

特色有笔 绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

传承根脉 共筑未来

——浙江省台州市天台县职业中等专业学校非遗文化进校园掠影

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉。浙江省台州市天台县职业中等专业学校积极响应《浙江省非物质文化遗产保护发展“十四五”规划》部署，充分发挥学校专业优势，探索“非遗进校园”融合发展道路，巧妙地将漆艺、印染、剪纸和舞狮等非物质文化遗产项目融入到课程改革、社团活动、乡村振兴中，不仅将学校打造成天台县传统技艺非遗文化的集散地，而且将非遗文化传承中的难点打造成学校的一个个亮点，充分彰显出学校非遗文化传承与创新的智慧。

巧布局 巧融合

学校巧妙地将“非遗进校园”融入到课程体系、活动体系、基地建设、乡村振兴中，推动非遗文化创造

性转化、创新性发展。
——融于课程体系建设中
学校以技艺传承和岗位需要为依据，以专业技能培养为核心，将非遗传承融入到课程改革中，开设非遗选修课程，逐步形成专业基础课程、技能核心课程、综合实践课程等模块化的非遗课程体系。建立教学方案小组，将漆艺、印染、剪纸、舞狮等非遗项目的技艺、形式、价值等转换为教学内容，根据项目实际编写校本教材，合理安排课程设置，搭建分层次、有计划的非遗课程体系，提高课堂教学方案的质量和有效性。课程内容按专业与非专业划分为专业选修课和通识选修课。专业课程在于提升专业学生的知识结构和职业素养，培养拥有较高技艺且能够传播普及、传承创新非遗文化的地方专业人才。通

识教育课程则面向所有专业的学生开设，旨在大范围地传播非遗文化，为非遗项目的发展提供赖以生存的土壤。
如今，学校建立完善了非遗实训课程体系，开发了13本非遗校本教材，其中入选全国职业学校非遗教材一本、全国职业学校色彩专业教材一本、浙江省精品课程一门。
——融于活动体系建设中
学校定期举行非遗传承“匠梦讲坛”活动，引领专业发展，促进非遗传承。学校成立漆艺、印染、剪纸、舞狮等非遗社团，由非遗传承人担任教学，积极开展技能展示和社团活动，在活动中培养兴趣、展示才华、提高技艺。
——融于基地建设中
由省技能大师漆艺工作室牵头，在校内设立名师、技能大师工作室，

如“禅漆坊”“吾染”“剪之”“舞狮”等工作室，从校级起点，并逐级申报县、市、省级名师工作室，为非遗传承奠定坚实基础。在校内成立了非遗实训室、展示厅，扩大校内实训基地规模，并与合作企业继续完善校外实训基地建设，为非遗各个项目的开展提供了坚实的保障。此外，学校通过“非遗+文创”的方式，推动非遗技艺、文创产品进博物馆、艺术馆等文创空间和现代生活。同时，对接企业，借助创客中心等平台，合力开发文创产品，让非遗文化文创化、品牌化。
——融于乡村振兴中
学校以非遗项目漆艺、印染、剪纸、舞狮的传承为切入点，整合学校师资、传承人的社会资源及技术的力量，为新农村建设提供服务培训、产品研发，促进文化生产力提升，形成

基地、学校、区域“三赢”的局面，融合推进非遗“活化”传承与乡村产业发展，推动乡村振兴。

创特色 创优势

随着“非遗进校园”融合发展的持续推进，学校凭借优秀的办学成果先后获得了中华优秀传统文化基地校、台州市非物质文化遗产传承基地、天台县首批非遗传承特色学校等荣誉称号。

师资方面，学校现有国家工艺美术师两人，浙江省首席技师一人、“百千万”高技能领军人才一人、“百名女红巧手”一人、技能大师优秀工作室一个，台州市首席技师一人、工艺美术大师一人，工艺美术（漆艺）团队成功入选台州市职业教育教师教学创新团队。教师的非遗作品在省、市、县

各类比赛中获奖几十项，青年教师获非遗传承相关各级课题、论文发表及奖项10余项。

学校面向全省中小学、幼儿园、企业、社会开展非遗技艺培训，年培训达400余人次。依托张思村古民居、石梁唐诗营地、塔后书院等地设立的非遗研学基地开展非遗项目相关培训讲座、专题展览、现场体验等研学活动百余次，借助非遗项目参与乡村文化礼堂建设，助力美丽乡村打造A级旅游景区。

值得一提的是，学校为进一步提升非遗文化影响力，积极搭建对外民族文化交流的渠道，开展并参加了“海外学子文化体验之旅、青春飞扬香港青年浙江行天台站”等一系列活动，提升文化影响力。多幅剪纸、蜡染作品被选中作为礼品送往韩国、日本、英国。校舞狮队于12月受邀参加2021年国际舞龙舞狮网络大赛。

学校“非遗进校园”融合发展道路的成功实践，推动了非物质文化遗产创造性转化、创新性发展，不仅丰富了传统手工艺在当代生活中的多元应用，而且弘扬了中华优秀传统文化，传承根脉，共筑未来。

(张倩 范天银 范励学)

河北省廊坊市第一中学

以人为本培育新人 精神引领为发展铸魂

在这里，曾因发展滞后导致生源外流，面对困境如何凝聚学生家长之心，如何实现教育教学高质量发展？在这里，曾因教学相长不顺，教学效果难如人意，面对难题如何焕发教师队伍干劲，如何实现立德树人双丰收？

“精神引领为发展铸魂，以人为本育时代新人。”面对民众期待，河北省廊坊市第一中学（以下简称“廊坊一中”）向社会交出优异答卷。

近年来，作为河北省首批重点中学、河北省示范性普通高中，廊坊一中始终坚守育人育才初心，遵循教育规律，创新教学思路，突破发展瓶颈，以全面系统的教育体系建设，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，成为广大群众满意、学子向往的优质高中。



1 使命在肩，雁阵领航

坚持立德树人，奋斗精神照亮发展之路

早晨天还没有亮，学校党委书记、校长徐永辉就已到校，值班校长、年级主任、年级负责人、班主任也都到了各自岗位上，校园内书声琅琅。廊坊一中新的一天开始了。

领导干部作表率、打头阵，带出了一支勤奋的教师队伍。每天早晨5:40，学校主要领导、值班校长、各年级负责人全部到岗；高三、高二、高一班主任每天5:50、6:00、6:10之前到岗；每天早晨6:00到6:30，各年级负责人召开碰头会，7:00召开年级负责人汇报会，7:30召开班子碰头会。以天为单位抓常规、抓管理、抓落实，每天落实10件事，每天都雷打不动，一直坚持；每周召开中层干部例会，总结督导一周来的工作进度和工作成效；每周主管校长组织召开会议，落实常委会精神，深入推动各项工作的开展；每学期利用5天时间召开中层以上干部会议，研究部署新学期工作。

如今，奋斗精神已经融入廊坊一中人的骨髓和血液，校园内每天都有感人的故事发生，每天都演绎着动人的事迹：1962年出生的副校长王金钟，在班子成员当中年龄大、离家远，还患有严重的腰椎间盘突出症，经常忍着疼痛不到6:00就从家出发，坚持参加7:00多班子碰头会；家有九旬老母亲的学校党委副书记李永金每天早出晚归，顾不上照顾老人；1962年出生的党委委员、总务处主任苏学春负责新校区建设工作，每天加班加点，几年的高强度工作，身体也有了这样或那样的问题；特级教师杨景贤年近60岁，是年级负责人还担任两个班的教学工作，她忘我工作，以校为家，常常吃住在学校，好几天才回家一趟，姜瑞霞老师把起床的闹钟定在

了4:45，每天早出晚归，和家人孩子见不着面，只能留下字条书面交流；解婷老师是两个孩子的母亲，既承担着年级负责人的工作，又是一名班主任，她一心扑在工作上，把家当成了旅店，成箱的方便面成了家中常备的食品，当孩子高烧感冒时，当孩子需要家长辅导时，尽管千般不舍，她也会踏着铃声进教室，给她的学生们答疑解惑；韩振民老师正准备因新冠肺炎疫情封校备战高考时，妻子不慎扭伤，趾骨骨折，需住院手术治疗。一边是卧病在床的妻子，一边是即将高考的学生，在亲情和责任的取舍之间，怀着对妻子的歉疚，他舍小家为大家，毅然踏上了返校之路，和高三所有师生同吃同住，并肩战斗。2020年新冠肺炎疫情防控期间，高三年级干部教师高考前在校封闭76天，学校的所有班主任披星戴月和学生朝夕相处；很多教师以校为家，年复一年站在教育教学冲刺线上，为学校的发展倾注了心血，贡献了力量。特别是在新校区建设的最后40天的时间里，徐永辉校长带领相关部门工作人员以强烈的责任感和使命感，以“破釜沉舟、舍我其谁”的担当精神，昼夜奋战，全力推动。在市政府部门的坚强领导和鼎力支持下，经过艰苦卓绝的努力，终于变不可能为可能，于2019年秋季开学完成了整体搬迁。

全校上下用实际行动践行了夙兴夜寐、事争一流的廊坊一中精神，立说立做、立行立改的廊坊一中速度，效率高、工作实、质量好的廊坊一中标准，大家争做肯下苦功夫有情怀的廊坊一中人，做幸福奋斗有境界的廊坊一中人，做出成绩有贡献的廊坊一中人。这些精神特质为学校实现快速发展、健康发展注入了不竭的精神动力。

2 科学规划，构建框架

遵循教育规律，十大体系提升治理能力和水平

围绕创品牌、办名校的总基调，学校聚焦治理体系和治理能力的提升，构建了十大管理体系。一是管理理念体系。总结提炼了办学思想、办学方略、办学方针、办学目标、“新四风”建设、精神引领、境界提升等理念思想，4年来通过不断探索实践，深入挖掘自身发展的内在规律，构建了跨越式发展的办学框架。二是制度机制体系。在制度建设上，出台了《效能管理奖励方案》，涉及三大类20项奖励机制。制度和机制既发挥了约束作用，又体现了激励功能；既使各项工作更加规范，又充分调动了各级各类人员的积极性和主动性，在促进人员精神状态整体提高上，在促进教育教学质量整体提高上，在促进学校整体水平提升上，发挥了至关重要的作用。三是教师成长体系。通过狠抓师德师风，实施档案

式管理，开展“四级教师”评选，组织教师培训，提高教研水平、关注教师的身心健康等具体举措，提高教师队伍政治素质和业务水平，全力打造有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师队伍。四是学生成长体系。把促进学生成长作为学校一切工作的出发点和归宿，培养厚基础、宽视野、强能力、高素质、有理想、有追求、有责任、有担当、心怀感恩、身心健康的社会主义时代新人。五是德育工作体系。以班主任队伍建设为根本，以社会主义核心价值观教育为核心，以开展符合时代特征、符合学生发展需要、引领学生成长的主题德育活动为载体，以安全管理、保障学生身心健康为基础，构建立体的德育管理体系。六是教学管理体系。狠抓专注课堂、习惯培养、集体备课、作业管理、课后辅导、周测月考等教学常规

3 抓住根本，扬帆起航

教学相长，“双本思想”筑牢发展根基

“以人为本”的办学思想包括两个层面的含义：一是管理者和教师要以学生为本，促进学生的可持续发展、全面发展、健康发展；二是管理者要以教师为本，尊重教师、依靠教师、发展教师、成就教师。

师本思想就是管理者以教师为本，尊重教师、依靠教师、发展教师、成就教师，对教师的终身发展、职业成长、事业进步、幸福人生负责。学校提出了对教师的六字工作方针：管、理、引、导、关、爱。管，就是制度建设，要用制度管理人；理，就是机制建设，要用机制激励人；引，就是典型引路，由班主任、科任教师等先进典型引路；导，就是思想导航，实施专家带动，通过“走出去、请进来”的方式，开拓视野；关，就是工作和业务上的关怀，包括政治上的成长和工作上的成长；爱，就是生活上的关爱。在实际工作当中，师德师风工程、青年教师培养工程、专家带动工程“三级”教研工程以及档案式管理、名师“一对一”等都给教师搭建了成长进步的平台。

生本思想就是教师以学生为本，要真正地为学生负责，既要对学生负责，又要对成人负责；既要对学生负责，又要对将来负责，还要对学生的一生负责；既要对群体负责，又要对

个体负责，促进学生全面发展、全员发展、健康发展、主动发展，让学生养成终身受益的习惯，为国家培养更多的拔尖创新型人才。一是抓习惯养成。聚焦学习、生活、行为三大习惯的培养。狠抓候课纪律、课堂纪律、“一体四精两功”和基础知识记背查，培养良好的学习习惯；开展光盘行动、被褥平整、“管好脚下平方米”等检查评比，培养良好的生活习惯；开展文明礼仪、遵规守纪、健康卫生、勤劳俭朴、文明交往、“人人有事做、事事有人管”等系列检查评比，培养良好的行为习惯。二是加强社会主义核心价值观教育。编印并出版社会主义核心价值观校本教材；以主题班会为阵地，开设社会主义核心价值观课程，落实社会主义核心价值观教育“三进”要求；以德育作业为载体，开展主题活动，落实社会主义核心价值观教育“落细、落小、落实”要求。三是开展系列主题教育活动。开展符合时代特征、符合学生发展需要、引领学生成长的主题德育活动。高一年级上学期组织唱红歌活动、下学期开展远足活动；高二年级上学期组织传统经典诵读活动、下学期开展社会主义核心价值观教育校本教材课本剧展演活动；高三年级上学期组织成人礼活动、下学期组织感恩教育



与清华大学学习科学合作项目启动仪式



校园足球队勇夺河北省校园足球赛中组冠军

活动。邀请中国工程院戚发轫院士、李建刚院士和中国青少年研究中心洪明教授等知名专家来校讲座，培树学生的远大理想和爱国主义情怀。四是保障学生身心健康。坚持上好早操、眼保健操和体育课，每天阳光体育锻炼一小时，组织开展体育艺术节，保障学生的身体健康；建设心理健康教育中心，配备5名专兼职教师，聘请心理专家驻校指导，分年级开设心理健康课，保障学生心理健康。

廊坊一中经过4年的奋斗，实现了在廊坊强起来、在河北站起来的初级目标。学校领导班子非常清醒地认识到，目前廊坊一中的办学水平距离市政府部门的要求和百姓的期待还有很大差距。在完成了第一阶段的目标之后，适时提出了下一个五年奋斗目标，就是创品牌、办名校，实现优质发展、内涵式发展，创建“全省叫得响，全国有名气”的一流高中。目前，廊坊一中正在全校范围内大力开展聚焦办学思想、办学方略的“大学习、大讨论、大对照、大提升”主题活动。廊坊一中全体教师已经“整好行装再出发”，坚决落实以质量为核心、以人为本、以管理为突破、以落实为抓手的办学思想，坚决落实基础基本、严查严管、到底到位、深钻深研的办学方略，紧紧围绕“提升管理水平，提升办学水平，转变教学方式，转变师生成长方式”的总基调，开启了办好人民满意教育的新征程。

(廊坊市第一中学党委书记、校长 徐永辉)