

重庆市万州职业教育中心

# 区域中职学校的特色德育协同实践

提升全面从严治党“四型党建”工程

探索从未止步，行动总走在前。在高等院校与职业院校的汽车及相关专业在校生组队参加的越野汽车设计、制造和检测比赛 2021 年中国汽车工程学会巴哈大赛上，一支代表队充分展现了 素养、技术、能力 的理念，成为大赛的一道亮丽风景线。这支代表队就是来自重庆市万州职业教育中心的青年学子。

始建于 1981 年的重庆市万州职业教育中心是由重庆市万州区教育部门开办的公办全日制中等职业学校，是全国首批国办中职学校，属于三峡工程二期移民全迁单位。通过移民搬迁，学校先后整合了区域内的 6 所中职学校，不断发展壮大，于 2013 年建成省级重点职业中学，2016 年建成国家重点中等职业学校，2018 年建成重庆市中等职业教育改革发展示范学校，同年立项建设重庆市高水平中等职业学校，2019 年被评为全国教育系统先进集体、获批中法工业合作示范项目，2021 年获得重庆市 五一劳动奖状 并立项成为重庆市双优 项目建设学校。

从学校到社会、从社区到企业、从线上到线下、从理论到实践，重庆市万州职业教育中心在国家对现代职业教育提出新的要求、树立新的目标、指明新的方向、给予新的扶持这一战略背景下，弘扬 三峡移民精神 ，全力构建具有自身特色的立体化、全方位的人才培养新模式，通过产教融合、校企合作、对接市场、强化能力等，培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业，让学生在职业教育的广阔前景中实现人生价值。

推进“四化”管理、“六方”联动优化“三全育人”体系

坚持全员、全过程、全方位 三全育人 ，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人以及加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的必然要求。万州职业教育中心不断夯实立德树入工作，从多方入手，形成中外文化融通 三全育人 、弘扬 三峡移民精神 协同育人、 四化 管理、六方 联动 建班育人等思政教育特色。

一方面，学校实施 全面化党建、智能化治理、国际化视野、本土化行动 四化 管理，通过 党政领导、学校主体、家庭支持、行业指导、企业参与、国际合作 六方 联动，优化育人模式，提升 思政管理、教学思政、教育思政、思政改革、国际化思政 5 项能力，打造 三全育人 特色学校。

另一方面，织密 党政工团群 纵向网络、党政家校企社 横向网络、理实一体 和 线上线下 立体环境网格 4 张网格，打造人文与自然有机融合的校园环境，强化墙体、灯饰、橱窗、板报文化建设，造物态、化人性，发挥润物无声的文化育人功能，实现以文化人，进一步优化 三全育人 立场场域。

同时，学校不断优化 教书育人、管理育人、服务育人 的立德树入机制；推进课程思政和公共基础课程、专业与技能课程思政教育，建设思政教师研修基地；强化活动思政，举办向上向善的社会实践活动，彰显润物无声的文化育人功能；开通网络思政教育教学，应用智慧校园平台，建设德育数字教育资源，培育正确网络观念；加强科研思政，塑造立德树人特色、优化学校育人模式，为构建中国特色职业教育体系贡献力量。

聚焦党建统揽作用，学校始终

学分“零存整取”完善质量管控体系

为完善适应现代职业教育质量管控体系，万州职业教育中心积极开展 了基于 三化 管理模式的中职学校学分银行建设创新实践。

在引领教育教学体制改革方面，学校支撑学分银行建设，探索学分的 零存整取 ，将学生毕业条件细化分解为德育教育、公共基础课程、专业理技课程、实习课程学习，建立过程与结果并重的量化考核标准，构建道德素养、文化素养、专业技能、实习实践 4 个学分考核评价子系统，实施 零存整取 。

在推进多类学习成果进入学分体系方面，学校将学历教育、社会培训与 1+X 证书、社团活动、社会实践等多类学习成果通过基于标准的转换体系纳入学分管理，支持学生的素质拓展与复合能力养成。

在接轨国际毕业资历标准体系方面，学校细化中职学分制管理，积极开拓国际化视野，探索人才培养创新路径。深入推进学分制管理在中职学校的广泛应用，夯实道德素养、文化素养、专业技能、实习实践中职人才等培养路径。

在此基础上，学校实施 宽基础、活模块、多岗位、复合型 的人才培养，引入大数据技术实现管理创新，筹建多元化评价系统，建立网上学分管理平台，实现学分线上线下可追溯、可查询，学习成果可相互认定、积累、转换、使用，将学习过程和状态转换成学分、呈现量化结果，进一步拓宽人才持续成长通道。

产教融合联动畅通乡村振兴通路

万州职业教育中心放眼世界发展，深化国际合作，学习国际经验，优化本土职教，提出了 三三三 国际合作办学的育人新模式。新模式遵

传承“三峡移民精神”职教发展攀登新台阶

三峡移民精神 是三峡库区广大干部群众以及全国人民在三峡移民工作中共同创造的宝贵精神财富，与民族精神一脉相承，是时代精神的集中体现。作为重庆市 一核两高地 战略规划的重点建设学校，结合把万州建成重庆市职业技术教育重要基地、把万州建成渝东北地区科教文卫高地等要求以及市级高水平 和 双优 项目建设的总体部署，万州职业教育中心制定了 十四五 发展规划，树立大库区意识、立足 两点 定位，服务 一带一路 倡议。

万州职业教育中心秉承 素养技术能力 的办学理念，践行 四化 建设，突出三峡移民特色，讲好百万移民故事，推行 大河文化 ，发扬 三峡移民精神 ，借鉴国际先进教育理念和经验，实行开放办学，优化本土职教，提升学校的教育影响力和国际竞争力。

近年来，学校职业教育发展取得了突出的成绩。2018 年以来，学校稳步推进高水平中等职业学校建设。2019 年，学校获 全国教育系统先进集体 称号；承建 重庆英才 创新创业示范团队。2020 年，在重庆市高水平中等职业学校建设项目中期评估中，位列中期评估第十名；2021 获得重庆市教学成果奖二等奖一项、三等奖两项。学校旅游服务与管理专业成功通过重庆市骨干专业建设项目终期验收。办学规格逐步提高，持续发展态势向好，社会影响力不断扩大，示范引领了三峡库区职业教育的发展，素质教育连年攀登新台阶。

循 以开放促改革、促发展 思想，与法国、德国、泰国三个国家，从学校、教师、学生三个方面，于办学、培训、游学三个层面开展合作，接轨国际职业教育发展新趋势，培养教师队伍、建设专业集群，培养具有国际视野、能够参与国际竞争的高素质、复合型技术技能人才，助推国家经济发展。

学校深入推进产教融合，参照 二元制 办学模式，实施校企 双主体办学、双基地建设、双资源开发、双导师教学、双身份学习 五双 教育和 识岗 跟岗 顶岗 三岗 实践，实现 二元 育人，提升综合素质，提高技能水平。通过实施 走出去 战略，与境外优质职教机构合作办学，探索本土应用道路，采用中外文化融合育人的措施、方法、成效，开展职教融通案例建设，向海外推介优秀职教成果，承办文化交流活动，实现了可复制、可推广的目标，提升了职业教育的国际影响力和话语权。

在拓展社会服务方面，学校发挥重庆市中职教育窗口学校功能，用好学校 重庆市中等职业学校教师培训基地 承接国培项目，为成渝双城经济圈中万达开川渝统筹发展示范区的中职学校提供师资培训和人才培养；创建示范性职工培训基地，旅游专业与四川至诚高尔夫球场管理有限公司共建 高尔夫企业学院，电气专业与施耐德（重庆）电工有限公司联合建成 施耐德智能制造人才培训基地 ；发挥师资优势，开展大学生创新创业意识培训、网络创业培训等多种培训。

作为支撑乡村振兴的主要力量之一，万州职业教育中心发挥专家团队优势，推动罗口镇实现 旅游强镇、融合发展 的建设目标，持续开展直播技能培训；建成了乡村振兴示范性继续教育基地和中小学生学习技能社会实践基地，努力提高库区群众的文化素质，增强群众的择业就业能力和后续生存能力，提高万州职业教育的影响力和美誉度，为万州经济转型升级、渝东北地区经济发展和三峡库区的乡村振兴贡献了积极力量！

（秦小滨 张静 吴建辉）

江苏省南京工程高等职业学校

# 职校安全教育与专业创新发展的实践

江苏省南京工程高等职业学校（以下简称 南工 ）始建于 1956 年，前身为华东地质职工学校，2002 年划归江苏省教育部门管理，次年升格为高等职业学校。学校位于麒麟科技创新园，西依钟山风景区，东临仙林大学城。

面临日益加快的工业化、城镇化步伐，从职业学校走出的学生不断加入一线人员的队伍。如何培养一线紧缺的安全管理与服务人员？如何解决职业学校安全教育缺乏整体设计、教学资源匮乏、师资紧缺等教学问题？在多番考问中，全国中等职业学校德育工作先进个人、江苏省许曙青职业安全健康与科技创新名师工作室和江苏省职业教育教师教学创新团队负责人许曙青，在积极落实《关于在部分中等职业学校开展职业健康与安全教育试点工作的通知》试点项目和《江苏省社会科学基金项目研究成果》（21GLD015）的基础上，带领团队历时 10 年在职业院校大力开展安全普适性教育与专业渗透教育实践与研究，率先在全国创建中职安全健康与环保、应急管理与防灾减灾技术等专业及中职安全类专业人才培养的创新实践。10 年的坚守，让该成果收到多个管理部门的充分肯定及指导，得到 100 多所院校、200 多家企业社区专家的高度评价。

从问题入手，真正解决实际困难。这是该成果的主要目标。所以，教学问题被分成 3 项：第一，中职安全类人才培养缺位；第二，中职安全教育体系缺乏整体设计；第三，中职安全类专业人才培养支持系统不力。针对这 3 项问题，南工提出 5 个系统化解决方式：第一，主持开展全国大样本调研，开设中职安全专业，解决中职安全专业缺位、人才培养结构不合理问题。第二，开展安全职业领域 岗位群 典型工作任务 培养规格分析，科学设置课程，形成模块化课程体系，推动人才培养方案的整体设计，主持完成国家中职应急管理与减灾技术专业教学标准研制，解决课岗适配

学校省级安全职业体验中心服务周边中小学生学习安全技能实践体验

度不高问题。第三，研制安全专业性、安全渗透性、安全普适性立体化教学资源库，解决专业教学资源不足的问题。第四，建立安全专业教学、专业安全渗透、大众安全普及、安全技能提升培训四位一体的动态评价机制，解决安全类专业缺乏可操作、科学的质量评价标准问题。第五，建立国家名师引领的省级跨界融合教师教学创新团队，打造教师共同体，解决 双师 培养路径问题。

构建安全类专业全方位育人体系

在南工，安全类教育的载体包括课程和平台。通过对全国 28 个省份的行业企业和院校 16 万个样本进行调研，结果表明，社会紧缺 72 万名既懂安全管理又能应急处置的中职安全专业人才，因此南工提出设置中职安全专业，并被教育部门采纳。2017 年，南工开设了中职安全专业，填补了中职安全专业设置的空缺。2019 年，牵头研制形成了国家应急管理与减灾技术专业教学标准，确立了培养面向政府部门、企事业单位一线安全管理服务的高素质劳动者和技术技能人才的培养目标。基于中职安全专业基本素质领域、岗位基本领域、岗位核心领域和岗位拓展领域的岗位要求，构建了 课岗对接 图谱，研制了中职安全类专业人才培养方案及 公共基础课+安全专业群平台课+安全专业核心课程+专业拓展课程与岗位实习实训课程 的模块化课程体系。

在安全育人平台的构建方面，南工搭建了 中职安全类专业人才培养+安全知识普及+专业安全知识渗透+安全技能提升培训 四大创新平台。研制中职安全专业教学标准，依托全国安全职业教育教指机构中职安全专业目录研制组平台进行推广，推动中职安全类专业人才培养集群化发展；建立中国职业安全健康协会职业安全健康教育专业委员会平台，面向全国开展安全知识普及、技能提升、安全培

训等活动，形成中国科协认证的全国职场安全应急知识科普大赛和应急救援技能大赛品牌；搭建江苏职校安全知识教育在线学习平台，依托江苏省许曙青职业安全健康与科技创新名师工作室开发职校安全知识教学资源库，2020 年面向 269 所职校 62.3 万名学生普及安全知识，全员参与、全员认证，促进职校生安全素养提升；利用江苏省职校学业水平考核平台，开发了 44 个专业大类的安全知识资源库，融入学业水平考核内容，2020 年参与学校 223 所，参与人数 96373 人，有效促进了学生专业安全素质提升；建成江苏省安全生产教育培训在线服务平台，服务 201 家企业员工职后安全培训，促进高危行业从业人员安全技能提升。

打造跨界融合的教师教学创新团队

教师队伍是安全类教育的主力军。值得一提的是，南工的教师队伍，是一支由国家名师引领的省级跨界融合教学创新团队。依托省名师工作室、中国职业安全健康协会教育专委会，基于安全专业设置、标准研制、资源建设、课程思政等项目，南工得以建成市级职业安全课程思政团

融合，形成 认知训练、基本技能训练、专项训练和综合职业能力培养 分层进阶培养模式，培养安全领域高素质劳动者和技术技能人才。

与人才培养模式相呼应的是学校构建、多方参与的动态评价机制。依据安全类专业教学标准，建立 岗课赛证 融通的共建共享教学质量评价标准，开发安全生产、应急救援及防灾减灾专业知识和技能教学资源库及评价系统。结合安全教育、专业安全渗透、安全培训等评价模块，进行学习 结果 过程 增值 综合 评价与诊断，实施动态考核与就业质量跟踪服务，形成教学与人才培养质量改进反馈机制。

此外，学校还开发了国家安全领域立体化教学资源库。建成集安全领域国家精品课程资源、国家规划教材、仿真实训和职业体验平台、全国职场安全应急科普知识与应急救援技能大赛资源包等于一体的立体化教学资源。形成了校企融合安全教育在线学习平台和安全培训服务管理系统，完成 21 门安全专业核心课程的教学设计、微课、题库和考核方案；面向 44 个专业大类开发了 6600 道安全知识试题服务学生学业水平考试。校企合作共建省级安全应急职业体验中心，研发了消防灭火、高空逃生等 12 个仿真实训和职业体验平台，采用 线上线下结合、教学做一体、学训赛相融 的混合教学模式，应用于课堂、实践、行业企业培训。

建立面向人人 的安全普及教育

安全育人，要建立面向人人 的安全普及教育、面向高危行业领域的专业渗透教育、面向安全管理服务与应急处置特定岗位的专门化人才培养与培训育人体系。这是南工的安全育人理念。因此，学校明确提出了 大健康、大安全、大应急 的育人理念，弘扬 生命至上、安全第一 的教学思想，将 安全知识、技能、思维、习

惯、文化 进行全方位渗透、全过程融合，促进安全应急素养和能力整体提升。

主动承担保护社会安全责任的南工，面向的 人人 并非只有南工人。面向大众安全 的普适性教育，安全知识普及覆盖到 269 所院校 117 万名学生；开展社会安全培训、高危行业领域安全技能培训，专项服务于 200 家企事业单位的 4000 名安全技术骨干；共享资源服务社会，将教材、数字化资源和高空逃生应急演练、消防灭火仿真实训等平台面向全国职业院校开放，开展 HSE 科普知识大赛、学生安全教育竞赛和应急救援技能竞赛及课堂教学；利用平台组织全国科技工作者日主题活动，成果被国家应急管理部门官网、新华网等多家网站专题报道 34 次。获得全国 安全生产万里行 专家组充分肯定，建议以 江苏模式 在全国推广；提供服务于 江苏模式 关于加强职业安全与职业健康专业人才培养的建议 等 5 项成果和一项建议被政府部门采纳；中职防灾减灾技术专业设置的建议被教育部门综合组专家采纳，列入教育部门专业目录 这一系列做法，书写着南工引领中职安全专业创新发展的格局。

南工的学术成就享誉海内外。在 SCI、SSCI、《中国安全科学学报》等刊物发表论文 96 篇。成果在世界职业教育大会、亚太职业安全健康组织年会、中日韩职业安全健康学术研讨会以及我国港澳台地区职业安全健康学术研讨会进行交流，得到高度评价。

躬行实践，干预担当，区域服务，协同发展 南工深耕安全普适性教育与专业的 10 年，践行着歌歌中所唱的一句话；这 10 年，安全课程体系的所有做法都是围绕初心 真正解决教学实际问题来展开的；这 10 年，课程体系搭建、教师队伍建设、人才培养模式创建、评价标准制定 自顶层设计到落地实施，每一个环节都需要反复研讨、全方位把关和落实。相信中职安全专业的发展前景会因为南工的努力和坚守，变得分外光明。

（许曙青 潘汝良 张益飞 汪蕾 林海燕）