

# “一目标、九措施、七平台、四机制”为青春赋能

## ——聚焦浙江财经大学会计学院“1974”——“会乐”协同育人模式

“四机制”——完善四大协同机制，推进一体化育人

浙江财经大学会计学院建院于1974年，近年来，学院大力推进三全育人综合改革，将十大育人体系与五育并举方针有机融合，凝练出1974会乐协同育人模式。该模式以极具特色性和辨识度的育人方式，体现了浙江财经大学会计学院的建院时间，彰显着学院崇学尚教的良好氛围，有力提高了师生群体认知度和代际可传承性，增加了思想政治工作的亲和力 and 针对性。

学院凭借出色的办学成果和人才培养质量先后入选国家教育部门首批全国党建标杆院系和第二批三全育人综合改革试点单位，获评浙江省先进基层党组织、浙江省三育人先进集体。

“一目标”——坚持“党旗领航”，落实立德树人根本任务

学院持续发挥党建工作标杆作用，充分发挥学院党组织的领导核心作用和政治保障功能，积极探索育人育才和学院党建工作对接融合的有效模式，通过构建党旗领航铸魂工程，打造五聚焦四构建三融

合的五四三党建工作体系，将思想政治教育有机融入党组织的重要职责，构建党建与思想政治工作特色的育人矩阵，充分发挥党建和思想政治教育的合力优势，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等各方面，增强思想政治工作的亲和力 and 实效性。

在学院党委书记张虹看来，党建工作与业务工作的融合发展，始终是一个充满生机与活力的实践性课题。以此为遵循，学院党委根据立交桥的特点，创新构建了党建+校友立交桥式育人模式。桥基坚持思想引领，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将党的路线方针政策融入立交桥育人全过程；桥面推动党建+校友，通过党建和校友两条桥面相互交叉、双向建设，形成立体互通的育人工作新形态；引桥共建师资，实施双师制双班主任制双培制双导师制的四双措施；桥墩共建特色党支部，与校友企业携手共建红色党支部，实现理论共学、党支部共建、资源共享、活动共行；桥台共建特色班级，注重专业教育实训实践的双重培养路径；桥沿共建实践基

地，与校友单位共建大学生教育实践基地21个；桥塔共建文化品牌。聚校友之力、促党建活力，构建党建+校友育人立交桥入选浙江省高校党建双百示范工程项目、首批浙江省高校党建特色品牌。

“九措施”——建设九大育人工程，构建十大育人体系

学院充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，优化评价激励，强化实施保障，建设培德铸魂课程思政工程、教研学三位一体的科研育人工程、时习之理论+实践育人工程、AIIC文化育人工程、指尖上的思政网络育人工程、阳光蚂蚁健心工程、骐骥计划资助育人工程、三心服务育人工程、幸福会院管理育人工程等九大育人工程，开拓多主题、全方位、交互式的育人路径，构建具有艺术性、实践性和功能性的十大育人体系，着力打通思想政治工作存在的盲区和断点，真正把各项工作的重心和目标落在育人

上，使思想政治工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求。

课程育人作为三全育人的核心内容，学院创新将三全育人与课程思政建设有机结合，成立会计学院课程思政研究中心，统筹、协调和推进学院课程思政建设工作。同时，学院还将课程思政与会计国际化项目、智能审计创新项目等特色化课程体系相融合，开发出具有专业特色与学科特色的课程思政案例库及课程思政资源库，落实了课程门门有思政，教师人人讲育人的具体要求，通过教研活动、教学竞赛、经验分享等多重措施促使课程思政与三全育人有机结合。此外，学院积极探索专业实践课程教学，分别与天健会计师事务所联合开发了注册会计师审计技术与实务创新，与传化集团联合开发了管理会计应用与创新实践专业实践课程，在实践课程改革创新中实现全方位育人。

值得一提的是，学院始终把育人举措落实到专业建设与课程建设中，全面推进学院一流专业与一流课程建设。2019年以来，学院会计学、财务管理及审计学3个专业获国家一流专业建设点认定。截至2021年11月，学

院共获批省级一流课程认定13门、省级虚拟仿真试验项目认定一门、校级一流课程认定11门。

“七平台”——打造七大共建基地，贯彻“五育并举”方针

学院顺应五育并举引领下的教育发展规律，突出德育实效，提升智育水平，强化体育锻炼，增强美育熏陶，加强劳动教育，走产学研用结合的教育发展道路，与政府部门、企业等共建承载学生课程实践、调查实习、科研训练和社会实践的七大类教育实践基地，培育学生创新精神；共建德育基地，提高学生道德品质；共建实践教育基地，推动学生知行合一；共建创新创业训练基地，培育学生创新精神；共建劳育基地，锻炼学生品质意志；共建美育基地，提高学生审美能力；共建体育基地，强健学生精神体魄。目前，学院已共建基地21家，其中两家为省级教育实践基地，构建出了学生德智体美劳素质修炼的大熔炉，有力推动了学院新时代高素质人才的培养。

学院全面统筹办学治院各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，一体化推进育人各项举措。一是加强育人理念和育人目标的协同，在学校家国情怀、财经思维、国际视野的人才培养定位下，学院着力培养复合型、应用型、创新创业型的高素质新财经人才。二是育人模式的协同，构建了通识教育、专业教育、思政教育三位一体的育人模式，实现了知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一。三是育人队伍的协同，在配备辅导员和班主任的基础上，实行校友导航育人模式，形成思政辅导员、班主任、社会导师、校友4支队伍。四是育人资源的协同，积极推动校企合作，通过共建师资库、共建班级、共建支部、共建教育实践基地，打造四方育人新格局。学院从完善体制机制方面进行系统设计，实现了各项育人工作的协同协作、同向同行、互联互通，有效推动了全员、全过程、全方位育人。

放眼当下的浙江财经大学会计学院，在学院党委的坚强领导下，全面深化思想政治教育的四梁八柱正拔地而起，为青春赋能，让青春逐梦飞扬

(张虹 陈炜 郑秋伟)

## 福建省云霄第一中学

# “以文化育”树新才 鸿鹄之志冲云霄

创办于1907年的福建省云霄第一中学（以下简称云霄一中）依托百年老校的文化底蕴，遵循学校文化特质的要求，凝练了以文化育的办学思想，坚持以文治校、以文化人，通过夯实立德树人的育人文化、构建精益求精的学术文化、推进实践创新的科技教育文化来整合学校的愿景、方略、行动措施，更广泛地凝聚文化力量，坚定传承文化自信，深化科技教育文化特色，为促进学生全面而有个性地发展增添了动力。

厚植情怀 在立德树人上下功夫

如何打破传统德育的窠臼，形成三全育人的德育工作格局，是云霄一中思考和践行的重大教育课题。多年来，云霄一中坚持以文化育，通过大力优化德育师资队伍、广泛开展爱国主题活动和研学实践活动等方式，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践和劳动教育各环节。

以文化育 在内涵上强调文化

的教化作用，根本目的在于育人，重点是强调培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，的问题，用文化的理念、内容和方法培育全面发展的人，其实质是以先进文化为内容、通过文化的载体和方式来教化人，实现人化与化人的统一。

学校的德育工作突出一个中心、围绕一个目标、践行六化，即坚持突出社会主义核心价值观，围绕培养有纪律、有梦想、有自信、有担当、身心健康时代新人目标，践行德育工作规范化、德育内容网络化、德育形式主题化、德育手段多样化、德育评价常态化、社团活动特色化，把德育工作落到实处。

与此同时，学校以文化建设为抓手，牢记为党育人、为国育才的初心使命，健全三全育人体制机制，以建设省级示范性高中为契机，持续开展走村（街）入户百家行大家访活动，构建学校家庭社会三维德育网络，厚实立德树人的育人文化。通过体验与熏陶、理解与扬弃、鉴赏与反思等提高学生的核心素养，推进对中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，增强学生的民族自

信心，通过主题探究活动生成智慧、建构新知，为学生终身发展奠基。

教学提质 在“五育融合”上下功夫

教学质量是学校的立身之本，紧抓教学质量是一所学校可持续发展之源。云霄一中立足高考综合改革，优化教学管理，从3个方面入手，推进学校教育改革与发展。

一是向课程管理要质量。面对3+1+2高考模式综合改革，学校积极渗透2017年版普通高中课程标准和高考综合改革的新要求，创新课程设置与管理，在高一年级开设校本公共选修课心理健康，单周开设心理健康课程，双周开设生涯规划课程；每周五开设校本选修课程、每周三开设研究性学习课程。高二年级开设两门校本选修课程、一门研究性学习课程，由学生自主选题走班开展活动；实施音乐、美术和体育3个学科选课走班。通过提供多样化可选择的课程，促进学生全面而有个性地发展。

二是向管理要质量。学校树立大局意识、民主意识、服务意识，发挥创造性思维，采用新举措、新办法解决工作中出现的新问题。加强教学流程的精细化管理，重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化；以主题为引领，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实。

三是向育人模式要质量。学校坚持五育并举，践行课堂育人、实践育人、文化育人、环境育人，利用校内及周边文化资源，打造望安山文脉特色文化。拓展审美教育时空，以兴趣激发、以竞赛促进、以成绩励志，推进美育生活化、实践化，构建了有特色的多样化育人模式，2017年以来，学生在全国、省级书法大赛和语言类比赛中获奖75人次。学校开展当负责教师、做有追求学生主题教育活动，实施广播体操+二十四式太极拳的大课间活动，举办校园科技文化艺术节、运动会等系列活动，培养有纪律、有梦想、有自信、有担当、身心健康时代新人。2019至2021年连续3届荣获福建省示范性普通高中建设学校电子枪射击赛团体冠军。

“特色+品牌” 在科技兴校上下功夫

科技兴则民族兴，科技强则国家强。在提高教学质量的基础上，云霄一中坚持走科技教育之路，着力打造学校科技教育体系，基本形成了以科普教育、科技实践、科技创新等为主要内容的科技教育课程体系，确立了以青少年机器人竞赛为突破口、以科技类校本课程开发为载体、深入开展科技教育活动、走特色+品牌的创制思路。

学校将课堂学习与课外学习、统一标准与特色标准、共性发展与个性发展紧密结合，充分适应学生发展需要，构建独具特色的课程体系。学校实行层次目标，以地方课程为载体，形成了良好的科学习惯和科学创新精神。近5年来，学校青少年机器人代表队代表福建省出战全国比赛，获得综合技能项目高中组冠军3次、亚军一次的好成绩。2021年，学校科技项目半自动羽毛球拾取机设计与应用获第36届福建省青少年科技创新大赛一等奖和卢嘉锡青少年科技创新奖，在科技兴校方面实现了新的突破！

学校建设校本资源库，逐步开发了《探秘漳江口红树林》《走近核电》《机器人编程与自动控制》等科技类校本选

修教材。同时将学科教学与科技教育、研究性学习与科技教育有效整合：一是开好理化生实验课、通用技术课和信息技术课，培养学生学习科学研究的方法、发展综合运用知识的能力，初步培养学生的科技技能，为学生参加校外、课外科技活动打下良好基础；二是挖掘教学资源中的科技教育元素，把青少年科技教育活动融入日常教育教学；三是发挥社团组织作用，组织有科技特质的学科活动和科技节活动，让学生在实践活动中探索、求知、创新，体验科技的乐趣，培养科学精神和科学道德。2019年，学生方涵宇被评为全国英才计划物理学科年度优秀学员并入选英才风采学员名单。

多年耕耘，捷报频传。云霄一中获得福建省首批普通高中课程改革基地建设学校、福建省首批示范性普通高中建设学校等多项荣誉，连续4年获评全国青少年科学调查体验活动推广示范学校、中国青少年机器人竞赛优秀学校、全国青少年人工智能活动特色单位等。在青少年机器人竞赛、青少年科技创新大赛、青少年科学影像节、校本课程开发等方面取得了突出成绩。学生尽情施展科学才华，形成了良好的科学习惯和科学创新精神。近5年来，学校青少年机器人代表队代表福建省出战全国比赛，获得综合技能项目高中组冠军3次、亚军一次的好成绩。2021年，学校科技项目半自动羽毛球拾取机设计与应用获第36届福建省青少年科技创新大赛一等奖和卢嘉锡青少年科技创新奖，在科技兴校方面实现了新的突破！

(吴云 陈光辉 林银海)

## 山东省临沂市兰山区半程镇中心小学

# 构建“适合文化”体系 重塑教育发展生态

开设灵动兴趣课堂 助推师生同步成长

乡村振兴的实现最终要靠人才，而人才的培养与发展离不开乡村教育的发展。山东省临沂市兰山区半程镇中心小学（以下简称半程镇中心小学）位于兰山区北部，北依仙鹤岭，南临柳清河。学校始建于1956年，现已成为下辖7个校区的半程小学教育集团。2021年3月，学校成为山东省首批教育强镇筑基试点乡镇学校，乡村教育振兴成为半程镇中心小学新时代的神圣职责和使命。学校秉承创造适合教育，储备人生幸福的教育理念，聚焦立德树人根本任务，紧跟时代步伐，不断传承、超越、成长，构建了科学的适合文化体系，努力创建乡村办学的半程模式。

扎根学校“适合教育” 全面引领内涵发展

半程镇中心小学秉承适合教育，适时而至，合乎时宜；适地而生，合乎本土；适性而为，合乎自然的深刻内涵，取学校多年来仙鹤、荷花文化隐喻，吸取天地万物各行其道的规律理，关联五育，以创造适合教育，储备人生幸福为办

打造场域课程体系 实现“真雅”育人追求

学校积极探索以课程支撑学生综合发展的和合之路，将国家、地方、校本课程融为一体，创造性地提出道德法治、智慧探究、体育健康、艺术审美、劳动实践五大场域课程体系，以小课程关联大场域的课程系统方式实现学生、教师和学校对真和雅的追求，为乡村振兴助力。

一是道德法治场域，以雅习惯推动大德育的课程系统，让学生的品格高起来。学校以雅言雅行课程为核心，以开展良好习惯的养成教育为重点，坚持让学生从身边的小事做起，从基本的行为习惯养成做起的原则，将思想道德教育多角度融入，推动特色育人的大德育。雅习惯教育课程无限延展，拓展成蕴含中华优秀传统文化的和悦诵经典、阳光少年、经典诗社等课程，以及红色教育思政课程和法治主题课程，以鲜明的活动，构建全

员、全过程、全方位育人的德育工作格局，切实让学生的品格高起来。

二是智慧探究场域，以真思考启迪大智慧的课程系统，让学生的头脑富起来。学校真真切切从学生立场出发，全面提升学生的绿色生命质量、绿色学业质量和绿色成长质量，以语数英科为主导落实智慧探究课程，充分进行思维开发。如语文学科拓展出文学社、绘本阅读、朗读者等课程；数学学科拓展出奥数社、思维导图等课程，英语学科拓展出英语配音、小小翻译家等课程；科学等学科拓展出编程、智玩魔方等课程，在学科融合、立体交叉中，让学生绽放思维的火花。

三是体育健康场域，以太极操催生大体育的课程系统，让学生身体动起来。身体健康既是学生成长的起点，也是教育发展的原点。学校坚持人人都参与的太极操，曾被称为兰山第一操，甚至登上了学习强国平台，成为学校亮丽的风景线。太极操还催生了学生体育训练的集体性，带动了全员跳绳、特色三大球、动感拉丁舞等课程。学校积极增设心理健康课程、传统游戏课程、生命教育课程等，用体育带动

五育，让学生身心动起来健起来。

四是艺术审美场域，学校以剪纸融合创造美的课程系统，让学生的眼睛亮起来。剪纸课程以栩栩如生的作品，走上了山东省非遗大集，是学校艺术审美的亮点，和扎染、面塑、葫芦烙画等课程被共同纳入非遗课程。剪纸课程对美的坚持衍生出更多艺术审美课程，包括少儿民乐、油画、翰墨书法等。这些课程充分展现了学生的阳光样态，在真善美的价值追求中，树立各美其美，美人之美，美美与共，天下大同的美育观，让学生的眼睛真正亮起来。

五是劳动实践场域，学校以锄禾园创生爱劳动的课程系统，让学生的双手动起来。在锄禾园里，每名都是快乐的小农夫，亲身体验劳动过程，近距离感知生命成长历程。学校还以此为依托，牵手家庭和社会，开辟了菁菁田园种植课程、幸福体验实践课程、快乐当家家务劳动课程、荷花课程，不断拓宽劳动教育范畴，在德智体美劳的融合与碰撞中，让生命更加丰富。

学理念的核心表达，坚持合为一体、真和雅为两翼的一体两翼适合文化发展战略。

在推进振兴乡村教育、落实立德树人根本任务的过程中，学校围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，确立了人生在真，雅行天下的校训，树立了培育真实生长、向雅而行的真雅少年的育人目标，不断构建环境与文化、制度与管理的过程，着力打造精致文化、优秀团队、高效课堂，引领学校走向内涵式发展之路。

学校坚持兰山区生本、生态、生命的课改思想，深入领悟新课堂的精髓，努力追求高效课堂，构建了半程镇中心小学适合文化下兴趣课堂教学模式，将合作探究和兴趣引领贯穿到教学的每个环节，建构了尊重个性、智雅交融的课堂教学文化，学生在课堂上积极学习、兴趣盎然、深度参与课堂、专注学习的状态，充分彰显了课堂教学改革的魅力。

此外，为打造兴趣课堂品牌，学校积极举办同课异构、示范观摩、新课堂达标研讨、主题讲座等活动，探索课堂转型；通过每周集体备课，聚焦问题生成，碰撞教学智慧；成立教研组与骨干教师工作坊等平台，让有共鸣的教师成为教研共同体，激发了教研活力，形成大教研的格局。且行且思，不负致远。站在山东省强镇筑基的新起点，半程镇中心小学紧紧围绕立德树人根本任务，从构建德育、智育、体育、健康和劳育工作体系入手，补短板、强措施、创特色、促提升，开发出1+7（1个集团+7个校区）集团化课程开发与运作系统，在课程价值上探索学校文化、场域育人、社会本位的课程逻辑，充分激发了学校强大的育人活力，取得了良好的办学成果，走出了一条特色发展的办学之路，以振兴乡村教育为乡村振兴贡献力量。

(许庆鹏)