

部分典型案例展示(一)

编者按 为了更好地展示 智慧课堂 典型创新案例,我们从50个案例中精选出10个案例进行展示。这10个案例涵盖了不同学科,并充分考虑了几种技术应用的类型,具有较强的代表性。

技术辅助让实验课堂更高效

许婕

实施过程:

1. 复习导入,前测学情
回顾第一课时重点,区分先天性行为和学习行为。教师课前推送动物行为资料并前测,了解学生学习的薄弱点,分析学情。学生通过相关资料完成课堂互动自测。
2. 课堂互动,合作探究
首先,教师针对学情数据分析,对学生异质分组,明确实验分工,再通过 自由出题 功能发布探究学习任务单。
其次,在探究实验过程中师生共同探讨,教师提示学生利用 中文划词 功能搜索关键词,并通过 资料分享 拓展资源 功能中关于小鼠怕水的生理特征介绍,引导学生自主探究迷宫设计和小鼠在迷宫中不走等问题。

接下来,学生通过 分组作答 功能,进行合作讨论,完善实验计划,并将简图画在探究任务单上,通过 拍照上传 功能进行展示。
最后,小组代表通过 全班抢答 功能进行汇报交流。
3. 实验同屏,总结延伸
在 实物展台 同屏下,学生利用教师提供的管道式迷宫配件,组装出灵活多变的迷宫,对两只小鼠进行实验。此时教师引导学生思考 不同小鼠走出迷宫的时间不同,说明学习行为受什么影响 等问题。学生通过 全班抢答 功能说出可能的因素,归纳总结先天性行为和学习行为对动物生存的意义,从而认识学习行为的重要性。
教师通过 思维导图 功能进行课时总结,以

板书分享 功能发送给学生 并发布分层作业。
4. 连接生活,情感升华
教师通过 表扬点赞 功能对表现优异的小组及踊跃答题的学生进行激励。
案例反思:
本案例坚持 学生主体、教师主导 的原则,课前推送学习资源并前测,把握学生学习的薄弱点;课中分组,发布探究任务,即时交流;课后发布分层作业,完成教学。在整个教学过程中,师生高频互动,让课堂焕发生命力。和悦 智慧课堂落实科学学习,减负提质,减负增效,提升学生核心素养,促使学生乐学爱学,助力教师乐教善教。
(作者单位系安徽师范大学附属萃文中学)

案例简介

本案例基于智慧课堂,探索初中生物实验课堂和谐、愉悦的高效教学。在《探究小鼠走迷宫获取食物的学习行为》一课中,多个环节充分运用功能组件辅助课堂教学,特别是 实物展台 投屏,保障全班学生能全程清晰地观察实验现象,精准作出科学分析,进一步优化了生物实验课的教学效果。

在智慧教学中展现红色之美

褚凤凤

实施过程:

1. 感受红色
首先,教师通过智慧课堂播放鞭炮声,并向学生提问:什么节日到了?接着,屏幕显示春节视频,教师提问:人们常用哪些装饰物来增添节日气氛?主要运用了哪种颜色?为什么?然后带领学生复习 三原色 有关知识。教师通过视频、图片播放这一形式,充分调动起学生的情绪。
2. 体会红色
教师让学生讨论在生活中见过的红色物品或场景,随后用平板展示各类红色物品的图片,让学生亲身感受红色,体会红色带来的热烈、喜庆的美感。

3. 欣赏红色
教师向学生展示董希文的《开国大典》、李可染的《万山红遍》、马蒂斯的《红色房间》等作品,让学生谈感受。
4. 探究红色
教师提问:什么样的画是红色的画呢?教师出示3幅作品,请学生在红色的画下方打钩,同时提出 在色相环中哪些属于红色的邻近色 这一问题,让学生利用智慧课堂功能键进行抢答。
智慧课堂教学模式利用对比鉴赏的方法,唤起学生强烈的色彩感觉,也让教师通过智慧课堂大数据分析,进一步了解学生对本课教学难点的掌握程度。
5. 运用红色
教师利用实物展台进行范画创作,用油画棒

渐变法画出石榴,最后利用油水分离法涂画背景,启发学生作画。
6. 创作红色
每组学生尝试用剪纸、绘画等方法进行创作。最后,教师通过平板对学生作品进行评价、总结,鼓励学生多观察、多发现生活中的美好颜色。
案例反思:
本课旨在让学生了解三原色中的红色及其邻近色,并学习用这些色彩表达自己的情感。教师在教学中能够合理有效地利用智慧课堂中的各种功能,由浅入深地开展教学,促使学生掌握知识和技能。
(作者单位系安徽省蚌埠市怀远县实验小学)

案例简介

本案例通过寻找生活中的红色,感受红色,分析红色,创作红色,发现美的路线,进而完成本节课的教学目标。本案例采用了智慧课堂中的图片展示、视频、动画、绘图、实物展台示范、大数据分析等方法,有效解决本课的重难点,激发学生学习的积极性。

多媒体交互增强生物课吸引力

冯赫宇

实施过程:

1. 故事导入
视频展示斯巴兰札尼实验,学生思考并回答将肉块放在金属笼内的原因及使肉块消失的物质。
2. 图片回忆
学生辨别三种细胞器模型图结构,回忆其反应和功能;观察反应式得出都需要酶参与的共同点;引出细胞代谢定义和细胞代谢与酶的关系。
3. 跨学科联系,总结预习
回忆初中化学过氧化氢分解反应;介绍本实验原理,提问设置哪些不同条件;展示智学网优秀预习作业,并鼓励其他小组;展示教师的表格设计,学生完善课前设计的表格。
4. 教师演示
使用希沃授课助手进行实时直播,学生可通过LED显示屏或平板学生机清晰捕捉实验细节。
5. 学生实验

深入各小组答疑解惑、指导分工;直播分享操作中的亮点和不足,及时鼓励和提醒。
6. 总结分析
小组汇报实验结果;归纳过氧化氢在不同条件下的分解速率不同;举例介绍控制变量和对照实验设计原则;小组讨论其他组相关变量及对照设计思路,发布畅言智慧课堂互动。
7. 构建概念
提问加热为什么可以促进过氧化氢分解,得到加热使过氧化氢分子得到了能量的结论后,构建活化能概念。启发思考:为什么没有加热的两个实验组现象更加明显?
8. 动画演示
动画演示四种实验条件下的原理,各小组派代表总结,教师归纳提炼:酶能降低化学反应的活化能,且作用更显著,催化效率更高。
9. 巩固提升,评价奖励
全班作答习题;利用希沃白板开展习题小游戏;对预习作业、小组实验、讨论、汇报、

习题检测等情况,进行小组评价反馈;使用希沃白板设计刮奖活动,对优秀小组进行奖励。
案例反思:
通过多媒体交互辅助课堂互动及作业布置,实时反馈课上讨论情况及掌握程度,实现课前课后多维度的动态监测;通过屏幕直播形式,实现演示实验的身临其境和细节抓取,以及学生实验的实时评价和反馈;通过习题及刮奖等游戏,让学生在新鲜多样的环境下进行评价。从学生对知识接受形式、反馈形式及参与方式的需求出发,合理应用软硬件资源,更加灵活、实时、全面地掌握学生学情,构建具有可操作性、互动性和趣味性的高中生物理论和实验课的融合教学模式。
(作者单位系广东省深圳市福田区外国语高级中学)

案例简介

本教学设计依托智慧教育环境,合理利用教学工具,通过比较过氧化氢在不同条件下的分解的探究实践,说明酶在细胞代谢中的作用。本案例采取教学互动分屏显示、课前课中课后习题作业交互、教师演示实验与学生自主实验直播、习题游戏及刮奖奖励等特色方式,增强课堂教学的吸引力,提高学生自主学习的积极性。

智能技术下的诗歌教学更精彩

汪海芳

实施过程:

1. 借助微课介绍唐代诗人张继的生平经历及本诗的写作背景,助力学生有效预习。
2. 通过 作业平台 统计分析 组件,让教师及时知晓学情,进行针对性备课,从而提高课堂教学的有效性。
3. 运用游戏的方式让学生通过 抢答 功能参与课堂互动,充分调动课堂气氛。
4. 在划分古诗节奏时,运用 批注作答 功能让学生全员参与,教师随机抽取检查,确定优秀答案并推送,学生可截图留存,便于课下再

次巩固。
5. 引导学生抓住诗人描写景物的词语,借助视频、图片体会诗歌的动态美和静态美,运用智慧课堂功能中的 分类 功能和 选词填空 功能,让学生上台操作,使课堂真正互动起来。
6. 语文学习是听说读写的结合,教师通过智慧课堂 中文划词 组件中的 拓展资源,让学生先聆听钟声,然后再练习写话、拍照上传,有利于帮助学生加深对古诗内容的理解,提高学生的表达能力和写作能力。
7. 作业形式多样,一改传统单一的纸质化作业形式,教师可以在教师端完成作业批改,也可使

用人工智能技术进行自动批改,通过数据反馈及时了解学生的学习动态。
案例反思:
智慧课堂进驻我校时间不久,能使用到这类资源十分有幸,目前在使用设备的过程中,有些功能组件我还不太熟。如何更高效地将这类技术运用到课堂教学中,是我今后要学习的方向。希望在以后的教学中,能让智慧课堂真正立足于学生需求,促进学生能力的全面提升。
(作者单位系安徽省桐城市北街小学)

案例简介

本案例的亮点在于充分运用智慧课堂中的 抢答 批注 作答 分类 选词填空 等功能组件,打造丰富多彩的互动课堂。多元化智慧技术令整个课堂形式多样、有声有色、有张有弛,有效激发了学生学习古诗的兴趣。双减 之下,这种寓教于乐的智慧教学让学生学得轻松、开心。

智能系统优化小学语文教学

冯昭华

实施过程:

1. 课前准备
利用畅言课堂练习 古诗闯关,让学生给古诗连线。
2. 回顾读网页
学生通过单元读网页了解本单元的语文要素,解析人物的思维过程,加深对课文内容的理解。
3. 字音字形闯关
首先,教师从提前布置的畅言朗读作业中选取本单元容易读错的字,让学生进行互动领读。随后,教师讲解多音字夫,点击草稿箱发起互动练习,并进行纠错。
4. 课文内容闯关

学生当 小讲师 讲解课文《自相矛盾》并提问:其人弗能应也 的原因是什么?台下学生点击 抢答 功能键回答问题。
《田忌赛马》选自《史记》,孙臬让田忌调整了马的出场顺序,从而赢得了比赛。教师问:孙臬是如何布置对阵图的?请连一连,并说说为什么孙臬要让田忌这样安排马的出场顺序。学生立即抢答,使用画笔功能连线并讲解。
学习《跳水》课时,教师问:船长在危急时刻是怎么想的?他的办法好在哪里?在实际生活中,你会如何应对?教师点击功能键发起互动练习,让学生积极参与小组讨论。
5. 拓展阅读练习
阅读材料《鸟》,重点思考晏子使用的办法怎么样,为什么要这样做。
6. 总结归纳
教师对学生进行思维启发,引导学生在实际

生活中遇到问题时要像孙臬、船长、晏子那样,分析情况,再选择合适的办法解决问题。
7. 作业布置
教师指导学生阅读《三国演义》和《水浒传》,让学生尝试用思维导图的形式分析某个人物。
案例反思:
本案例充分发挥畅言课堂的不同功能,朗读、报听写功能有助于了解学生单元字词的掌握情况,智能系统的连线功能有助于直观呈现人物的思考过程,小组讨论、抢答功能有助于深度挖掘人物解决问题的初衷,引发学生对问题的深入思考。智能技术的引入,让节课不再单调枯燥,不仅让学生感受到语文的魅力,更培养了学生创新解决问题的高阶思维能力。
(作者单位系山东省青岛西海岸新区兰亭小学)

案例简介

课前互动古诗诵读,教师采用畅言课堂中的 翻翻卡 连线 功能,激发学生的学习兴趣。教师提前布置畅言作业,了解学生在字音、字形上存在的问题,掌握学情。教师可以通过畅言作业布置 我当小讲师 讲解课文活动,还可通过畅言作业统计数据了解学生的易错点,提升教学效率。