

学习方式变革撬动学校系统改良

刘希娅

■聚焦学习方式变革

促进教育高质量发展,是新时代教育的必然选择和要求。当前,学生学习方式存在的系列问题,制约着素质教育发展和立德树人根本任务的落实。重庆谢家湾学校在十余年课程改革实践中,始终积极变革学习方式以促进学校系统改良,形成了“低负担高质量”的素质教育育人模式,让基础教育从“有学上”迈向“上好学”,办好人民满意的教育。

为什么是学习方式变革?

第一,变革学习方式是凸显学生主体性的必然要求。学生在学校办学中是受教育者,但其作为教育对象的受教育者身份,并不阻碍其在学习和学校教育过程中的主体性。从教育现实来看,无论是落实立德树人根本任务还是发展素质教育,始终要将学生置于核心地位与目标主体。学生的发展是学校进行一切实践探索的中心,学生在教育高质量发展发展中的主体性,应当成为统一的价值认同。

第二,变革学习方式是学校推动教育高质量发展的专业自觉。学校教育的核心是教育和培养学生,学校推动教育高质量发展,关键在于对学生学习特别是学习方式的变革,这不仅包括学习方法单一条件的改变,还包括课程、教师、文化、制度等的系统改变,学生学习方式是核心和关键。“双减”政策更是将目光聚焦到学校课堂质量,时间减少、质量不降,“研究”成为减负与提质间最重要的杠杆。重庆谢家湾学校2021年开办初中,从作息时间去到教室布局,从在哪里早读到怎样评试试卷,从小中衔接到具体教法,从每个孩子各学科学习水平到某个孩子嗜睡成因,我们研究到每个孩子、每一个教育环节、每一个教学流程,在常规教育教学活动中体现教育本质常识成为我们的研究自觉,常态持续深度的研究,让教师们远离职业倦

怠和补课漏洞。

第三,变革学习方式是解决教育现实问题的关键切口。长期以来,从教师的“教”出发开展教育研究的倾向,导致对学生学习方式的研究还不够广泛与深入。目前学校教育面临的许多核心痛点,如学生学习兴趣弱、学习主动性差、学习效益低等,正是学习方式中存在于诸多问题的集中体现,主要表现在:学习内容与生活脱节,内容僵化单一,缺少实践性;学习方法被动单一,听陈背为主,学生学习被动、效益低;学习组织忽视学生个性,个体学习体验被弱化,因材施教难以实现;学习评价评存量、重结果,缺乏对学生的过程性评价和个性化评价,忽视学生的差异性。变革学习方式,是建构高质量教育体系的必由之路。

近年来,重庆谢家湾学校围绕“学生学习”这一核心环节,以学生为中心开展学习方式变革实践探索,从学习内容、学习方法、学习组织、学习评价等方面促进学校教育高质量发展。

第一,以轻松从容的课堂氛围形成民主的学习环境。谢家湾学校十余年减负提质的研究发现:运动的充分度、交往的开放度、积极情绪与成绩和教学质量完全正相关。学校通过拆除教室讲台,使用圆弧形课桌,师生、生间学习讨论争辩等方式构建了伙伴型师生关系,形成平等民主的学习环境。实行“无铃声”制,校园里全天没有铃声,课堂上学生可根据需求自由上洗手间、喝水或

休息,学生自主选择课间休息时间和方式,实行信任型教学管理。谢家湾学校初中部依然延续了这种模式。中学的孩子们每天保证10小时睡眠、1.5—2小时户外体育活动,三餐时收看《新闻联播》,阅览室布置成最舒适温馨的地方。学校“小胖墩”特别少,“小眼镜”也比较少,学生不管成绩如何都自在自信,状态很好。

第二,以丰富的学习内容延展校园的学习视域。学校在各学科学习内容基础上,将校园环境、生活环节、人际交往等活化为学习资源,师生共同研发丰富的学习内容。

学校通过3年的研究,形成30万字成果,使课标精准对接每一节课、每一个孩子。在课程内容上,编写152套学习材料作为国家教材的补充,200余个社团拓展、丰富学习内容。在作业管理和课后服务上,学校将其与课程、课堂一体化考虑、融会贯通,把作业作为更个性化、精细化的课程内容,重塑作业观,从作业的形成、完成、评价来优化管理,全批全改、面批面改、个性化辅导、差异化选择。坚持作业科科清、天天清制度,避免因问题堆积不能及时解决而形成学困生。在校园环境上,阅览室、教育博物馆、实验室、大礼堂、聊天室等非正式学习空间全天候开放,教室分布采用社区式学习空间制,学生交错安排在不同年级的教室、功能室中,强化社会适应;实行全校自助午餐制度,学生在自主取餐用餐、餐间交往过程中学习均衡膳食、用餐礼仪等;推行以自然班为单位人人

参与的自编课间操制度,学生学习整合音乐、运动等要素,创编适合班级的自编操。

即使在中学,我们也坚持让孩子们学得全面而丰富。地理、生物、艺术等非中考科目一节不减,语文、数学、外语等中考科目一节不加。小学的孩子历年在市区质量监测中都名列前茅,中学部成立半学期了,从阶段性学情诊断来看,学得也挺好。

第三,以互动的学习过程形成高效的学习效能。学生互动交流的过程就是学习的过程,在与外界互动的过程中,学生能够自主参与,全面思考,在具体的学习情境中发现问题,解决问题,从而提升学习效能。

学校改“讲练背”为启发式、合作式、探究式为主的学习方式,形成基于学生发展的“三生三动”(生态、生长、生活,主动、生动、互动)课堂模式,促进学生主动学习。在持续探究中,我们以各学科150余节典型课例为抓手,总结提炼分层教学的实践经验,编写出版七门学科《教学建议》,保障每名小学生小学阶段6000余节随堂课课堂质量。课堂上,教师注重将学习内容与可观、可感、可体验的直接材料和经验相结合,帮助学生在具体情境中与已有认知建立联结,通过与学习材料、伙伴、教师的互动,实现知识与能力的深度建构。在各学科聚焦问题解决的517个小花梅课程综合性专题活动中,激发质疑、讨论、合作等互

动学习过程。

在互动的学习过程中,孩子们的理解能力、辩证思维能力、语言表达能力、应对能力得到全面发展,也正是在这样的过程中,学校的办学活力得以激发。

第四,以对话发展的学习评价提供内生的学习动力。学校以“着眼于学生全面而有个性发展”这一稳定的评价导向,构建了以发展性、互动性、即时性、情境性等为主要特征的对话式评价体系。

谢家湾学校的教师评价制度,采取多要素考核制。考试分数评价在教师升迁晋职中所占权重不到30%,但是一个班级的氛围,学生的学习兴趣动力,学生的学习情绪以及这个班的肥胖指标、近视指标、上课外补习的学生比例等占更高权重,起到了很好的评价导向作用。在学生评价方面,建立以对话评价为核心的综合评价制度。通过完善“课堂评价+专题活动评价”的学习过程评价,“综合能力+个性特质”的综合素质评价,“人人参与+自主拓展”的情境评价反馈,让评价转化为学生自我认识、自我成长的内生动力。对话式的学习评价尊重了学生主体性、差异性,激发了学生多方面的学习潜能,提高了学习动力。

重庆谢家湾学校在以学习方式变革为核心的改革实践中,通过动态调整优化学习氛围、学习内容、学习过程、学习评价,撬动课程、教师、文化、制度系统变革,提升了学校教育教学质量,探索出了一条学生“低负担高质量”的素质教育育人路径,促进了学生全面而有个性地发展。

(作者系重庆谢家湾学校校长)

- ① 学校开设200余项社团活动,图为机器人社团的学生在创客中心设计制作作品。
- ② 老师和孩子们一起度过课余时光。
- ③ 学生在课堂上进行合作探究。

重庆谢家湾学校 供图



学校劳动教育常态化需整体推进

陈珊

北京市海淀区五一小学建校日期是5月1日,学校血脉里流动着劳动教育的基因。从学校早期实施劳动教育、母爱教育,到后期倡导自力更生,再到现在实施奠基教育、幸福素养教育,学校的教育文化在传承,劳动育人的初心始终没变。

多年来,学校坚持“为学生的幸福人生奠基”的办学理念,继承并发扬部队子弟校的劳动教育传统和红色精神,大胆创新,扎实实践,融通“五育”,不断推动学校劳动教育迈上新台阶。

传承劳动育人文化 构建劳动教育体系

进入新时代,我们更深刻认识到劳动教育对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的独特性与重要性。学校党政工团全面协同,成立劳动教育项目组,制定劳动教育实施方案,全面规划新时期学校劳动教育工作。学校启动劳动教育体制机制建设工作,完善相关公约、制度,构建符合“五育并举”思想的新时期劳动教育体系,实现学校劳动教育的常态化、制度化、系统化、全程化。学校高度重视并确保劳动教育师资、经费、场地、设备的投入,包括增设专职教师、建设专业教室、开发劳育资源等,有效推动了劳动教育走向深入。

今天,我们在校园能看到一个开放式的小园子——“金苹果”乐园,它承载着五一人对劳动教育的美好记忆,代表着我们对学校劳动教育文化的传承与理解,表达着我们对孩子们平安健康的祝福和善于思考的期待,是学校在新时期全面推进劳动教育、塑造“金苹果”劳动教育品牌的象征。

学校形成了“金苹果”劳动教育体系的顶层设计,构建了劳动教育“3433”模式,即“三路径、四领域、三实践、三行动”,分别指从整体设计角度规划的学科渗透、课程实践和活动体验三条实施路径,劳育与德、智、体、美四育的融合,生活生产、艺术创造和科技创新三类劳动实践,在低中高年级开展的“创美、励耕、云帆”三大主题体验活动。

体系的构建,进一步明确并规范了学校劳动教育实施的内容与路径:学科渗透方面,系统梳理各学科教材中与劳育相关的内容,汇总成表,组织教师开展全学科、全学段精品课例的研究、打磨、推广;课程实践教学,开设巧手家政、快乐种植等贴近学生生活、富有时代意义的劳育课程,学生劳动课平均每周达到1课时以上;活动体验方面,开展系列劳育主题活动,建立劳动公约,设置校园清洁日,组织劳动节,开展大国工匠系列活动等,引导学生在活动中学习技能、感受劳动的意义。

为确保落地实施,学校同步推进两项工作:一是探索评价体系。学校以表现性评价为基本手段,将学生劳动素养纳入综合素质评价,为学生在家的劳动实践设计“五星评价表”,在学校的劳动实践归入“幸福星光评价”。在部分班级尝试使用信息化手段进行评价与反馈。二是探索构建家校社协同机制,如定期组织家务劳动展评活动,开展志愿服务与公益性服务活动等,强化了家校社之间的联系,深化了学生对真实社会生活的了解,提升了学生对劳动价值的认知。

拓展劳动教育空间 加强队伍建设

学校通过基地建设、队伍建设等举措,不

断拓展劳动教育空间、夯实劳动教育发展基础。

学校自建校以来就十分重视劳动教育,在劳动实践专业场所和设施设置上有较强的先天优势。这些年,学校先后配置了趣味建筑、家政等一批劳动实践专业教室,目前,学校仅本校区就有劳动教育专业教室十余间。近两年,为弥补校内种植用地的不足,学校在属地街道等部门支持下扩建了种植园。这些种植园已成为孩子们在校内开展种植实践劳动的重要场所。学校还与尚大沃联福农场、稻香湖非遗科学城、厚泽食育教育基地等十余家单位保持长期合作,定期组织学生开展实践活动。

在这一过程中,学校不断加强劳动技能和安全的指导。已研发“家务劳动”和“班务校务劳动”两本指导手册,计划编制“实践基地劳动”指导手册。通过这些手册和相应的预案、制度、演练,帮助学生掌握科学的劳动方法、流程,规范劳动行为,增强安全意识,真正实现劳动锻炼人、培育人的目标。

学校劳动教育师资队伍对于劳动育人有着深刻认识。在这支队伍里,既有家政、趣味建筑等劳动课程的专职教师,也有各学科承担劳育学科渗透任务的学科教师,还有教授种植等课程的兼职教师。学校把班主任纳入其中,明确其具体负责人的角色,以此推动劳育全员性、群体性开展。

学校劳动教育项目组整体负责学校劳动教育工作的规划落实,由校长挂帅,20余名行政干部参与。近几年,学校在中芬教育交流活动中,多次以家政课程为研究专题,探讨并推进新时代劳动教育。2019年,学校以“五育并举,为学生的幸福人生奠基”为主题召开学术研讨会,现场展示了家政、种植等观摩课,在区域内发挥了示范引领作用。

打造特色项目 树立劳动教育品牌

劳动教育作为学校整体工作的重要组成部分,多年来,学校始终遵循“减负提质,融通‘五育’”的基本思路在推进,特别是“双减”政策出台以来,如何通过劳动来丰富学生课业生活,成为我们研究的重点。目前,学校正在着力进行三个特色项目的探索与实践:

一是打造劳动教育品牌。在我们看来,品牌的背后是文化,我们努力塑造五一小学“金苹果”劳动教育的品牌,背后实质上是传承五一的教育文化、五一人的劳动精神,这不仅是学校劳动教育体系化建设的终极目标,也是我们培育时代新人的自信。

二是加强“劳艺”结合。劳动创造美好生活,艺术提升生活品质。学校在建党100周年之际开展了“300手编”活动,编100双草鞋,编100颗红星,编100个中国结,就是劳动和艺术结合的具体体现。

三是推动“劳科”融合。增加劳动的科技含量,开展创造性劳动,既是新时代劳动教育的重要特征,也是培养未来劳动者的必然需求。我们在趣味建筑、种植等劳动教育课程中,不断尝试增加科技元素,促进学生脑体结合。对于引导学生客观、全面地认识劳动的价值取得了显著效果。

推进学校劳动教育,任重而道远。如何融通“五育”、构建更科学的课程体系,如何进一步丰富校内外劳动教育资源,如何不断扩大劳动教育专职教师队伍、提高师资质量,这些都是未来需要面临的挑战,也是我们系统推进劳动教育、倾力培育时代新人路上必攻之坚、必克之难。

(作者系教育部基础教育教学指导委员会劳动教育专委会副主任委员、北京市海淀区五一小学校长)

如何寻找核心素养的落点

陈永平

教育以育人为本。教育要育什么样的人?我们先来描摹一个优秀的人的样子。作为一名教育工作者,我心目中优秀的人,其核心素养是能够“心、脑、手”合一做事:用心做事的人需要坚定的理想,其核心是信念;用脑做事的人需要科学的方法,其核心是思维;用手做事的人需要积极的行动,其核心是习惯。

一个有坚定信念、科学思维、积极习惯的人,其背后一定有良好家庭教育的熏陶、良好学校教育的培养。那么学校教育如何培育核心素养?实施时要依靠哪些条件?讨论这些问题时,我想先打个比方,核心素养对人的成长好比核心营养对于人的健康。人的健康生活离不开蛋白质、维生素等核心营养,让我产生了如下的联想和推论:

第一,核心营养虽好,但不能直接喂。营养虽然必不可少,但不能直接给孩子喂维生素片、钙片,而是寻找合适的食材搭配,以间接的形式通过食材把核心营养吃进去。核心素养虽然好,但是在学校里不能直接教,我们要做的是选择与设计课程、活动等要素,让核心素养通过这些课程、活动以间接形式渗透进去。

第二,即便搭配食材,也要多样化。学校与学校之间的办学理念不同,课程的结构与内容也不一样,就好比南方、北方的饮食差异,面食和大米都包含了碳水化合物,核心营养一样,但饮食内容与口感不一样。正如我赞成饮食文化的多元化一样,我认为不同学校的课程应该各具特色,但都要指向核心素养。

第三,食材具备了,还要靠厨师做。即使一个学校的课程与活动体系设计得很好,包含了核心素养,是不是就能培育出好学生了呢?不一定。我们总不能把有食材放在一锅里煮,煮好了给学生,按理说,核心营养都在里面了,但学生肯定不爱吃。所以,教师就是厨师,要善于把这些食材以各种烹饪手法做出诱人的味道,并通过摆盘让人食欲大开。在这个意义上,教师的教学特别重要。在教学实施上,应当鼓励和允许教师形成风格,好比我国有八大菜系,允许教师们有自己的个性特色,好比每个厨师都有自己的招牌菜。

说了吃饭的联想,回到话题上来,学校要如何寻找核心素养的落点?我认为应当做好三大体系:内容体系、方法体系和支持体系。

第一,内容体系就是学校课程的顶层设计。课程是育人的支架,教育目标的实现离不开课程的支撑与推动。核心素养的有效落地也要通过高质量的课程设计来实现。我们知道,英文“课程”(curriculum)一词是由“跑道”衍生而来。我们可以据此把学校的课程分为两类:一类是先铺好跑道,引导学生去跑;另一类是先让学生去跑,学校持续跟进搭平台、铺出路。

基于这样的认识,学校课程设计可以重点做好两件事。一是基于育人目标的跑道预设,在保证多样选择和真实体验的基础上,做实做精国家课程的二度开发,把国家要求、社会需求、学校追求全程全域融入国家课程的校本化实施。二是基于个人追求的跑道创生,以横向拓宽和纵向加深来创生跨学科课程,并引入信息技术,依托大数据平台,支持个性化学习,把科技进步、社会发展、个人志趣的新要素及时体现到校本特色化实施中。

第二,方法体系就是课堂教学的策略选择。核心素养要落地,课堂是主渠道、主阵地。在我看来,高效率的课堂教学,应当有脉络、有情境、有创新。脉络,就是课堂教学要高结构设计,建立知识间的联系、学科间的联系、学科与生活的联系。情境,就是课堂教学要低结构实施,留空留白,关注生成。创新,就是课堂教学要在脉络化的知识与情境化的实施中努力促成学生创新思维、创新人格、创造能力的养成。

也就是说,要实现核心素养的落地,课堂教学要注重引导学生在脉络化、情境化的学习中主动建构学科的素养、生活的智慧。一方面通过科学的梳理与引导,高效地培养学生的学科素养;另一方面则通过有效的探究,充分地挖掘学生的发展潜能。

第三,支持体系就是教师队伍的专业发展。培育核心素养,关键在教师,关键在培养造就一批有教育情怀、专业智慧、探索精神的好教师。这样的教师,会在完成“基础知识和基本技能传授”之外,更注重基于独立思考、逻辑推理、信息加工、学会学习的“认知能力培养”,更注重引导学生自我管理、与他人合作、遵守规则的“合作能力培养”,更注重鼓励学生勇于探索、大胆尝试的“创新能力培养”,更注重引导学生践行知行合一、积极动手实践和解决实际问题的“职业能力培养”……学生的正确价值观念、必备品格、关键能力将在这些好教师的育人诚意、立意、创意中得到极大的涵养。

因此,学校要坚持不懈加强教师专业发展,做到匹配、支持、激励。匹配,就是把合适的人放在合适的位置上,知人善任;支持,就是为教师搭建多样化的发展平台,托举有力;激励,就是不断激发教师的成就动机,实现超越。从而使他们在文化自信和价值自觉的基础上,坚守立德树人根本任务,做好学生的引路人。

(作者系上海师范大学附属郑州启佳学校教育总监)