

教研助力“双新”建设高质量实施

——普通高中国家级示范区示范校建设综述

刘莹 何成刚

为推进普通高中新课程新教材(以下简称“双新”)实施工作,2020年9月,教育部探索机制创新,在国内遴选、建立了33个普通高中国家级示范区和99所国家级示范校,旨在发挥示范区(校)在全国普通高中“双新”工作中的辐射带动作用。受教育部委托,教育部基础教育课程教材发展中心承担了国家级示范区(校)建设工作的联络协调、专业指导和建设评估等职责。一年多来,示范建设工作取得积极成效,其中,教研有力地发挥了专业支撑作用,积累了宝贵的经验。

为推动国家级示范区(校)规范、科学和高质量发展,在教育部委托、教育部课程教材中心指导下,教育部课程教材中心制定了《关于普通高中新课程新教材实施国家级示范区(校)推进工作实施方案》(以下简称《实施方案》)和《普通高中新课程新教材实施国家级示范区(校)建设指南(试行)》(以下简称《建设指南》)。《实施方案》明确了教育部课程教材中心、省级教育行政和教研部门、示范区、示范校等各方工作任务。《建设指南》进一步明确了示范区(校)的建设任务,是国家级示范区(校)建设工作的基本遵循。

在教育部课程教材中心的指导下,各示范区(校)先后制定了示范建设工作三年规划,大量的研究工作和学校指导任务由区域教研或校本教研承担,一年来,其工作成效和经验主要体现在如下五个方面。

完善教研体系

一是构建“横向协同、纵向联动”教研机制。从横向上,建立行政、教研、科研“三位一体”工作机制,示范区普遍形成了行政牵头、教研支撑、科研引领、协同推进的工作机制。例如:无锡示范区依托市教科院,联合市教师发展学院,构建协同推进示范建设工作的教研体系。从纵向上,建立市、县、校“三级联动”推进示范建设工作体系。例如:合肥示范区强化市教科院的研究、指导、服务与管理作用,注重发挥县级教研部门支持

作用,建立县(市)区教研工作考核机制,着力改善学校教研工作质量,促进教师专业发展。

二是强化开放教研,联合高校、教研机构、示范校建立协作教研共同体。为增强指导力量,示范区普遍通过多种方式,积极吸纳高校专业力量、区域教研机构和示范校教研力量,组建协作教研共同体,联合指导学校解决高中“双新”实施中的问题。例如:北京市西城示范区教研部门与北京师范大学等高校专家形成了研究共同体,以六大协作组和“项目研修工作室”的方式全程参与项目实施并及时指导学校解决“双新”实施中的问题。北京市海淀区示范区组建了以25所基地校为主体的校际研修共同体,长春市依托“十城市教研协作体”和“东北三省四市教研协作体”、长沙市联合中小学名师组建“网络教研联盟”,建立一批市级网络名师工作室,为区域高中“双新”实施工作提供了有力的指导。

三是加强教研制度建设。示范区普遍通过加强教研制度建设提升教研规范化和专业化水平。例如:长春市研制了《普通高中实施新课程新教材教研工作方案》,建立随机视导、专项督导、跟进宣传、选树典型和激励表彰等推进机制;重庆市渝中区研制了《基础教育教研工作管理办法》,形成以区域教研为引领、校本教研为根基、集团教研为拓展的渝中教研新样态;昆明市制定了《关于进一步加强新时代教育科研能力建设的实施方案》;无锡市研制了《无锡市普通高中校本教研指南》,指导学校围绕“双新”任务组织有品牌影响的研修、展示和交流活动。

示范校进一步健全了与普通高中“双新”实施相适应的校本教研制度,制定校本教研方案,明确校本教研的目标任务和计划。

加强过程视导

示范区教研部门将调研指导作为推进示范建设的重要抓手,注重过程调研,及时发现真经验和真问题。小

问题现场解决,大问题则开展攻关加以解决。例如:合肥市教科院制定了《国家级示范区建设学年度调研工作方案》,组建调研组,采取听取汇报、实地查看、组织座谈、翻阅资料等措施,对各普通高中学校“双新”实施情况进行了高强度、多方位、全领域的调研,指导不同学校总结经验成果,对工作进展滞后、成效不明显的高中校长进行约谈,起到了很好的促进作用。大连市深化“行政+教研”联合调研视导制度,大连市教育局高中处与大连教育学院高中研训中心于每年3月和9月开展联合大调研,对教学常规进行视导规范的同时,及时发现普通高中在“双新”实施中的重难点问题,聚焦课堂教学改进和提升开展常态化调研指导。

在调研指导过程中,示范区教研部门普遍通过过程反馈和集中反馈的方式,既肯定建设成绩,也指出需要改进之处,确保调研指导不走过场、不走形式。当然也存在只听座谈汇报、收集材料但不分析解决问题,只表扬肯定、不挑剔不揭短的现象。

注重项目课题引领

普通高中“双新”实施涉及诸多研究工作和问题。一般来说,示范区教研力量比较强,普遍注重依托或设计指向重点领域和关键问题解决的研究项目或课题,以项目或课题研究,引领高中“双新”实施工作,避免研究的低效和碎片化,提高研究的效益。例如:为推进指向核心素养的高中教学,教育部课程教材中心组织实施了高中深度学习教学改进项目,项目提出了指向核心素养培养的教学实践模型,明确了单元教学的基本规范要求,开发了文本案例和视频课程相结合的普通高中14个学科教学资源,组织北京市海淀区、北京市西城区、上海市杨浦区、深圳市龙华区进行了实验研究,在此基础上面向普通高中国家级示范区(校)开展了全员培训研修活动,受到了示范区(校)教师的热烈欢迎和积极评价。

目前,越来越多的示范区(校)正

在按照高中深度学习教学改进项目的理念要求,推进本地本校的教学改革。上海市杨浦区组织实施“创智课堂”项目研究,以单元学习设计与实施、信息技术与教学实践的深度融合、指向学生创新素养的实验教学为主要突破口,推进单元教学设计、教学评一致性 and 线上线下混合式教学模式的研究,形成了以提升学科素养为基本目标、深度学习为基本特征、融合教学为基本形式、单元学习与作业为基本路径的“创智课堂”新样态。

一线教师是实施普通高中新课程新教材的主体力量,对一线教师而言,要强化研究意识,积极参与项目或课题研究,不能等靠教研部门提供问题解决的思路对策。石家庄市注重依托特级教师、名师与教研员工作室(坊),“把特殊问题课题化,把个性化教研普适化”,引领一线教师做好小课题研究,每年设立小课题50项、专项课题100项,调动一线教师参与课题研究,既解决了问题,又促进了教师的专业成长。

开展有效教研

教研作为学校和教师信赖的全天候“业务导师”,始终全程跟踪、指导、服务学校教育教学工作,这是教研与高校、培训等机构部门的最大不同,也是教研的最大优势。示范区(校)建设中,教研部门与学校高中“双新”实施工作可以说是形影不离。例如:北京市海淀区教师进修学校实施混合式学科教师研修,组织中学14个学科教研团队以线上线下相结合的方式,开展在线教研活动720余次,助力教师提升教学能力。

在“双新”实施的驱动下,校本教研更加彰显个性化和针对性。例如:北京一零一中学研制了基于“学习—实践—评价—反思—改进”的一体化教研路径。天津市第二十一中学从思想引领、实践引领、技术引领和成果引领四个层面架构教师培养模式,初步形成“1+2”校本研修体系;“1”个核心指以备课组建设为核心;“2”案主线指

以学科组为载体的教学研究主线和以年级组为载体的管理研究主线。

做好示范帮扶

示范区(校)积极培育、总结和提炼本区(校)在普通高中“双新”实施工作中形成的典型经验和优秀成果,在本省乃至全国发挥示范、引领和辐射作用。例如:武汉示范区建立领航学校共同体、特色学校共同体、3所国家级示范校共同体和30所市级示范校共同体等四个共同体,实施“三走进”活动(走进区域、走进学校、走进学科)、“三研”活动(研方向、研课堂、研训诂)、“六个一”研修一体化活动(一人一校一科、一月一天一次),并通过“互联网+帮扶”模式,提高辐射力。石家庄一中、鹿泉一中联合17所普通高中学校,组建“学科教研共同体”,协同开展集体备课、课例观摩等活动,推动优质教学资源共享,带动更多普通高中学校顺利实施高中新课程。

在培育典型的同时,我们也应看到,示范区内普通高中教育普遍存在发展不均衡的突出矛盾。为此,一些示范区在做好统一性指导的基础上,更加注重对发展薄弱高中提供个性化的教研指导,以提升这些学校实施新课程新教材的能力。例如:石家庄市教研部门针对区内薄弱校,改“套餐制”为“点餐制”;针对县中薄弱学科,组织教研和名师力量,实施“补餐制”;针对帮扶地区,通过跟岗学习与线上教研、优势资源共享等途径为帮扶对象实施“加餐”,不断提升教育公平。一些示范校积极承担社会责任,主动实施精准帮扶,促进高中教育均衡发展。例如:石家庄市外国语学校建立由高校专家、省市教研员、城市和县域高中教师组成的“联合教研共同体”,实现示范校建设与帮扶带动县域高中同步建设、同步提升,实现了共教研、共发展的积极效果。

(作者分别系教育部基础教育课程教材发展中心助理研究员、研究员)

以综合实践活动 优化语文教学

积极开展小学语文综合实践活动是提升学生语文素养的重要方式之一,有效的语文综合实践活动可以帮助学生提高对语文知识的综合运用能力。然而,当下部分学校开展的语文综合实践活动却过于注重形式而忽视效果,这类活动不仅无法提高学生的语文素养,还会干扰小学语文教育教学活动的有序开展。如何科学开展语文综合实践活动?笔者认为,应做到以下两方面。

首先,要善于做好“两个结合”。一是把语文教学与课内外阅读结合起来。近代思想家、教育家梁启超曾说过:“阅读是写作的前提和基础,要指导学生作文,首先应教会其如何读书。”小学语文课程标准强调,在抓好课内阅读的同时,要重视课外阅读的积累,并明确规定了各年级的课外阅读总量。因此,教师应积极创造条件,指导学生开展丰富多彩的读书活动,并采取多种形式组织学生交流阅读心得,指导并督促学生每天坚持半小时阅读,常抓不懈,培养他们良好的读书习惯,为语文学科学习夯实基础。二是把语文教学与各科教学进行有机结合。课程标准指出,“提倡跨领域学习,与其他课程相配合”。音乐、美术、体育、道德与法治、数学等学科,从艺术人文到科学技术,教学内容广泛。教师要积极研究语文与其他学科的内在关联,引导小学生通过跨领域学习丰富知识、拓宽视野,从而提升观察能力与思维能力。

其次,要注重激发学生的学习兴趣。语文教学要打破传统教学模式,增强语文课堂教学的趣味性,把语文课堂变成能够体现个性、彰显活力的场所。语文知识贯穿于日常衣食住行中,语文教师应立足实际生活出发,设计综合实践活动,引导学生在生活体验中学习语文知识,激发情感共鸣。

(作者单位系四川省阿坝州汶川县映秀镇映秀小学)

紧握创新之笔 区校共进共荣

——襄阳职业技术学院精准服务高新区协同育人长效机制探索与实践

随着新一轮科技革命及产业变革的汹涌来袭,襄阳高新技术产业开发区对制造类高端技术技能人才的需求越发紧迫。

襄阳职业技术学院牢牢把握战略主动,因势而谋、应势而动,依托专业优势,整合多个教学改革项目,精准对接高新区内企业特别是中小企业对制造类高端技术技能人才的需求,积极创新,精准施策,培养了一大批制造企业转型升级急需的高素质技术技能人才,释放出源源不断的教育红利。

坚持问题导向—— 发现问题是教学改革的 创新起点

问题是科学的起始点,也是教学改革的出发点,襄阳职业技术学院直面学校人才服务地方不足、校企供需错配、毕业生适应性不强等问题,认真梳理问题清单,积极探索精准服务高新区企业的协同育人长效机制,为企业的高质量发展提供人才支撑。

坚持目标导向—— 精准施策是教学改革 的路径选择

发现问题,就一个个破解问题,学校坚持目标导向,科学制定解决问题的方法和途径,出实招、见实效,使各项工作落到实处。

——区校共建产业学院,提升学校服务地方的能力

学校对接高新区汽车与装备制造等主导产业,与高新区共建先进制造产业学院,以“专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接”为原则,将

专业嵌入产业链,实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。学校加强专业内涵建设,加快发展特色专业,自2010年以来,学校建成数控技术、汽车检测与维修技术等5个国家骨干院校重点专业,汽车制造与装配技术等6个国家骨干专业,机电一体化技术专业等10个省级品牌特色专业,机械制造及自动化等6个专业衔接技术技能型人才培养试点专业。围绕“建基地、建平台、建团队、建标准、建专业”,打造产教融合共同体。

产业学院根据高新区产业类别,依托行业龙头企业,先后建设了先进制造产业学院汽车整车制造学习中心(依托东风股份)、汽车零部件制造学习中心(依托襄阳轴承)、汽车车身制造学习中心(依托东昇机械)、新能源汽车制造学习中心(依托骆驼集团)、航空航天制造学习中心(依托中航航空救生装备)等5个学习中心,实现产学研一体化、校企协同创新,打造了良好的资源共享平台。

产业学院通过“政府部门+专业群+产业骨干企业”的多元化办学模式,主动服务区内先进制造业结构调整和转型升级的需要,构建校地企协同育人的机制,实现了在专业建设、现代学徒制、订单培养、员工培训等方面的深度融合。

产业学院成立以来,先后共建了国家智能制造实训基地、国家智能制造协同创新中心、汽车制造专业国家教学资源库等重大项目。产业学院的建立促进了专业群与产业无缝对接,课程(项目)与生产性实训基地具体岗位紧密结合,实现了校企合作由点(企业)到线(产业链)、由线到面(高新区)的升级,解决了学校服务地方覆盖面不足的问题。

——创新“三定(订)”模式,实现校企供需无缝衔接

站在职业教育改革的“风口”,谁能更深入、更扎实地做好产教融合,谁就能占得发展先机,赢得优势。学校建立更开放的办学体系,并在更多领域深度探索产教融合,创新“三定

(订)”人才定制模式,更好地服务高新区企业人才需求。

1.园区订单,统筹解决区内企业高端技术技能人才需求

从2003年起,学校通过新生选拔组班、二年级招聘组班、三年级定制助班等形式,为园区规模以上企业开展“冠名班”订单培养。先后开办了“神龙班”“襄轴班”“金鹰班”“旺前班”“云康班”“骆驼班”“江山重工班”“中日龙班”“中航精机班”“福达东康班”等,服务规模以上企业80多家。为解决园区众多中小企业对先进制造类技术技能人才的需求,襄阳高新区与学校签订委托培养协议,确定委托培养的规模、面向的主要行业及政策保障措施,形成“打包订单”,实行招生即招工订单培养。

2.行业定向,明确高端技术技能人才培养方向、培养规格

产业学院在打包订单内,通过对园区先进制造类人才需求进行调研和统筹,将不同企业相同或相近的零星需求进行整合,按行业细分方向提出定向组班的专业。组织行业专家对汽车制造与试验技术、机电一体化技术、工业机器人技术、新能源汽车等订单专业的培养方向、培养规格等,通过开展园区现代学徒制培养,有效缓解了园区先进制造类技术技能型人才紧缺问题,实现了园区、学校、企业、学生四方共赢。

3.企业定制,满足不同企业的个性化需求

产业学院按照基层共享、中层分设、高层定制的原则,实行“一个企业一套人才培养方案”的培养模式。在通识课层面,产业学院内各订单班实行统一开设、统一要求、统一标准,满足装备制造大类行业普遍需要;在专业核心课层面,根据行业细分方向,分别开设不同专业课程,满足同类岗位的通用要求;在专业拓展课层面,根据企业特色,定制相应的企业课程,满足不同企业岗位的个性化需求。

通过探索“三定(订)”人才定

制模式,企业的主体地位充分发挥,学生通过实训、实习,实现就业无缝对接,很好地解决了校企供需错配问题。

——构建“岗位接轨三步式”实践教学模式,强化毕业生适应能力

学校围绕技术技能人才主要就业岗位的任职要求,科学构建“岗位接轨三步式”实践教学模式,按照“校内练岗”“园区轮岗”“企业顶岗”递进式开展教学实践。

校内练岗:遵循人才成长规律,开展分层分类教学,通过认知实习、线上线下混合式教学、虚拟仿真实训、预约任务实训等学习形式,使学生成为能基本满足企业职业岗位要求“的新手”。

园区轮岗:通过实施多学期分段式教学组织,学生在园区各企业典型通用岗位上轮换训练学习,实岗训练、多元评价,重点强化学生不同生产过程中的操作能力和分析能力,熟悉企业岗位工作能力要求,使学生实现从新手到“岗位准员工”的转变。

企业顶岗:学生在园区定制企业进行方向性技能提升的顶岗。通过半年的顶岗实习,获得技术储备,强化学生解决现场生产问题和优化生产过程的能力,让学生逐步成长为具有较高职业素质的“合格员工”,实现学校育人到企业用人的“零距离接轨”。

岗位接轨三步式教学,实行企业工作、学校学习、工匠培育、创新创业一体化设计,校企共同开发教学模块,每一个阶段的学习都有目标、有任务、有措施、有时间安排、有具体要求、有评价方案;教学过程由简单到复杂、由单项到综合、由校内到校外、由通用到专项,形成一个多环节、全方位的实践体系。递进式的能力培养保证了人才培养的系统性和完整性。

学校通过构建“能力递进,多元成才”人才培养课程体系,将“1+X”证书制度、学生技能竞赛项目、工匠精神培养及创新创业教育融入其

中,为学生成长成才成功夯实基础。针对不同类型的学生,建立学分银行,开展“能力成长积分式”教学评价,使高职教育成为适合学生发展的教育。

值得一提的是,学校对接专业标准、职业标准、企业行业标准等,实施“课程—教材—资源—证书—赛项—团队”课程建设工程。联合主持汽车制造与装配技术专业国家教学资源库,与园区联合开发“理虚实结合”的优质教学资源,建设在线精品课程和企业课程。推动教师开展教学方法与手段改革,打造高效课堂,建成了近20门慕课,有效支持了新冠肺炎疫情防控期间的工学交替、企业培训等在线学习。

“岗位接轨三步式”实践教学模式和“能力递进,多元成才”人才培养课程体系,解决了教学内容滞后于产业升级、教学环节与生产脱节、毕业生适应性不强等问题,实现了毕业生“首岗能顶上、多岗可迁移、发展可持续”。

一项项改革创新相互配合、相互促进、相得益彰,形成了较为完善的人才培养体系,并产生共振叠加的实际效果,使得学校人才培养迸发澎湃活力。

坚持效果导向—— 人才红利是教学改革的 喜人成效

——人才培养质量显著提高。学生先后荣获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、全国大学生机械创新设计大赛一等奖、全国大学生电子创新设计大赛一等奖、全国大学生金相技能大赛一等奖、全国软件专业人才设计与创业大赛一等奖等国家、省级以上技能大赛奖项450余项。毕业生双证率和就业率在95%以上,其中本地就业率在60%以上。学校是中国航天科技集团有限公司第四

研究院指定的湖北省仅有的一所为湖北航天化学技术研究所(航天42所)培养人才的高职业院校。培养了以“全国优秀共青团员”朱秀建、全国科技创新一等奖获得者苗典武、全国高职“践行工匠精神先进个人”叶磊等为代表的一大批杰出人才。

——产教深度融合。学校依托襄阳高新区产业优势,组建了24个技术研究中心,校企共建了4个产业公共服务平台,与高新区辖区企业共建了近20家企校联合创新中心,推动襄阳市智能制造产业转型升级,牵头与一批国家、省市级智能制造示范单位、数字化车间、数字化生产线示范企业、机器换人及智能工厂培育企业成立了襄阳智能制造产业创新(产教融合)联盟,搭建了技术技能交流合作平台,助力襄阳高新区在国家高新区的排名由32位提高到29位。学校立项建设国家社科基金项目、国家教育科学规划重点项目、教育部人文社科基金项目7项,完成省部级以上教科研项目165项,获得各级教科研奖励152项,获得国家专利228项,年均完成技术服务项目和公益服务项目230余项。

——辐射带动作用逐步增强。“三对接—贯穿人才培养模式的研究与实践”“基于智能制造的高职制造类专业人才培养要素优化探索与实践”等项目获湖北省教学成果一等奖。多项成果在《湖北日报》《襄阳日报》等媒体上报道,在鄂西圈高校联盟、湖北省职业教育学会、中国职业教育学会、全国职教大会、世界职业教育大会上多次进行典型发言和会议交流。宁波职业技术学院、湖北交通职业技术学院等30多所院校来校交流。

回望襄阳职业技术学院协同育人的实践,澎湃的活力与优异的成绩令人称赞。未来,襄阳职业技术学院将以更高的站位、更宽的视野、更大的力度谋划推进高职教育综合改革落到实处、见到实效,助力区域经济社会发展。

(赵涛 程洪涛 龙耀辉)