态。一是抓实常规课，实行集体备课与个体备课相结合的制度，强调超周备课，注重二次备课，重点检查教学重难点的

精准把握、突破策略的过程实施和学法指导；二是集备课教学与学过程中双方能动性的发挥，促进互动互补、共生共赢，落实新入职教师的三课制度（上岗入门课、组内研究课、学科过关课）；三是利用教学教研服务指导中心下一线督查，强化作业管理，抓实落细学科作业的分层设计、分层练习、分层达标；四是实行行政领导蹲点听课观班抽查制度。

学科课堂教学精益求精。学校在引领教师应用研究成果信息技术支撑互动生成教学模式的前提下，鼓励教师先认同模式、试用模式，再走出模式、创新教法，逐步形成自己的教学风格。要求教师在具体教学过程中，坚守以生为本、因材施教的原则，让课堂教学主导和主体平等互动、相吸相融，实现课堂教学的有趣高效。一至六年级要求依据学科的知识特点、学生年龄特征及基本学业实情的教学设计有利于激发学生自主质疑解惑的教学流程。七至九年级着力推进分层分类教学，采用让能飞的学生飞、能跑的学生跑、能走的学生快走并推着走不动的学生前行的教学管理步骤，引导学生自我规划、自主学习。

文化引领 丰富“顺生教育”载体

文化是一所学校的灵魂，优秀的文化场具有强大的影响力，不仅是促进学校内涵发展的正向磁场，也是学校所处地域的文明引领和文化绿

洲。在梧桐湖学校，文化建设是实施顺生教育的重要一环，在此过程中，学校师生着重抓六个载体。

一抓理念载体。从校训、校歌、校徽、教育理念、育人目标、价值追求等层面，体现办学的育人取向，反映校长在文化育人中的核心理念。

二抓环境载体。在办学的理念和宗旨下，将学校模拟成顺生新城。把学校的校舍分别命名为好学会学的知明楼、以德示贤的知贤楼、以学践行的知行楼、健体立志的知毅体育馆、戏水遨游的知远游泳馆、品味成长的知味坊。这三楼两馆一坊分布在花木成趣的园林式校园新城之中，让学生体会到进入新城学习的新奇，令师生心旷神怡，激发师生内心想要改变的冲动。

三抓活动载体。在文学艺术节、体育节及创客、科技等多彩活动的实施中逐步积淀，形成校园特色文化。

四抓教学载体。在课堂教学中提倡自主研学，互动生成；在常规教学管理中要求做到一明确二注重三统筹四落实五引导，让学科育人形成生命自觉。

五抓制度载体。在实施科学严谨管理体系的同时，采用规范管理与现场管理、制度管理与人文管理相结合的方式，让原来的枯燥管理变得有情有趣，形成宽松、和谐、民主、公平、友爱、向上的良好态势。

六抓行为载体。把校风、教风、学风三位一体建设的着力点放在班级文化建设上，创建了勤学雅行班级文化，构建了勤学雅行的三制三自三能班级管理模式。

课程建设 诠释“顺生教育”内涵

校本课程的主导价值在于通过课程展示学校的办学宗旨和特色。为了更好地促进教与学的根本转变，让课堂真正活起来，让学生充分动起来，变讲堂为学堂，让课堂

教学充满智慧的碰撞和成功的快乐，梧桐湖学校积极开发校本课程，致力于学生核心素养的发展。

学校主张学科课程为学生追求梦想固本强基，校本课程为学生实现梦想插上翅膀的基本思想；以生态性、趣味性、实践性为课程开发根基，以教师、学生为课程开发主体，立足于自主选择、个性化成长、综合素质提升的学生发展需求；秉持为孩子的一生奠基，助孩子梦想开花理念，构建一主线三维度三面向五领域的顺生教育校本课程体系。

一主线即课程建设要始终服务于梧桐湖学校培养优质世界人才的育人目标；三维度即我与自身（教师的特长）、我与自然（绿色生态研学园地）、我与社会（法制、安全、行为习惯）；三面向即面向全体、年级、个体的基础类、拓展类课程和素质提升类的跨界综合课程；五领域指每一门课程内容都渗透了人文素养、科学素养、体艺心身、国际视野、综合实践5个领域。

减负增效 保障“顺生教育”落地

国家双减政策实施以来，学校从领导到教师迅速行动，推出压减作业时长、优化作业设计、提升课后服务等一系列重磅举措，从课堂效率、学科作业等多方面进行了有益探索，在努力为学生减负的同时，实现课堂教学的提质增效。

五项管理真抓实干出长效。学校出台系列管理制度及实施细则，组织召开五项管理专题系列研讨培训会，加强各学科作业统筹协调，重视对家长的宣传指导，对照细则进行自查自纠，于小切口处行大改革，做实、做细每一条细则，形成长效机制，实现常态化。

校本教研聚焦课堂提实效。一堂好课的背后是一群教师的集体智慧：

一是通过集体备课，架构大单元教学知识体系，架起知识与素养的桥梁；二是开展课堂观察，收集互动课堂的相关数据，寻找课堂增效的生长点；三是组织集体研讨，聚焦典型问题，互学互研，精准施策，实现教师团队同步成长。

特色课程激发兴趣促高效。学校把第二课堂活动与课后延时服务进行整合，分人文、科学、艺术、健康四大模块，开设了学科拓展、经典悦读、劳动实践、科学探索、艺术创造、体育健康等系列社团活动，打破班级甚至年级的界限，让学生根据自己的爱好，采取大走班的形式，自主选择课程，实现顺生教育理念下的学生多元发展目标。

多元评价 升华“顺生教育”主旨

随着基础教育课程改革的进行，科学、合理的课程评价标准也逐步发生变化。评价学生不再只看一张试卷上标注的红色数字，而是要全面了解学生的学习过程和结果，一个好的评价体系可以让师生在多方面同步发展。梧桐湖学校利用华中师范大学信息中心提供的一平台两系统，构建了校园网络教育管理评价体系。

学校自主创建了教学资源服务平台，为教师提供丰富可选择的教育教学资源，同时搭建家长和教师相互沟通、增进理解的平台，特别是在疫情防控期间，线上学习的优势凸显了出来。学校还利用电子班牌设计了顺生灵桐评价体系，本着全面描绘学生成长全过程，公正、客观评价学生综合素质的目的，从学生、班级、教师、家长4个角度来制定评价清单：

一是学生综合评价包括5个维度：道德品行悠悠，学业水平超越，身心健康欢乐，艺术素养乐学，社会实践创新，采取定时评价与随机

评价的方式，根据记录每班每月评选出10个灵桐之星，每学期评选5个特别之星。二是班级综合评价包括4个维度：教育常规、学生创意、文化亮点、特色增值。三是教师综合评价包括3个维度：职业精神、专业技能、育人效益，评价结果与月评和学期绩效相对应。四是家长综合评价包括两个维度：对学校教育的理解与支持、对孩子的关爱与陪伴，根据评价结果每年表彰一次，由学生给自己的家长颁发证书。

实现评价内容查询和维护、评价数据导入、评价结果管理、评价汇总表自动生成、电子成长档案导出一站式服务，每名都能得到完整的电子成长档案，并且可以拷贝和刻录光盘，人人都能正视自己、扬长避短、追求卓越，如期绽放自我发展的生命之花。

多年来，学校秉承华中师范大学忠诚博雅，朴实刚毅的精神，坚守顺应天性、多元育人的办学理念，坚持科研兴校、质量立校、文化强校的发展思路，不断用科学发展观作为思想和行为的指导，努力实现科学而有特色的发展，用适应新形势的教育发展新时代的新思想来凝聚人心、形成合力；用新机制解决学校在发展中的新问题，用好的成果回报社会、用好的教育培养学生、用好的服务提升品牌。学校办学效益获得了当地政府部门和群众的高度认可，得到了家长的理解和支持。多家媒体对学校促进教育优质均衡发展作出的努力进行了报道。学校先后获评全国中小学智慧校园示范校、全国青少年校园足球示范校、新时代体育美育基地校、校园心理危机预防和干预示范单位、A级放心食堂、鄂州市素质教育特色学校、语言文字规范化示范校等。展望未来，学校将一如既往地按照华师创办名校、带动一方、走向全国的综合办学要求努力前行。（叶枫岚）

春风化雨润心田 德育之花香满园

——山东省淄博信息工程学校“体验式”德育发展纪略

真正的德育应该是无痕的，悄无声息地滋养生命的成长。对职业学校来说，将德育寓于学生日常体验之中，是落实立德树人根本任务的重要方式。谈起淄博信息工程学校探索实践的“体验式”德育，校长张林丽这样说。

国无德不兴，人无德不立。近年来，淄博信息工程学校为落实立德树人根本任务，进行了积极探索，逐步建设了包含文化体验、课程体验、活动体验和项目体验4个模块的“体验式”德育体系，增强了德育实效，学校的知名度、美誉度和信誉度也随之水涨船高。

文化体验 让德育有场景

6月，池塘的睡莲才露尖尖角，2018级优秀毕业生王德标在一旁流连不舍，即将毕业的他说：这辈子忘不了翠竹掩映的上善若水景观，忘不了校园里每一面会说话的墙，更忘不了每一次活动留下的美好记忆。

学生的日常生活主要在校内度过。营造积极健康的校园文化，让学生在潜移默化中受到熏陶，是学校落实德育工作的重要渠道。为此，学校一手抓校园环境“硬文化”，在校内建设了上善若水水系景观、走向未来足迹文化墙、奋斗、成长、成功陶瓷壁画、出彩人生雕塑等众

多文化景观；一手抓校园风气“软文化”，逐步形成了善信育能，知行垂范的教风和修身养能，自信执行的学风，切实让学校的每一个角落都成为学生体验感悟的德育场。

课程体验 让德育更多元

课程是实施教育的载体，德育课程是系统实施德育的重要保障。所以，学校组织开发了红色基因传承、志愿服务、非遗文化等一系列丰富多彩的德育课程。为了真正将德育落到实处，在新时代学校必须促进德育与智育的深度融合，实现育人和育才的统一，充分发挥所有课程的德育功能。为此，学校组织各学科团队进行了积极探索，其中语文团体成效显著，

创新探索出了一条主线引领人、四大主题树立人、四个融合感染人、四节课堂培育人的课程德育路径，不仅带领学生在语文课堂上体验了中华优秀传统文化的博大精深，还引导他们见贤思齐，培养了各种传统美德。

活动体验 让德育有色彩

学校的各项活动，是体验式德育的载体。为了充分利用校园活动强化学生的道德认知、滋养学生的道德情感，学校突出职业教育特色，为学生打造了系列修身活动计划，以练声、唱歌、读书、演讲、观影、拓展等常规项目为纵轴，以艺术节、文化节、体育节、读书节、科技节等活动为横轴，在学校层面编织了一张体

验式德育的大网。

与此同时，学校专业系还结合自身特色组建了各类专业社团，如韶韵舞蹈团、圆梦合唱团、齐风礼仪团、纵横演讲团等，在专业系层面编织了一张体验式德育的大网。此外，学校还针对有需求的学生，组织教师常年跟进心理咨询和辅导，既有个体心理方面的交流，又有团队活动方面的分享与体验。丰富多彩的校园活动，让德育变得可触摸、可体验，在悄无声息间滋养了学生的生命。

项目体验 让德育有平台

作为国家中职示范学校，淄博信息工程学校以项目为载体开展体验

式德育由来已久。学校以成果倒推的方式，引导各专业系根据本专业特色组建不同的项目团队进行尝试，让学生在解决实际问题的真实挑战中提升综合素养，培养精益求精的工匠精神。

当然，职业项目体验离不开学校的支持。学校一方面加强教师培训，让每位教师都成为精通某一项目的行家里手，提供师资支持；另一方面建设创业实践基地，为学生开展项目提供场地、设备支持，双管齐下，有效保障了学生项目推进。如目前学校实践基地设置了商品实体店、校园物流中心、电商运营、摄影工作室4个功能区，为学生开展相关项目创造了条件。此外，为了引导学生积极参与项目，学校还精心打造了文明风采比赛、创新创业大赛、百灵艺术节、技能大赛等10余个项目平台，有效地激发了学生参与的积极性。

体验式德育的内涵，就是让学生在“做中学”、在“学中做”。未来，学校将继续以“做”为核心，不断完善体验式德育体系，致力让每一名学生都拥有出彩的人生。（王伟泽 安柯 胡剑峰）

山东省潍坊市潍城区永安路小学

在家校协同育人中有效应用家长资源

家长资源是以学生家长为主体的重要校外教育资源。山东省潍坊市潍城区永安路小学聚焦办好人民满意的教育，结合当下家校合作视角下家长课程资源的发展现状，把家长资源有效地转化成学校和班级教育活动的资源，形成教育合力，让家长主动参与到学校教育中来，成为教师的合作伙伴，为学校教育提供更多的帮助和强有力的支持，有效地提高德育工作的质量，促进学生全面健康地发展。

构建工作架构 强化组织领导

学校站在社会教育发展和建设现代学校教育制度的高度，构建起学校、年级、班级三维家校共育体系，

组建家长学校委员会和祖辈家长委员会。家委会是学校办学规范的监督员和观察员，按照家委会章程规定，学校带领父辈与祖辈两代家长共同深入理解办学理念、参与学校管理、审议重大事项、提升育儿观念、提高育人质量，营造良好的教育环境，与学校齐心协力共同促进学生的全面发展。在此基础上，完善家长资源开发与利用方案，利用走访调查等有效方法对学生家长的专业、教育情况等进行充分的了解，确定家长资源利用与开发的方向，将收集的数据信息进行科学合理的归纳与记录，基于提升学生学习质量的目标创建家长资源库，使家长资源具有相应的系统。

交流经验。

深化家校沟通 共享育儿经验

为了提升家长的主动性和参与积极性，学校加强与班级家委会的沟通合作，多参考家长意见，让他们感受到班主任对学生的关心及对家长意见与想法的重视和尊重。积极构建家长互帮互助联动机制，起到家长互助、示范、辐射的作用，帮助家长提高家教水平，大大优化了对学生教育效果。学校建有网站和微信公众号，每个班级都有微信群、钉钉群，教师可以与家长分享育儿知识。学校公众号开设好家教共分享话题专栏，分享家长成功的育儿经验。家长每次观课后，在班级群里开展育儿沙龙。另

外，校门口还建成了家长等待区，每日安排一位教职工坐班，及时解答社区居民及家长提出的问题，为家长提供科学的家庭教育指导与服务，赢得了家长和社会各界的广泛赞誉。潍坊市教育部门对学校家长等待区的建设经验给予了高度评价。

优化家委会分工 护航校园安全

为充分利用优质家长教育资源，学校家委会进行分工，形成宣传联络部、安全指导部、活动策划部、成长指导部、办学监督部五大部门，进一步规范办学行为，加强家校之间的联系，实现家长资源的有效应用。在学校和家委会带领下，家长志愿者组成了校园安全护卫队，每天佩戴护卫

标志，分别校门口规定位置，护送学生过马路，组织家长接送学生时有序停放车辆，在校园重点区域巡视排查安全隐患。学校家委会主任定期组织家委会成员到学校周边进行巡查，确保了学校的教学秩序和学生的在校安全，被学生、家长称为安全卫士。

拓宽育人途径 发挥育人功能

建立家长资源库，发挥家长在班级管理中的积极作用，着重挖掘家长的技能和特长，与学校教育相配合，让家长各显其能、各展其长，从而发挥育人功能。结合重大节日，家委会先后组织学生参加了国防教育红领巾进军营活动、爱国教育参

观博物馆活动、爱心教育资助山区留守儿童活动、法制教育走进警营活动、环保教育我爱母亲河远足活动、待人接物教育我是小售货员体验活动、感恩教育走访慰问敬老院、动手教育端午节包粽子比赛等20余项课外实践和研学活动，为家庭搭建了亲情体验的舞台，有效促进了家庭成员之间的沟通与交流，弥补了学校教育的短板。同时，聘请有专业特长的家长担任校外辅导员，让他们把不同领域的知识和技能带进课堂传授给学生，拓宽学生的知识视野，形成了学校教育和家长教育优势互补的良好态势。

家长资源的有效应用，使学校家校协同育人工作成效显著，赢得了全体家长和社会对学校工作的关心支持，促进了学校教育教学持续发展。学校先后荣获全国优秀少先队集体、山东省文明校园、山东省地震科普示范学校、潍坊市铸魂育人示范校等称号。多位家长被评为潍坊市优秀家委会主任，多名学生被评为潍坊市践行家风家训好少年。学校在市、区家庭教育工作推介会上作了典型发言，推广家庭教育经验。（张玉秀 陆蓉 高玉敏 孙璐）