

坚持全覆盖 创新重实效 力促多融合

深圳宝安:抓好课后服务“关键事”

本报记者 刘盾 通讯员 连燕纯 黎鉴远

特别关注

模拟联合国未来领袖峰会 演讲比赛、梁山故事集 特色活动 课后服务时段,深圳市宝安区新安中学(集团)外国语学校各学科竞相开展多姿多彩的学科活动,仅幸福树校本课程就提供了近百门社团课程。

由于宝安区课后服务坚持全覆盖、创新重实效,该区课后服务有效解决了区内人民群众子女接送难、辅导难等多项烦心事。宝安区更对标学生、教师、家长三满意,以互联网+ 全息化管理为治理手段,力促课后服务全面提质增效。丰富多彩的课后服务项目、品类,已筑成宝安区五育融合 的金字塔坚实 塔基。

以问题为导向做优做实做细方案

全区现有154所义务教育学校,在校生近35万名,义务教育体量居深圳市前列,学生数比部分县区总人口还要多。这组数据背后是沉甸甸的压力和责任。面对体量大、分布广、需求更多元等严峻挑战,如何答好课后服务全覆盖的问卷?

我区在深入提炼总结6年 四点半学校 课后延时服务 试点工作经验的基础上,做好顶层设计。宝安区教育局相关负责人介绍说,该区以问题为导向,制定义务教育阶段学校课后服务实施方案。

宝安区财政局以每生每年1000元

的标准编制预算,按经费包干、按实申报、专款专用、增效赋能的原则,统筹安排公办学校开展课后服务课程经费。该区将学校课后服务开展情况纳入督导,定期开展审计工作,实施经费年度绩效评价制度。

实现资金有保障后,宝安区今年在全区154所义务教育阶段民办学校,全面推进课后服务提质促优工程,丰富学校课后服务内容。宝安要求区内义务教育阶段学校做好调研、摸清需求、因材施教,促进课后服务 一校一案。

区内义务教育阶段学校在结合办学特色、学生学习和成长需求的基础上,不断丰富、优化课后服务项目供给。全区所有义务教育阶段学校课后服务项目平均数超过60项,其中海韵学校、福永中学等50余所学校课后服务项目设置过百项。

用智慧平台对课后服务进行全流程大数据管理

课后服务在全覆盖的基础上,如何进一步实现流程精细化、发展全面化、反馈及时化、监管常态化?这成了宝安区教育局力求课后服务 上台阶 的思考题。

宝安区教育局以 互联网+ 为切入点,与享誉全球的高科技企业紧密合作,创新构建宝安区中小学课后服务信息管理平台,共促课后服务治理模式创新。该平台设置项目制度、许可、管理、内容、审计等六大板块,具有层级分明、安全可控,操作便捷、一键成表,分类管理等特点。

在平台上,学校课后服务开设项目、课程内容、报课条件、授课教师等情况,一目了然。宝安区教育局相关负责人介绍

说,学生可根据兴趣爱好等,自主选择相应的课程,实现 线上一键下单,平台自动生成一师一课表、一生一课表。

如何清晰地核算教师课后服务课时费,把课后服务经费更好地用在刀刃上?这曾是让宝安区凤凰学校课后服务负责人倍感费心的一件事,现在学校只要把课时费标准输入平台,就可以看到一年的课时费预算,课时费结算不再需要人工计算,经费使用标准更加明晰。

宝安区引导学校通过信息管理平台,进行项目经费申报、校内课后服务实施方案等情况录入。机构和教师还可在平台上传课后服务项目开展情况,总结和展示教学成果,共享优质课程内容、特色教学方法等资源。

据了解,每学期末,宝安区引导学校利用信息平台,开展过程性管理、学期考核评价等。平台按学生综合素质呈现、师生家长满意度调查、集中展示等多维度评价标准,最终形成学生、教师和机构考核评价结果,建立优秀项目、机构、教师名录。平台将评价较差的供应机构和个人列入提醒名单,实行淘汰机制。

平台赋能助力宝安区对课后服务管理制度、项目许可、过程管理、绩效评审等关键环节,进行全流程大数据信息管理。宝安区学校课后服务初步实现了制度化、可视化、数据化。

家校社合力打造高质量课后服务

中科院博士以科学巨人为引线,以科普讲座穿插多样趣味科学实验的形式,带领新安中学(集团)外国语学校八年级学生共同体验物理探究的乐趣。在课后服务时段,宝

安区中小学充分利用社会优质资源,邀请专家学者、行业精英等,深入校园讲授精品课程,帮学生拓宽视野、丰富学识。

我区努力推动学校、家庭、社会协同育人,为课后服务提供更多元的师资。宝安区教育局相关负责人表示,区内义务教育阶段学校循序渐进地发挥本校教师的主体作用,并适当引入高校、社会的优质校外资源。区内学校在自身精品课程、活动的基础上,进一步引进校外优秀师资和精品课程项目,拓展课后服务课程体系。

为严格把关即将引入的校外教育资源,滨海小学组建了一支17人的课后服务课程管理小组,包括7名家长代表和各年级级长、教学处主任、副校长等,在今年召开的课后服务项目评审会上,学校课程管理小组听取了两家人工智能公司对课程实施、师资等介绍后,择优引进其中一家。

课后服务除了请进来,福永中学等学校还带着学生走出去。福永中学组织学生到邻近的社区活动中心、少年宫、科技馆等机构,开展系列课程实践和创新活动。教师还带着学生开展志愿服务、社会实践、劳动教育等活动。宝安区内义务教育阶段学校突破 校内校外 壁垒,积极组织学生开展参观、训练、体验、劳动教育、科技制作等综合实践活动,引导学生提升实践操作技能和解决实际问题的能力。

课程化、体系化、制度化的课后服务,进一步满足了学生多样化的发展需求。据统计,宝安区100%的公民义务教育阶段学校现已开展课后服务,区财政预算专项资金年投入预计超过1.7亿元,超过95.34%的义务教育阶段学生参加课后服务,学生、家长满意度超过95.1%。

基层发现

山东郯城多元协同推进红色研学实践 打造“红色磁场”

本报记者 魏海政 通讯员 侯国际 杨祥永

欢迎大家莅临山东郯城罗荣桓红军小学党史馆参观 我是小红娃讲解员 近日,被郯城革命斗争史馆聘为 志愿服务者 的小红娃讲解员徐佳美,向来往游客热情熟练地作讲解。徐佳美是山东郯城罗荣桓红军小学五年级六班的学生,在学校红色文化的熏陶下,她对当地的革命历史了然于胸。

1929年,中共鲁南第一支部在山东省临沂市郯城县求是小学建立,从郯城走出了 郯城战斗模范连 和 何万祥连 两个英雄连队。作为革命老区,郯城县在革命战争年代铸就了独特的红色基因。近年来,郯城县根植红色沃土,用活红色资源,构建红色文化育人体系,融合创新精准打造红色课程,多元协同推进红色文化研学实践,让红色基因融入少年儿童的精神血脉,形成了革命传统教育、爱国主义教育特色品牌。

课程是红色基因传承的重要载体,课堂是革命传统教育的主阵地、主渠道。郯城县教体局副局长肖增平说。在充分利用身边资源开展革命传统教育的同时,郯城县坚持 国家课程深度融合、地方课程一体化设计、校本课程重地域特色、研学课程注重沂蒙精神 等方面入手,构建起了 弘扬沂蒙精神,传承红色基因 系列课程体系,深入推进革命传统教育进校园、进课程、进课堂。

我们不断尝试革命传统教育的全科覆盖与融合,在美术课上,合理利用红色景区、革命历史故事、遗址等资源,进行绘画创作;在道德与法治课上,教师与学生结合领土、主权等教育内容,共同打造 最美思政课;在语文课上,阅读红色经典;在讲党史、党史课上,深挖校史、党史传承,铭记党的光辉历史;在音乐课上,搜集、整理、学唱《跟着共产党走》《沂蒙山小调》等革命歌曲,激发学生爱国主义情感。郯城县罗荣桓红军小学校刘洪飞说。

依托《沂蒙精神教育读本》,不断完善 风雨沂蒙 远山的红叶 英雄沂蒙山 等地方课程,郯城还不断优化升级 追寻红色记忆 沂蒙精神伴我成长 沂蒙红歌 等特色课程,学校每周至少安排一节红色教育课,并组织开展红色教育公开课、观摩课,不断提升革命传统教育课程实施水平。

郯城县还积极倡导学校创新红色文化实践活动教育形式,通过 看、颂、画、唱、讲 等,开展红色演讲、清明祭奠英烈、红色歌曲我来唱、红色歌曲大合唱、党史知识手抄报、红色书画作品等主题活动,让学生在丰富多彩的实践活动中接受红色文化洗礼。

通过深入开展红色文化教育、沂蒙精神传承活动,全县师生精神面貌愈加昂扬向上,学习和干事创业的热情持续高涨。下一步,我们还将坚定不移地走 红色基因代代相传 的红色教育内涵发展之路,让沂蒙精神在郯城校园开花结果。郯城县教体局局长李新建说。

基层速递

中南民族大学 用好身边党史“活教材”

本报讯(记者 程墨 通讯员 曹小飞 王嘉怡 黄思洁)为成立新中国而奋斗,为教育事业而奉献,他的一生与国家和民族的命运紧紧相连 近日,中南民族大学生物医学工程学院辅导员安树庭为学生上了一堂特殊党课,讲述了抗战老兵、学校离休干部张立业的故事。

记者了解到,为推动党史学习教育走深、走心、走实,中南民族大学精心部署,通过摸清红色家底、用好红色资源、讲好红色故事,让党史学习教育 活起来,在 有声有色 的活动中引导学生成为新时代的强国青年。

一把锈迹斑斑的手枪,一段惊心动魄的故事,展现了中华儿女之间的血脉相连、守望相助,生动诠释了铸牢中华民族共同体意识的重要性。该校民族学博物馆教师利用馆藏 黎族首领王国兴曾用过的手枪,为学生讲述上世纪30至40年代黎族同胞在反压迫、求生存、自发抗争中寻找中国共产党的故事。

同时,该校还创新党史学习教育方式,运用虚拟仿真实验课程软件,让学生 回到艰苦卓绝的抗日战争年代学习党史,亲身感受中国共产党领导各民族共同抗战的 惊心动魄。外国语学院学生黎通达说: 这种学习方式让我深入了解了民族英雄和他们的抗战经历,让我更加真切地感受到今天的一切来之不易。

盘活 红色家底,让校史中的英雄事迹、珍贵的革命文物、鲜活的党员故事成为党史学习教育的 活教材。越是身边人、身边事,越容易触动神经、浸润心灵。中南民族大学校长李金林表示,这些都被刻录着中国共产党这百年历史足迹,师生可以从其中汲取精神养分,传承红色基因,内化于心、外化于行,凝聚成民族砥砺前行、不竭动力。

大同云州

农村孩子坐上免费校车

便。

为此,云州区委、区政府决定先期投入100万元购买校车服务,由区教科局会同财政、交通和公安等部门走访调研、充分论证,确定了企业出资购车、相关职能部门监督指导、区政府购买服务的专业化运作模式,通过招投标的方式将运营权委托云州区的专业校车服务公司负责实施。

目前,云州区的校车服务实现了农村学校全面覆盖,并实行专人专车、教师陪同制度,住校生一周一次接送,非住校生每天早晚接送,整个接送线路共计1200多公里。

基层实践

福建南安列出多样服务菜单

不落下每个孩子 有需要的孩子

通讯员 郭志贤 叶东杰 本报记者 黄星 龙超凡

每周二下午放学后,福建省南安市第五小学六年级学生许展晨都会来到学校声乐室练习吹小号,并与其他同学一起练习大合奏。授课教师是学校外聘的福建省梨园戏实验剧团的国家三级演奏家陈汉机。

该校校长黄金华告诉记者,这是学校面向学生提供的高质量课后服务,现已开设基础类、科技类、体育类、音乐类、书画类等33个社团。

为了不让 每一个有需要服务的孩子落下,不让 每一所学校掉队,南安市出台了《南安市义务教育课后服务工作实施方案》,要求学校列出服务菜单,由学生根据需要自主申请课后服务项目。

据了解,目前南安市义务教育阶段有347所学校,课后服务覆盖率100%;参与学生17.8万人,参与率89.32%;参与教师1.15万人,聘请校外专业人员297人。

课后服务项目如何构建才能发挥育人功能,助力学生个性发展,形成品牌特色?南安市教育局要求各校采取 专业辅导+个性化定制 方式,即以作业辅导、答疑解惑、阅读指导为主,以班级为单位,统筹安排校内自愿参与的专业教师集中辅导;分层推进个性化项目 因地制宜、因材施教。

南安市实验中学教务主任陈开明介绍,学校在课后服务中不仅提供体育锻炼和综合实践类项目,还提供由学生自愿报名的数学、物理等学科作业辅导服务,打破班级分层、分班,由名师答疑解惑。

南安市官桥中心小学将全镇19所完小分为ABCD四类,设定各校特色项目的 保底 要求。各校根据情况,精心打造一个多样的课后服务包。

在师资紧缺情况下,如何保障课后服务品质?南安市教育局局长陈少波说,南安市支持各校采取 专任教师+高等院校师生 专任教师+民间艺人 专任教师+文艺工作者 的方式组建课后服务师资,鼓励学校根据本校办学特色、学生特点、师资情况等,为学生量身定制课后服务内容。

同时,南安市教育局还建立了动态监测机制,由片区责任督学进校园进行随机视导,及时反馈督导结果。

据介绍,南安市财政每年预计拨款650万元补贴课后服务,其中400万元用于补贴建档立卡家庭子女和家庭经济困难学生,250万元补贴课后服务经费不足的80所小规模学校,确保有需求的学生人人可参加课后服务。



看基层

自助午餐 进校园

近日,天津市北辰区实验中学在校园里推行学生自助式午餐,丰富新鲜的伙食让学生午餐的体验感大大提升,同时,随吃随取、量力而行的取餐方式有效减少了食物浪费情况的出现。 本报记者 陈欣然 摄

基层探索

变化,正在发生

——湖南永州零陵区“双减”工作侧记

通讯员 杨赞 本报记者 赖斯捷

没有超重作业负担,没有一个接一个的培训班,有的是更多自由支配的时间,做更多自己喜欢的事,看更多自己喜欢的书。

日前,湖南永州零陵区荷叶塘小学六年级学生马子涵告诉记者,今年秋季开学以来,她的学习、生活发生了明显变化,像我这样的,在我们学校还有很多!

创新教学模式 提升教学效率

不久前,在荷叶塘小学六年级1606班的教室里,语文老师蒋桂华正在讲授《少年闰土》的阅读分享课。课堂上,老师以阅读单中的预习、共学、延学推进课程,学生们目不转睛地跟随老师的思路踊跃发言。蒋桂华的课堂以学生为主体,让学生整合文本信息、关联自己的学习及生活经验,使用 跨界 思维方式,从而将 高阶思维 融入创意读写之中,更好地加深了学生对《少年闰土》这篇课文的理解。

要确保小学一、二年级不布置家庭书面作业,小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟,必须要向40分钟课堂要效率。该校校长蒋卫华说,教师备课必须实现从 备教 到 备学 的转变,小学尤其是低年级,应当增加师生互动,引导孩子在趣味中主动学习,形成高效课堂,让教学更高效。早在 双减 政策实行之前,零陵区便通过 工匠杯教学比赛 教师素养

大赛 1+N备课制度 名师工作室 推门听课 专题教研 等活动,聚焦新时代教师教书育人能力的提升,推动课堂教学改革,提高课堂教学效率,让学生在校内学足学好。

精编家庭作业 构筑反馈体系

近日,珠山镇中学英语教师卿艳娟在为初二年级学生上课时,把Go for it(新目标)人教版八年级上册Unit 7(第7单元)第一课时的课堂环节设计为由简至难、由合作创新到拓展思维的模式。

针对学困生,卿艳娟利用希沃白板中双人PK游戏,速记单词;在 will 加动词原形 句型练习时,把任务分配给一桌两人,互相带动;对于优秀生,她根据书本上原有的对话文本,鼓励学生用口语表述自己对于未来的预测。

通过这种课堂训练手段,在课后的作业中就可以针对性地进行分层作业。卿艳娟说,学困生布置作业时以单词的基本积累为主,而课堂上注重让他们去回答以单词为主的简单问题和环节,既能增强学生的积极性,又不会让孩子产生自卑感。

我在作业反馈中,推行 作业报备制。引导教师布置难易适度、数量适当、针对性强的 分层 作业,并完成每日作业登记、备案和公示,发现作业量超出学生能力范围时,班主任、教务处及时调整干预。珠山镇中学教务处主任周昭君说,目前,该校已形成学课教师报备、备课组长(班主任)签字、年级组长审核、教务处调控的工作巡查机制。