主编:张树伟 编辑:张湘怡 张贵勇 设计:聂磊 校对:张静
电话:010-82296619 邮箱:jybpinglun@vip.163.com

教育时论

做好区域内考试命题改革助力“双减”

张海荣

本学期是实施“双减”政策的起步阶段。期末即将来临，学生和家长负担减没减，人民群众的教育获得感强不强，学生期末的综合表现很重要。期末考试作为一种必要的考试，具有诊断学情教情、改进加强教学、评价教育教学质量的功能。命题作为考试的核心环节，其质量如何，影响着教育教学方向，折射着教师业务素质，维系着家校关系，决定着教学质量，折射出一个区域内教育均衡发展的水平。而统筹实施区域内考试命题改革是落实“双减”政策的破冰之举、奠基之策、关键一招。

统筹实施区域内考试命题改革是系统化引领教育教学方向的必然要求。命题方向引领课堂教学乃至整个教育教学改革方向。从现实来看，必须克服中小学教育的短视化、功利化倾向，改变不科学的教育评价和“唯升学”“唯分数”的顽瘴痼疾。然而，有的学校、教师和家长习惯于“五唯”评价模式，在新政策新制度面前存在思维固化、无所适从等现象，考试命题偏难怪繁、机械识记的惯性得不到及时纠正。

规范义务教育学校考试管理，合理控制家长对校外学科类培训的过度依赖，绝不能简单地将考试权下放给学校，也不能简单地降低考试难度、减少考试频次甚至取消考试。矫正错误的命题导向和教育评价，必须统筹开展区域内命题研究。近几年，晋中市组织教师探索设计以探究性、实践性、体验性为特征的“前置性作业”，引导学生在阅读思考、操作实验、观察探究等过程中完成作业。同时，以中国学生发展核心素养为指导，依据课程标准，强化育人导向，积极探索与素养立意相匹配的命题改革，突出基础性、综合性、应用性、创新性考查要求，合理设置试题结构，提高探究性、开放性、综合性试题比例，科学把握考试难度系数，考试成绩均以等级方式呈现，有效地树稳立正了评价指挥棒。

实践证明，统筹实施区域内考试命题改革，有利于集中精力研究和确立科学的命题方向，形成从小学到初中、从教师到校长、从学校到家庭乃至全社会系统化、全链条的科学评价导向，引领教育教学改革由“育分”向“育人”转变，达到“刷题套路没有用、校外补课没市场”的理想效果。

统筹实施区域内考试命题改革是成建制培养教师专业素养的重要途径。考试命题是教师的必修课。试题质量的高低直接反映着命题者的知识储备、专业素养和驾驭教育教学改革的能力。从全国范围来看，一些县级以下教研机构和学校未能高度重视教师命题能力的培养，往往采取购买现成试题组织考试，试题质量参差不齐，有些试题应试倾向十分突出，更可惜的是使教师失去了命制试题实践和提升教学研究的机会。

其实，命题的过程就是教师深刻分析研究、反思教情学情、把握课标教材、拓展知识领域、提升专业素养的过程。教师在一起磨题，有利于碰撞出思想火花、分享集体智慧。这些年，晋中在选拔和考核专兼职教研员时，把命题能力作为一项重要指标，并依托师范院校和省级以上教研、考试命题部门，组织教师开展命题培训。此外，还适时对县区义务教育阶段试题命制进行“红黑榜”评价，带动了教师队伍整体素质的提高。

教育部办公厅发布的《关于加强义务教育学校考试管理的通知》指出，地方学业质量监测要加强统筹，防止重复进行；对目前命题能力不足的学校，上级教育部门可委托教研机构组织命题，供学校选择使用。这体现了教育部在“双减”背景下，加强义务教育阶段考试管理的决心。在目前多数学校和县级教研机构命题能力不足的情况下，以市域组织优秀教师命题，既有利于破解考试乱象，也有利于在区域内培养造就一支善教学、爱研究、会命题、懂评价的专家型、学者型教师队伍，更有利于成建制提高某个学段、某所学校、某门学科甚至某个区域的教师专业水平和教科研能力。

统筹实施区域内考试命题改革是一体化发挥家校育人合力的有效桥梁。考试命题事关家庭育儿方向。有什么样的学校考试评价指挥棒，就有什么样的家庭和社会评价导向。然而，家庭、社会甚至学校和教师通常把教育质量优劣与“考试分数多少”“成绩排名前后”“升学率高低”等同起来。近几年，晋中市教育局编写了系列化的家校协同育人读本，并通过组织家访、开播“空中课堂”等方式，就抵制学校和校外培训机构超纲教学、非零起点教学、过度训练、机械识记等行为进行充分沟通、达成共识，在破解“学校减负家庭增、教师减负家长增、校内减负校外增”等方面作出了积极探索。

统筹实施区域内考试命题改革，还可以在家庭、学校乃至全社会之间架起一座互通互联的桥梁，尤其是推行等级计分，考试结果不排队、不公布，不与分班、排座位和升学挂钩等，不仅能够匡正家长过度重视孩子考试成绩而忽视身心健康、好成绩“一俊遮百丑”的片面观念，还能够消除家长、学生、教师、学校之间盲目攀比分数，避免造成家长和学生对校外学科类培训转入隐蔽式追崇，使家长能够理性帮助孩子确定成长目标，共同推动落实“双减”政策。

统筹实施区域内考试命题改革是整体性提升教育教学质量的核心环节。2017年秋季，为解决“为考试而教”问题，晋中市在山西省率先启动了初中学业水平测试和综合素质评价改革，探索形成了“考试考查结合、命题区域统筹、评价综合多元”模式。晋中市教育部门有计划地组织力量，结合课程特点统筹命制文化课考试题和音体美、理化生考查题，破解了“不考不教、不考不学”的难题，促进学校开全开足开好国家课程。2019年秋季，又在全市所有公办、民办小学同步推行以优化作业结构、催生课堂变革、推行绿色评价为主要内容的减负提质改革，有效撬动了课堂教学模式和学生学习方式的改变。

办人民群众满意的高质量教育，统筹实施区域内考试命题改革，既是扭转应试教育怪象、缓解家长焦虑的风向标，也是落实国家“双减”政策的助推器，更是优化基础教育育人方式的突破口，必将牵引和推动基础教育形成高质量发展的新气象。

（作者系山西省晋中市委教育工委书记，市教育局党组书记、局长）

教指委专家谈“双减”

营造学习氛围推动“双减”落实

黄晓标

教育的根本任务是立德树人，实施“双减”政策，就是要引导全社会凝聚共识，尊重学生的休息权、健康权，减轻学生过重的作业和校外培训负担；就是要依法依规治教，恢复和重建良好教育生态；就是要让学生学习回归到学校。“双减”政策减少的不是学习内容，而是那些影响学习、影响学生健康成长的不良因素，如填鸭式教学、超前学习、题海战术等。“双减”政策从源头上改变了学生以往的学习方式，使学生更加高效和自主学习，在保证学习质量的前提下，做全面发展、个性发展的“加法”。

物理学科是注重科学思维和科学探究的一门学科，还兼有综合性、情感性和系统性的特点。学物理就像农业生产，天天耕耘，却没有觉得庄稼每天都有变化；又像吃饭，少吃一口多吃一口，在身体上几乎看不出什么影响。尽管如此，秋天的收成依然是平时点滴积累的结果。学物理需要投入时间，不能只看眼前，追求短期效益。物理教师就是学生学习物理的引路人。物理学科是“双减”政策下各学科中最好减的，也是最难减的。如何把握这个度，做好减法的同时也做好加法，这是所有物理教师必须思考的问题。

将“双减”政策落实、落细、落地，重点是营造学生爱物理、会物理、懂物理的学习氛围。要研究学情与教材，提高课堂教学质量。“双减”政策下，课堂是学生学习的主阵地，新课标下的物理课堂应该是充满生命活力的，具有人文关怀、知识魅力的课堂。一堂课备得再好，不适合学生就不是一堂好课。提高课堂教学质量，精心设计教学过程是途径，提高学生学习兴趣是关键，良好的师生关系是基础。

在设计教学过程时，教师必须深入研究学情与教材，透彻研读课程标准，明确教学目的、教学重点和难点，把教学内容安排得引人入胜，使其具有科学性、启发性，让学生参与过程设计，并让学生在错误中吸取经验，在成功中分享喜悦，在设计中学习，在学习中设计。这样的学习使学生不仅学到了知识，也学到了方法。

优化作业布置，实现轻负高效。“双减”政策明确要求减轻义务教育阶段学生过重作业负担，初中书面作业平均完成时间不超过90分钟，要求提高作业设计质量，鼓励布置分层、弹性和个性化作业，克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。因此，教师布置作业前，应做到广泛浏览、心中有数；作业布置时，要做到少而精、指向明确、针对性强。

落实课外阅读，多元评价学生。让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读、再阅读。物理课外阅读是物理教学的一个重要方面，是物理课堂教学的必要补充和延伸，具体是指阅读科学家的故事、科学发展史、科学文献、科学技术中的趣味物理知识等。学生学不好物理的主要原因之一是缺乏兴趣，其实物理知识来源于生活，有着丰富的生活背景。在阅读中，学生会感受到生活和物理的密切关系，体会到科学研究的过程，学习科学家专心专注、百折不挠的精神，培养良好的科学态度。

在人教版物理教材中设有“科学世界”与“小资料”两个阅读栏目，用于拓展学生的知识。教师可以从这些教材资源中挖掘物理课外阅读的内容，也可以引导学生阅读通俗易懂的物理杂志或著作。此外，互联网也为物理课外阅读提供了丰富的教育资源，初中生可以有选择地阅读一些与现代生活、经济建设息息相关的现代物理知识和应用物理知识。在学生完成课外阅读后，教师应给予及时的反馈和鼓励，这样学生更愿意坚持阅读，自然就会更爱学习物理了。

就物理学科而言，落实“双减”最重要的是营造良好的育人环境，构建良好师生关系，以思想点燃思想，以观念换来观念，以思维造就思维，以态度培养态度，真正让学生热爱学习，让教育回归本真。

（作者系教育部基础教育教学指导委员会物理教学专委会委员、江西省教育厅教学教材研究室教研员）

尊重规律让小学英语减负提质

张宏丽

随着教育从外延式发展向内涵式发展转变，人们对教育的关注已经从“能否接受教育”转向“能否接受好的教育”，教育教学质量日渐成为人们关注的焦点。曾几何时，“当堂教、当堂会、保目标”被作为衡量教育教学质量的标准，而这暴露出教育教学的短视。学生课上一时学不会，或者测验结果不理想，教师便想通过大量补习和布置重复性作业等方式来弥补，这种做法剥夺了不少学生享有快乐童年的权利。“双减”的本质是提升课堂教学效率，发展学生核心素养，还他们健康快乐的童年生活。落实“双减”，在英语教学中减负提质，教师可以从尊重英语教学规律、优化课程内容和实施分层教学等方面率先做起。

“慢”下来，重拾教育初心，遵循教学规律。“慢”强调英语教学关注教、学、评全过程，教师不应以灌输式的教替代学生的学。从学的角度来看，“慢”强调遵循学生发展规律，遵循人才成长规律，遵循教育规律和语言学习规律，注重学生学习过程中的互动与对话、体验与参与、合作与探究等；从评的角度来看，“慢”强调纸笔测试所很难反映出来的学生核心素养发展状况。英语教学既要育分，更要育人，要将结果性评价与过程性评价结合起来，从增值评价的角度看待学生成长。

“分”出来，尊重个体差异，进行分层教学。让学生懂得如何才能取得最佳学习效果，可以先对学生的多元智能或偏爱的学习模式进行评价，然后告诉他们如何利用这一信息克服与自己风格或偏爱模式不匹配的学习困难，进而找到适合自己的学习方式。“分”是对全班学生按知识储备、认知水平、学习兴趣和学习需求等进行划分，再有针对性地开展教学。分层教学关注学生个性发展和因材施教，针对每个学生的学习风格设计适合其发展的教学目标，让每个学生都能充满自信、快乐成长。教师要认识到学生个体间存在差异，并在分析差异的基础上进行分层教学。

具体来说，教师通过营造良好的学习氛围，让学生有安全感，意识到自己是学习共同体中的重要一员。通过了解学生学习的优势，教师分层设计教学目标、教学活动、评价任务，采取组间同质、组内异质的分组方式，优化学生的学习体验，促使不同学习风格、不同语言水平的学生在小组中以适合自己的方式进行学习并呈现学习结果。

“整”起来，倡导整体教学，优化课程内容。基于组块原理，依据中国学生发展核心素养和英语课程标准，优化英语教学要素的结构，突出教学以单元为单位，以主题丛为组织方式，建立主题之间的关联，并确定核心性主题。通过结构化课程内容，让学生重点学习结构化的知识，并在内化的基础上迁移运用。基于分层教学，将教师的注意力聚焦到学生的核心素养表现和学业成就上。以课程重新组块的方式，将原有教材单元的内容转换成有意义的联系，有利于教师对分层教学作出合理计划，整合时间资源，使有限的课时产生更大效益，也促进了学生知识的记忆、保持和提取，促进了学生语言、文化、思维等方面的综合发展。

牵一发动全身，“双减”需要英语教师从教育理念到教学行为都进行深刻反思，并作出一系列调整。重拾英语教学规律，让英语教学慢下来，使学生在语言学习过程中经历学习理解、应用实践、迁移创新的全过程。优化课程内容，让课程内容通过整合以最优方式呈现，在减少学生机械记忆的同时，教师要把教学重心放在深化学生对主题的认知上。实施分层教学，让每一个学生都能在个体学习和小组合作学习的过程中发挥自己的学习优势，并以丰富的学习结果表现形式来诠释学习的收获感悟和个人成长。

（作者系教育部基础教育教学指导委员会外语教学专委会委员、天津市教育科学研究院课程教学研究中心教研员）

微言

划定边界更好规范教师职业行为

郑晓军

没毕业却“被就业”？近日，据《中国青年报》报道，乌鲁木齐一所大学多名学生反映，由于“被就业”形成的职工社保缴纳记录，导致他们无法缴纳个人医保，甚至可能影响此后报考公务员、参加应届生招聘会等。而这一切始于该校一位教师组织的“校企合作”项目：企业出考试费，学生参加与专业无关的特种作业人员操作资格考试，拿证后让企业“借用”挂靠。

不同于其他职业，教师承担着立德树人的崇高使命。教师要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。从现实来看，职业道德往往依赖于内在的自觉认知与实践，对个体外在行为的约束是有限的。由此，要想有效约束教师不当的履职行为，不能仅靠自身的道德自律或学校的纪律规范，更应将那些影响恶劣的师德失范行为纳入法律评价的范畴。

那么，法律介入学校教育活动的边界在哪里？如何及时有效地处理师德失范行为，同时避免不干涉教师应有的教学自由？今年11月，《中华人民共和国教师法（修订草案）（征求意见稿）》发布，其对于理解教师职业行为的监管走向，有着重要参考价值。

教师应严于律己，自觉遵守法律规范。相较于2009年修订的教师法，此次修订草案第一条在“保障教师合法权益”基础上，增加了“规范教师职业行为”。保障教师合法权益与规范教师职业行为紧密联系、相互促进、不可偏废。教师应自觉遵守教师职业行为规范，防止以利益为导向。在与企业合作时，既要合法合规，又要保护好学生的正当权益，不能以损害学生的利益换取自身利益。

相关部门要积极落实，及时制止教师的不正当行为。划定教师职业行为边界，明确教师资格准入条件、聘任考核、培养培训、待遇保障和奖惩申诉等内容，为教师提供清晰、可预期的行为要求。此次修订草案新增了教师履职规范条款，规定教师在履职过程中应当公平、公正行使职权，不得徇私舞弊、弄虚作假，不得利用职务便利或影响，牟取不正当利益。换句话说，不局限于传统的索要或接受学生及其家长赠送的财物，参加由学生及家长安排的可能影响考核评价的宴请，向学生推销商业服务获取回扣，凡是教师利用职务便利或影响牟取不正当利益的行为，都在法律禁止的范围内。教师一旦出现违反法规的行为，相关部门应立即介入，及时止损，维护好社会的公平正义。

落实教师职责，更重要的是明确不当、违法行为的法律责任。学校应区分不同情节，依法追究相应的法律责任。如果发现教师有不当履职行为的，应及时制止、责令改正与批评教育，按照规定调整岗位、暂停教学工作、降低职务等级或限制评奖评优。如果存在严重损害合法权益、利用职务便利牟取不正当利益，严重损害教育公平的行为，可以开除、解聘或撤销教师资格，并限制一定期限内重新申请教师资格的机会。如果构成犯罪的，还应依法追究刑事责任。

人才培养，关键在教师，不逾矩方能更好育人。教师在履职过程中应加强内心引导，自觉遵守职业行为准则。同时，要以严格标准约束自己的外在行为，履行好法律规定的义务，避免逾越法律和道德的红线。

（作者系清华大学法学院博士生）

期待更多青少年成为“冰上蝴蝶”

夏熊飞

被誉为“冰上蝴蝶”的陈露，曾赢得中国首枚花样滑冰冬奥会奖牌，也是中国第一位花滑世界冠军。作为中国花样滑冰的开拓者，退役后的她投身基层建设，继续为推广冰雪运动而努力。陈露的另一个身份，是北京冬奥组委运动员委员会委员。关于中国青少年冰雪运动教育等话题，她日前在接受媒体记者采访时表示，希望借鉴欧洲冰雪强国体育发展理念，在加强基层冰雪场馆建设的基础上，通过与教育融合，带动更多中国孩子爱上冰雪运动。

北京冬奥会日益临近，运动员们正紧张备战，民间开展冰雪运动的热情十分高涨，特别是越来越多的青少年开始走上冰场雪场，体验冰雪运动的乐趣。一项项“冷”运动，正升腾着火热的激情。可以说，我们申奥时承诺的“三亿人参与冰雪运动”愿景正在逐步走向现实。这得益于冰雪运动自身的非凡魅力，同样也离不开陈露等一大批优秀冰雪运动员的引领示范。当然，其他退役后投身基层建设、为推广冰雪运动而努力的运动员亦功不可没。

陈露“冰上蝴蝶”的美誉名副其实。据她回忆，因长期穿着冰鞋，脚被磨出许多老茧。1995年世锦赛时，陈露对于一只新冰鞋很难适应，只能一只脚穿新冰鞋，另一只脚穿旧冰鞋，进行加固补救，那一年的世锦赛就这样拿了冠军。从中可以看出，鲜花和掌声的背后，往往有着太多的泪水与汗水。在功成名就退役之后，本可以过着更加“悠闲”生活的陈露，继续用自己的行动推广冰雪运动，带动更多青少年与冰雪运动亲密接触，在冰雪之上继续展现自己的热爱与执着。这些优秀品质得益于她与冰雪运动的不解之缘，而那些正在了解、参与冰雪运动的青少年或许有机会在陈露等人的引领下成为优雅坚毅的“冰上蝴蝶”。

“从娃娃抓起”是不少工作得以高效开展的重要法宝，发展冰雪运动同样需要如此。其实，在很长一段时间内，陈露都是花滑国家队女单项目的唯一一位运动员，独自扛起世界赛场上中国花滑的大旗。这说明我们的优秀花滑运动员数量严重不足，更深层次的原因是参与冰雪运动的青少年太少，无法提供充足的人才储备。在校园、青少年群体中大力发展冰雪运动，是推动我国冰雪运动跨越式发展，补缺项、强弱项的最基本前提。没有一定量级的群众参与基础，冰雪运动强国的目标就很难真正实现。

当然，并非每个参与冰雪运动的青少年都能取得陈露这样的成绩，甚至绝大部分都不会成为职业的冰雪运动员，可这并不意味着参与冰雪运动就没有意义。冰雪运动虽不能带来立竿见影的诸如增加学生分数等功效，但无论是从改善学生体质，抑或锻炼青少年的意志力来看，冰雪运动都可谓上佳选择。

冰雪运动看似轻盈，实则是运动量特别大的体育项目，长期参与对于扭转青少年体质下滑的趋势大有裨益。同时，冰雪运动往往需要参与者注意力高度集中，还带有惊险性等特征，对青少年的专注度和意志力要求更高，参与冰雪运动有助于他们提升自制力、专注度，培育他们勇敢的进取精神和不畏艰难的顽强意志。

广大青少年对于冰雪以及冰雪运动非常向往，可现实中参与冰雪运动依然存在场馆不足、费用昂贵等诸多制约因素，竞技体育强、群众体育弱和“夏强冬弱”等短板尚未完全补齐，这无疑阻碍了更多青少年走上冰场雪场，对中国冰雪运动的发展也颇为不利。让青少年群体中涌现更多“冰上蝴蝶”，除了引导他们走近、参与、热爱冰雪运动，还要为冰雪运动的普及不断创造条件。当冰雪运动对青少年而言触手可及，更多“冰上蝴蝶”的翩翩起舞也就近在眼前。

（作者系媒体评论员）