

中小学教师弹性工作制如何实行

鱼霞 郝保伟

双减政策落地以来,许多教师都反映工作时间过长、工作压力增大等问题。为解决教师们面临的现实问题,亟须实行中小学教师弹性工作制。国内外企业、公共部门实行弹性工作制的经验对于建立中小学教师弹性工作制具有很好的借鉴意义。

中小学实行教师弹性工作制的紧迫性与可行性

从必要性上来说,实行弹性工作制是为教师减负的迫切需求。2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》。北京教育科学研究院教师研究中心受北京市教委委托开展的教师负担调查发现,北京市中小学教师每周工作时间总数为56.8小时。双减开展以来,我们于2021年11月对7个区34位教师进行的周工作记录研究发现,教师每天在校时间介于11-13个小时之间。为教师减负势在必行。

教师长时间工作负担过重会导致诸多消极后果。第一,影响身心健康。在访谈中,教师们说回到家就感觉筋疲力尽。长期在高负荷工作状态下教书育人会导致教师身心俱疲,进而影响日常教育教学质量。第二,引发家庭矛盾。超负荷的工作状态、在学校进行延时课后服务,常使教师难以兼顾工作与家庭的平衡,后顾之忧得不到解决,因而也不可能全身心教书育人。第三,教师缺少充电的时间。由于工作任务重,教师们难以抽出整块时间安静地在学校备课、批改作业,外出参加专业培训的时间难以得到保障。长此以往,教育教学质量的提升也受到影响。

因此,实行弹性工作制在一定程度上可以缓解和减轻中小学教师的工作节奏与压力,确保教育教学减负提质、立德树人根本任务的落实。

从实行弹性工作制的可行性来说,首先,《中华人民共和国劳动法》为中小学实行弹性工作制提供了法律依据。2008年修订的《中华人民共和国劳动合同法》

具体规定了基本用工形式,如非全日制用工、劳务派遣方式用工及劳务外包等。这对于弹性工作制的进一步发展提供了法律依据。其次,中央“双减”的政策要求为中小学实行弹性工作制提供了充分的政策依据。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》第9条明确提出,“学校可统筹安排教师实行弹性上下班制”。再次,实行弹性工作制有良好的实践基础。无论从部分企业长期以来实行弹性工作制的经验,还是部分中学实行弹性工作制的实践,都为在中小学全面推行弹性工作制打下良好的实践基础。新冠肺炎疫情以来,我国政府、企事业单位、学校普遍采用了弹性工作制应对突发公共事件。

部分中学实行弹性工作制的现状

根据我们在北京的调研,从实施范围来看,高中、初中和小学实行教师弹性上下班制呈现差异性:部分高中和少数初中实行弹性工作制,小学极少实行这一制度。从实施对象来看,在已实施弹性工作制的学校,干部和班主任没有实行弹性上下班,科任教师实行了弹性上下班。从弹性时间来看,包括“全天弹性”和“部分弹性”:“全天弹性”是以工作目标为导向,教师根据工作的需要自主选择是否到学校以及上下班的时间,主要对科任教师全面实行弹性上下班,有课和其他任务的教师才到学校上班,反之则无须到校;“部分弹性”是指每周或每天的部分时间段内,教师可以自主实行弹性上下班。从教师的态度来看,通过我们对9个区15925份调研问卷分析发现,有57.33%教师希望能弹性上下班。

但目前大多数学校都要求教师们坐班。实行弹性工作制难度大,存在主客观原因。客观原因在于:其一,小学班主任工作量过重,很难弹性工作;其二,学校编制过紧,工作量过大,“弹”不起来。主观原因在于学校管理者有顾虑,实行弹性工作制不便管理教职工。

中小学实行教师弹性工作制的六条建议

其一,学校管理者要提高站位,实行弹性工作制。教师是具有专业自主性和自主权、知识密集型特征的脑力劳动者,符合弹性工作的特点和要求。教育工作的特殊性说明,能否专心教书育人的实质并不在坐班与否,而在于教师的责任心。因此,学校管理者要充分认识到这一点,在学校探索实行弹性工作制。

其二,学校要因地制宜,综合实施多元化弹性工作模式。实施基于核心工作时间的弹性工作模式。模式一:学校规定核心工作时间教师必须到岗,其他时间弹性自主。核心工作时间可以是工作日某个规定的时间段,要求教师必须到岗工作,其余时间自主弹性安排。模式二:只规定部分时间段弹性工作,可以选择每周的某几天,或者每天的某个时间段进行弹性上下班。

实施基于空间的弹性工作模式。教师的线上教学、线上辅导答疑、家校沟通等工作不一定要在学校完成,可以居家完成,可以实现工作空间上的弹性自主,尤其在疫情期间更应如此。

实施基于工作任务的弹性模式。教师工作目标任务导向弹性模式,根据学校实际情况,有课、有会或其他工作任务的教师到岗工作,其他时间和没有工作任务的教师可以自主弹性安排。如参加课后服务或晚自习,延时时长计入“考勤银行”,当周可以“整存整取”,在不影响学校正常工作安排的情况下,可以报备考勤负责人晚来或早走或调休或轮休。

实施基于不同工作岗位的弹性模式。学校内部不同工作岗位的教师,应该设计不同的弹性工作岗位。比如,干部与行政后勤人员不适合弹性工作,科任教师实行弹性工作制,班主任实行弹性工作制,但需要配备一至两位副班主任。

其三,完善班主任岗位制度,设立副班主任制度。班主任是班级管理的负责人,负责学生进校到离校的全过程。中小学应加强制度设计,通过设置副班主任岗位以

分担班主任的管理责任,使班主任的工作能弹性起来,从而减轻一定的负担。班主任可以由本班的其他科任教师担任。副班主任的工作量和津贴标准可按班主任的50%-70%标准计算,其工作经历作为晋升、评优评先等方面的依据。

其四,设立“机动编制”,优化课后服务师资配置,保障学校弹性工作制落地实施。“双减”落地以来,教师既要承担教学任务,又要提供课后服务,不少学校面临师资配备上的心有余而力不足的问题,如何既保证课后服务质量优质又可持续,成为当务之急。可以整合本地丰富的爱国主义教育基地、公益性文化设施、科研院所、企业、农村、社区等人文、自然资源和社会资源,也可以整合有条件的高等院校、中等职业学校的专业教师资源、退役高水平运动员等,作为课程资源、人力资源供给中小学课后服务。建立课后服务师资的“机动编制”,由市区政府设财政专项支持购买服务,保障学校弹性工作制的落地实施。

其五,改革教师考勤制度,完善教师绩效考核指标。调整修订原有绩效考核指标中关于“出勤”的相关内容(上下班时间、请假等),让考勤制度更人性化,建立与弹性工作制度相匹配的教师绩效考核指标体系。学校在课程安排上,要错峰编排,帮助参与课后服务的教师灵活调配工作与休息的时间。

其六,加强校外教育机构教师队伍建设,助力课后服务质量提升。教育体系内的校外教育机构(少年宫、活动中心等)与学校一样是基础教育不可或缺的主要组成部分。在“双减”推动的教育新变革中,必须加强校外教育机构建设,将校外教育作为重要载体,校内外教育融合育人,助力课后服务高质量体系建设。可以由校外机构负责统筹课后服务工作,负责课后服务工作实施计划,审核课后服务活动及课程资源标准、研制课后服务教师资质与行为规范,发布课后服务工作指南;建立区级、学区、校级三级管理体系,系统构建校内外协同助力课后服务育人新格局。

(作者单位系北京教育科学研究院教师研究中心)

送教上门不仅为重度残疾儿童带去了知识,为他们提供了个性化教育辅导,更为他们带去了未来和希望。山东省临沂市莒南县自2011年启动特殊教育送教上门试点工作以来,不断探索送教模式、完善帮扶方式,为特殊儿童铺设成长之路。

莒南县所有特殊教育教师分为19个送教组,利用节假日及寒暑假,以教师骨干包乡镇、教师包学生的形式,奔波于全县16个镇街200多个村庄,为200多个家庭送教上门:送文化、送知识、送康复、送温暖、送心理疏导。同时,遵循“家庭自愿、定期上门、免费教育”的原则,组织有丰富教学经验的特殊教育骨干教师为残疾孩子每月送教上门一次。

前期的调查摸底、入户家访,教师们很多时候靠的仅是一个模糊不清的地址和早成空号的电话号码,往往要借助村委会的指点才能找到孩子家。通过与家长的解释沟通,对孩子进行简单评估,每个教师都要根据孩子的残疾类别、生理和心理特点建立“一人一案”,进行个别化教育。10余年来,莒南县的特殊教育送教上门工作走在了全市前列:这里的“送教上门”有工作档案,包括学生基本情况、学生发展评价、教学过程资料、个别化教育方案等;送教教师有定期召开的工作会,研究计划、总结经验,并通过经常入户走访或电话联系学生家长了解教学情况;每一次送教上门,教师都要制订切实可行的活动计划和个性化教学计划,还要对家长进行康复知识培训,携手提高残疾儿童的认知、生活自理和社会适应能力。

对于家庭贫困的残疾学生,他们帮助争取政策倾斜和资金支持,解决上学难问题;对留守儿童给予心理疏导和入户走访,11年来累计对全县194名残疾学生进行了2000余次家访。结合精准扶贫,该县残疾学生在校期间免收一切费用。

针对不同孩子的残障程度,莒南县将两百余名送教学生分为三组。对于中重度智障儿童的教育教学,教师根据特殊孩子的实际情况及生活需求,有针对性地进行浅显易懂的知识传授,并从孩子的感知、认知、语言及生活自理能力方面实施切实可行的教育计划。通过严格的个别训练提高康复效果,设计游戏,增强其学习兴趣,强调实物操作,优化学习手段。该县还在职高新开设服装设计班,为特殊孩子提供接受职业教育的途径。

为提升送教教师的业务水平,莒南县举行了一系列“学校优质课评选”等比赛,及时把有关特殊教育的理论文章推送给送教教师,并及时对送教教案的主题及撰写进行指导。

(作者单位系山东省临沂市莒南县教育和体育局)

区域案例

山东莒南县:

送教上门铺就特殊儿童成长路

李宁宁

郝立翠

常州机电职业技术学院紧紧围绕上级部门关于加强普通高等学校基层组织工作的有关要求,强化顶层设计、统筹谋划,通过建设规划、提升建设标准、合理功能布局、有效开展活动、聚焦作用发挥等硬办法、硬措施,使党建阵地获得整体提升,推动党组织阵地建设“强磁场”,增强组织育人功能、展活力。

学校坚持以“三个一”推进党建阵地建设,实现组织育人提升,加快“建”的步伐,提升“管”的力度,突出“用”的效应,推动学校党建工作水平和思政育人质量整体提升。

一张蓝图绘到底 强化组织磁体

坚持以政治建设为统领,围绕立德树人根本任务,统筹“十四五”教育事业发展规划和“双高建设”任务,以部省共建苏锡常都市圈职业教育高地党建联盟成立为契机,以党建阵地为重要抓手,构建“横向到边、纵向到底、定向到人”党建工作体系,健全上下贯通、执行有力的组织

一套机制强作用 激发育人磁力

围绕“中心、平台、项目”建设组织育人机制,实施“1+1+N”党建阵地建设(即1个学校、知行“党群服务中心”1个

体系,牢牢把好发展之“舵”;以强基创优为重点,建设“党群服务阵地”“智慧党建平台”,实施“责任+融合+精准”三大党建工程,持续加强基层党组织建设,坚持夯实发展之本;以思政工作为引擎,创设思想政治工作党总支,汇聚思政教育合力,推进“十大育人体系”建设,创新思政教育模式,打造“知行”校园文化,不断增强发展之“力”,全面推动学校党建工作高质量发展,不断强化“组织磁体”。

复兴壹号“智慧党建移动互联网学习教育管理平台”,N个基层组织党建育人品牌项目),确定年度建设计划和教育活动任务,明确责任人,形成标准化、规范化、科学化管理模式,通过阵地活动凝聚广大师生党员,充分发挥组织作用激发“育人磁力”。

学校“知行”党群服务中心,突出公共性、开放性,强化前瞻性、系统性、示范性,建设“两厅两园三屋四家”,包含党建数字展厅、红色电影厅、党史教育园、师德师风园、高鹏书屋、党员教育虚拟现实实景屋、红色咖啡屋、党员之家、教师之家、工会之家、妇联之家等,共计面积2000余平方米,累计投入600余万元,形成科学合理的党群服务中心。

复兴壹号“智慧党建移动互联网学习教育管理平台”,建立了“党组

常州机电职业技术学院

党建阵地强磁场 组织育人展活力

织信息、党员信息、组织生活信息“三本”“明白账”,实现了基层组织和党员队伍建设的宏观把握、动态管理,做到理论知“识”、掌上学、党员动态“及时看”、党员学习“全覆盖”、学习“自测”“相互比”的良好局面,推进了党建工作便捷化、高效化、数字化、透明化、智能化,提升工作科学化水平。

N个基层组织党建育人品牌项目,以“特色+品牌”为项目建设理念,充分发挥基层党组织特色,开展实境课堂建设,重点打造了“高鹏书屋”“知行讲堂”“红缨工作室”“行远书苑”等党员教育实境课堂,实施党支部书记工作室建设,重点打造了“树人书记工作室”“红色驿站书记工作室”“磐石书记工作室”等一批党支部书记工作室,不断擦亮组

织党建阵地育人的红色品牌。

一批典型作示范 打造红色磁极

党建阵地建设一批主题突出、特色鲜明、成效显著的典型示范,既培植“盆景”,又塑造“花园”,努力做到点上出经验,面上获进步。围绕党建主题,融合思政育人、专业背景、人文传统、历史文化等元素,先行先试、大胆创新,努力打造阵地建设的“红色磁极”。

目前,知行党群服务中心、立项全省高校统战同心教育实践培训基地建设项目和全省示范书院培育建设重点项目、“高鹏书屋”和“树人书记工作室”获评全市党员教育“3211工程”“红缨工作室”创作的党员教育作品荣

获全市党员教育作品创作二等奖,成为学校基层党建阵地红色育人品牌。

学校通过党建引领、强化机制建设、突出示范辐射,不断夯实基层组织基础,塑造师生共同精神家园,实现党建水平和育人成效整体提升,取得丰硕成果。荣获“江苏省2020年度地方普通高校综合考核”的一等次,先后获得全国毕业生就业典型经验高校、全国职业院校“校一品”“校园文化典型学校、全国机械行业“十三五”校园文化建设示范基地等荣誉称号,基层党组织先后荣获全国高校党建工作样板支部、省教育系统先进党组织、省教育系统特色党支部、优质党支部等荣誉称号,6名学生获得全国大学生自强之星、江苏省抗疫先进个人称号。

(卞证 刘贤锋)

这支古老的机车汽笛,来自青岛四方铁路工厂。在1952年独立自主制造的新中国首台蒸汽机车“八一号”,正是这台机车揭开了新中国机车车辆工业辉煌的序幕。下面让我们穿越时空隧道,回到20世纪50年代,一起看看它的前世今生。任课教师的讲解激发了学生的浓厚兴趣,在课堂上围绕“青岛机车制造红色历史和匠人文化”“中国工业化道路”等话题展开热烈探讨。

这是青岛职业技术学院思政课毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论“课堂上真实的一幕。本土优秀文化的浸润,增强了一堂课的代入感和亲和力,激发了学生的主动性和创造力,架起了理论知识与学生生活体验的桥梁,让党的理论入耳、入脑、入心,取得了良好的教学效果。

这样的尝试源于学校近年来将本土优秀文化融入思政课程体系的改革举措。近年来,青岛职业技术学院精心构建和实施彰显本土优秀文化特色的“大思政”课程体系,将代表融合中华优秀传统文化、革命文化、匠人文化、劳模文化、志愿文化等具有本土特色的文化资源系统地融入到思政课程体系中,探索思政育人新路径。

统筹布局 本土文化融入“大思政”

青岛职业技术学院从破解思政课程教学过程中的重点难点问题出发,实施提升思政课程育人效能的教学改革。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,从培养新时代大学生的课程育人目标入手,构建本土优秀文化与思政课程融合的“大思政”课程体系,培养时代新人的家国情怀、使命担当,坚定“四个自信”。立足教材、社团、网络等多元载体,通过课堂教学、社会实践、校园环境等多个路径加以实施。从顶层设计着手,制定相关的制度文件,保障“大思政”课程体系的构建机制。从师资队伍着力,创建了多部门联动、专兼职结合、校内外协同的师资队伍。从体制机制把握,创新了多部门协同的体制

深耕构建 “显性课程”讲文化

青岛职业技术学院着力深耕本土文化,构建了“五种文化”融合共生、必修选修课程同频共振、逻辑结构合理优化的显性思政课程体系。显性课程体系包括直接课程体系和间接课程体系。其中,直接课程体系既包括“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德与法治”“形势与政策”“四史”教育等思政必修课程,也包括“劳动观念”“劳模精神”“中国梦”“电影课堂”等选修课程。间接课程体系主要通过“家风”“匠心”“匠星”等思政类社团开展相关活动。充分挖掘、融入、培育儒家文

青岛职业技术学院

优秀本土文化赋能 开展思政课程改革

化、墨子匠心文化、沂蒙精神、胶东红色文化、青岛劳模文化、志愿文化等本土优秀文化。

学校引导教师在集体备课的教案、课件、自编的实践教程、网络平台课程的每个专题中都融入本土优秀文化,在各种社团开展的活动中找寻建立本土优秀文化的“联结点”。先后开展了“家乡”“四史”“传承有我”的冬季学期社会实践调研、“学生讲中国共产党人的精神谱系思政微课”“红动青职”之“匠心引领红商传承”“红商人物展览”“百名师生讲百个红商故事”“微视频展播”等系列主题活动,推动师生将文化基因讲深讲透讲好,浸润“显性”思政课程。

多举广育 “隐性课程”养文化

隐性课程“重在育和养”,

学校采取多种举措,广泛营造多样态、多维度的文化氛围和空间,在春风化雨“中育人、育心、养人、养心”。隐性课程“主要在优秀文化氛围营造和优秀文化地标建筑”两方面投入建设,无论是面向全校师生的“青职月”月展、“红动青职”党建教育月、“中华优秀传统文化月”系列活动等“动态软件”,还是面向全社会开放的青岛技术博物馆、民间技术馆,以及依托实训基地、教学基地打造的“本土优秀文化宣传阵地”,孔子、老子、墨子3个文化广场,思政课程资源模拟仿真中心等地标建筑的“硬件设施”,都成为学生的“新宠”和网红打卡地。

经过几年的教学改革与实践,青岛职业技术学院的人才培养质量得到明显提升,一批批优秀人才脱颖而出。近3年来,学生个人或集体获得省级以上相关奖励20余项,学生刘坤帅

作为全省职业院校仅有的代表参加全省思政工作座谈会并发言。志愿服务成为学校亮眼的青春名片,“小马支教”公益教育项目获得国家金奖,“小强家电维修社”荣获“全国高校优秀社团”称号。“大国工匠”成为青年学生的追求目标,52名学生入选首批“齐鲁工匠后备人才”,学生韦顺利获得全国“践行工匠精神先进个人”称号。浓厚的优秀文化气氛促使青年职业技术学院学子在潜移默化的文化涵养中实现以德入心、转识成智、化智于行。

在大思政观“视野下,青岛职业技术学院浸润本土优秀文化元素,深化思政课程体系改革,积极进行提升思政育人水平的有效尝试。学生浸润在本土优秀文化元素中,以可感、可知、可学的方式,不断增强文化自信。

(邢广陆 张婷 王芳)