

山东省民族中等专业学校

非遗文化传承育人模式的创新与实践

山东省民族中等专业学校坐落于历史文化名城——青州，当地多民族杂居，非物质文化遗产极为丰厚，现有非物质文化遗产（以下简称“非遗”）492项。学校是国家重点职业学校，又是山东省仅有的一所民族中职学校，不仅非遗文化资源得天独厚，且有从1988年就开展少数民族教育的经验，实施非遗文化传承人责无旁贷。

2013年，学校以社团活动的方式将挫琴、剪纸、花毬、龙虎斗引入校园，并在探索中逐年增加项目。2015年，学校将非遗育人纳入课程与教学体系，在青州市非遗保护中心的支持下，建设了具有地方特色的民族乐器、工艺、体育3个系列，包括挫琴、龙虎斗、八角鼓、三弦、葫芦

丝、数来宝、剪纸、花毬、风筝、空竹、蹴球、板鞋竞速12项非遗课程，在教学研究与实践中构建了独具特色的非遗传承人模式。

学校确立了“以文化人，传承创新”的非遗文化传承人理念，通过非遗文化传承，培养学生的非遗技能、专业技能、创新意识和创新能力，提升学生综合素养。从非遗、专业、传承与创新4个维度，明确了非遗文化传承人目标：掌握非遗文化知识，形成非遗项目技能，陶冶工匠精神 and 创新意识，提升专业技能和创新能力，促进专业素养、提升综合素养。

学校通过非遗教学实践，逐步构建了“课程体系、实践体系、活动体系、竞赛体系、研创体系”五位一体

教研引领实践。出版了1部非遗专著，开发了《青州风筝》等11部校本非遗教材。

为促进非遗文化传承教育良性发展，学校搭建非遗技能传承实训平台、创新平台、交流平台、展演平台和资源平台，联通了政府部门、企业、社区、专业团体、网络空间，盘活了非遗资源，形成了非遗传承的有效互动，打通了非遗传承“学、赛、展、创、推”多重路径，构建了非遗文化传承人内容体系。学校成立了组织机构，形成了“多方协同、传承推广、国际传播、创新发展”的非遗文化传承育人体制，有效保障了非遗育人目标的达成。学校成立了领导小组，先后出台了各类制度，完善了多方协同机制，



利用“一带一路”电商项目和中德职教交流项目，建立了国际传播机制。学校被评为“山东省民族团结进步示范单位”“山东省非物质文化遗产传承教育实践基地”。

学校非遗育人成果显著，学生素养全面提升，12000名师生参加了学习，掌握了挫琴、蹴球、花毬、剪纸等非遗技能，涌现了580名“非遗小达人”，制作文创作品8000余件，参加各类非遗项目竞赛和展演912人次，获国家奖项2个、省级奖项8个。

教师专业化水平提升，教改教研成果丰硕。非遗传承项目的教学实践

和改革创新，锻炼和提升了教师教学、教改和创新能力，完成关于非遗传承的山东省职业教育教学改革项目2项、山东省课题1项，发表论文3篇。有12名教师在山东省职业院校教学能力大赛中获奖，56人获青州市教学成果奖，打造出一批各具特色的名师。

弘扬中华优秀传统文化，赋能职教人才培养。学校特色非遗文化传承在推动学校发展的同时，也助推了青州当地经济发展和乡村振兴。学校非遗项目展演和非遗文创产品销售，成为青州文旅产业的组成部分。

（伊述山 马爱玲 牟海珍 刘锦艳）

安丘市职业中等专业学校自2011年开设电子商务专业以来，不断完善课程体系、创新教学模式和提升专业教师实践能力，构建与实践了“校园一体、育训结合”的新农村电商人才培养体系，对农业产业化发展、助力乡村振兴起到精准支撑作用。

构建分层次新农村电商人才培养体系，多方协同育人

为适应“互联网+乡村振兴”时代背景下电商产业结构调整和新业态的变化，学校创新提出了“爱家乡、懂技术、擅经营、能创新”的新农村电商人才培养理念，并基于该理念，建立了包括4个层次的培养体系。

一是基础层。选择当地特色农产品，以产品营销能力培养为主线，按照“产品化项目·任务化模块·能力化内容”重构课程体系，建立“基础共享、核心分向、拓展选修”的课程模式。

二是发展层。根据新农村电商岗位的难易程度和学生接受能力、岗位技术、管理研发的逐级递进，分层精准个性化教学。采用“尝试+修正+创新”的教学方法，线上线下相结合，在“实施—评价—反馈—修正—创新—再实施—

再评价”的动态调整运行机制中，激发学生的创新意识和创新能力。

三是提高层。从集训总体引导学生基本行为规范，到日常将大国工匠精神、严谨诚信、团结协作等融入学生行为习惯，再到涉农电商实战项目把岗位职业素养等核心职业素养融入人才培养，构建“集训职业素养+日常课程思政+专题实战项目”素质教育体系。

四是创新层。建立涉农项目实战和创新创业孵化基地，由校企指导教师共同全程跟踪指导，以真实电商运营项目为载体，形成创新创业教学体系。如学生小组帮助某食品公司完成从拍照、设计、上架到运营推广一系列工作，每月增收10余万元。

校园一体、育训结合，“双主体”育人创新实践教学

学校与合作企业实现职业规划共

识、产教培育共融、产教融合成果共享，逐步提高电商育人质量。

在学校和产业园实现校企师资共享，对学生按年级实施“模拟创业→帮扶创业→岗位创业”三段逐级递进、创学融合的校企“双主体”育人，逐级递进人才培养。对新型职业农民按“初级岗位→中级岗位→高级岗位”三级递进实施“线上培训+实战项目”的“双主体”订单式培训，培养和转化懂技术、会运营的乡村振兴骨干人才。

“政校企研协”五方协同，建成“产业联盟+产业社区+产业园区+校内产业园区”的“院园合一”实景化创新创业教学平台，形成集人才培养、创新创业孵化、职业技能鉴定、中小企业总部基地、服务外包于一体的多方位、多角度、多场景的产业综合实践基地。

将真实商务环境下的团队策划、电商运营推广、销售量、交易额等纳入评价指标，制定“过程评价+岗位业绩”多

元化考核实施办法。将职业道德、日常行为规范、“两操”卫生、课堂专业技能学习等纳入过程性评价，突出德智体美劳评价，将各类电商大赛、职业资格证书、职业技能等级证书、店铺业绩等岗位业绩作为学习结果的终结性评价。按企业绩效评价标准评选星级学员、金牌员工，使学生认知职业角色、体验职业责任感和成就感。

提升学生“双创”能力，增强专业后劲

本项成果应用以来，学生2200多人受益，电子商务数据分析“1+X”考证过关率是全国平均值的2.5倍。毕业生连续3年获企业高度评价。经回访，2018年毕业生对口就业率达96.5%，比2014年高35%，25.3%的毕业生已成为企业骨干。

近3年来，有15人次获得全国职业

院校技能大赛三等奖以上奖励，3人获山东省移动商务技能竞赛一等奖，4人获山东省技能兴鲁职业技能大赛一等奖和三等奖，2次获潍坊市职业技能大赛电商赛项团体一等奖，7人进入安丘电子商务大赛前八强。

李惠等468名学生参与运营“爱上青山”等合作企业淘宝店铺，在客服、美工、运营等岗位表现优秀。李伊凡等学生自主开设微店，半月销售当地小米2500余公斤，成就“辉渠小米”地方特色品牌。2018—2020年“双11”引企驻校实训中，电商专业学生帮助企业完成销售额累计19.5亿元。

学校与商务部门合作推出“微特”小程序和乡村赋能线上平台，为兴安街道培训新型职业农民，辅助开设村集体店铺1229家。开设社区新型职业农民培训班120期，培养新型职业农民2.4万人，储备大量农村电商骨干人才。

学校电子商务专业成为山东省职

业教育品牌专业、潍坊市职业院校高水平专业群，牵头成立山东省数字经济职业教育联盟，建立“1+X”电子商务数据分析试点和考点。建有省级精品资源共享课1门，出版教材2部，开发8门电商数字化教学资源 and 6门核心课程标准。

学校获得山东省职业教育教学成果奖一等奖1项，潍坊市教学成果奖一等奖2项、二等奖1项。校企电商教学团队主讲的“桃得鲜机助扶贫——网店鲜桃上架三部曲”获山东省职业院校教学能力大赛一等奖。完成省教育教学改革研究项目课题5项，获评全国职业教育专业建设优秀案例1项。发表教学成果论文9篇。

学校成为潍坊市乡村振兴培训点，促进“安丘农耕”电商品牌形成，并被多所学校借签使用，充分发挥了带动和示范引领作用。

（刘秀花 张振亮 李文君 李春亮）

一所好学校 一个新时代

首都师范大学大路实验学校的高质量发展实践



建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，“百年大计，教育为本”，教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人类全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。2020年9月，内蒙古自治区鄂尔多斯市准格尔旗政府部门着眼于探寻教育高质量发展之路，为地域振兴和国家建设培育人才，为了突破区域局限、谋求快速发展，与首都师范大学达成合作办学意向，成立了首都师范大学大路实验学校。

首都师范大学大路实验学校成立之初，就设立了“一校三址”的办学框架：幼儿园、小学部、中学部。学校本着大教育观的精神和美美与共的新格局理念，以教育改革精神为指引，以服务草原区域建设、构建高质量教育新格局为出发点，立足校情，遵循教育规律，制定学校五年发展规划，确立办学理念和目标，围绕合作办学“九年三阶段”目标的实现强化管理和建设，坚持改革创新，突出特色，致力于办成“学生向往、教师幸福、社会满意”的草原标杆学校。

立德树人，蒙以养正

儿童青少年是祖国的未来、民族的希望，做好儿童青少年德育工作，是落实立德树人根本任务的关键。合作办学以来，学校以“幸福”理念为主线，以系统设计的主题班会课为抓手，紧跟党的教育方针、首师大的德育指导思想，加强德育工作的常规管理；完善各项考核管理制度，确定班级值周制度，设置学生会、值周班、大队干部、红领巾监督岗，学生参与学校管理，对班级常规工作进行检查评比，每周评选优秀班级、幸福宿舍、温馨办公室，并颁发流动红旗。

学校以“书香校园”建设之“书香家庭”评选为切入点，发挥学校集中式、系统化、持续性育人的优势，成立家长学校，共建家校共育机制；成立年级组，逐步完善年级组长、班主任的工作职责制度，以三级学生管理为核心，心理教师以及科任教师包联班级学生，开展谈心谈话工作，候课无缝对接；全体教师参与学生习惯养成和校园文化建设，以“书香校园”建设之“书香班级”建设为基础，重点打造“幸福班级”和“幸福班级”文化。

此外，学校还成立了广播站和校园电视台，让学生参与校园管理和舆论引导，激发学生自主管理积极性。通过层层选拔、就职演讲和测评，成立学生会和少先队，充分发挥学生的自我教育能力。小学部创建智慧动物园和植物园，中学部设立智慧动物园和环境（空气、水、土）质量监测园。编辑《学生入学教育读本》，明确学生行为规范，着力改善学生行为习惯、生活习惯、学习习惯；确定班级独有的5种课前两分钟“快乐操”和上课问候语，开展行为礼仪、卫生环境、舍务管理等10项评比活动。

针对不同年龄段学生的特点和需求，学校采取相应的教育教学方式，突出重点，强化德育特色主题教育和主题月活动，每次活动后总结组织机制、管理方式、检查评比、奖惩激励、活动达到的育人效果及活动后持续育人功能，成功举办了“走进沙漠”主题实践活动。强化了“两操一课”的建设，除国家要求的两套体操外，编排和打造了特色课间操——绳操、韵律操和民族舞操等，形成了具有民族特色的校本体育活动。同时，学习首都师大附属实验学校成功经验，开展学生社团建设和各学科活动月、学生课本剧演出、诵读经典等系

列主题实践活动，每学年举办劳动节、艺术节、体育节和科技节。在2021年庆祝中国共产党成立100周年之际，学校与首都集团校同步举办“党旗飘扬起来”系列活动，进行了“听红歌，画党徽”“百米长卷绘祖国，童心向党赞百年”等主题活动，组织教师学党史，倡导发扬党的优良传统，缅怀党的革命先烈，颂扬党的伟大业绩，激发了学校师生的爱党热情。

优化课堂，联合教研

《中国学生发展核心素养》指出，教育在于培养全面发展的人，包括文化基础、自主发展和社会参与三个方面，重在培养学生的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和实践创新六大核心素养。依此，学校对教学管理提出了新目标、创建了新机制。

首先，改善课堂环节。课堂是教学的主战场，应科学设置课堂环节。学校的北京专家组与校教研组经过多次研讨，确立了课堂教学的15个环节，即课前备课、课前预习、导学案设计、课前两分钟预备、课堂起立、课堂导入、目标展示、讲授新课、重难点突破、板书设计、课堂小结、课堂检测、互动设计、作业设计和课后反思。经过多次实践应用，使课堂进一步充实完善。

其次，严抓课程质量。强化教师的8项基本功，即肢体语言、评价语言、提问与追问、课堂倾听、课堂巡视、多媒体课件内容的制作与使用、小组合作学习方式和学生课堂生成资源有效应用。围绕课堂的15个环节和教师的8项基本功，在两个校区大力推行全体教师的教学改进计划，实行日记录、周汇报，并由指定专具体跟进指导。

再其次，强化课题研究。学校成立教育研究院，全方位立体化开展课研立校活动，以课题研究带动教学高质量发展。举办线上线下科研专题培训，北京课题专家进校集中指导，多次分学科逐级进行课题研讨交流，对各学科教师提交的课题报告逐一进行面批面改，切实有效地指导教师中期汇报和课题研究。目前学校拥有国家课题5项，申请鄂尔多斯市教育科学“十四五”规划课题18项、校级课题58项。

此外，学校还开展联合教研，建立幼小段和小初学段互通、内容融合的联合教研制度，推动教研人员深

入幼儿园、小学和初中，根据实践需要确定研究专题，指导区域教研和园（校）本教研活动。关注学生发展的连续性、整体性、可持续性，联合教研，协同合作，共同促进学段间学生思想、心理、学习和习惯等方面的顺利过渡。同时，开展学科建设，调动师生齐参与，实现科科百花放，形成良好的学术生态环境，使学科建设更上一个新台阶，焕发出新的活力。

轮岗实训，专家指导

为深入贯彻落实“双减”政策，学校成立了以校长为组长的领导小组及工作小组，采取了提高课堂教学效率、减轻学生课业负担、增强课后服务效果等一系列具体措施，积极推动教学方式变革，促进课堂实效的提升，同时，加大力度培养和建设教师队伍，通过巩固和加强“走出去”和“请进来”两条战线，开展教师培训工作。

“走出去”，赴京轮岗实训。学校派遣教师到北京进行为期一年的跟岗培训。跟岗教师涵盖语文、数学、英语、美术、音乐、道德与法治和心理健康等各学科，与北京首都实验共同体学校教师结对跟岗学习，深入课堂，进行听课、说课、磨课、同课异构、公开课、专家培训等多种形式的学习。跟岗教师每天发布学习总结及活动美篇，实时传递收获和成长的喜悦。

“请进来”，专家进校指导。自合作办学以来，首都师范大学每个月都派驻专家团队进校听评课和磨课，作课程诊断，“手把手”指导。同期在校的北京专家和执行团队协助学校进行教学管理、行政管理、英语学科建设、德育、“两操一课”、道法学科建设、团委及少先队建设等方面工作。进校的北京团队对全校教师进行系统性的集中培训和分学科培训，针对前期调研了解到的教师的困惑点进行培训，分层次召开教学和德育工作会议，细致指导学科建设、教师职业生涯规划和德育工作。

在“两线作战”的基础上，学校更注重常规培养机制，积极调动、发挥教师主体主观能动性。2021年秋季开学后，学校成立教育研究院，下设校园文化研究院、智慧校园研究院、课程建设研究院和教育评价研究院，各分院又下设若干主题研究中心，如教师生涯研究中心、教师专业发展“存折”研究中心、作业设计与布置研究中心等，更好地规划和指导教师专业化成长。

特色建设 精彩纷呈

在合作办学目标的引领下，在师生“幸福一生”的办学理念指引下，学校依据“全息教育”理念、“三园”同创、智慧校园、作业管理、家校共育实践“双减”等要求，促进了新的发展。

全息课堂。秉承首都师范大学杨志成校长提倡的“全息教育”，开展全息课堂教学，使每一节课都体现学校的办学理念和育人目标，体现所在学科的核心素养和整体学科逻辑，撬动学科思维、学科情感和认知发展，奠基学生终身发展，实现全面持续的育人目标。

“三园”同创。以“科研彰显特色、特色造就未来”的特色建设为载体，逐步推进建立启航、领航、拔尖人才班。开发标杆校本课程——项目式学习；打造英语教学特色，形成“手语+六个一”英语课堂教学模式；打造国学吟诵特色课程，以“中华优秀传统文化精神课程润校园”为特色，打造具有独特风格的校园。

智慧校园。以物联网为基础，将教学、科研、管理和校园生活进行充分融合，以“智慧校园管理、智慧课堂建设、智慧资源平台、智慧科研管理、智慧线上课堂、人工智能、智慧校园文化、智慧空气系统”为抓手，打造“安全、稳定、环保、节能”的校园。

作业管理。各年级制定“一年级一方案”作业管理细则，建立校内作业公示制度。基于课程标准，设计单元作业；基于学习目标，精选作业内容；丰富作业类型，提升作业实效；严控作业总量，加强反馈指导；创新工作机制，重视过程管理，形成科学高效的作业管理系统。

家校共育。践行“双减”，提升“六力”：培养坚毅和谐心智，有自控力；培养读书背诵习惯，有表达力；培养思维策略意识，有学习力；培养体育健身技能，有运动力；培养多种艺术修养，有审美力；培养科学探究精神，有创造力。让学生做文化的传承者、社会的引领者、责任的担当者、问题的解决者、终身运动者、美德的践行者、优雅的生活者。

一所好学校，恰逢百年一遇的大变革之新时代。正是扬帆起航时，学校将凝心聚力，共谋长远发展大计，为打造高质量发展的品牌名校而不懈努力！

（张晓军）