打造阳光高效课堂 助力“双减”落地生根

——山东省潍坊市潍城区潍阳学校“双减”背景下打造高效课堂

山东省潍坊市潍城区潍阳学校是潍坊市政府部门、潍城区政府部门联合建设的一所九年一贯制公办学校，规划占地90.8亩，建筑总面积43865平方米。设计小学30个班、中学15个班、幼儿园12个班。学校之所以命名为“潍阳学校”，源于潍县历史上的“潍阳书院”。

学校加强党对学校工作的全面领导，建立党组织领导的校长负责制，把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程，坚持为党育人、为国育才；积极发挥党员先锋模范作用，使党组织成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。

学校努力打造“阳光教育”品牌，锻造学识广博、能力卓越、健康成长的阳光教师队伍。

潍阳学校站在新的历史起点，加强党的建设，以高质量发展为核心，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，聚焦课堂主战场，打造“四加”阳光高效课堂，让质量回归校园，让“双减”不减质量。

导学案+小组合作学习

“阳光课堂”聚焦小组建设和导学案制定“两个关键”，明确教为主导、学为主体、练为主线、生为根本“四项重点”，以学生的自主、合作、探究为快捷通道，立足学生生活化情境生成灵动课堂，关注学生性格和情感，推动学生的核心素养落地生根。优化导学案应用，因师制宜、因生制宜，科学编制导学案，注重当堂训练，实现堂堂清。

倡导小组合作，打造独学、对学、群学新模式，充分借助“大组套小组”的“阳光评价”体系，通过教师引领、学生参与、师生互动、生生互动，引导学生打开身心，学会倾听、思考、分享，让学生在合作中自主，在自主中合作，唤醒学生生命内力，激发学生潜能的生长点，在对话、互动、合作中实现课堂教与学的优质高效。

基于课程标准+学教评一致性

严格落实国家课程标准，强化基于学科课程标准的教学意识，由课程标准向外延伸，让课堂教学的内容科学准确、容量适中、难度适宜。

课堂是教、学、评的有机统一，多元一体，不可孤立。基于课程标准设计学习目标，让学习目标的达成度贯穿学习过程始终，让评价任务设计先于教学过程设计，实现设计逆向化，全程指向学生学习质量，并根据学生“学”的评价指标及时调整学习目标和任务驱动策略。以“课程标准—课程纲要—课堂学习目标”为线索，让“学教评一致性”充分融入到“阳光课堂”中，将“为什么学”“学什么”“怎么学”“学到什么程度”系列问题贯穿整个教学活动，有效开展学前诊断性评价、学习过程性评价和课堂终结性评价。

信息化手段+项目化作业

引进使用智能化校园管理系统，实现无线网络全覆盖，配备智能广播、视频监控、智慧黑板、智慧图书馆、云平台微机室、云平台办公系统等，致力打造“智慧+绿色+生态”校园。基于学情分析，用信息化技术手段增加教学活动多样性来激发学生的兴趣，调动他们的积极性，提高学习效率。

积极响应“双减”政策，聚焦减量不减质，设计“项目化”作业，即在教学目标引领下，设置可供学生选择、与生活息息相关的“项目或任务”，让学生在整合、合作、探究中内化并综合运用学科知识，完成项目或任务，知行合一，提升学生的综合素养。

阳光课程+闲暇社团

严格按照国家课程标准开齐、开足、开好课程，基于学生核心素养，构建“选修+社团”的“1+1+1+N”阳光课程体系：第一个“1”是指通过必修的基础课程达到国家对学生素质发展的基本要求；第二个“1”是指每名学生可以从全员“走班”大选修社团中选择一个拓展课程，帮助学生发展潜能；“1+N”闲暇教育体系中的“1”则是指学校在延时服务阶段提供基础性的服务，在教师管理下，自主完成作业、预习、复习等，“N”则是指学生还可以从延时闲暇小选修社团中选择一个趣味课程并加以训练掌握。

多彩的“选修+社团”活动，以培养“全面发展的人”为核心，从文化基础、自主发展、社会参与3个方面出发，紧紧围绕“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”六大核心素养，开设花样跳绳、非遗麻绳、思政情景剧、云书法、虚拟现实天文探索、排球、舞蹈、合唱、鼓乐等六大类30余个社团，为每个发展阶段的学生架设成长阶梯，培养“爱阅读、乐思考、愿探究、健身心、勇担当、会实践”的新时代阳光少年，创造适合每名学生健康成长的教育。

潍阳学校以深化改革为动力，积极落实“双减”政策，深入推进“五育并举”，丰富学校课程文化体系，促进学生全方位发展，多样化、个性化的“四加”阳光高效课堂在新课改“双减”背景下提质增效的过程中应运而生，给学生的校园生活添上浓墨重彩的一笔。

（孙桂婷 王克刚 刘丽敏 刘洪图）

山东省潍坊高新区北海学校

心贴着心 爱连着爱 实事办到心坎儿上

群众利益无小事，一枝一叶总关情。山东省潍坊高新区北海学校用实际行动落实好“双减”政策，以党建为指引，以问题为导向，为群众办实事，切实提升家长、师生的获得感、幸福感和安全感。

“开门问需”：三把尺子丈量群众满意深度

像爱护自己的眼睛一样，维护家校关系；像爱护自己的家人一样，关心家长需求；像爱护自己的孩子一样，关心每一名学生，这是北海学校确立的“三把尺子”工作标准，纵横维度，多线沟通，将走访摸需推向深入，把实事好事办到家长心坎儿上。

入户走访，搭建沟通桥梁。学校党支部成立了“党员+骨干”的网格走访队伍，采取集中与常态走访、全面与重点走访、个体与分组走访、线上与线下家访“四线”结合的形式。共计260名党员干部和教师，走访了4400个家庭，征得八大问题202个诉求。针对诉求和问题，学校先后进行了5轮家访，多方答疑解惑，直至家长满意。

“码”上问，马上办，高效惠民。学校开通教育惠民一码通服务平台，将家长诉求受理在源头、解决在基层。又通过宣传册、微信公众号、宣传栏等形式，进一步拓宽家长诉求渠道，打造家校发展绿色生态，让教育服务更有速度。

“双减”在行动。在家访过程中，针对家长提出的孩子睡眠不足、手机难管理、作业辅导难等问题，学校开展“五项管理”专项整治，采取作业减负、错时上下学等，保证学生睡眠充足；通过微信公众号、班级群，为家长支招儿；开辟晚自习服务、午餐午休服务、心理导师服务，让“办实事”有力度、有温度。

“同心筑梦”：用“延时”邀约心灵，用贴心服务学生

个性化延时服务是学校为群众办实事做出的又一项重要决策，主要解决家长接送孩子、作业辅导等困难，深受家长欢迎。

一是精准化服务。没有调查就没有发言权，学校通过“问卷星”广泛问需，统计参加延时学生名单；两个“固定”确保学生延时上课有固定教室、有固定教师看护。

二是个性化定制。需求就是任务，针对学生不同情况，采取动加静的“1+1”服务模式，为学生设置个性化延时服务。

三是闭环化回访。延时服务施行一个阶段后，学校进行回访复盘，填写“走访反馈效果记录表”，对复盘信息进行整理、反思，分析解决出现的新问题新需求，形成沟通解决闭环，为后期制定更切实可行的措施提供依据。

“和雅之声”：特色课程铺就学生特长发展快车道

学校本着“和而不同，各雅其雅”的办学理念，开发了丰富多彩的特色课程，为参加延时托管的学生提供了“营养大餐”。

落实“双减”，给延时课程加点趣。学校采取“大社团+小超市+素养节”的形式，尊重个性需求，设置“特色选修课程超市”，开设“作业提优”“英语歌谣”“儿童简笔画”“心随乐动”“数学练写”“绘本阅读”“数学思维”等特色课程。同时，学校还开设了15个艺术社团，京剧、萨克斯、舞蹈、合唱、武术、篆刻、手工制作、书法等异彩纷呈，学生在丰富的课程中自由选择、幸福成长。

提升体质，小操场做出大文章。学校现有4000余名学生，仅有一个200米田径场，学生体育锻炼成了难题。学校成立攻坚小组，详细调研、科学规划，制定了“错时跑操”“全天候体育课”措施。坚持“操场小，体育活动空间不能小”的原则，充分利用室内室外每一块小场地，让学生进行体育锻炼。同时，开展“学校运动与家庭运动相结合”活动，拓展体育运动空间和时间，保证学生体质锻炼高质高效。成立篮球、足球、排球等校级体育社团，开展“校园吉尼斯”等体育活动，提升了学生运动热情，也让学生拥有了展示自我运动特长的舞台。

“爱心护航”：“三解决一防线”打造生态校园

后勤保障化解难题。针对家长提出的学生就餐需要，学校党支部在全市率先开启了校园配餐制度，迅速解决了学生午餐午休难题，不光让学生吃得好，同时积极开发午休课程，让简单的中午时光充盈积极的教育元素。后勤保障中心3个“升级”方便了师生，温暖了人心。一是对全校多媒体电脑进行了升级优化，提升了教学硬件环境；二是学生桌椅升级，美化学习环境；三是安装新暖气片，实施“供暖升级”。广受师生点赞的是借力“五清三提”工程，清杂物、倒仓库，新开发9个大型艺术社团功能室，解决了艺术社团的场地难题。

强疫情防控，树安全红线。购买红外线测温仪，搭建防风棚，整治校园周边秩序，严格入校测温，常态化落实“三通两消”、一日三检、病因追踪、核酸检测，让防疫安全红线意识深植到每名师生心中。

心系师生家长、为群众办实事好事，北海学校党支部用实际行动落实“我为群众办实事”号召，在办好人民满意的教育之路上阔步向前。

（李宏伟 高伟丽 王树华 考俊花）

河南省郑州市第二实验幼儿园

“漫教育”铺就润育童心快行线

孩子在幼儿教育时期能否健康地成长和发展已成为影响家庭和谐幸福、生活质量的因素之一。着眼于未来社会对有个性特点的创新人才的需要，河南省幼教专家、郑州市第二实验幼儿园园长石吟提出：“每个人都有自己的童年，童年的经历影响着我们对儿童、对教育的理解。‘漫教育’的本质是在提醒每个人都不应忘记曾是儿童的自己，只有回归本真、自我审视，才能更好地走进儿童的内心。”石吟园长的一番话语，为郑州市第二实验幼儿园的内涵发展之路作出了生动的注解——

“漫教育”明晰新时期育人蓝图

幼儿阶段要不断发挥其主动性和创造性，在尊重个体差异的同时培养幼儿良好的生活习惯和道德品质，适应未来社会发展的需要。在中原区品质教育理念的引领下，基于对品质教育的思考，石吟园长提出“漫教育”理念，让孩子按照自己的成长节奏，自主构建内在秩序感，在弥漫着爱的氛围中情绪稳定、身心愉悦地成长。近年来，郑州市第二实验幼儿园以“漫教育”教育理念为引领，着力培养“悦玩、悦言、悦思、悦行、悦创”的“悦宝贝”。

郑州市第二实验幼儿园的“漫教育”理念包括3层内涵：一是“弥漫”，把爱作为教育的永恒主题和重要目标，在环境里处处体现爱，在课程里时时充盈支持与陪伴，在交往里事事彰显包容和关怀；二是“漫步”，尊重每个孩子的成长速度与发展需求，用自己的双脚迈出自己的步伐，在成长中充分体验与感知，获得丰富的经验；三是“浪漫”，关注儿童天然的内在秩序感，看到与发掘儿童在发展过程中的内在能量，鼓励儿童勇于面对困难、解决问题，使其充满诗意地自在生活。

“漫教育”弥漫着爱的氛围，具有“浪漫”的状态、“顺应规律”的“漫节奏”，是儿童观、教育观、学习观、教师观、课程观等一系列以儿童为本的教育理念的综合体，最终指向教育中真实的人及其活动，关注幼儿个体的生命状态，使知识回归其文化，使教育回归其本性。

“教育是灵魂的相互唤起，是鲜活的生命教育，必须尊重孩子的成长规律。我们希望孩子、教师在浪漫的色彩里，回归到自然的状态中，在自然本真的环境下去实现每个人的教育成长。”正如石吟园长所说，提出“漫教育”理念后，郑州市第二实验幼儿园不断挖掘“漫教育”理念的内核与价值，走上了内涵发展之路。

“悦宝贝”展现和谐师幼关系

“师幼关系是学前教育的基石，也是教育开启的地方。”石吟园长说。在学前教育领域，教师不仅是幼儿心声的倾听者，而且是幼儿行为的观察者和分析者，更是幼儿的支持者、合作者与引导者，影响着幼儿认知、情感、心理等方面的发展。在郑州市第二实验幼儿园，“漫教育”理念下的幼儿园教学关注的是儿童内在的体验与感受，更加提倡儿童用自己的眼睛去观察，用自己的心灵去体验，用他们自己的方式去研究。在教学中，教师的“教”不是单纯地给予，而是建立在对儿童的观察、解读、理解的基础上，只有了解孩子，教师才能有的放矢地收集资源、创设环境、投放材料、师幼互动。

基于学段特点，郑州市第二实验幼儿园提出，幼儿园阶段的教学价值应更倾向于教师与幼儿的关系，“尊重”“欣赏”“陪伴”是师幼关系的基础，并渗透在教学与生活的点点滴滴中。“尊重”具体表现为记住每一个孩子的名字，不以居高临下的口吻对幼儿说话，不让孩子在同伴面前尴尬，表现出对孩子新发现的兴趣等。“欣赏”在儿童期体现为目光和行为，投射在随时表扬孩子的点滴进步，不当众揭穿孩子的“小秘密”“小心思”，集体环境中不说攀比和否定性言语，多使用仰视、点头的动作回应孩子，努力理解孩子行为背后的积极因素等，教师眼神中饱含的鼓励、信任、接纳，都是满满的正能量。“陪伴”则是注重交流与关怀，给予真诚的建议和支持，认同孩子的情绪宣泄。

总体而言，“师幼互动”和“幼幼互动”都是孩子的学习方式，要想回归儿童的快乐童年，唤醒他们身边的陪伴者尤为重要。“漫教育”更强调让教师成为孩子的“大朋友”，教师的心态影响孩子对整个世界的体验和理解，这种长远的意义和价值就是幼儿教育留在孩子生命中支持孩子饱满向上成长的基石。

“趣课程”绘制教育“提素”新图谱

“漫教育”框架下，如何让孩子们在游戏中生活、学习、探索、感知，收获知识与满足感、成就感，是郑州市第二实验幼儿园致力于探索的重要课题之一。在郑州市中原区的品质教育思潮中，郑州市第二实验幼儿园构建了多维度、全方位、立体化的“趣课程”体系，课程总目标是在尊重儿童的前提下，遵循孩子的发展规律，为幼儿创设“有趣”的环境、活动和游戏，引导幼儿运用体验式学习方式架构自己的核心经验。

“趣课程”涵盖幼儿一日生活各方面内容。包括一日生活乐趣课程、主题体验童趣课程、户外混龄野趣课程和平行“走班”志趣课程。主题体验童趣课程即教师与幼儿一起在亲历中体验，在体验中成长；户外混龄野趣课程即在自主活动中学习与不同年龄的同伴交往，体验合作的快乐，学会思考探索解决问题的方法；一日生活乐趣课程即挖掘一日活动中各环节资源，培养幼儿良好的生活习惯，促进自我管理能力的提升；平行“走班”志趣课程打破“班级”界限，赋予幼儿自主选择与兴趣相同、不同班级的同伴共同学习活动的机会，促进幼儿个性发展。“趣课程”四大课程各自相对独立又彼此依存，通过幼儿的实际感知、亲身体验、动手操作的体验式学习方式，让幼儿自己发现经验、习得经验，实现自我发展。

关注幼儿在课程中的学习、体验与发展，是“趣课程”研究的理想和追求。为此，幼儿园制定了全方位、多层次的评价体系。首先是课程方案及内容评价。“趣课程”月活动主题及活动内容均以预设为主，随机生成为辅。学期课程主题及内容按“3+N”的模式设定，即每学期3个基础课程（从原有的基础课程中选取），N个生成性课程。生成的课程更有利于丰富儿童的生活、扩展儿童的视野，让儿童在真实的经历中获得新经验。幼儿园在学期初和学期末分别由课程开发小组、幼教专家、教师代表、家长代表共同对课程主题、内容进行多维评价，对预设和生成的课程成效评价后，进行调整或丰富使课程内容时时“保新保鲜”。其次是课程实施评价。幼儿园建立了课程管理小组以及年级“课程实施方案执行情况汇报小组”，每月召开会议，汇报反馈和改进课程实施。每学期初及学年末，课程管理小组对园本课程实施方案全面评估调整，确保下学期课程方案的有效实施。

同时，幼儿园将幼儿的活动与新课程改革紧密结合起来，为幼儿创设具有创造性、开放性、童趣性、多维性的教育环境，让幼儿在流光溢彩的“趣课程”里玩出自我，玩出精彩童年。

“三段式经验”聚焦全方位发展

儿童对新知识的学习建立在“经验”的基础上，而儿童期的经验建构是通过动手操作和观察模仿得来的，动手操作和观察模仿的过程就是“体验”。基于此，郑州市第二实验幼儿园以体验式教育为教学内核，结合儿童不同年龄的特点，确立了“三段式经验”教育方式。

第一段是3—4岁（小班），是孩子的“生活经验积累期”，也是人们常说的“见多识广期”，这个阶段的孩子对生活中的一切事物都感兴趣，因此要有计划、有意识地为孩子们创设“可能性”，让孩子们多看、多接触。

第二段是4—5岁（中班），是孩子的“经验反馈期”，由于这一阶段儿童的短时记忆占优势，因此要引导孩子把“爱说”变成“有价值的说”，即回顾性复述，借助表达使其“强化”，提高其能力水平。

第三段是5—6岁（大班），是孩子的“经验创造期”，孩子进入了儿童期思维、动作更活跃的时期，有各种各样奇思妙想，所以，要增强大班活动的密度、广度和深度，同时也对教师面对孩子时的灵活机敏和幽默风趣提出了更高的要求。

需要注意的是，“三段式经验”教育方式不是割裂的、平行存在的，生活经验、经验反馈和经验创造这3个时期在孩子身上往往是交叉或同时出现的，因此，幼儿园在课程设计和实施中，既要关注和促进儿童身体与认知等外显生长的量变，更要关注其心理与能力等内在成熟的质变。

“漫教研”培养高水平师资队伍

教师是教育改革中的直接一环，富有生命力的校园一定与教师发展同步。在“漫教育”理念下，郑州市第二实验幼儿园教学注重教师的支持与引导，强调以儿童为中心，但并不意味着要削弱教师的作用与地位，而是更加需要教师充分地释放智慧、激情、潜能和创造性。2017年，幼儿园成立了“中原名师学前教育石吟工作室”，石吟园长和她的团队借助“石吟名师工作室”公众平台，交流分享教育心得，碰撞教育的火花，重现教师思考，引领更多人实现了专业化自主成长。

为了更好地将“漫教育”融入教学，郑州市第二实验幼儿园建立了“教师自我成长五段式”培育模式，同时建立了教师园本必读书目库（包括教学实操类、教育理念类、管理类、哲学类、名师主张类），用“项目负责制”推进教师自塑发展，用“课题引领”模式带领教师专业成长。例如，幼儿园通过平行班研谈、实地分析、操作和拼摆等多种形式，在个人设计—集体研讨—现场观摩中，切实引领教师从想到做、从模仿到创新，提升了教师对课程“游戏化”和“幼儿游戏”的深度理解。

如今，幼儿园逐渐形成了“骨干方向引领、团队研修支撑、个体自主发展”三位一体的团队建设效应，促进了教师能力素养的全面发展，提高了“育人”“育队伍”成效，并始终以“共融同生”的教师培养理念，全力培养一支师德高尚、业务精湛的教师团队。

……

“每个孩子就像一粒种子，蕴含着极大的生命能量。”近年来，石吟园长带领下的郑州市第二实验幼儿园秉持“漫教育”理念，坚持科学的儿童观和教育观，践行“一个儿童，无限可能”的办园宗旨，打造“品质教育”新高地，幼儿园先后获得“河南省教师发展学校”“中国新样态学校”“郑州市教育科研基地”“郑州市领航幼儿园”等荣誉称号，实现了“共融同生”与良性循环，为幼儿的健康成长构建了快乐的王国，助力他们从起跑线上不断加速！

（石吟 李艳玲 海洋 陈妍）