

从历史与现实双重维度践行教育职责担当

——学习党的十九届六中全会精神有感

贵州省教育厅厅长 邹联克

学习宣传贯彻党的十九届六中全会精神,是教育系统当前和今后一个时期的重大政治任务。要坚持学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想,坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路,做到从历史与现实双重维度看教育、抓教育、办教育,加快推进教育现代化、建设教育强国、整体提升教育水平、办好人民满意的教育,为描绘好新时代贵州改革发展新画卷贡献更大的教育力量。

树立贯通古今的大历史观

欲知大道,必先为史。党的十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》,深刻揭示了过去我们为什么能够成功、未来我们怎样才能继续成功。回顾总结百年奋斗光辉历程,昨天、今天、明天紧密相连,充分体现了唯物史观、大历史观和正确党史观。对于党员干部来说,增强历史意识、拓宽历史视野、培养历史思维、树立大历史观,是基础课、必修课。树立大历史观,就要认清历史有其发展规律和大势,历史潮流不可阻挡,不断提高把握方向、把握大势、把握全局、把握机遇的能力。历史之所以重要,是因为它回答了我是谁、从哪里来、往哪里去、路要怎么走三个重要问题。

历史是身份的来源,回答了我是谁的问题。我是谁是个

经典的哲学命题,也是历史脉络和身份问题。习近平总书记强调,历史是最好的教科书。在对历史的深入思考中做好现实工作、更好走向未来。全党同志要牢记自己的第一身份是共产党员。《党章》明确,中国共产党党员是中国工人阶级的有共产主义觉悟的先锋战士。这个定义是我们党在百年奋斗史中凝练而成的,必须放到历史语境中才能理解。只有了解我们党的光辉历程,了解先辈们的献身精神,才能看清共产党员永不褪色、历久弥新的英雄底色,才能认识到共产党员这个光荣的称号,才能做到《党章》中要求的“全心全意为人民服务,不惜牺牲个人的一切,为实现共产主义奋斗终身”,才能做到入党誓词中最后的4个字“永不叛党”。

历史是规律的总结,回答了从哪里来、往哪里去的问题。中国共产党在长期的奋斗中,经历千辛万苦,克服千难万险,终于找到了具有鲜明中国特色的革命道路和现代化建设道路。了解我们党和国家事业的来龙去脉,对照当前世界百年未有之大变局背景下的西方之乱与中国之治,就能更加清醒地认识我们从哪里来、往哪里去,更加深刻地理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好、中华文明为什么能复兴,更加真切地弄清为什么我们走的道路是通往人类解放的

正确道路,更加坚定高举马克思主义理论旗帜、建设中国特色社会主义事业的信念和信心,毫不动摇走党和人民在长期实践探索中开辟出来的正确道路。

历史是经验的凝练,回答了路要怎么走的问题。明镜所以照形,古事所以知今。我们党坚持以科学理论武装头脑、系统、具体、历史地分析中国社会运动及其发展规律,积极主动地认识世界和改造世界,推动党和人民事业取得了一个又一个胜利,在实践中不断回答着“什么是社会主义、怎样建设社会主义”建设什么样的党、怎样建设党”实现什么样的发展、怎样发展”新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义”等重大历史性课题,成为指导我们继续开来、继续前行的宝贵资源和思想武器。进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想,特别要注重吸收历史经验,转化成适应新阶段新形势新要求生动的实践。

坚定教育报国的大使命感

坚定教育报国的大使命感,就要牢记为民服务宗旨,增强教育报国情怀。作为教育工作者,要全面落实党的教育方针,切实满足人民群众对更优质、更公平教育的需求,让教育改革发展的好红利更多惠及全体人民。要把办好人民满意的教育作为工作的着力点,把握好新形势新任务提出

的新要求,始终牢记“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代命题。

要涵养家国情怀,解决好“培养什么人”的问题。习近平总书记指出,保持家国情怀,心里装着国家和民族,在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会,汲取养分、丰富思想。培养为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才,是国之重托、党之重托。

培养什么人,是教育的根本目标任务,是对人才质量和规格的总要求。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是党和国家教育培养人才的总目标。德智体美劳是对人才培养的素质结构要求,其中德育是灵魂、智育是核心、体育是基础、美育是升华、劳育是关键。全面发展,是受教育者各方面素质的和谐健康发展。要坚持立德树人,教育引导广大青少年厚植家国情怀,明大德、守公德、严私德,用“中国心”思考“中国事”,做好“中国人”,成为有大爱大德大情怀的人。

要涵养教育情怀,解决好“怎样培养人”的问题。教育是一项有情怀的事业,要在接受教育、办好教育的过程中,主动涵养教育情怀,坚定教育报国的初心和使命。怎样培养人,解决的是实现教育目的的基本途径。新时代党的教育方针强调,一是要与生产劳动和社会实践相结合,揭示了现代社会人才培养的本质特征。将教育与生产劳动和

社会实践相结合,以知行促学、以行促知,学以致用,才能有机地把学校教育、家庭教育、社会教育有机统一,才能培养出具有创新精神和实践能力的全面发展人才。二是要全面实施素质教育,尊重学生主体性和主动精神,提高学生全面素质是教育的正确方向和基本要素,也是实现人的全面发展的必由之路。十年树木,百年树人,教育事业从来不是立竿见影的工作,需要有功成不必在我、甘做无名英雄的奉献精神。

要涵养人民情怀,解决好“为谁培养人”的问题。人民性是习近平新时代中国特色社会主义思想的根本属性,人民情怀是这一思想的显著特征。教育“为谁培养人”或者说“为谁服务”,是决定教育性质的根本问题。为人民培养人,就是为党和国家大业培养人,就是为党育人、为国育才。走中国特色社会主义教育发展道路,实践要求就是做到“四个服务”:为人民服务,体现教育的民本取向;为中国共产党治国理政服务,体现教育的政党取向;为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,体现教育的制度取向;为改革开放和社会主义现代化建设服务,体现教育的实践取向。教育系统在

“为谁培养人”这个根本问题上,必须坚持清醒头脑和政治定力,立场坚定、理直气壮、旗帜鲜明地贯彻“四个服务”,牢牢掌握社会主义办学方向。

土豆泥和番茄酱是五年级科学课《火山喷发》实验的基础材料,为孩子讲解实验原理后,引导他们从生活中寻找特性一样的产品来替代,一些孩子用藕粉加水替换番茄酱作为“岩浆”,得到了一样的实验效果。这样的“脑洞大开”让我惊呆了!说起近日课堂上的一幕,北京大学附属小学教研组长李颖眉开眼笑。

如今在北大附小,不仅是科学课,全学科教学中形成了培养学生创新特质的行动共识。信息技术课注重反思性思维养成,美术课激发审美敏锐感知力,英语课鼓励个性化完整表达。多年来,学校立足校本实践,发掘儿童成长规律,构建分阶段创新素养指标体系,探索创新人才早期培养,取得了积极成效。

创新是一个民族进步的灵魂。小学阶段是创新素养培养的关键期,要为国家创新人才培养夯实基础。北大附小校长尹超说,学校围绕小学阶段创新人才培养“怎么看、怎么办、怎么评”问题,创造性提出创新素养、学玩相融、成长性评价等核心概念,形成校本育人体系。

怎么看?在充分调研论证基础上,北大附小明确创新素养概念内涵主要包括创新精神、创新意识、创新思维、创新能力、创新人格等5个方面。按照低、中、高3个阶段划分,小学低年级段侧重培养儿童创新意识,重点通过创新学习方式变革,激发学生的好奇心和求知欲;中年级段侧重培养儿童创新思维,重点通过课程教学方式等方面改革,形成良好学习习惯和适合自己的学习方法;高年级段侧重培养创新精神,通过营造宽松的环境,引领学生积极实践,将好奇心转化为持久的爱好和通过人的专长,并具备初步的批判性思维。

北大附小对创新人才的培养,具体指向培养“博雅少年”。尹超说,这样的孩子既踏实勤恳又敢于怀疑,既独立自主又善于合作。学校帮助学生打下这样的人格和素养基础,就是早早埋下了创新的“种子”。

人才培养有了核心目标,学习如何变革?30年前,燕京大学著名校友、91岁高龄的冰心来到北大附小,为学校题词“专心地学习,痛快地游玩”成为了校训。在多年的实践摸索中,北大附小逐渐明确了适应小学阶段教育教学规律的创新人才培养路径与模式“学玩相融,怎么办”找到了答案。

学生“玩中学”,在学习过程中玩出兴致、玩出学问。学校开设了融通人文素养、科学素养、健康艺术、社会交往、国际理解五大核心素养的175门课程,鼓励学生自主选择学科创新课程和“视觉思维”“碰撞植物”等特色课程,强化情境体验、动手实践等课程设计,实现由单一的知识学习到综合能力提升。

多元异质的教师团队设计“生活化、游戏化、综合化”教学路径,通过多样态课程实施和教学策略活化知识,在深度教学中实现学生的深度参与和体验,让课堂焕发生命活力,达成“玩中教”。而学校“玩中做”,创设立体开放的生活场景吸引孩子们去体验、感悟、发现和创造:在跨学科平台开展基于新技术的无边学习,学校随处可以动手“玩”,进行创意设计,综合性实践场所遍布校园,提供孩子们心中“种子”萌发的“沃土”等。

在教学中通过项目学习方式、团队形式,由真实的情境和问题引发孩子们思考,学会查找信息、验证证据可靠性,找到学习方法和解决之道,让每个孩子找到适合自己的方向和兴趣所在。这是创新思维培养的基础。北大附小信息技术课教师任辉说:

创新素养具有一定的内隐性,怎样开展促进全体学生创新素养提升的适切性评价?北大附小常务副校长何立新表示,学校立足促进人才成长开展成长性评价,收集学生在各学段、学科的过程性表现,利用信息化手段,动态追踪学生成长轨迹,展开智能分析,对学生进行“数字画像+正面激励+综合述评”。

学校还绘制了正向思维引导图,形成了《正面激励100句》手册,为每个孩子量身定制特别奖项,力求学生人人有奖、个个有特色。何立新说:

优化学校治理体系 激发教师专业发展内驱力

李建文

当前,学校教师队伍建设的自我问题是教师自我成全、自我效能感激发自我更深层的本体性价值关注较少,实践中教师专业发展更多依靠外部力量的规约,遵循一种“外驱”的专业发展模式,而缺乏内部动机的唤醒,缺乏一种“内塑”的力量。学校治理如何更好地呵护教师对教育的初心和热情,唤醒他们的自主发展意识,激发内驱力,释放个体热情?学校治理实践中,也有路徑可循。

以理念引领强化教师的职业认同。解决教师内驱力不足的问题,要做到教师的职业认同、自我认同及学校认同。职业认同的问题是最高层面的理念层面的问题。学校可以采取包括价值观引领和榜样示范等多种策略,强化教师的职业认同和自身认同。比如,开展高水平的校本培训,专家引领,开阔视野,提升格局,树立表彰身边的典型,进行榜样示范等。

以校本研训体系培育自主发展共识。校本研训要克服碎片化、散点式问题,整体构建包括多种学习方式的校本研训体系,培育教师自主发展的共识。要建设学习型组织,营造学习氛围,促进教师自主学习和经验反思。组织多种方式促进同伴互助学习和协作学习。学校应努力创造条件,灵活机动开展短期教师脱产进修学习。

以读书分享涵养气质情怀。阅读是教师最能自主、最

在孩子心中早早埋下萌发的“种子”

——记北京大学附属小学学生创新素养培养校本实践

本报记者 余闻

展示中国特色社会主义文化的基因表达,四是深刻揭示中国共产党的领导是历史和人民作出的正确选择,五是全面阐释中国特色社会主义道路的独特优势,不断增进各族学生“五个认同”。

系统协同推进,凝聚五大课堂合力。从大学章程制定到发展规划,从实施方案到教学计划,从领导体制到推进机制,从主体责任到考核评估,形成了始终贯穿以铸牢中华民族共同体意识为根本方向的环环相扣、相互支撑的“三育人”工作体系。用好“五大课堂”主要平台,同向汇聚理论教育教学第一课堂的理论武装力、课外文化活动的第二课堂的文化育人力、文明宿舍创建的第三课堂的自我教育力、社会实践实习第四课堂的实践锻造力、网络媒体阵地第五课堂的网络自律力,唱响中华文明主旋律,正能量。

突出教学主体,促进交流交往交融。充分发挥民族院校促进“三交”的理想场域功能,坚持课内课外、校内校外、网上网下融入结合,发挥师生主体性作用,引导师生交流交往交融。教育引导各族学生准确把握中华民族意识与各民族意识关系,画出民族团结最大同心圆,自觉成为民族团结的践行者、传播者、捍卫者。

(项目负责人、执笔者:中南民族大学党委常委、副校长、宣传部部长杨胜才)

次,家庭和学校要密切配合,共同关注青少年成长的共有特点和个性差异,关怀青少年成长阶段的心理需要,关心青少年面对现实问题产生的困惑,及时予以正确辅导和引导。再其次,吸纳互联网企业等社会力量,推动群众性精神文明创建活动向网上延伸,向教育延伸。

第三,遵循青少年成长规律和特点,综合运用多种教育教学手段,提高网络素养教育的实效性。青少年时期是人生成长的关键阶段,是世界观、人生观、价值观确立的重要时期,同时,青少年也存在自控能力差、自保能力弱的特点。网络素养教育要遵循青少年身心发展规律,要坚持以立德树人导向,创新教育教学方式,通过开展主题班会等形式多样的教学和实践教育活动,促使学校网络素养教育同社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、信息科学教育等相互融合,帮助和指导青少年在课堂学习和社会实践的过程中树立正确网络文明观,成为新时代网络文明建设的参与者、实践者、推动者和创造者。

(作者单位系北京科技大学马克思主义学院)

发挥“五大课堂”作用 增强“五个认同”实效

——中南民族大学中华民族共同体意识教育实践探索

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。自2014年中央民族工作会议召开以来,中南民族大学紧扣立德树人根本任务,聚焦“四个特别”培养目标,坚持“三育人”实效导向,以“五大课堂”为主要平台,以“五个认同”为核心内容,以“创建工作”为关键抓手,以“伟大梦想”为重要载体,以“促进三交”为根本途径,有效增强铸牢中华民族共同体意识教育实效性。

问题导向谋突破

针对铸牢中华民族共同体意识教育面临“为何铸”理论问题、“铸什么”内容问题、“哪里铸”阵地问题、“如何铸”抓手问题、“何以铸”路径问题,坚持问题导向,以发挥“五大课堂”作用为突破口,不断增强“五个认同”实效。

改革创新第一课堂:促进铸牢中华民族共同体意识理论教育系统化。以习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿思政政治理论课,面向全校学生开设“中华民族共同体概论”必修课,完善“异彩纷呈的民族”“中华民族历史”等文化选修课,开设“多彩中华”铸牢中华民族共同体意识教育精品课程思政特色课程,形成课程群。

规范设计第二课堂:促进铸牢中华民族共同体意识日常教育规范化。设计各民族学生共同参与的大学生骨干成长营和训练营、大学生党员先锋营等成长平台,开展五十六个民族学生共同参与的“民大节”活动。

文明创建第三课堂:促进铸牢中华民族共同体意识教育空间生活化。持续实施混合编班、混合住宿,开展民族团结进步生活化教育,引导各族学生做到学习同步、语言同学等十个“同”。

强化实践第四课堂:促进铸牢中华民族共同体意识认知向行为转化。强化“导航杯”思想政治理论课实践教学、民族工作社会实践调查实践等,引导学生以实际行动增强铸牢中华民族共同体意识的责任感、使命感。

柔性渗透第五课堂:促进铸牢中华民族共同体意识教育媒介生态化。整合学校新媒体,创新运营校报、校刊等,构建教育媒体

矩阵,唱响主旋律,汇聚正能量,润物无声开展中华民族共同体意识教育。

目标导向找对策

学校以“五大体系”建设为抓手,推动形成职能职责向主线优化、工作举措向主线发力、人员力量向主线加强的工作格局,以期达成“四个特别”时代新人的培养目标。

完善协同育人的教育教学体系。突出中华民族伟大复兴主题,贯穿铸牢中华民族共同体意识主线,着力解决好教师“教什么、如何教”与学生“学什么、如何学”核心问题,整合构建课程模块,健全完善课程体系,精心设计教学评价,挖掘课程思政元素,改革教学评价方式,构建优质教学课堂。

完善责问效的督导评估体系。完善铸牢中华民族共同体意识工作纳入学校事业总体规划、年度重点工作计划、党建工作主体责任清单和各级领导班子目标管理体系,加强教学督导评估,提升培养目标达成度。

完善整合优化的资源投入体系。以中华民族共同体研究院为

依托,整合教研单位、职能部门、课内课外、校内校外相关资源。加强投入保障制度化建设,把创建工作经费纳入学校年度预算。

完善常态长效的规范制度体系。着力完善理论学习中心组学习交流、部门联席会议、舆情研判处置等制度体系,打通创建工作最初一公里直连创建目标最后一公里。

完善有力高效的组织协调体系。健全和完善学校党委统一领导,党政工团齐抓共管,党委宣传部牵头协调,有关部门和各学院共同参与的领导体制和工作机制,推动铸牢中华民族共同体意识工作横向拓展、纵向深化、立体升华、提质增效。

实效导向促发展

持续破解难点,创新“五个认同”教育。铸牢中华民族共同体意识的关键在于抓住“五个认同”这一核心,着力解决好政治观、历史观、民族观、国家观、文化观教育问题。一是系统建构导向鲜明、内容完整、形式生动的国家记忆;二是全景展现全国各族人民团结奋斗的光辉历程;三是立体

网络素养是考量一个国家国民素质的重要指标。加强网络文明建设,必须从青少年时代打下牢固基础。符合社会主义核心价值观的网络伦理、文化风尚、道德追求和行为规范,必须从青少年时代开始培育。

把网络素养教育融入国民教育体系,是青少年心理健康发展的必然要求。

第48次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至今年6月,我国网民规模达10.11亿。其中,10—29岁年龄段的网民人数最高,占比为41.5%;类经济、新模式、文化、社会、生态文明建设各领域和全过程,给人类生产生活带来广泛而深刻的影响。正是为了应对这一影响,联合国教科文组织2013年发布《全球媒体和信息素养评估框架》,随后又进一步提出数字素养基本框架,以适应大数据、云计算、物联网等数字技术的迅猛发展。2016年9月,我国发布《中国学生发展核心素养》总体框架,提出人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和实践创新等六大素养。但是,总体而言,当前各国与网络素养教育相关的制度性规划、系统性教育机制和举措有待进一步完善。

把网络素养教育融入国民教育体系

刘丽敏 李媛

把网络素养教育融入国民教育体系,也是青少年心理健康发展的必然要求。

第48次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,截至今年6月,我国网民规模达10.11亿。其中,10—29岁年龄段的网民人数最高,占比为41.5%;类经济、新模式、文化、社会、生态文明建设各领域和全过程,给人类生产生活带来广泛而深刻的影响。正是为了应对这一影响,联合国教科文组织2013年发布《全球媒体和信息素养评估框架》,随后又进一步提出数字素养基本框架,以适应大数据、云计算、物联网等数字技术的迅猛发展。2016年9月,我国发布《中国学生发展核心素养》总体框架,提出人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和实践创新等六大素养。但是,总体而言,当前各国与网络素养教育相关的制度性规划、系统性教育机制和举措有待进一步完善。

当前,我国教育信息化应用日趋普及,学校纷纷尝试微课、

翻转课堂、网络直播室等“互联网+教育”教学模式,但教师过于强调网络的工具性,忽视了网络素养教育的重要性。同时,学校教育存在课堂教学内容供给与学生信息获取需求不对等的矛盾,仍然停留在理论知识供给和教师传授的层面上,比起课堂上获得的知识,学生更容易受网络信息的影响。

今年9月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加强网络文明建设的意见》指出,着力提升青少年网络素养,进一步完善政府、学校、家庭、社会相结合的网络素养教育机制。健全防范青少年沉迷网络工作机制,依法坚决打击和制止青少年网络欺凌,保护青少年在网络空间的合法权益。贯彻落实这一工作部署,需要把握好以下三个重点。

第一,制定大中小一体化的网络素养教育框架,从制度建设上确保网络素养教育成为国民教育体系的重要内容。网络素养作为学生适应网络