

# 荆楚大地 学校文化建设硕果累累

2021年,湖北省基础教育和中职教育各级学校落实国家教育部门与省教育部门学校文化建设相关文件精神,大力推进学校文化建设,以系统的学校文化建设提升学校治理的现代性、以自觉的学校文化建设提升课程创新的先进性、以深度的学校

文化建设提升学生培养工作的创造力。各地各校认真探索“双减”形势下的学校文化建设新路径,形成了一大批先进典型、总结出了十分宝贵的经验、收获了累累硕果。

在全省学校文化建设取得初步成绩的基础上,各级教育行政部门与专业学术机

构协作创新,正在努力规划区域性学校文化建设,深化学校文化建设的内涵,谋求以学校文化建设助推现代学校治理体系的构建与建立创造性人才培养体系的进一步突破。

荆楚大地自古文化昌盛。当今,教育

人思想解放、眼界高远、心胸豁达,必将以真正的文化自信与文化自觉带动基础教育的整体改革和全面创新,必将迎来荆楚大地学校文化建设更加欣欣向荣的大好局面。

(湖北省中小学学校文化研究会)

武昌理工学院——

## 文化育人强基固本 书香校园立德树人

武昌理工学院积极建设和培育文化品牌工程,打造了“大学生成功素质展示节”“博览群书工程”“大学生创新创业成果拍卖会”“大学生党员讲师团”“魅力人物评选”“社团文化节”等八大特色文化品牌。学校创建和实施了独具特色的“1+3”大学素质教育人才培养模式,以“文化育人、以文铸魂”,形成了“追求卓越”的“大学文化”,已成为生态校园、书香校园、双创校园、无烟校园、平安校园、文明校园。连续两届获“省级文明校园”称号。

文化熏陶,启智润心:“全息场”德育模式浸润师生

学校一直秉承“以人为本,文化育人”的校园文化建设理念和“全息场”德育模式,发挥校园文化环境的育人作用,浸润熏陶师生。学校被誉为“全国美丽湖景校园”,荣获“全国生态文明教育特色学校”称号。

文化长廊“立德树人有痕”。学校文化长廊由126面文化橱窗组成,内容丰富,每年至少更新8期,吸引师生、校友、家长和社会各界人士驻足浏览欣赏,已成为学校一道亮丽的人文风景线。

石头文化“春风化雨无声”。学校广集师生之智,结合中外人名言、学校“成功素质教育”办学理念、追求卓越的“大学文化”、笃志博学、崇实拓新的“大学精神”以及校园整体空间布局、建筑风格、学院专业特色等要素,提炼出了符合学校文化和大学精神的名言警句,镌刻在156块景观石上,放置在校园内。石头文化已成为学校“全息场”育人的重要载体。

文化引领,培根铸魂:“阅读之光”点亮书香校园

“书香馨荆楚。学校营造‘读书好、好读书、读好书’的校园文化氛围。2013年以来,学校实施‘博览群书工程’,将‘博览群书’作为一门课程纳入人才培养方案,组织教师精心遴选出500多本涵盖各领域的古今中外名著,建立‘博学书库’,选取书中精华建立‘博学题库’,斥资600多万元开发‘博览群书’测评软件,实现学生读书效果测评信息化。学生每月可申请‘博览群书’测评,成绩合格者可获得‘博学分’,该学分不设上限,读书越多,通过测试书目越多,所获学分越多。

学生的阅读积极性大大提高,读书氛围浓厚,年人均图书阅读量超过

20本。2017年荣获湖北省“书香校园”称号。

社团文化丰富多彩:打造学生成长“第二课堂”

“百团争展风采,共庆建党百年”。近日,学校举办了第十六届社团文化节,100余个社团各展风采,吸引了众多学生围观,形成了百花争艳的浓郁文化氛围。

学校节庆文化体育活动常年不间断,社团文化丰富多彩。每年定期举办“社团文化节”“国学知识竞赛”“书画交流会”“城市生存挑战赛”“动漫嘉年华”等社团活动100余场。学校社团联合会连续多年荣获“全国高校优秀社团”“梅南文学社”“全国百佳优秀文学社团”称号,FOD街舞社入选“全国高校十佳社团”,“雷锋敬老社”“笛箫协会”“创新创业协会”“中南星DV协会”等被评为“全国高校优秀学生社团”。

学校高度重视红色文化的传承,把党的理论、党的主张、党的声音编成形式多样的文艺节目,送到城镇街道社区和农村田间地头。2021年,学校与江夏区文化馆、洪山区文化馆等单位合作,开展了46场文艺演出,观众达5万余人。(刘明扬 张蕾)

湖北省孝感生物工程学院——

## 以文育匠 为高质量发展培养合格人才

近年来,孝感生物工程学院围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,树立“崇技尚能,立德树人”,培养有中国情怀、世界眼光、人文素养、工匠精神的新时代人才

的育人思想,营造以“文化人、以文育匠”的浓厚氛围,学生综合素质、教师幸福感、学校美誉度节节攀升。学校先后荣获“全国学生社团活动创新示范学校”“湖北省‘四有’墨香校园”“示范学校”等称号,真正做到了“学生有奔头、家长有盼头、学校有办头、社会有甜头、职教有前途”。

创设文化环境,学校注重营造“润物细无声”的环境。培植文化沃土。改善学习生活工作环境,新建学生文体艺、实习实训活动场,打造“校园八景”,净化、绿化、美化、亮化校园环境,构建魅力校园。

落实文化布局。学校秉承“做好人、读好书、选好路”的办学理念,着力创建品牌学校、打造百年名校;科学布局校园,重视文化熏陶,以名人箴言、经典诗画等浸润校园;弘扬时代风尚,使“劳

动光荣、技能宝贵、创造伟大”的理念在校园中传扬。

夯实制度保障。学校建立评价督导激励机制,完善章程建设和多维评价机制,推行“封闭化、自主化、全员化管理”,切实做到“三全育人”,营造隐性育人环境。夯实人文底蕴

习惯养成奠基。开展对学生的“风度风范、容止格言教育”,帮助学生“扣好人生第一粒扣子”,以运动强健学生体魄,以精品社团活动陶冶学生情操,为学生的美好人生奠基。

特长教育修身。举办“汉字书写节”“读书分享会”“文艺特长班”等,涵养学生文化情感;开展“青年志愿者”“互助、进步精神”“组织学生每天定时收看《新闻联播》,开展国际形势讲座,培养学生世界眼光,增强学生担当意识”。

优秀文化铸魂。开展“四个自信”教育,树牢社会主义核心价值观,强化思政课程,以中华优秀传统文化为统领,培育“中国心”;通过“国学进课堂”“经典阅读”“党史学习”“墨香校园”建设等形式厚植中华优秀传统文化;利用抗战

纪念日、建党节、国庆节等主题日和纪念日,进行红色文化和国情教育,培根固元铸魂。

盘活文化资源。学校结合实际情况,不断完善学校、家庭、社会三位一体的教育体系,形成教育合力,提升办学效益。

挖掘校内潜力。通过“请进来、走出去”“师德大讲堂”“激励编写校本教材”等形式,建设高素质教师队伍;成立家委会,举办报告会、培训会、校园开放日等活动,促进家校共育;推行“互联网+”管理,促进学校、家庭、社会“三位一体”联动育人。

借助校外力量。学校联合湖北省硬笔书法家协会、湖北省中国象棋协会等文艺团体,开展美育活动,提升学生综合素养;携手京东集团建设“全国产教融合示范基地”,校企合作、产教融合,锻造工匠精神。

发挥校友优势。学校建设“校友馆”,聘请杰出校友农业专家汤俭民、书法家柳长忠、空军战士杨晓林等定期回校讲学,用好校友资源,激励学生向榜样学习。

(王拓)

湖北省荆门市龙泉中学——

## 加强校园文化建设 促进学校高质量发展

湖北省荆门市龙泉中学的前身为荆门知州舒成龙创办的“龙泉书院”,始建于清乾隆十九年(1754年),是湖北“三大书院”之一。龙泉中学把厚重的文化底蕴作为校园文化和创新的根与魂,构建了颇具特色和成效的校园文化体系,使学校充满了活力与张力。先后荣获“全国文明校园”“全国素质教育先进示范学校”“全国校园文化建设先进单位”等称号。

一是文化引领,提升办学品位。通过弘扬历史文化、提升精神文化、丰富行为文化、完善制度文化、建设环境文化,把政治思想教育、诚信制度建设、良好道德风尚、社会主义核心价值观体系等融入到校园文化建设中,让师生

在潜移默化中受到熏陶和教育。将《校园文化解读》《龙泉书院》作为学生的校本教材,让学生充分了解、认同龙泉中学的校园文化,激励学生爱学校、爱学习,共建校园文明。

二是德育为先,提升学生素养。坚持“全面发展、多元成才”的质量观,因材施教,分层教学,充分开发学生的潜能。开展了一月一中心主题教育月活动,不断强化国旗下讲话、班团活动等德育常规活动,继续打造禁烟教育、青年志愿者活动、阳光体育、“龙泉之星”评比等德育品牌,创新了“成人宣誓仪式”的内容和形式,提高了德育工作的针对性、实效性和主动性。坚持举办美育节、

体育节、外语文化节、读书节,积极开展道德经典诵读活动和“戏曲进校园”活动,加强优秀文化熏陶。近年来,学校100余名学生在全国、省级、市级的作文、英语口语、科技创新、文艺等比赛中获奖,“岚光文学社”等社团取得了突出成绩。

三是活动聚力,丰富教师生活。学校根据教职工的个人兴趣,建立了“篮球、网球、游泳、乒乓球”等多个兴趣活动小组,定期组织训练,开展了富有特色的教职工文体活动,多名教师代表学校在市级比赛中获奖。学校经常利用学校微信平台 and 微信群向教职工推送一些好文章,以“微宣传”的形式集聚正能量。(张金兵 易琪)

湖北文理学院附属中学——

## 坚守展风采 昂扬创特色

成立于1958年的湖北文理学院附属中学(以下简称“附中”),是一所十二年一贯制学校,位于以“天下隆中对、传奇襄阳城”知名的湖北省襄阳市岷山文化旅游区内。这里适合静心读书、潜心养性,正如附中校园内的两对楹联所言:“羊祐麓下好风日,晴耕雨读,春种一粒粟;岷山史上修远路,立德树人,秋收万颗子。”岷山西席,桃李芬芳满桑梓;羊祐东坦,龙蛇风流尽楷模。

在岷山这片“江山代有才人出”的土地上,附中默默辛勤耕耘;借助优质资源开展的“特色音乐

教育”,提供了众多才艺展示的舞台,为爱好音乐的学生放飞人生梦想;特色美术教育,在丰富的活动中绘就学生人生蓝图;独树一帜的“龙舟特色教育”,划出了学生的精彩人生;至今已连续获得7年全市足球冠军,闯出新天地。附中一直谨记并践行“道心长在,常行善,倾注精力和心血,坚持‘授渔’计划,不改初心,为近4000名家庭经济困难学生送去了温暖,演绎着感人的故事”。

多年来,在岷山默默耕耘的附中中人一直坚守“先成人后成才”的教育初心,始终不忘“立德树人”教育使命,在培根铸魂的旗帜下,恪守

“立德、立功、立言、立人”的校训精神,努力弘扬“小事做好,细事做精”的校风精髓,在平凡中坚守,在坚守中出彩,不断充实“一个中心、四个特色”的内涵与外延,让工作有亮点,让师生都出色,用汗水“成就更好的自己”,用智慧铸就“我辈岂是蓬蒿人”的辉煌,在每一件小事中彰显团结协作、昂扬向上的精神。附中人踏实肯干,坚信“付出总有回报”;勇于闯劲,有“天生我才必有用”的自信,敢为人先,高举“扬长补短、错位发展”的旗帜,创造自己的辉煌。

(刘汉青)

湖北省麻城市第一中学——

## 高效科学育人 推进教育高质量发展

在高质量教育发展的路上,湖北省麻城市第一中学(以下简称“麻城一中”)“落实立德树人根本任务,推进教育评价改革,探索‘五育并举,融合育人’的育人途径,让每一名”学生体验成功,让每一名教师收获成功,让学校发展走向成功”。

高举“德育为先”旗帜,铸育人之魂。学校突出德育评价功能,建立“麻城一中”德育345“特色构架,落实‘三结合’‘四化’‘四发展’,实现德育与社会实践相结合、德育与家庭教育相结合、德育与学科教育相结合,形成德育生活化、系列化、课题化、校本化的特色,实现德智体美劳全面发展,统一性和多样性协调发展,集体与个人平衡

发展,学生、教师、学校共同发展,养成习惯、规范行为、健全人格”。

构筑“人才强校”工程,务育人之本。

锻造4支队伍,一是信念崇高、勤政务实、担当垂范、团结进取、廉洁自律、奉献创新的管理团队;二是敬业爱生、激情拼搏、勤于探究、合作互促、智慧卓越、追求幸福人生的教师队伍;三是服务至上、节约有度、执行力强、技艺精良、任劳任怨的后勤服务队伍;四是志趣高远、人格健全、心态阳光、乐学敏思、诚实守信、虔敬自励的学生团队。

深耕教研教改阵地,强育人之效。突出实效评价,抓住教学教研五大重心,抓好“青年教师培养、学

科组建设、教师专业成长、高效课堂建设、名师建设系统”工程。建立以“学生为核心的教研生态圈”,打造“十有型”教研品牌,即课堂有活力、课型有样板、学科有品牌、教研有深度、活动有目标、评价有导向、研究有课题、课程有特色、管理有章法、团队有引领”。

坚持特色发展方向,行育人之道。以“德智体美劳”为核心进行多维评价,培养全面发展的人。重点培育和凸显以“现实实验为基础、以兴趣活动为导向、以终身发展为目标”的校本课程、学生社团和生涯规划3项发展特色,以“校本选修领航,完善课程体系,以‘四个一’(一门校本选修课程、一个学生社团、一本校本教材、一批学生选课工程)助推”。(吴宏文)

湖北省武穴市实验高级中学——

## 让学校文化建设显山露水

学校文化建设是教育的灵魂、教育的日常,既要贯穿教育教学过程的始终,更要通过丰富多彩的活动显山露水”。

系列活动凸显。湖北省武穴市实验高级中学开展了为期一个月的系列活动,包括征集(每名“学生写一条自己喜爱的格言警句”)、评选(每个班级评选出10条经典格言警句)、展示(学校从每个班级评选出的格言警句中再评选出5条,注明署名和班级,张贴在年级所在的台阶上)、演讲

(我喜爱的格言警句及其来源、启迪)和征文(谈谈我喜爱的格言警句),而且要求各班将其常态化。学生每天在黑板的固定位置推荐一条自己喜爱的格言警句,让大家理解背诵。不仅可以陶冶情操,还能积累作文素材,可谓一举多得”。

细微之处彰显。要把“文化建设”落细落小落实,就要践行“教育无小事,事事皆育人”的育人理念,从细微之处着手,开展文化建设”。

学校通过设计极富特色的荣

誉证书等,激发学生对学校的认同感和荣誉感,进而增强责任感。学校特制的荣誉证书背景是校园全景,正面上方是“校训”与“校名”,背面则是学校的育人理念、办学宗旨和校训等”。

学校高中3个年级“门楼”的标语,意在凸显不同的导向和寓意。高三楼的标语是:“成功就是每天进步一点点。”高二楼的标语是:“让优秀成为一种习惯。”高一楼的标语是:“天行健,君子以自强不息”。

(干小平 郑娟)

湖北省襄阳长春外国语学校——

## “中国好人”王元山的“三德”教育观

到过襄阳长春外国语学校的人,都会对镶嵌在墙上的“有德能成才,有德就有才,有德就是才”标语印象深刻。这是学校创办人王元山先生的“三德”教育观,彰显了立德树人、德育为先的教育理念”。

在襄阳长春外国语学校,学生常年坚持每天1800米晨跑,课间操时间开展队前一句话、课前一句话、课前一句话、国旗下讲话、教师国旗下寄语等活动,有声有色,精彩纷呈。王元山为班主任定制了“寄语卡”,要求班主任经常与学生谈心,谈话结束后把“寄语卡”签上名字赠送给学生,精致的班主任寄语卡就自然而然地成了学生的座右铭。王元山还为学校制定了“教育方法60条”,涵盖了学生学习习惯和生活习惯的方方面面。学校从2005年开始组织学生外出研学旅行,多年坚

持不断。学生初中毕业时,除了毕业证,还能领取一张“德育毕业证”。学校通过“三德”教育,形成“三好”风气(好学风、好师风、好校风),实现“三会”目标(会学习、会生活、会生存)。王元山认为,学生的品行好了、习惯好了,就会向上、向善,就会有学习兴趣,学习成绩自然就好了”。

王元山时常讲起一个滑冰少年的故事。有一名“学生从小喜欢滑冰,总把冰鞋带在身边,甚至上课也找机会溜出去滑冰,经常不交作业,学习成绩差,各科教师都拿他没办法。王元山把这名学生找来,没有训斥他,而是请他穿上冰鞋在操场上展示滑冰技巧。学生滑了几圈停下来,王元山鼓起掌来,真诚地赞赏他。学生有些不好意思,王元山趁势说:‘你滑得这么好,能不能带几个徒弟?’就这

样,这名学生逐渐发生了变化,成绩也慢慢进步,一个出名的‘刺儿头’成了好学生”。

王元山认为,淘气的学生往往都有与众不同的天赋,教师要善于发现,给予肯定和引导,让他们得到充分的关注,在学业上取长补短,继而“闪闪发光”。

王元山深深地热爱学校,把主要精力放在教育学生上。他每天早晨6点前就到学校,专注于发现问题、寻找问题、解决问题,把问题当作成功事业的“财富”。他说:“教育是伟大而神奇的事业,要做好教育、教好学生,就要一门心思、死心塌地!正是凭着这种‘死心塌地’的精神,他日复一日、年复一年地坚持,赢得了教师、学生、家长、社会的尊重和敬佩,获评首届‘中国好人’,这一荣誉是对他的充分肯定!”(赵家明)

湖北省天门杭州华泰中学——

## 践行成长教育 追求幸福人生

天门杭州华泰中学成立16年来,始终践行“成长教育”,其核心思想是“为学生的成长服务、为家长的希望服务、为社会的发展服务,尊重主体、尊重全体,真心实意为学生、家长和社会服务,追求学生快乐、家长满意、社会肯定”。

一是全身心呵护学生成长。独具特色的“一三九”班级自主管理机制,让学生自我管理,体验成功,收获快乐;科学先进的“学生八个一”合格目标,强调对学生的评价不只看成绩,多一把“尺子”评价,多一批优秀的学生;课堂教学实施“6+1+1”的自主学习模式,促进学生提升学习能力、自信自强;开放性的素质教育课程,让学生把兴趣变成特长,确保学生全面发展;学校把生活课程化,用服务育人;组织各类社会实践活动活

动,提高学生组织、协作、动手等诸方面能力,奠定学生终身幸福的基础”。

二是全力帮助教师成长。学校要求和帮助教师做“学生喜爱、家长敬重、同行敬佩、学校推介、社会肯定、家人欣慰”的“六满意”教师。通过“七用”管理思路构建和谐教育生态、引领师生健康成长,并采取多种具体措施帮助教师成长:在政治上全面实施“把党员培养成骨干,把骨干培养成党员”的“双培养”工程;在教师中推行“合作互助、团队评优”,实现教师共同成长,运用“请进来、走出去”的方式让教师开阔眼界,学习并运用先进的教育理念和教学方法,校长每年都带领教师外出学习和培训,探索教育的新路;搭建教师服务平台,注重及时解决教师教学之外的各类生活问题,如衣服干洗、日常

维修、子女上学等,解除教师的后顾之忧;鼓励教师在尊老爱幼,设立“孝亲奖”和“贤助奖”,让教师享受幸福的家庭生活”。

三是着力引导家长成长。学校构建家校合作教育生态,引领家长与学生、学校一起成长。每天按时推送家庭教育方法给家长,引导家长天天阅读。学校成立家长学校,每周依次安排各年级家长代表进校参加“家长学校”活动;45分钟左右的“家长课堂”;每月开展“家庭教育交流分享会”;每学期实行“五个一”计划,即让每位家长“每年读一本家庭教育的书籍,组织一次‘我与孩子一起成长’的家庭教育征文活动,举行一次‘好家长家庭教育分享会’、一次家长学校家庭教育知识期末考试、一次全校‘华泰好家长阅读分享会暨好家长颁奖会’”。(李利华)