

# 朱德的教育理念与贡献

王雪超



朱德和青年们在一起。 资料图片

作为以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体的重要成员,朱德在长期革命生涯中,对教育提出了一系列重要论述,为中国共产党领导下教育事业的发展作出了宝贵贡献。

## 将培养德才兼备的干部作为教育的任务和目标

朱德强调教育的任务和目标,并对此作出重要论述。

强调培养干部是教育的基本任务。干部资源的缺乏,是长期困扰中国共产党的一个大问题。党直接领导下的正式学校建立之前,朱德就重视通过一定的团体组织形式培养干部。1927年初,在中共中央军委指示下,朱德前往南昌,在朱培德部创办了军官教导团。军官教导团名义上隶属于国民革命军第三军,实际上成为中国共产党的干部培育基地。

抗日战争时期,朱德形成了不同学校分类培养干部的教育理念。1940年7月,毛泽东、朱德、王稼祥、彭德怀发布命令,决定在延安军事学院中设高级干部班,在抗日军政大学(以下简称抗大)总校设上级干部班。之后,朱德明确提出将培养干部作为教育的基本任务。1942年2月,朱德与彭德怀、罗瑞卿等致电刘伯承、邓小平、蔡树藩等,抗大总校今后的基本任务是为一二九师及决死第一纵队培养干部。解放战争时期,朱德提出为适应形势发展,要大量培养干部,为此机关要精简,但学校要加强。新中国成立后,大批院校相继成立,朱德强调:各学院、各学校应明确认识自己在国防现代化的建军任务中所担负的培养干部的重大责任。朱德将培养干部作为军事学校教育的基本任务,为办好教育指明了方向。

提出教育的重要目标是培养德才兼备的干部。朱德详细阐述了德才兼备的内涵,即政治上,必须忠心耿耿地为保卫社会主义事业而服务;理论上,具有马克思列宁主义思想基础;技术上,要能掌握业务。如何培养德才兼备的干部?朱德认为学校要做到知识教育和思想教育并重。马克思主义战争观认为,人是战争的的决定性因素。朱德从这一原理出发,强调有了现代装备,没有善于运用技术的干部,便是死的东西。只有学会善于驾驭现代装备的技能,才能在战场

上创造出奇迹来。因此,他在第二次全国军事学校工作会议上叮嘱学生努力学习,提高自己,掌握现代化的军事科学技术。在对学生进行技术教育的同时,他又指出政治工作的重大意义,政治思想不进步,那么尽管他学了再大的本领,也是没有用处的。重视政治工作是中国共产党优良传统。土地革命战争时期,朱德就提出政治工作是军队的生命线和灵魂的观点。1953年4月,他在中国新民主主义青年团中央干部学校毕业典礼上指出:对青年要进行共产主义道德的教育,进行马列主义、毛泽东思想的教育,帮助他们确立全心全意为人民服务的革命人生观。

此外,朱德认为德才兼备的干部不限于军事领域,工业建设领域也需要培养德才兼备的干部。1953年7月,他在高等工业学校行政会议上强调:培养大批德才兼备、体质健康的工业建设干部的责任,落在你们肩上。

以各种方式解决学校建设中的突出问题。新中国成立前,党领导下的学校长期处于偏僻乡村,存在教材短缺问题。对此,朱德特别关注。一是根据实践经验亲自编写教材。人民军队创建之初,他曾亲自编写关于步兵操典和阵中勤务两类教材,并以教导队为试点进行训练。二是推动部队统编教材的修订和使用。1931年12月,朱德与王稼祥、彭德怀发布中华苏维埃中央革命军事委员会第一号训令,要求红军各部迅速汇集过去一切教育计划与教育材料,并送来中央革命军事委员会,以便审查或修正后颁布,使之成为红军中统一的通用教材、教育计划与教育材料。三是向学校推荐教材。关于军事教材,1941年,朱德在公开发表的《党员军事化》一文中,要求军校、党校应当将苏联工农红军的战斗条令和野外条令两本书列为基本教材,都应该教授这两本战术的基本经典。关于政治教材,朱德要求所有部队、军事学校及军事训练班,都必须以毛泽东同志的军事学说作为基本教材,作为教育的灵魂。

## 提出开展教育的系列有效方法

朱德经历了较为系统的学校教育,他结合实际提出了教育的系列有效方法。

课堂学习和生活熏陶相互衔接。朱德既重视传统教育形式,也关注到生活熏陶的重要性。朱德深

知课堂学习不可或缺。中央苏区时期,他从前方返回瑞金时,亲自去马克思主义学校(后改为中共中央党校)给学员讲授军事课。延安时期,中共中央先后创办了30余所干部学校,并形成了干部上讲台的传统。朱德曾在抗大多次作报告、授课,1937年3月,他在抗大讲授《中国革命近代史》。1939年4月至6月的每个星期六,朱德都到抗大一分校授课,并将抗大形容为“宣传机、播种机、播种机”,称赞中华民族的儿女,经过战争的熏陶,会成为坚强的抗日干部。同时,他认为,上课不可少,但不能光靠上课。要在日常生活中、闲谈中,在一起走路、吃饭的时候,用自己的一举一动、一言一行去影响他们。这样的影响有时比正式上课还要好。这种学习方式,既是朱德长期革命实践的经验总结,又成为实现教育目标的特色形式。

日常教学与学术研究不可偏废。日常教学是学校教育的基本形式。抗日战争时期,朱德曾对抗大第一分校的教育计划提出若干具体意见,其中一条就是必须坚持教育方法上少而精的传统。新中国成立初期,军校承担着培养大批军事干部的重要职责,朱德强调,正规军事学校,必须提高教学质量,所有教师都应积极工作,尽最大努力完成学校布置的教学任务。他提倡奖励教学好的教师。关于日常教学的方法问题,他认为必须坚持和贯彻教学与实际相结合的方针,因为这是最科学、最有效的教学方法。

旧中国在科学尤其是自然科学方面长期落后并受制于人。朱德认为,没有科学就不能前进,倡导部队养成钻研的学术风气。因此,他重视发挥高等学校在科研方面的突

出作用,强调尖端科学要靠高等学校来研究。此外,他还带头支持相关学校成立学术研究机关。1954年4月,他在军事学院接见各教授会主任时,听说军事学院准备组织学术委员会、成立学术研究机关,当即表示,支持你们办好。

思想改造和劳动教育紧密结合。朱德非常重视关于教育中为了谁、为什么、这两个关键问题。人民军队,保护人民的利益,把人民看作是自己的父母兄弟姊妹一样。解放战争后期,在执行争取知识分子政策时,朱德提出要教育、争取知识分子参加革命,为人民服务,这是很重要的。1950年3月,他出席华北人民革命大学毕业学员大会时强调,为人民还是为做官,是党的学校教育和旧式学校教育的不同之处,叮嘱即将奔赴工作岗位的学员要下定决心跟着共产党走,全心全意为人民服务。同时,朱德十分重视劳动在塑造人的思想方面的特殊功效。他曾指出,生产教育,不仅帮助了生产运动,而且灌输了劳动观念,即使将来战争结束,仍是社会上有用的人才。新中国成立初期,社会上存在着轻视体力劳动的错误思想,并对知识分子和青年学生产生不良影响。对此,他站在为党和国家培养合格接班人的高度强调:青年团必须加强对知识青年的劳动教育,特别是体力劳动的教育,使我们的后一辈真正能与剥削阶级轻视劳动的错误思想决裂,站到劳动光荣的马克思主义观点上来。

## 推动学校教育实现正规化系统化发展

新中国成立初期,百废待兴,

大规模战争的结束为学校教育的正规化发展创造了和平环境,而正规化的学校教育为新中国各方面建设培养优秀人才提供了重要保障。

明确学校教育正规化发展的具体标准。朱德在出席中央军委第三十五次会议时指出:过去的干部是从兵中来的,今后要有知识的经过学校培养的人才才行。为解决以前干部培养不规范、干部文化素养普遍不高的问题,1949年11月,朱德在华北军政大学讲话时提出了“学校教育要正规化”的设想,并初步设计了军事人才经过正规学校教育成长的路径,即陆军中学、陆军大学、军事学院,提醒学员如此学了才能正规化。

1951年,朱德关于军事学校教育正规化的理念逐渐成熟,提出建设正规化的学校,应当作为国家一项重要的、长期的任务。关于正规化的标准,朱德从学校任务、办学方针、学习内容、学员要求等方面进行完整思考:其一,学校应明确在国防现代化中的定位;其二,应有统一的训练计划和制度;其三,应有完善的设备和良好的教材;其四,学习要有较长的时间保证;其五,学员从入学、升级到毕业,应有严格的国家考试制度;其六,在学习现代科技的同时保持军队光荣传统;其七,要认真研究作战对象。1954年3月,军事学院第一期学员毕业考核时,朱德亲自担任了国家考试委员会主席。

推动军校由分散化向系统化发展。朱德长期负责军队的军政工作,他深知新中国防空力量薄弱这块短板要补齐,补齐的先兆就是加强炮兵队伍建设。1950年1月,朱德致函解放军防空学校校长贾陶等人,要求不仅要办高射炮班,还要办重炮兵学校、山野炮学校以及其他炮兵训练班,同时还要着眼长远,重视队伍建设,培养大规模炮兵专科教员。同年,为配合中国人民志愿军赴朝作战,朱德致函毛泽东,提出三年以内至少要训练成一万以上的飞行人员,因此需要大量地办飞机预备学校。在他的关心和推动下,一批通信、防化、炮兵、工兵、坦克、后勤、航空等系统化的军事院校逐步筹建和开办。到1957年,我国已先后建立100多所包括各个军兵种院校的院校,形成了一个较为完整的教育体系。

朱德是党领导下的教育事业的重要开创者和探索者,其关于教育的基本理念和探索实践,为改革开放后教育事业快速发展奠定了坚实基础、提供了宝贵经验。站在两个一百年的历史交汇点,我们要传承朱德的不解探索精神,共同推动新时代中国特色社会主义教育事业再攀高峰。

(作者系天津师范大学马克思主义学院副教授)

◎田野野思

# 小学全科教师助力乡村振兴

张艳 程艳霞

近年来,伴随着乡村振兴相关政策的出台,小学全科教师备受重视。小学全科教师能够助力乡村教育振兴,有效缓解乡村教师结构性短缺,解决历史性问题,有力提升乡村学校教育效能,改善乡村教育生态。新时代,小学全科教师应继续担当助力乡村振兴的教育使者,推动城乡教育公平优质发展的社会责任、实现卓越引领的职业责任和担当培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的时代责任。

有效缓解乡村教师结构性短缺。小学全科师范生是国家免费定向培养后直接奔赴农村教育一线、缓解农村教育面临的师资困境的典型群体。农村小学全科教师经历了从数量补充到结构均衡再到关注质量的过程。2006年,湖南省在全国率先启动农村小学教师定向培养专项计划。2012年教育部等出台《关于大力推进农村义务教育教师队伍建设的意见》,指出采取定向委托培养等特殊招生方式,扩大双语教师、音体美等紧缺薄弱学科和小学全科教师培养规模。2018年,教育部等五部委联合印发的《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》提出,通过公费定向培养、到岗退费等多种方式,为乡村小学培养补充全科教师,为乡村初中培养补充一专多能教师。目前湖南、重庆、山东等省份持续探索培养全科师范生,充分发挥了作为乡村教育补充性师资的结构效益,大大提高了师范生到乡村工作的比例。全科师范生毕业后,不仅能任教小学语文、数学、英语等课程,还能任教计算机、音乐、美术、体育等课程,显著解决了乡村学校教师结构性短缺的历史性问题。

提升乡村学校教育服务效能。多年来,各省份全科教师的培养方向指向德高技精、全智全能,更注重培养小学全科教师的横贯力、判断力、思维力、实践力和创新能力,从而实现学科的跨界和课程的整合,促进小学全科教师综合能力的提升。2014年教育部出台《关于实施卓越教师培养计划的意见》,提出针对小学教育的实际需求,重点探索小学全科教师培养模式,培养一批热爱小学教育事业、知识广博、能力全面,能够胜任小学多学科教育教学需要的卓越小学教师。2018年教育部出台《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》,提出面向培养素养全面、专长发展的卓越小学教师,重点探索借鉴国际小学全科教师培养经验,继承我国养成教育传统的培养模式。其间的实践证明,小学全科教师有热爱乡村教育的情怀、能适应乡村学校小规模教学、能打破学科分科界限、能实现课程整合并实施融合教育、能够对学生进行全面式教育。小学全科教师以其对乡村文化的理解与认同,深深地影响着在乡村读书的孩子与家庭,甚至可以改变乡村教育生态。

全力担当乡村振兴教育使者。小学全科教师作为乡村教师队伍的典型群体,应提升自身能力水平,寻求专业发展与典型成就力的培养,担当助力乡村振兴的教育使者。

协同完善全科师范生职前培养课程与实践体系。培养院校及相关单位既要科学合理的课程设计,也要有切实有效的实习任务设计。首先是课程体系设计,培养内容设置应包括教学法、教育学等基础型课程,也应有具体学科方向课程,强化基本功训练,注重音、体、美课程设置的系统性与连续性;增加班级管理、家校沟通等管理艺术学习与研究性学习内容。其次是实践体系设计,培养院校应定期到定向区县实地调查就业状况,全方位了解实习与就业的矛盾性问题,及时调整学校培养方案,注重理论与实践相结合,合理规划小学全科教师实践任务,培养学科融合能力。

协同构建小学全科教师职后持续成就力培养体系。持续成就是影响小学全科教师留任乡村的重要效能影响因素。首先,乡村学校应积极支持小学全科教师参加专业技能提升培训,加强校际全科教师的交流与互动,交流分享经验,共同成长进步。其次,教育行政部门、基层学校及第三方评价机构应共建小学全科教师教育研究共同体,调研小学全科教师发展现状,预测教师未来学习需要及专业发展需求,协同制定个人专业发展规划与年度计划;制定基于小学全科教师专业发展活力的质量评价标准与指南,引领小学全科教师培养改革创新、高质量成长。

协同健全小学全科教师稳定性激励保障机制。只有建立完善科学有效的教师保障机制,才能让小学全科教师留得住、稳得住、深扎根。首先,区县具体落实帮助农村小学全科教师稳定就业和安心从教的政策措施,深入了解农村小学全科教师上岗服务情况,提供必要的工作生活保障条件,协助解决其在工作生活中遇到的问题与困难。其次,应对小学全科教师职业发展、职称晋升等方面制定倾斜政策,避免小学全科教师报名学科与所学专业冲突。再次,要加强小学全科教师的心理健康教育。服务期满后,鼓励和支持其在农村小学长期从教。

小学全科教师是助力乡村振兴、统筹城乡教育的中坚力量。小学全科教师不仅要担任农村教育振兴的主力军,更要承担新时代推动教育高质量发展的卓越责任,引领城乡教师队伍的群体性蜕变与成长。作为乡村振兴的教育使者,小学全科教师必须坚守为党育人、为国育才的政治担当,践行学高为师、身正为范的师德担当,具备一专多能、卓越引领的专业担当,培养自我诊断、批判理性的发展担当,成为敢于挑战、改革探索的创新担当。

(张艳系重庆第二师范学院党委书记、重庆市统筹城乡教师教育研究中心主任,程艳霞系该中心研究员。本文系2021年度重庆市社会科学规划社会组织项目《小学全科教师助力城乡教育高质量发展效益研究》[2021SZ07]成果)

◎问题探析

# 中国共产党百年政治智慧 教育论述

## 怎样重树教师教育专业情怀

刘建 万万青

教育部日前发布《中华人民共和国教师法(修订草案)》(征求意见稿),第一条提出“建设高素质专业化的教师队伍”,引发我们深入探讨教师专业素养问题。一般来说,教师的专业素养主要由专业知识、专业能力、专业情怀等部分构成。在专业知识和专业能力方面,教师要具备从教学学科的扎实的专业知识和娴熟的专业技能。专业情怀则是指教师需要具备专业认知、专业品德、专业态度和情感,直至激发或者引领专业成长的专业信仰。相对于专业知识和专业能力,专业情怀具有专业强化和专业动力的作用,是更好地挖掘并调动专业知识和专业能力的心理机制和动力保障。

教师职业不仅是一份技术型职业,更是一种情怀型事业。经过多年发展,进入新时代以后,我国的教师培养已经不能仅仅停留在以学历层次为标志的专业知识和专业能力上,更要追求更高品质的专业信念与情怀。新时代的素养不仅包括高超卓越的专业知识和能力,更包括坚定的专业信念和专业情感,更需要教师对教师职业的认同与接纳,更需要教师发自内心的对教师职业的喜爱与坚守。

在当前教师教育领域,人们对教师的专业知识和专业能力愈加强

调,但也出现了许多弱化专业情怀的思想,对知识技能的要求要远远大于对教育情怀、教育理想与信念的要求,甚至出现用专业知识和能力指代专业素养的做法。在教育理念上,部分教师教育工作者固守学科专业思维,不承认教育情怀与精神信念的价值和作用,认为“学科知识和专业能力是实的,教育信念和专业情怀是虚的”,不学习教育学和心理学科知识,不学习教育心理学,这些观念已经严重制约了教师教育高质量发展与高品格提升。在教师教育课程设置上,许多高校没有给教师教育情感类课程留下空间,师德师风、教师情怀、职业价值类课程设置不够充分。教师教育课堂教学仍然是以学科专业知识灌输为主,以专业技能的训练为主,学科育人、教学的教育性体现不明显,在这样的课堂上,学生学得的多是纯粹的知识技能,缺乏爱乐乐教信念教育。这些情况的存在,导致许多师范生对教师职业缺乏爱的投入,情怀不足,气节明显。

造成这些问题的主要原因大致有以下几个方面。第一,以学科为中心的教师知识观的强大影响。在这种观点影响下,教育知识只是作为学科知识的补充,这直接导致教师专业情感类知识边缘化、虚无

化、形式化。第二,以技艺为核心的教师能力观支配地位。但从教育现实来看,教育情感丰厚、师德师风优秀、教育能力突出、教育知识扎实,坚持立德树人,做学生人生导师,影响学生终身发展的教师,才是最优秀的教师。第三,师德情感类知识在教师教育中自身发展不足。由此导致师范生缺乏一体化与连续性的教师情感养成与训练,他们对选择做教师的兴趣和情感主要基于先天认同和直觉,缺少必要的后天习得与引导。第四,部分教师教育者持有的固化观念,没有给教师教育者的兴趣与情感主要基于先天认同和直觉,缺少必要的后天习得与引导。第四,部分教师教育者持有的固化观念,没有给教师教育者的兴趣与情感主要基于先天认同和直觉,缺少必要的后天习得与引导。第四,部分教师教育者持有的固化观念,没有给教师教育者的兴趣与情感主要基于先天认同和直觉,缺少必要的后天习得与引导。

重树教师教育的专业情怀,需要从以下几点做起。一要弘扬尊师重教传统,提升教师待遇和社会地位。积极营造全社会尊师重教的大理念,使尊师重教真正落到实处,从而使优秀学子发自内心地想当教师,愿做教师,自觉主动地把做教师作为自己的终身事业。二要转变观念,真正认识到教

师情怀与理想信念的强大作用。无论是教师教育工作者,还是师范生,不仅要树立专业需要情感观念,更要树立情感就是专业的观念。从某种意义上讲,对于那些具有本科学历和研究学历的师范类学生来说,拥有想当教师的意愿与信念同样重要,缺乏想当教师的真挚情感同样危险。

三要加大教师教育专业人才培养模式改革,特别是要深化教师教育课程、教学、评价改革。在保证专业知识和能力不受影响的前提下,适当增加一些情感类课程,加强师德情感类课程的专业建设,保障情感类课程的专业性,提升情感类课程的有效性,发挥其在提高师范生专业情怀中的作用,而不能仅仅充当门面,有名无实。要强化课堂教学的教育性功能,无论是学科类课程还是教育类课程,教师教育工作者都要注重学科育人功能,利用教学时机,创设教学设计,自觉向师范生传播志为人师、学为人师、乐为人师的职业价值取向。

四要加强与中小学一线名师联系,树立师德模范榜样。建立师范生培养实践导师制度,聘请一线名师指导师范生学习和实践,建立一线名师走进大学课堂常规机制,发挥一线名师的正面引导作用,邀请

师范模范进校园,让名师现身说法,以德育德,以情化情,激发师范生向师德模范学习,及树立争做名师和良师的职业情怀。

五要积极打造高等学校师范文化,营造师范氛围,整体提升高等学校的师范味儿。无论是校园环境、制度安排还是精神标识,都要为师范生营造一个浓郁的教师文化,从文化层面浸润师范生的教师情怀与教育情怀,通过文化育人,让当教师成为每个师范生的文化自觉。

仅停留在技能层面,不能达致精神,不是从饱满的生命之爱、之关切的力量由内向外投射、奔涌,再全面、再精致,也只是匠,而不是家。重树教师教育的专业情怀,对于提升未来教师的专业品质,促进未来教师的专业认同,增强未来教师愿教、乐教、善教的职业意愿具有重要的价值意义。在强调教师教育专业知识与技能的同时,一定要强化教师教育的专业情怀,以四有好老师为目标,培养造就具备教育信仰、热爱教育工作、认同教师职业、献身教育事业的卓越教师。

(作者单位系南京师范大学教师教育学院,刘建系该院教授、博士生导师)