

部分典型案例展示(二)

# 现代科技融入小学音乐欣赏课

李灿

### 案例简介

学生使用平板电脑,用现代科学技术上这节课《溪边景色》音乐欣赏课。课前,教师推送微课及作业到学生的平板上,预先批改、了解学情,从而制定教学内容。课中,投票环节产生的精准数据反映了学生对音乐的感受。课后,教师通过检测了解学生的掌握情况。依托智慧课堂,全班分组合作,进行即兴创编,学生能哼唱出与要求相符的旋律,教学效果显著。

### 实施过程:

- 1.面对五年级下册《溪边景色》音乐欣赏课,教师可以在课前推送微课及作业,上课时利用平板投屏,查看作业情况。精准数据反映出学生在已有的认知水平、学习态度等方面的差异。教师发现学生对交响乐队不是很了解,便在新课导入环节选择从交响乐队讲起,引出贝多芬的主要代表作品,进而引出课题《溪边景色》。
- 2.初听乐曲,使用平板上的投票功能,体现智慧课堂的高效。利用智慧课堂,对乐曲的情绪进行投票。A是“优美抒情的”,B是“高亢激昂的”,直观的数据体现学生对音乐情绪的理解程度,从而更好地进行因材施教。

更好地进行因材施教。

- 3.使用平板中的白板、画笔功能及有效视频资源,分段欣赏。首先,教师按主题把这段乐曲划分开,便于分段感受、分析乐曲的旋律,并让学生在平板上画出音乐旋律线,直观感受旋律的走向。然后,教师利用视频资源,使学生更直观地听辨乐器的音色,感受其表现手法。最后,完整聆听《溪边景色》,让学生整体感受交响乐的魅力。
- 4.使用智慧课堂推送试题进行课中检测,精准的数据可以反映出学生的掌握情况。
- 5.利用智慧课堂自由分组,进行创编活动。课件出示四幅图,选择一幅,感受画面,推选一个学生哼唱出所创编的旋律。教师利用智慧课堂发布课后作业,在聆听

《溪边景色》完整版音乐的基础上,希望学生像贝多芬一样热爱生活,留心观察身边美好事物。

### 案例反思:

智慧课堂的使用,使整个教学过程更加饱满、紧凑,提高了课堂效率,增强了学生的学习积极性、探究性与创造性。学生享受着现代科技中的音乐课程,信息化手段推动了音乐课程的创新,孩子们通过自己的眼睛、耳朵和头脑,发现美、感受美、创造美,体会科技的力量。未来的智慧课堂将会向更加智能化的方向发展,让更多的孩子接受更好的教育。  
(作者单位系安徽省蚌埠市怀远县新城实验学校)



# 线上线下有机融合 助力研读《红楼梦》

舒玲玲

### 案例简介

本案例是以线上线下融合模式开展的智慧课堂教学实践,完成的是《红楼梦》整本书阅读任务6——“体会主题”。教师在确定“体会《红楼梦》主题”这一核心目标的基础上,将线上线下有效融合,利用智慧课堂的多种功能,设计学习任务,驱动学生深度学习。学生在整本书阅读的基础上,研读与任务相关的回目和论述,增强体验和探索,深入把握小说的思想内容。

### 实施过程:

- 教师确立主题倾向:家族命运、自述家世、悲叹女性、宝黛爱情,结合学生的兴趣和选择,借助智慧课堂,将全班学生分为四组。预先录制微课,指导学生研读所选主题倾向的重点回目,并将关于《红楼梦》主题的论述以电子书的方式上传,供学生阅读。
- 主题倾向(一):家族命运
- 1.阅读重点回目,利用画笔勾画关键词,并进行概括,初探贾府危机。
  - 2.结合熙凤弄权贪财相关回目,教师设计思维导图,学生利用抢答、讨论等方式完善,再探贾府危机。
  - 3.利用讨论这一互动形式,分析贾府中的男性形象,思考谁能救贾府。
  - 4.学生小结和展示观点,并利用PK板打分、投票打榜。
- 主题倾向(二):自述家世

- 1.教师利用广播投屏,与学生共同回顾名家见解,指导阅读重点回目。
  - 2.教师设计表格,学生填写,回顾全书,猜书中人名,探究人物姓名中的深意。
  - 3.小组将收集到的作者资料归纳整理,形成短文,以独白的方式表演,学生以抢答、讨论等方式点评。
  - 4.学生小结和展示观点,并利用PK板打分、投票打榜。
- 主题倾向(三):悲叹女性
- 1.播放探春判词《分骨肉》视频,学生思考问题——判词暗示了人物什么样的命运?
  - 2.设计探春形象分析表,阅读重点回目,梳理相关情节,分析人物形象,探讨其悲剧的命运。
  - 3.大观园举办“悲情女儿节”评选活动,请学生为探春设计评选的称号,并附上解说词。

- 4.学生小结和展示观点,并利用PK板打分、投票打榜。
- 主题倾向(四):宝黛爱情
- 1.阅读重点回目,制作表格,梳理出宝黛爱情的五个阶段,并概括情节。
  - 2.参照剧本格式,从原著中截取宝黛之会、之恋、之散的细节,改编成课本剧,学生表演,录制视频。
  - 3.学生小结和展示观点,并利用PK板打分、投票打榜。

### 案例反思:

本课是一节研读课,为了让学生更好地体会《红楼梦》主题,特设计了独白、课本剧等线下活动方式,运用了思维导图、微课等多媒体技术,还借助了智慧课堂的画笔、互动等功能,试图在多种形式的课堂活动中培养学生的阅读兴趣,提升其阅读能力,从而有效完成教学目标和重难点。  
(作者单位系安徽省肥西第三中学)



# 高效、智能、多元的初中数学课

周天娇 于会丽

### 案例简介

本节课利用智慧课堂让学生探究并掌握等腰三角形的两个性质,一是等腰三角形等边对等角,二是等腰三角形具有“三线合一”的性质。在教学过程中,教师利用智慧课堂的几何画板、屏幕推送、互动抢答、数据分析、个性化作业、微课推送等手段,实现了教学与信息技术的相互融合。

### 实施过程:

- 1.利用微课视频让学生提前做好等腰三角形纸片,并让学生猜想等腰三角形具有哪些性质和特点,为本节课的学习做准备。
- 2.课前复习阶段,让学生复习巩固轴对称图形的定义和性质。
- 3.新课导入阶段,用教师机将生活中含三角形建筑的照片推送到学生机上,让学生找出隐藏的等腰三角形。
- 4.动手操作阶段,让学生拿出提前准备好的等腰三角形,动手折叠,分小组进行讨论,进而完成表格,总结出等腰三角形第一个性质:等腰三角形等边对等角。

- 5.探究学习阶段,教师利用智慧课堂电子几何画板构造出一个等腰三角形,过它的顶角顶点处分别做角平分线、高线、中线,随后用鼠标拖动一个底角来回转动,改变等腰三角形的边长,让学生总结出等腰三角形第二个性质:等腰三角形具有“三线合一”的性质。
- 6.巩固训练阶段,利用平板给学生设置两个课堂互动,依次用平板推送三道判断问题和四道选择题,让学生进行概念辨析。
- 7.课堂小结阶段,学生梳理本节课所学内容,教师强调补充。
- 8.课后作业阶段,利用课堂互动检测情况,通过智慧课堂作业平台,针对学生个体差异,推送个性化复习资料,发布有

针对性的课后作业,进行分层教学。

### 案例反思:

这节课坚持“教与学、知识与能力的辩证统一”和“使每个学生充分发展的原则”,利用信息技术和教学相结合的手段,引导学生自主学习、合作学习和探究学习,教学中注意引导学生将图形的运动、图形的认识、图形的证明有机结合,利用运动研究图形,得到图形的性质,并注重信息的反馈,坚持师生、生生之间信息化交流。通过智慧课堂的各种功能,提升了教学效率,激发了学生兴趣,锻炼了学生数学思维。  
(作者单位系河南省郑州市第四十七初级中学)



# 大数据赋能精准教学

刘凯

### 案例简介

教师利用学生的平板,将整个教学环境和教学过程中产生的行为数据采集下来,在大数据的背景下,实现精准教学。课前,布置预习任务,利用学生答题生成的大数据,了解其知识盲区,进行精准定位。课中,充分利用多种功能,实现高效互动。教师查看、分析学情数据,适时调整教学策略。课后,开展个性化分层作业,充分调动学生的积极性,让每个学生都能学有所获。

### 实施过程:

- 1.教师预先录制微课,分享给学生,通过作业端远程布置作业,学生进行预习或观看,平台会即时统计反馈数据。在掌握学情和课前预习反馈数据的基础上,教学设计应包含预习内容、预习任务、检测习题等,教师整理之后,借助智慧课堂平台发送给学生,学生对照预习单进行课本知识点的预习、检测习题的解答、心得体会的表述。
- 2.在绝大多数学生已经对基础知识有所了解的基础上,教师通过留言提问与数据反馈的方式进一步精准分析学生对某一特定知识点的理解与掌握程度。课堂上,电子白板、电子书架代替了传统的黑板和

课本。教师提出问题后,使用随机点名、抢答、小组PK等功能,几乎能在一瞬间得到响应,使得师生互动和生生互动的效果更好。教师设计课堂反馈练习,学生将答案直接输入平板提交或拍照上传提交,平台及时统计数据,展现答错率和答题情况,实现大数据为课堂精准把脉,有针对性地讲评,为教师的实际课堂教学个性化辅导以及信息技术教学活动的设置提供了依据。

题集。智慧课堂在帮助教师减负增效的同时,也提高了学生学习的积极性。

### 案例反思:

- 1.充分利用畅言智慧课堂的抢答、连线活动、截屏分享、拍照讲解、全班作答、思维导图等功能,可实现高效互动,课堂气氛活跃。
- 2.基于大数据精准教学,教师可以对作业及学情数据进行直观的查看、分析,做到有针对性教学,并适时调整教学策略。
- 3.智慧课堂平台对于软件的安装进行了权限的设置,结合教学需要能够产生无限可能。
- 4.个性化手册的使用,加深了学生对于错题的理解。  
(作者单位系安徽省芜湖市津津学校)



# 问题导向下的高中生物在线教学

梁鸿杰

### 案例简介

本案例是基于多媒体交互及移动终端的线上教学,借助智慧课堂及平板教学的优势,灵活应用在线教学平台,使用电脑、平板、手机、VR等设备,以《细胞器之间的分工合作》为例,开展“以问题为导向”的在线教学。本节课通过VR虚拟动植物细胞结构的展示,让学生仿佛身临其境,解决了线上课堂缺乏师生与生生交互性的问题。

### 实施过程:

- 1.通过智学网平台发布课前准备任务,学生在认真阅读教材的基础上,自主组建学习小组,各小组按模板制作介绍一种细胞器的PPT,包括细胞器名称、图片、结构、功能、意义或地位及动植物细胞的区别。学生通过钉钉会议进行小组研讨、分工,并邀请教师对PPT进行线上指导。
- 2.通过保时捷的制造视频引入新课,用类比的形式激发学生的兴趣和求知欲,结合现实生活的生产实例提出问题:生产一辆保时捷需要哪些车间和部门?这些车间和部门之间如何密切配合才能完成生产?细胞中是否也存在类

似的部门和车间?它们分别起到什么作用?

- 3.按线粒体、叶绿体、内质网、高尔基体、溶酶体、液泡、核糖体、中心体等的顺序,由小组代表运用钉钉在线课堂展示探究成果(PPT),按要求讲解细胞器。其他学生认真聆听,发现问题,线上提问,由展示小组成员进行解答。教师针对展示提问进行总结归纳。
- 4.通过智学网口袋课堂,教师展示课本的动植物细胞亚显微结构模式图,以及通过VR录制的动植物细胞器的虚拟立体视频。学生通过观察动植物细胞平面和立体两种形式的亚显微结构,区分动植物细胞器结构的异同。
- 5.以表格的形式总结归纳细胞器的结构和功能,针对重点内容设计巩固练

习,通过智学网平台推送题目,进而统计学生答题情况及对知识点的掌握情况,有针对性地反馈进行讲评。

### 案例反思:

本案例在智慧课堂线上平台的基础上,不断尝试与各种网络平台进行智能互联互通,从而弥补智慧网口袋课堂存在的一些缺点,实现了屏幕共享的交互性、题目命制的高效性以及知识点的跟踪和个性化推送。通过大胆尝试各种智能媒体技术的有效融合与应用,吸引、激发学生在线上教学的兴趣,保证了在线课堂的参与度和认可度。  
(作者单位系广东省广州市增城区郑中中学)

