李克强主持召开国务院常务会议

加强乡村教师队伍建设 保障进城务工人员随迁子女就学

■ 强化乡村教师待遇保障。严格落实义务教育教师平均工资收入不低于当地公务员的规定。提高教龄津贴标准,绩效工资核定向乡村小规模学校、艰苦边远地区学校等倾斜

■ 安排中央预算内投资,支持艰苦边远地区改善乡村教师周转宿舍,推动地方为乡村教师提供稳定性住房

■ 加强对乡村教师的培训,促进培训与学历教育相衔接,支持乡村教师便捷提升学历。继续实施"优师计划",每年为脱贫县和中西部陆地边境县定向培养万名本科师范生。放宽乡村教师职称评审学历要求,提高教学实绩权重

■ 引导优秀教师向乡村学校轮岗流动。营造尊师重教社会氛围

■ 切实保障进城务工人员随迁子女平等接受义务教育,坚持以流入地政府为主、公办学校为主,纳入当地教育发展规划和财政保障。严禁收取借读费、赞助费。创造条件,为随迁子女在流入地参加中考提供更多机会。高校招生继续加大对中西部和农村地区倾斜力度

新华社北京12月29日电 国务院总理李克强12月29日主持召开国务院常务会议,部署做好2022年春运疫情防控工作;决定延续实施部分个人所得税优惠政策;确定加强乡村教师队伍建设和保障进城务工人员随迁子女就学的措施。

会议指出,当前全球疫情形势仍然严峻复杂,我国部分地区疫情点状暴发。2022年春运从1月中旬开始到2月下旬结束,要按照党中央、国务院要求,加强科学精准防控,针对春运期间人员流动密集情况,完善和抓实春运疫情防控。一是落实地方主体责任,根据疫情风险情况引导科学有序出行,防止一刀切。引导企业、高校错峰避峰安排放假和人员返岗返校,适时组织"点对点"运输。实施旅游景区限量预约、错峰接待。二是加强候车候机等场所消毒,严格落实体温检测、戴口罩等要求,采取线上售票、增加安检通道等方式避免人员聚集。加强农村地区交通运输疫情防控。三是加强春运期间重点物资运输保障,保障民生物资供应,完善应对恶劣天气等预案。四是确保春运安全,严防安全事故发生。

为持续减轻个人所得税纳税人负担,缓解中低收入群体压力,会议决定,一是将全年一次性奖金不并入当月工资薪金所得、实施按月换算税率单独计税的政策,延续至2023年底。二是继续对年收入不超过12万元且需补税或年度汇算补税额不超过400元的免予补税,政策延续至2023年底。三是将上市公司股权激励单独计税的政策,延续至2022年底。上述三项政策,预计一年可减税1100亿元。

促进社会公平很重要的是保障教育公平。为吸引更多优秀人才在乡村任教,提升教育质量,会议决定,一是强化乡村教师待遇保障。严格落实义务教育教师平均工资收入不低于当地公务员的规定。提高教龄津贴标准,绩效工资核定向乡村小规模学校、艰苦边远地区学校等倾斜。二是安排中央预算内投资,支持艰苦边远地区改善乡村教师周转宿舍,推动地方为乡村教师提供稳定性住房。三是加强对乡村教师的培训,促进培训与学历教育相衔接,支持乡村教师便捷提升学历。继续实施"优师计划",每年为脱贫县和中西部陆地边境县定向培养万名本科师范生。放宽乡村教师职称评审学历要求,提高教学实绩权重。四是引导优秀教师向乡村学校轮岗流动。营造尊师重教社会氛围。五是切实保障进城务工人员随迁子女平等接受义务教育,坚持以流入地政府为主、公办学校为主,纳入当地教育发展规划和财政保障。严禁收取借读费、赞助费。创造条件,为随迁子女在流入地参加中考提供更多机会。高校招生继续加大对中西部和农村地区倾斜力度。

会议还研究了其他事项。

聚焦·"办实事 见实效"系列新闻发布会

巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接实现良好开局——

乡村振兴 教育有为

本报记者 高众 见习记者 张欣

2021年是"十四五"规划开局之年,也是巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的起步之年。

12月29日,记者从教育部召开的第五场"办实事 见实效"系列新闻发布会上获悉,今年以来,教育部深入贯彻落实习近平总书记关于乡村振兴的重要论述,以巩固拓展教育脱贫攻坚成果为基础,以提升教育服务乡村振兴能力为关键,以深化直属高校定点帮扶为抓手,扎实推进巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作,实现了良好开局。

■ 脱贫家庭辍学学生持续保持动态**清零**

■ 将"一村一名大学生计划"升级为"乡村振兴人才培养计划",累计招生**87万**人,毕业**55万**人

■ 继续面向农村和脱贫地区实施高校专项计划,累计招生**82万**人

开展中西部农村订单定向免费本科医学生招生培养工作,累计培养**6.3万余**人

■ 支持建设**196个**涉农国家级一流本科专业建设点,加快培养急需紧缺涉农专业人才

■ 继续开展"红色筑梦之旅",对接农户**105万**户、企业**2.1万**余家、签署合作协议**3万**余项

数据来源:教育部

视觉中国 供图

巩固拓展教育脱贫攻坚成果

脱贫摘帽不是终点,而是新生活、新奋斗的起点。巩固教育脱贫攻坚成果,不仅是振兴乡村教育的基础工程,更是教育振兴乡村的底线任务。

今年初,教育部将部脱贫攻坚工作领导小组调整为乡村振兴工作领导小组,各司局、直属单位均作为成员单位,推动政策、制度和工作体系平稳过渡。部党组成员统筹指导,领导小组成员单位全覆盖对口联系160个国家乡村振兴重点帮扶县,加大帮扶指导力度。

"我们组织开展了开学季专项行动,建立'一生一表'工作档案,督促各地持续做好劝返复学工作,坚决守住义务教育有保障特别是控辍保学'底线'。今年以来,脱贫家庭辍学学生持续保持动态清零。"教育部发展规划司司长刘昌亚在发布会上介绍,教育部以精准资助促精准控辍,学生资助管理信息系统实现与民政、乡村振兴等部门的数据全面实时对比。继续实施义务教育薄弱环节改善和能力提升项目,发展"互联网+"教育助力城乡教育均衡,全国义务教育基本均衡已经全面实现。

此外,教育部深入推进乡村教师队伍建设,县域内义务教育学校校长教师交流轮岗进一步常态化,持续提升农村学校办学能力和教学质量。在巩固深化推普工作成果方面,"学前学会普通话"行动惠及43.6万名彝族学前儿童,"童语同音"计划完成师资培训1.6万人次。

刘昌亚表示,下一步,教育部将加强动态监测,推进控辍保学从动态清零向常态清零转变。

以人才振兴推动乡村全面振兴

乡村振兴,教育何为?

"乡村振兴不仅是乡村和乡村产业的振兴,也是乡村教育的振兴。只有办好乡村教育,才能更好地助力乡村振兴。"贵州省教育厅党组书记、厅长邹联克说。

贵州是全国脱贫攻坚的主战场,也是实施乡村振兴的主阵地。2021年,该省着力增强教育服务地方发展能力,深化推进高校服务产业革命、校农结合,设立142个高校服务农村产业革命项目,带动地方政府经济增加收益约10亿元。推动乡村振兴开新局,加快"技能贵州"建设,实施现代职业教育扩容提质工程和职业技能双学历提升工程;实施高等教育突破发展工程,围绕全省乡村振兴、大数据、大生态"三大战略"行动,加快推进科研成果转化。

以人才振兴推动乡村全面振兴,这是教育战线给出的答案。

刘昌亚表示,教育部联合农业农村部共同确定推介百所乡村振兴人才培养优质校,大力培养高素质农民。将"一村一名大学生计划"升级为"乡村振兴人才培养计划",累计招生87万人,毕业55万人。继续面向农村和脱贫地区实施高校专项计划,累计招生82万人。开展中西部农村订单定向免费本科医学生招生培养工作,累计培养6.3万余人。推进卓越农林人才教育培养计划2.0,支持建设196个涉农国家级一流本科专业建设点,加快培养急需紧缺涉农专业人才。

同时,教育部继续开展"红色筑梦之旅",对接农户105万户、企业2.1万余家、签署合作协议3万余项。推动高校新农村发展研究院建设,面向农业科技前沿和国家重大需求领域开展攻关。配合中央组织部开展东部地区对口支援乡村振兴重点帮扶县高中阶段学校工作以及科技特派员工作。

推动直属高校定点帮扶走深走实

今年,教育部直属高校直接投入和引进帮扶资金5.76亿元,购买和帮助销售脱贫地区农产品6.22亿元,完成县乡村基层干部和专业技术人才培训11.38万人次,打造乡村振兴示范点77个。

刘昌亚表示,高校助力乡村振兴中涌现了许多生动案例,如清华大学在15个省份建了25个"乡村振兴工作站",发挥校友资源为乡村产业发展提供智力支持;西安电子科技大学研发的奶山羊智能养殖系统,用人工智能技术控制养殖全过程;中国政法大学专门建设"法治文化示范村",着力提升乡村治理能力。

华南理工大学党委副书记麦均洪告诉记者,学校构建的"碳中和新乡村"帮扶模式,以高校智库和科技为支撑,激活乡村生态资源价值,进而发展新能源、推进碳交易。目前,该模式已在广东、云南等多地推行,撬动超过400亿元社会资金投入。

"下一步,我们将继续发挥高校人才、科技、智力等方面的综合优势,形成'国情育人—劳动教育—创新创业—成果转化—乡村振兴'的全链条工作体系,为乡村振兴提供一批示范性高、推广性好、带动力强的示范样板。"刘昌亚说。

本报北京12月29日电

2019年以来,完成6.7万所中小学、幼儿园非卫生厕所改造

中小学"厕所革命"成效显著

本报北京12月29日讯 (见习记者 张欣 记者 高众)今天,教育部召开"办实事 见实效"系列新闻发布会,围绕巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接和推进中小学改厕工作介绍"我为群众办实事"实践活动取得的成效。教育部发展规划司司长刘昌亚就中小学、幼儿园"厕所革命"工作情况进行介绍。

刘昌亚表示,党的十八大以来,全国教育系统深入贯彻落实习近平总书记关于"厕所革命"的重要指示精神,积极推进中小学、幼儿园改厕。2013年至2018年改造14.1万所中小学、幼儿园非卫生厕所。2019年,教育部会同国家发展改革委、财政部等相关部门加大工作推进力度,启动实施"中小学校'厕所革命'行动计划"。经过各方面的共同努力,2019年以来,完成6.7万所中小学、幼儿园非卫生厕所改造,全国中小学、幼儿园厕所基本达到了安全、清洁、实用的要求。同时,各地还同步解决厕位不足、男女厕位比例不合理等问题。

教育部坚持"安全、卫生、经济、适用、环保"的理念推进改厕;坚持建设与管理并重,规范学生如厕行为,提升学生卫生健康文明素养。一是要求各地实事求是制定改厕方案,因地制宜解决改厕技术难题,不能搞形式主义。教育部编制了改厕技术方案和案例供各地参考。各地坚持"宜水则水、宜旱则旱",有些学校建设了水冲式厕所,有些学校实施干封式卫生旱厕改造,还有些学校探索使用微生物降解等改厕新技术。二是保障改厕资金等条件。教育部会同国家发展改革委、财政部加大中央资金对中小学改厕的支持力度。地方教育、发改、财政、生态环境、卫生健康、住房城建、农业农村等部门形成合力,做好中小学改厕的项目审批、资金保障、粪污处理等工作。三是各地教育部门和学校做好粪污清运及处理、安全管理、设施设备维护、保持环境卫生等厕所管理维护工作,深入开展学生卫生健康、文明如厕教育。

中小学"厕所革命"在保障中小学生健康成长、提升中小学生文明素质等方面取得了显著成效。一是保障了中小学生、在园幼儿的身心健康。厕所卫生条件的改善,降低了肠道传染病发生和传播的风险;改变了一些中小学生因厕所脏、臭而少喝水,憋大小便以减少上厕所次数的不良习惯,降低了学生出现失禁、便秘、尿路感染等疾病的风险。建设蹲位隔断或厕门,有效保护了学生隐私,消除了学生的心理负担。二是改善了农村中小学生学习条件。改厕以后,满足了课间高峰期学生如厕需求,避免学生因厕所拥挤而上课迟到,提高了学生课堂学习效率。各学校在厕所张贴七步洗手法、如厕行为要求、新冠肺炎疫情防控知识、科学小常识、防范校园欺凌等标语或宣传画,宣传卫生健康、科学、文化等知识,厕所已成为让学生潜移默化地接受知识、接受教育的场所。卫生厕所建设补齐了农村中小学"厕所环境卫生条件较差"这一块短板,城乡学校办学条件差距进一步缩小。三是提升了中小学生文明素质。教育部将如厕文明教育纳入中小学课程和教材,着力培养学生的健康意识,引导学生养成健康行为和生活方式,中小学生卫生健康意识更加普及。广大农村中小学生已逐渐养成"讲秩序、不打闹,便后洗手,不乱涂乱画,正确使用冲水、洗手设施,节约用水"等行为习惯,增强了珍惜劳动成果、保护环境卫生、爱护公物的文明意识。各地学校积极开展"小手拉大手"活动,让学生把良好文明习惯和文明意识传递给家长,传递给社会。

市实验性示范性高中名额分配比例进一步扩大

2022年上海中招录取方式调整

本报上海12月29日讯 (记者 任朝霞)2022年是上海市高中阶段学校采用新的招生录取办法第一年。今天,上海市教委发布《关于2022年本市高中阶段学校招生工作的若干意见》和《关于市实验性示范性高中名额分配综合评价录取学校综合考查的指导意见(试行)》,明确和细化中招相关具体工作。

上海明确,2022年中招录取方式由原来的5种(自荐、推荐、零志愿、名额分配和统一招生)调整为3种,包括自主招生录取、名额分配综合评价录取和统一招生录取3个批次,各批次志愿均在考后填报。自主招生录取在考后进行,自主招生录取(公办普通高中)和名额分配综合评价录取划定同一最低投档控制分数线。

首次实施市实验性示范性高中名额分配综合评价录取,与改革前相比,名额分配比例进一步扩大。其中,委属市实验性示范性高中名额分配招生计划约占本校招生计划的65%,区属市实验性示范性高中名额分配招生计划约占本校招生计划的60%。

实施名额分配综合评价改革后,招考机构将考生计分科目总成绩和学校综合考查成绩合成总分。2022年上海中招考试科目与2021年相比没有变化,总分750分,作为录取的基本依据。新发布的指导意见指出,学校综合考查(满分50分)由两部分组成:一是高中学校结合入围学生综合素质评价结果赋分(满分40分);二是高中学校对入围学生开展现场综合评价赋分(满分10分)。

统一招生录取延续往年招录方式,学生即使在前两个批次未被报考学校录取,在统一招生批次仍有被心仪学校录取的机会。

围绕备课、上课、作业、辅导、评价、教研六个维度提出要求

福建部署加强中小学教学常规管理

本报讯 (记者 焦新)福建省教育厅日前印发《关于进一步加强普通中小学教学常规管理工作的指导意见》。《意见》按照党中央、国务院关于中小学教育教学改革、教育评价改革和"双减"工作重要部署,结合各学段特点,制定了普通小学、初中、高中三个学段日常教学基本规范,围绕备课、上课、作业、辅导、评价、教研六个维度提出规范要求。

《意见》明确,各地各校可根据《福建省普通中小学日常教学基本规范(试行)》制定实施细则。要求各地采取集中培训、视频培训等形式开展专题培训,将教学常规纳入各级各类教育行政干部、校长和教师综合培训重要内容。加强新教师培训,帮助新教师尽快熟悉教学常规内容和要求,提高教学管理和教学业务能力水平。

《意见》强调,各地各校要把落实教学常规工作同落实中小学"双减"和"五项管理"有关要求结合起来,加强正向引导,坚决防止学生学业负担过重。要把落实教学常规工作与推动不同学段间衔接结合起来,注重幼小、小初、初高中的衔接,实现学段纵向有序衔接、学科横向有机融合。要把落实教学常规与推进教学改革结合起来,鼓励探索跨学科教学,整合不同学科的内容、方法和育人功能,逐步实现学科融合渗透,为学生多角度观察、多维度探究创造条件。

"作为家长,我们很高兴!"

——河北省邯郸市做实做细课后服务赢民心

本报记者 周洪松

近日,记者走进河北省邯郸市丛台区荀子实验小学的陶艺室,只见琳琅满目的作品摆满了展示架。"大多是孩子们在课后服务期间制作的,虽然工艺上略显粗糙,但童趣盎然,颇具艺术性。"该校陶艺室主持人王萍告诉记者。而这只是邯郸市中小学深入开展课后服务工作的一个缩影。

落实"双减"政策,开展好课后服务是重要环节。记者了解到,今年6月至9月,邯郸市教育局密集出台了《关于推进落实中小学生"五项管理"工作的实施方案》《邯郸市小学生校内课后服务全覆盖实施方案》《关于深入推进小学生校内课后服务的通知》等5个文件。"满足群众需求是我们努力的目标,一定要做实做细课后服务各项工作。"该市教育局局长张荷红说。

"对有需求的学生,学校可建立弹性离校时间。全市中小学要探索落实'1+X'服务模式:'1'指教师利用课后服务时间指导学生认真完成作业,对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑,为学有余力的学生拓展学习空间;'X'指围绕帮助学生培养兴趣、发展特长、开拓视野、增强实践,提供丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。不高于当地绩效工资指导线的1.1倍核定学校绩效工资总量,增加部分用于课后服务学校教职工补助。学校是实施课后服务的主体,各学校要按照'一校一案'要求,从学生、家长实际需求出发,结合本地本校实际,创新管理方式和服务模式……'邯郸市对全市中小学生校内课后服务各阶段、各环节工作内容作出详细规定和要求。

邯郸市各中小学认真落实市教育局部署,制定完善课后服务具体实施方案,精心设计并不断细化课后服务内容,以满足不同学情、不同兴趣学生的需求。

"一周空出两天不留作业,以课程为载体扎实推进素质教育;一周只有3天布置作业,老师们精心设计习题,用心辅导,作业不出校门;在本校'现代六艺'特色课程体系建构下,着力培养学生'礼、乐、射、御、书、数'6项技能。"丛台区荀子实验小学校长彭保祥介绍,学校创新模式开展课后服务,创设了意境水墨、非洲鼓、少儿形体模特、少儿编程、快乐羽毛球、绿茵小将、我是小小科学家等115门课程;充分挖掘教师内在潜力,打造"专业+创新"的高效课堂,为学生搭建培养兴趣、开阔视野的舞台。

邯山区农林路小学围绕'三慧'教育,将课后服务'1+X'课程细化为'慧学习——作业指导、汉字之美、阅读之慧;慧生活——我爱我校、红色之旅、运动之乐;慧创新——艺术之星、对弈之趣。"今后,我们将继续以课程多元化为学生个性化与终身发展奠基,让学生在接受课后服务活动中多思考、勤动手,培养他们解决问题的能力。"该校校长薛红军表示。

据介绍,邯郸市今年划拨8000余万元专项资金用于课后服务,全市所有义务教育学校均开展了校内课后服务,实现了"有需求的学生全覆盖、城乡全覆盖、学校全覆盖"的既定目标。

"现在,孩子的作业少了,学业负担轻了,在学校不花钱就能学习各种艺体技能,作为家长,我们很高兴!"农林路小学学生马祎辰的妈妈陈静的一番话代表了广大家长的心声。