

广西财经学院

融合国际化与本土化 培养应用型人才

近年来，加快培养与时代同频共振的东盟国际化与区域本土化相融合的管理类应用型人才是大势所趋，更是当务之急。勇于担当是中华民族自古以来的优秀品质。作为广西重点建设的财经类本科高校，立足本土、面向东盟，培养国际化应用型人才是广西财经学院的重要使命。

广西财经学院紧紧围绕国家战略需求，勇担时代重任，直面问题，精准施策，经过10多年的研究实践，在理论研究、培养体系、培养模式、实践教学、教学管理等方面取得了一系列创新性的研究成果，为中国-东盟自贸区的升级发展释放了丰富的人力资源和创新增益。

其背后所蕴藏的创新思想和开拓实践，值得分享与借鉴。

应局

直面问题 统一认识

问题是创新的起始点，也是教学成果的出发点，学校坚持问题导向，着力厘清发展思路，统一对教育服务面向、办学定位等问题的认识，积极探索东盟国际化与本土化相融合的管理类应用人才培养途径，使学校发展和人才培养焕发出勃勃生机。

破局

精准施策 破解难题

学校认真梳理问题清单，对问题进行充分调研、摸底和有效整合，找准解决问题的着力点和突破口，精准施策，科学制定解决问题的办法和途径，使各项工作落小落细落到实处。

——构建“三机制三计划”的区域国际化应用型人才培养体系

学校立足中国-东盟自贸区升级版对管理类应用型人才的需求，围绕培养“有优良品行、有扎实知识、有

特色为笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

“双高”建设的底气

——浙江省杭州市中策职业学校师资队伍建设纪略

打造高品质的职业教育，离不开高素质的教师队伍，“双高”建设更是如此。

作为浙江省“双高”建设单位，杭州市中策职业学校高度重视教师的“第一资源”作用，通过强化教师梯度培养、优化队伍质量结构、建设优秀品牌教学团队、提升科研素养、推进专业培训5个方面，构建了“一体多环、分步推进”的教师专业发展和培训综合机制，打造了一支协调有序、梯度合理、德技双馨、对接需求的高水平“双师”队伍。

学校所秉承的人才观、育才观、用才观及治学理校的智慧，对于新时代中职学校的教师队伍建设和教育质量提升有重要的借鉴意义，值得分享与学习。

分类分层

构筑人才战略高地

2020年，杭州市中策职业学校凭借出色的人才培养质量和办学成效，成功入选浙江省“双高”建设单位。面对新征程，学校继续秉承对教师“第一资源”的倚重，创造性地提出了“管理团队、教师梯队、名师大师团队、兼职教师团队”分层分类培养的方案，构筑人才战略高地。

——策力并举，打造高能高效高素质管理团队，为“双高”建设和持续发展提供坚强保证。

学校开展“五化四力”提升工程，“五化”即岗位职责清晰化、核心工作加强化、特色活动创新化、服务水平精细化和个人专业引领化，围绕管理团队成长开展“内审自查勤对照”“ISO部室互审”“四力提升读书会”“干部满意度调查”“优秀干部评选”等活动，提升干部的决策力、执行力、服务力与专业能力“四力”。

——在中国文化里，雁代表着仁、义、礼、智、信等多种美德，更代表着团结与合作。学校以“鸿雁精

创新精神、有实践能力、有国际视野的高素质应用型人才”的区域国际化管理类应用型人才目标，在东盟国际会计、ACCA国际会计、工商管理（中外联合培养）和工商管理（创新创业培养）4个专业方向上，构建了“三机制三计划”的东盟国际化与区域本土化相融合的应用型人才培养体系。其中，“三机制”是教学资源优化机制、协同育人培养机制和精益管理联动机制，“三计划”是拔尖创新人才培养计划、卓越财经人才培养计划和复合型创新创业人才培养计划。截至目前，设置了65个班级，培养学生4000多人，带动了学校管理类人才培养模式的全面改革创新。

“三机制三计划”的区域国际化应用型人才培养体系使培养模式与培养目标相吻合、教学主体与教学体系相匹配、教学实践与区域国际资源相联系、教学服务与学生发展相贴切，有效提高了学生从事国际会计、国际贸易、国际管理等工作的素养与能力。

学校成为全国首批深化创新创业教育改革示范高校，经济与管理实验教学中心获批国家实验教学示范中心，工商管理专业和会计学专业获批国家一流专业，国际会计专业和国际商务专业获批国家教育部门中外合作

办学项目，东盟国际会计人才培养创新实验区获评国家创新实验区，4个专业方向的学生就业率都在96%以上。

——构建“优势师资、特色课程、规范管理”三位一体的国际教育教学平台

教育教学平台是培养区域国际化与本土化应用型人才的重要支撑。师资队伍是人才培养的首要资源，学校制定了《广西财经学院高层次人才引进和培养实施办法》等，组建了面向国际化和本土化的专兼职师资队伍共计120人，其中专任教师90人，博士占40%。

课程体系是人才培养的核心。学校构建了“双体系、双平台、多模块”的应用型课程体系，形成了“双协同、双课程”的特色。如在会计学（国际金融与会计）等人才培养方案中，融入第二课堂创新创业实践学分；在东盟国际会计人才培养中，借鉴硕士学位专业学位研究生课程体系；在国际会计（ACCA方向）培养中，对接国际职业资格认证和专业能力水平认证；在工商管理硕博联合培养中，促进产教融合，实现跨国企联合培养。

系统、全面、规范的区域国际化与本土化相融合的管理体系是人才培养的重要保障。学校针对学科专业人才培养特点和学生的学习需求，设计了对应的教学质量保障与学生管理规章制度；利用合作双方的优质教育管理经验，通过共同制定规章制度、建立国际教育学院项目库、创新建设国际教育学院等方式，进行教学一体化联合管理，实现了高效率的管理服务；在项目实施过程中实行交叉教学、联合管理，每个项目配备两名带班教师，设置课程“双导师”，并与对应专业的留学生合并编班，开创了共享式的学习新模式。

三位一体的国际教育教学平台使

得学校区域国际化与本土化人才培养形成了“知识传递→能力塑造→价值增值”的完整链条，促进了人才培养中理论与实践的有效结合，实现了知行行的有机统一。

——构建东盟国际化与区域本土化实践教学生态系统

为了培养大批符合区域实际需求的人才，学校创新“资源共享、优势互补、协同发展、互利共赢”的区域国际化协同育人机制，通过区域发展与实验教学融合、产业需求与实验教学融合、“双创”教育与实验教学融合“三个融合”，把管理类实践教学中的难点变成一个个亮点。

区域发展与实践教学相融合。紧扣战略需求，将财经专业技能与东盟国家的法律制度等背景知识相结合，开设了东盟会计综合实验等系列实训课程。构建“四平台五通道”的实验教学平台。“四平台”即东盟财经基础技能平台、东盟财经跨专业实训实习平台、大学生创新创业实训实习平台和东盟财经管理智能决策实训平台。“五通道”指东盟贸易、东盟会计、东盟工商、东盟电商、东盟金融。开设了东盟国际会计模拟实训等11个实验教学模块、东盟国际会计业务操作等89门实验课程、仓储管理模拟等540个实验项目。

产业需求与实践教学相融合。校企共同制定人才培养方案、共同开发实验课程、共同研发实验教学软件、共同建设实践教学基地、共同组织实验教学。以国家经济与管理实验教学示范中心为依托，牵头组建25所中外高校参与的“财经实践学堂”。建设了一个国家区域研究中心、一个省部级协同创新中心和7个具有东盟特色的经管类校级专业实验室。同时，获评国家“中国-东盟金融与财税人才培训中心”，建立了“东盟经济信息



中心”，建设实践基地30个，近3000名学生参加实践。

“双创”教育与实践教学相融合。学校将创新创业课程全面植入人才培养方案，全部专业均开设创业设计与实践、创业计划综合实训等课程，普遍培养学生创新意识。建成创新创业教育园，探索TSE创新创业实践教育模式，使教师和学生 in 实战环境中获得全真的创新创业体验。管理学类专业学生团队连续4年在中国-东盟教育交流年度活动“澜沧江—湄公河之约”流域治理与发展青年创新设计大赛中获奖。

纵览学校东盟国际化与本土化相融合的管理类应用型人才培养模式，既有“大刀阔斧”的大气象，又有“沾针绣花”的细功夫，节节发力、节节作为、节节精彩，各环节相互配合、相互促进、相得益彰，产生了共振叠加的实际效果。创新与务实碰撞，迸发出无穷的活力。

解题

特色鲜明 成效喜人

随着东盟国际化与本土化相融合的管理类应用型人才培养的持续深入推进，学校呈现出一片丰收图景。

学校形成了以“学科交叉—专业融合—基地共建”为主线，以“三机制三计划”的人才培养体系为路径，以优势师资、特色课程和规范管理“三位一体”的教学平台和实践教学

生态系统为支撑，适应中国-东盟自贸区升级版的国际化应用型管理类人才培养范式。对提高教学质量，办出学科专业特色，强化学生的核心价值、国际视野、创新意识、实践能力等，有重要作用。学校在开展区域国际合作办学、与同类优质高校合作，校内教育资源整合和毕业生考取国外职业资格证书、国外升学、创业就业、实训实习等方面均有新突破。

学校面向东盟开展科学研究，先后获批国家哲学社会科学基金重大项目1项、省部级项目25项；获批省部级重点实验室1个；研究成果获广西社会科学优秀成果奖一等奖、二等奖共计6项。获批国家一流专业和人才培养创新实验区3个、国家和省部级教育教改项目23项；教师发表教育教

学论文48篇，获广西高等教育自治区级教学成果奖特等奖、一等奖、二等奖共计6项。

从2007年11月开始，学校在2008级至2019级的东盟国际会计、国际会计（ACCA方向）、工商管理（中外联合培养）和工商管理（创新创业培养）4个专业方向65个班级进行了面向东盟人才培养的教学改革试点，4000多名学生受益，以点带面，整体推进了学校教学改革。

令人欣喜的成绩背后是广西财经学院对东盟国际化与本土化相融合的管理类应用型人才培养的不懈探索与成功实践。未来，广西财经学院将以更加宽阔的视野、更加昂扬的姿态，不负社会与时代的期望，释放蓬勃与激越的力量，书写更加辉煌的新篇章。

（夏飞 夏国恩 马燕 卜玉辉）

阶”教师培训新体系。

在校本培训的方案设计和实施上，以各专业群（部）为主体，以教师专业技能、信息化教学技术、国际化素养、课程建设与开发等为重点，为教师提供分阶段、立体化、渐进式培训内容，提升省平台教师专业培训质量与效率。坚持“稳步推进、分层分类”的思路，在“有序安排、确保教学”原则和“组内统筹、学校协调、评职优先”等策略的指导下，各专业群（部）制定“2021—2023年教师培训发展规划”。

——信息提升，探索“全员+创新”信息化教育新模式。

全面推进省中小学教师信息技术应用能力2.0提升工程，组建由校长担任学校首席信息官（CIO）、学校相关管理人员参与的学校信息管理团队；以问题为导向，以专题研修为抓手，开展教学案例研讨、课堂实录分析等信息化教学校本研修，推进在线教学、同步课堂等信息技术在教育教学中的有效应用，打造“技术创新课堂”。

此外，培养落实5年一周期的教师全员培训制度，认真完成360学时一轮的培训。严格实行非师范类毕业生新任教师“师范教育+企业实践”见习培训制度以及其他新任教师先实践、后上岗和教师定期实践制度。学校高度重视校本培训，全员参与校本培训，全面规范实施校、省、国三级培训制度。

职称评聘

“人”与“制度”完美结合

翻看学校的人才簿，师资力量充实。学校拥有4名正高级教师、4名特级教师、7名特级教师培养对象、8名全国技能大赛金牌教练。建成省级胡忠英大师工作室、沈柏民名师工作室，市级鲁晓阳名师工作室、潘巍名师工作室，高志刚校长和包红副校长

入选市级名校长培养项目，校长高志刚获评国家“黄炎培职业教育奖”杰出校长。卓越的优师资成长背后是一整套务实有效的保障体系。

——制定科学合理、系统完善、易于操作的人才管理制度体系。

学校坚决把政治标准和师德师风放在首位，构建师德师风建设制度体系和长效机制，将师德师风建设要求贯穿“教师招聘引进、考核评价、师德督导、选树典型、违规惩处”的教师管理全过程，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育己，以优秀的师资队伍培养未来工匠。落实违反师德“一票否决”，建立以贡献、能力与实绩为导向的多元教师评价标准，形成《中策考核机制手册》，完善由教师教学业绩考核、聘期考核、职称评聘为代表的中策考核机制。

——坚持评聘结合，促进职称制度与用人制度的有效衔接。

教师职称评聘是教师评价体系的一个重要环节，学校职称评聘执行“四结合”“六坚持”原则。“四结合”是推动教师职称评审与岗位管理、竞聘上岗、聘期考核与绩效分配的结合，打破聘任终身制，形成评价科学、导向正确、竞争择优、“能上能下”、让优秀人才脱颖而出的用人机制。“六坚持”即坚持以德为先导向、坚持教学中心地位、坚持分类评价标准、坚持业绩贡献原则、坚持公平公正原则、坚持“能上能下”和定期复评的原则。此外，学校还探索规定了特别优秀教师直接聘任的办法。将师德突出、支教扶贫、技能突出（世界、全国技能大赛，大师工作室）、发明专利、校企合作突出贡献等都纳入评价标准。完成自主评聘方案，形成“中策教职工评聘十步图”。

此外，学校加强聘后管理，根据教职工上一聘期的考核结果、业绩成果等条件予以岗位等级复评，形成“以能定级，以岗用人，能上能下”的人才管理机制与办法。建立评聘后

履职践诺和定期复评的机制，激励教师持续发展。建立健全对教师的日常考核、年度考核和聘期考核办法，强化考核结果在续聘、晋升、低聘、解聘以及收入分配中的作用。优化岗位设置，高级、一级教师职称评价标准应当与专技七级、十级岗位的晋升条件衔接，实现职称评聘与岗位竞聘相衔接。

——建立科学完善的绩效考核体系。

绩效考核体系的建立是教师评价体系建设的基础工程，学校建立专任教师、行政人员、管理干部考核的评价细则，在此基础上开展评优评先、职称评审、岗位聘任。学校依托自主评聘条例的出台，建立完善的绩效考核体系，根据年度绩效考核成绩，一年一定岗位级别，推动岗位竞聘的实质性改革，改变“论资排辈”的局面，真正发挥岗位等级分级晋升的作用，实现职称级别“能上能下”的机制。

优化现有绩效工资结构，以业绩客观量化评价为主，突出教师实绩贡献；完善以业绩贡献和能力水平为导向的工资分配机制，优化部门绩效考核办法，完善工作质量奖金分配制度，实现优绩优酬、多劳多得、不劳不得。评优评先，健全教师激励体系，构建科学评优评先管理办法，结合“双高”项目建设，优化各级各类奖项设置，建立中策职业学校教师长效激励体系。

科学、规范、透明、公正的评价体系实现了“人”与“制度”的完美结合，为“双高”建设强师筑基。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。杭州市中策职业学校师资队伍建设的成功，不仅在于打造了一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的名师队伍，更在于充分激发了全校师生的主观能动性，使其自觉地充实、拓展、提高自己，这正是“双高”建设的底气和前行的力量所在。

（王丽英）