

# 以“问答式教研”厘清儿童观

陈茜

## 教研视线

在组织教研活动中,总会发现一个有趣的现象:教师展示的大部分案例都只“报喜不报忧”。于是,教师呈现的都是与孩子共同探究活动的成功案例,而很少呈现孩子在活动中因遭遇困难、挫折而失败的案例。这个有意思的现象背后,究竟藏着教师怎样的想法和观点呢?为此,我想到了用“产婆术”问答式教研来揭开谜底。

所谓“产婆术”问答式教研,就是借鉴苏格拉底“产婆术”问答法来开展的教研活动。在与教师的一问一答中,通过诘问、质疑、推理、归纳等方法,引导教师用自己的观点层层驳倒自己错误的意见与看法,从而建构起正确的观念。循着苏格拉底的“精神助产术”思路,围绕“教师如何对待孩子遇到的困难与失败”这一话题,我们的“产婆术”问答式教研活动开始了。

### 一问 问出教师行为与观念的矛盾

这是我跟张老师展开的第一场问答,目的是让她了解自己在“孩子遇到困难与失败”时给予的支持策略是否得当。

问:在项目化学习活动“我们的小船”中,孩子们在制作浮板的过程中有没有遇到困难从而导致失败?

答:有的。

问:为什么没有在案例中呈现呢?

答:老实说,我觉得那次失败并不重要。

问:那是怎样的失败呢?

答:是孩子们想让浮板在水中平稳运行起来,但他们用了很多辅助材料后发现都做不到。

问:后来你是怎么让他们做到的呢?

答:我马上组织孩子们观看了一个制作浮板的视频,他们受到启发,一下子就成功了。

问:你觉得项目化活动最关键的是需要培养孩子哪些方面的核心素养?

答:比如合作、沟通、创新、解决问题等能力。

问:让孩子们看视频学会制作浮板,和让孩子们在试错中探究方法,哪种方式指向培养孩子的解决问题能力呢?

答:是后者。

问:可是你为什么还要给他们看视频呢?

答:嗯……是我急于想让他们成功了,看来可能是剥夺了孩子的探究机会。

在看似流水账的一问一答中,其实包含着三个环节。一是引出观念。一开始我没有直接切题,而是从一件寻常的小事开始发问,张老师轻松自然地表达了自己的观念——“孩子的失败并不重要”“对于孩子遇到的困难要马上提供支持”。

二是保持未知。对于张老师表述的观念,我没有立即进行辨析、评价和纠正,而是逐步深入,让教师将自己的观念充分表达,并让她肯定、认可自己的观念。

三是制造矛盾。我继而抛出新的问题,即项目化活动最关键的是需要培养孩子哪些方面的素养。当张老师说出“解决问题能力”时,我让她循着培养

(上接第一版)

学用合一凝力量:  
专业研习锻造时代新人

去年5月,南京林业大学风景园林学院党委与南京市浦口区盘城街道新华社区党总支结对共建,希望发挥学科优势,结合农户实际需求改造庭院。今年,学院26位教师和近80名研究生党员志愿者踊跃报名,深入新华社区唐庄组农户家中进行实地勘察,与农户反复沟通,为27个家庭设计了适老性景观、低碳环保小院、家风家训营造等庭院改造方案。目前,庭院改造正在师生志愿者的跟进下分步建设中。

“这堂鲜活生动的实践课在培育学生专业素养的同时,更让他们体会和践行了‘为人民服务’的初心使命。”南京林业大学党委书记蒋建清介绍说,学生为农户们定制了“走近水、看见绿、留住乡愁”的美丽庭院,也在志愿服务中充分锤炼提升了专业实操能力。

“我们鼓励各高校结合本校实际,精心打造符合大学生特点、富有时代气息、体现专业内涵、具有价值导向的品牌活动。”徐子敏告诉记者,为保障实践活动达到预期成效,省委教育工委要求各高校党委统筹党政和共青团各部门、各院系力量精心定制方案,合力推进实践活动常态化开展。同时,要求各高校加强实践质量考核,符合教学要求的实践项目按规定计入实习实践学分。

“我们希望通过画笔把党史描绘得有血有肉有力量。”南京艺术学院学生朱苑菲说,她和同学们认真研读党史后,决心发挥专业优势,用画笔触摸历史,从倾听者变为讲述者,从参与者成为传播者,亲手绘制波澜壮阔的党史长卷。507小



温州市第十七幼儿园的孩子们在「昆虫的家」项目活动中遇到了难题,正在试图解决。

目标来选择教学方式,她骤然发现自己“在孩子遇到困难时马上给予支持”的做法并没有指向儿童核心素养的培养。张老师陷入了自相矛盾,这种矛盾让她们的认知形成强烈冲突,从而发现了自己原先的观念与做法存在矛盾。

这就是“产婆术”问答式教研的第一问——问出教师行为与观念的自相矛盾。皮亚杰在认知发展理论中曾提出,人只有在出现认知冲突时,才会不断努力调整建构新的认知,求得内心的和谐。因此,一问“自相矛盾”为张老师后续建构自己的知识体系创造了积极条件。

### 二问 问出探究过程比结果更重要

张老师的做法并不是个案,那么,其他教师是怎么做的,又有着怎样的想法与观点呢?我与几位学员开始了讨论,以寻找问题背后的普遍原因。

问:在活动中,当孩子遇到困难或失败,你是怎么想的?

答1:希望他们赶快想出办法,解决问题。

问:他们快速解决问题会有什么好处?

答1:这样就能看到孩子的项目成果,让孩子体验成功的乐趣。

问:孩子的探究过程和成果相比,你认为哪个更重要?

答1:探究过程显然更重要。

问:当孩子一次又一次失败时,你当时是否觉得这是孩子探究学习的最好机会?

答2:很少这样觉得。我会担心他们解决不了问题,失败了就半途而废了,会挫伤他们主动学习的积极性。

问:失败了,你就确定孩子们不会想出办法来解决吗?

答2:那也不太确定。

问:也就是说孩子们如果再多试几次,也许会想出其他办法来。

答2:是的。孩子们还是很能干的。

问:刚才我们认识到了,孩子的探

究过程很重要,孩子也是有能力的探究者。现在当你看到孩子遇到困难与失败,你们觉得可以怎么做?

答:让孩子在困难和失败中多待一会儿!

同样是针对“孩子遇到困难与失败”的问题,几位教师通过回答问题,真实地“晒”出了自己的想法,折射出了教师行为背后的几种心态。一是有急于追求结果的急功近利思想;二是有对孩子不信任的“孩子无能”思想;三是无视困难与失败对孩子的教育价值。

这些思想归根结底体现的是,教师在儿童观和学习观上存在理想与实践的差距。平时挂在嘴边的“学习方法比教会知识更重要”“儿童是有能力的主动学习者”等观念,在实践操作时就让了道。通过这场反思会,大家开始摒弃原先错误的认识,观点逐步汇集起来,形成了初步的共识:有时孩子在活动中出现的失败比起顺利获取的成功更有价值;教师与幼儿共同探究时不能为了追求活动的结果而忽略了探究过程的重要性;相信幼儿,让幼儿在认知冲突中获得蜕变和发展,才是活动的本质意义。

三问 问出应对幼儿失败的策略

“让孩子在失败中多待一会儿”,通过讨论,教师对孩子的探究式学习有了更深刻的认识。具备这种认识,教师才能在实践中灵活运用。

一天,王老师分享了一个关于孩子们“抬桌子”的故事。班里6个孩子合力抬桌子,由于桌椅被门框挡住,孩子们左试右试都抬不过去,急得团团转。保育老师见状就上前帮忙,王老师一把拉住保育老师,示意她稍安勿躁,等一等,让孩子自己来解决问题。就在此时,我继续展开了“问答”。

问:你认为王老师的做法如何?

答:很有课程意识,让孩子们自己去探寻问题原因,尝试解决问题。

问:那老师也遇到过同样的“抬桌

子”故事。一群孩子抬着桌子上楼梯,后边的桌腿搁在了楼梯上,孩子们试了好多次,桌子怎么都抬不上来。郑老师见状在桌子后边暗自轻轻一扶,桌子就抬上来了,孩子们很开心,郑老师表扬了孩子们齐心协力能量大。同样是“抬桌子”,帮还是不帮?扶还是不扶?

答1:如果我们希望幼儿在事件中产生探究行为或培养其解决问题的能力,教师可以等待,或有所提醒,而不是眼疾手快地提供帮助,更不是带着幼儿绕过失败。

答2:如果我们希望幼儿对所做事情始终保持热情和兴趣,那么教师就要让幼儿在最近发展区里接受难度挑战。当幼儿到了解决问题的极限时,提供适宜的帮助,让他们重建信心、获得成功体验就尤为重要了。

答3:在楼梯上搬桌子和平地上搬桌子应不同对待。在楼梯上搬桌子要考虑到安全问题,安全是第一的。

答4:如果时间允许,在保证安全的前提下,就可以让幼儿探究;如果时间不允许,又存在安全隐患,教师是要出手帮忙的。

第三问是通过两个相似案例的对比问答,给教师们提供了一个问题的两个视角。多元视角打开了大家的思路,教师们发现,同样的事件,发生在不同的情境、场所,针对不同孩子与教师,都会有不同的价值和意义。面对幼儿遇到的困难和失败,教师可以从活动目标、发展需求、活动性质、科学组织等角度来考量自己的支持策略。教师要眼中看着幼儿发展,心中装着核心经验,快速识别和判断事件的价值与意义,从幼儿发展的角度出发,用最适宜的方式给予支持。在“三问”中,每位教师都阐述了自己的观点和行为,对话没有绝对正确的结论,但我们在讨论中看到了教师对儿童观、教育观、学习观的再次梳理和深度思考。

(作者系浙江省温州市学前教育指导中心主任)

的青春使命。

“人民的需要,就是医学生的集结号!”7月末,新冠疫情在南京、扬州先后暴发,江苏高校积极应对疫情,面向全省师生和人民群众第一时间开展疫情防控志愿服务工作。

“我们不能总做被保护的人,也应该有一份光,发一份热。”南京大学医学院学生志愿者吴梓瑜说,通过自己的努力守护身边人平安,医学生的自豪感油然而生。“‘请党放心 强国有我’的誓言一直在我脑海中回荡。”江苏大学药学院学生志愿者徐杨告诉记者,从胆怯到担当,他心中“为人民服务”的信仰愈发坚定。

在江苏省农产品“我为乡村振兴献一计”活动中建言献策,为农产品溯源、农业生产技术指导、为农产品品牌及产业链打造提供专业支持……助力乡村振兴,江苏高校博士生团队与农林院校农医团队仍在一线行动。

“100名左右博士生领衔组建服务团队,深度对接左右个苏北乡村,每两周深入驻村工作不少于一天。校方设计精准化服务清单,各村根据需求点单,项目负责人接单,最终在乡村运行使用并评审。”淮南师范学院科研部部长、服务地方办公室主任张宇介绍说,今年,该校将“百名博士助百村”行动作为党史学习教育的重要落点。

“在志愿服务中学党史、强信念、跟党走,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。”葛道凯表示,在基层一线把党史学习教育和“七一”重要讲话精神的学习成效转化为乡村振兴、奉献国家、服务人民的实际行动,是大学生践行“四个有我”的意义所在。

(江苏报道组成员:夏越 董胜 赵建春 缪志聪 汪瑞林 刘亦凡 单艺伟 龚萍 阿妮尔 统稿:本报记者 缪志聪)

## 浙江海盐:公办园编内外教师同岗同酬

本报讯(记者 蒋亦丰)“终于盼到这一天了!”最近,浙江省嘉兴市海盐县元通中心幼儿园的周群英老师拿到新工资后异常兴奋。与前两年相比,她的工资涨了一倍左右,在岗位上享有与事业编教师几乎同等的待遇。

因编制刚性约束及历史遗留问题,公办幼儿园“在编比例低、非编待遇低”的问题一直难以突破。海盐县现有公办园专任教师617人,其中非编教师接近一半。“等到明年多所公办园新建后,非编教师比例还将不断提高。”海盐县副总督学叶惠玉说。

过去,非编教师与其他政府机关事业单位的非编人员被归为一类,纳入县里的非编人员薪酬与管理系统。叶惠玉认为,非编教师虽然严格按照幼儿园师资配置标准核定出来的“在编”岗位,并非幼儿园满编后的额外用工,应该与事业编教师享受同等待遇。

海盐县积极探索,于今年连续

## 山西太原推进幼小双向衔接

本报讯(记者 赵岩)日前,山西省太原市教育局举行全市幼小科学衔接推进会,对市、县两级教育行政部门、教科研、高校、试点园(校)五部门进行工作再部署,强调探索建立幼小衔接的行政推进、教研支撑、家园共育、专项治理、教师培训、督导保障等制度,形成区域推进、部门协作、示范引领、专家指导、评估督导的运行机制。2022年秋季学期起,太原市将全面推行入学准备和入学适应教育。

今年秋季学期,太原市幼小科学衔接试点工作正式启动,全市两个实验区和27个实验点,遵循儿童身心发展规律和教育规律,先行先试,推进幼儿园和小学的双向衔接。

幼儿园实施以一日活动为核心的入学准备教育,围绕儿童入学的

关键素质培养优化一日活动,帮助儿童做好入学准备。在大班第二学期适当增加每周集体教学活动的数量和单次时长,适当缩短午睡时间等,增加小组式、探究式、体验式活动。同时积极开展幼小衔接课程教学改革实验,力争在2022年秋季学期前形成一套幼儿园大班下学期幼小衔接主题课程。

小学实施以课程改革为核心的入学适应教育,将入学适应教育纳入教学计划,改革教育内容和教育方式。在一年级设置过渡性活动课程,防止和纠正超标教学、盲目追赶进度等错误做法。

据悉,太原市将建立幼小学段联合教研制度,完善家校园共育机制,同时加大综合治理力度,市、县两级教育行政部门联合相关部门对接收学前儿童违规开展培训的校外培训机构进行严肃查处。

## 全力应对组考防疫考验 2022年研考开考

(上接第一版)

针对报考人数大幅增加及近期新冠肺炎疫情局部散发的形势,教育部认真贯彻党中央、国务院决策部署,指导各地加强风险防控和应对处置,采取了系列针对性举措,全力保障考试安全。一是全面加强工作部署。教育部会同国家教育统一考试工作部际联席会议成员单位,提前召开考试安全工作视频会议,指导各地统筹做好疫情防控常态化条件下的研考组织工作。二是及时开展专项调度。对疫情形势复杂的重点省份进行专项调度,进一步完善应急处置方案,及时妥善处置疫情封控地区滞留考生就地参加考试,协调部署各有关省份和招生单位做好自命题试卷调配和标准化考场增建设,确保相关考生顺利参加考试。三是增设相关考点。增

设备用考点、隔离考点及医院考场、集中隔离点考场等,全力确保考生和考试工作人员身体健康和生命安全。四是加强考试组织管理。进一步规范考生进入考点(考场)安全检查工作要求,加强考务人员业务培训和警示教育,切实严肃考风考纪,维护考试公平公正。

当前,陕西新冠肺炎疫情防控形势严峻复杂,相关部门按照“分类处置”原则,根据不同情况,制定“一校一策”“一地一策”“一生一策”,确保实现“应考尽考”目标。此外,针对浙江部分地区出现零星散发疫情,局部地区被列为中高风险地区的情况,浙江区为约400名因隔离滞留考生从外省和浙江省内调卷,确保因疫情防控滞留浙江省中高风险地区考生和浙江省所有考生都能顺利参加研考考试。

(上接第一版)

量,安排专用大巴和教职工私家车,设计20条路线接送在外校考生参加考试的530名考生。陕西中医药大学为当天不能返回实习点的近300名考生提供宿舍,并购买被褥及生活用品保障所需。

“这次考试看起来是我一个人走进考场,实则我的身后有万马千军。我很珍惜这次来之不易的考试机会,希望所有考生都能沉着应考,积极应对。”西安电子科技大学考生丁睿说。

突如其来疫情阻隔了宝鸡眉县考生杨欣去西安的考研路,她最终在离家最近的考点西北农林科技大学借考。“幸亏人性化的政策和学校周到的服务,让我今天能踏踏实实来考试,真的要感谢大家的默默付出。”杨欣说。

本报西安12月25日电

## 陕西多措并举力保研考顺利

(上接第一版)

“这次考试看起来是我一个人走进考场,实则我的身后有万马千军。我很珍惜这次来之不易的考试机会,希望所有考生都能沉着应考,积极应对。”西安电子科技大学考生丁睿说。

突如其来疫情阻隔了宝鸡眉县考生杨欣去西安的考研路,她最终在离家最近的考点西北农林科技大学借考。“幸亏人性化的政策和学校周到的服务,让我今天能踏踏实实来考试,真的要感谢大家的默默付出。”杨欣说。

本报西安12月25日电

(上接第一版)

聚焦“奉献有我”,践行青春使命。一是助力疫情防控。南京、扬州疫情发生后,全省多所医学院校第一时间紧急集结招募数千名公卫、护理、临床等专业大学生奔赴一线社区,发出“到南京人民最需要我们的地方去”的时代强音。二是助力支教帮扶。开展大学生“报效祖国 奉献社会”服务实践活动,组织

全省高校结对帮扶边远地区学生,数千名大学生利用暑假赴中西部地区和苏北部分县市支教。三是助力乡村振兴。鼓励高校博士生团队与农林院校农医团队为农业产销提供专业指导,组织青年学生在全省“我为乡村振兴献一计”活动中为服务经济社会发展建言献策。

(作者系中共江苏省委教育工委书记,省教育厅党组书记、厅长)