



思想高地

为构建人类命运共同体培养一流人才

倪海东 刘利

当前,中华民族踏上了向第二个百年奋斗目标进军的新征程。习近平总书记在中央人才工作会议上强调,要深入实施新时代人才强国战略,全方位培养、引进、用好人才,加快建设世界重要人才中心和创新高地。这为新时代高校人才培养工作指明了方向,也提出新的更高要求。

北京语言大学素有“小联合国”之称,五洲学子同堂砥砺、多元文化相互交融的国际化育人环境,不仅让学校拥有了更加开放包容的胸襟,也促使我们不断思考和探索:如何站在构建人类命运共同体的高度去定位人才培养目标、明确人才培养任务,如何将中外青年学子培养成为人类命运共同体的建设者、文明交流互鉴的推动者和具有全球竞争力的高素质国际化人才。

完善课程育人体系

聚焦宽口径、固特色、厚植人才发展土壤

课程是人才培养的核心要素,课程质量直接决定人才培养质量。学校按照“拓宽口径、巩固特色”原则,加强专业方向之间的差异性设计,巩固传统的优势精品课程,增设特色性和现实性较强的新课,厚植人才发展土壤。

学校以社会主义核心价值观为统领,不断加强马克思主义理论教育和习近平新时代中国特色社会主义思想教育,马克思主义理论与语言文化吸引力、传播力和交流力有机融合。学校将思想政治教育贯穿人才培养体系,坚持价值引领、能力培养和知识传授有机融合,挖掘各门课程中蕴含的思政教育元素和承载的思政教育功能,将显性教育和隐性教育相统一,实现各类课程与思政理论课同向同行,形成协同效应,发挥好每门课程的育人作用,构建“三全育人”大格局。近3年来,学校立项建设47门课程思政示范课程,实现课程思政示范课程建设项目全覆盖。为深入贯彻落实习近平新时代中

国特色社会主义思想,探索课程思政新途径,凝练课程思政新模式,立足向世界讲好中国故事,学校积极推进《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”建设工作,已立项25门探索课程、两项教改项目、一本教材。学校从国际学生特点出发,以汉字抄写比赛、书法大赛、朗诵比赛、征文比赛等方式推进“三进”工作,将中国当代先进思想与中国文化紧密结合,运用课堂上的“乐中学”和比赛中的“竞中学”等创新形式,为“三进”引入了全球视角。围绕国际学生希望了解的中国有关话题,举办“中国道路大讲堂”等国情类讲座,以中国悠久的历史和文化为背景,挖掘当代中国社会生活现象背后深层次的文化成因,春风化雨、润物无声地增进其对中国发展理念、发展道路的认知、认可与认同。学校引导国际学生发挥母语优势,参与“一带一路”语言资源研究、世界语言政策研究等跨境语言文化研究,在学习和科研的过程中,让中国和平发展对世界作出的贡献和人类命运共同体的理念植根于国际学生内心深处。

深化实践育人体系

聚焦强能力、跨文化、激发人才发展活力

实践育人是新形势下高校教育教学工作的重要载体,是推动形成全员全程全方位育人的有效途径。学校按照“增强能力、文化共享”原则,着力通过文化建设、实践调研、志愿服务等多种形式,打造常态化、融入化、特色化的实践育人协同体系,激发人才发展活力。

学校发挥世界多元文化和中国特色的文化正向引导作用,使中外学生在体验不同国家文化的异同中形成跨文化意识,增进国际交流和理解,增强多元文化交流能力。世界文化节是北京语言大学的文化品牌活动,已连续举办17届。在盛大的开幕式上,近百个国家和地区的国际学生与中国学生一起,参与各国文化展

示和交流。同时,10多个国家的大使、30多位使馆官员也会莅临现场。世界文化节通过各个国家和地区的文化展演,向中外学生传递了“多元共享,美美与共”的多元文化交流互鉴理念。面向国际学生,加强其对中国优秀传统文化、社会主义先进文化和红色文化的体验,引领他们参与中国传统节日主题活动,参加新中国成立70周年等国家重大节日的庆典活动,前往西柏坡等红色文化教育基地等,增进他们对中国的了解和友好。

学校坚持把专业小课堂同社会大课堂相结合,实践育人理念,通过社会实践为中外学生提供更广阔、更接地气的交流平台。每年组织300余名中国学生到全国各省市开展实践调研活动,涵盖“一带一路”沿线地区经济文化发展、雄安新区与京津冀协同发展、爱国主义教育等众多主题,在实践中了解国情、锻炼能力。面向国际学生,遵循由浅到深、由表及里、与课堂教学适配原则,引领他们从认识中国到了解中国,再到理解中国乃至研究中国,形成“行识中国、行读中国、行思中国”三个层次的实践活动,走进国家机关、大型国企、高新科技园区、美丽乡村等,让他们深入了解中国社会和中国人的生活,在真实语境中全方位体验、感受进而认识、了解真实的中国。

学校重视“志愿精神”的国际表达,引领中外学生通过服务他人的公益活动,在志愿外交舞台上亮出“闪亮名片”。学校已有注册志愿者近3000人,其中国际学生志愿者300余人,他们成为了解中国基层组织的窗口,传递爱心和播洒文明的载体,讲好中国故事和传播正能量的平台。中外学生积极服务“一带一路”国际合作高峰论坛、北京冬奥会和冬残奥会等国际性会议与赛事,以实际行动回馈社会,大力弘扬志愿服务精神,向世界传递大爱。

面向国际学生,引领他们参与社区疫情防控、《疫情防控外语通》翻译、冬奥会志愿服务,走进小学生课堂讲

授跨文化课程等,增进中外交流互通,搭建中外友谊之桥。

健全服务育人体系

聚焦精业务、高水平、强化人才发展保障

学校牢固树立“以生为本”理念,按照“精进业务、提高水平”原则,着力在制度体系、队伍建设、创新渠道上下功夫,增强服务育人工作的合力效应,强化人才发展保障。

学校不断健全管理服务育人制度体系,增强服务的民主化和科学化,重视学生诉求,制度的制定和修订会广泛征求学生意见,保证学生知情权、参与权、表达权、监督权等合法权益。面向国际学生,成立了国际学生工作委员会,研究审议、监督指导国际学生的招生管理、教学培养、安全保卫、后勤保障等各个环节的重点工作、重要决策和重大突发事件。

学校着力打造一支政治强、素质高、业务精、纪律严、作风正、具有全球视野的学生辅导员队伍和兼职成长导师队伍,突出政治和外事两方面要求,细化人员配备与选聘、培养和发展、管理和考核等制度。面向中国学生,实施“爱心桥”成长导师计划,聘请学历高、能力强、综合素质过硬的机关干部加入导师团队,成为学生健康成长的引路人。为国际学生配备了专业化、职业化的辅导员队伍,积极推动实施“青年世界成长导师”计划,聘请职能部门负责人担任导师,由导师带领学生深入了解中国社会,规划设计他们的成长发展。

学校坚持中外学生“自我管理、自我服务”理念,发展“中外趋同”管理服务模式,实施“服务+体验”活动,创新各类渠道,构建互动平台,打造服务育人品牌,增进服务工作质量,把“育人”作用体现在每一项日常工作,助力中外学生健康成长和全面发展。

(作者倪海东系北京语言大学党委书记,刘利系北京语言大学校长)

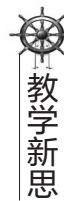
思政课如何进行改革创新以增强实效性,是当下思政教学探索的主题。以学生为中心、技术支持学习的智慧课堂,是信息化智能化时代思政课改革创新的发展趋势。

构建智慧课堂,需要着力从教学理念、教学流程、教学资源、教学方法等方面进行系统设计。

首先,明确教学理念。跨入信息化智能化的新时代,知识获得极为便利,思政课要转变以教师为中心的知识传授型课堂,以技术支持教学,将大数据、移动互联网、人工智能等新兴智能信息技术融入教学全过程,组织学习资源与教学活动,变革学习内容的方式,通过创设现代信息技术学习环境,帮助学生自主学习和知识构建,充分发挥学生的主动性、积极性、创造性,提升学习成效。

其次,优化教学流程。思政课要将现代信息技术融入课前、课中、课后完整的课堂教学过程中,形成教学持续改进的过程循环,打造高质量的思政课堂。

思政课开讲之前,可将学生名单导入绑定智能终端的信息化平台,发放调查问卷并分析,依靠数据精准掌握学生的学习基础、需求和期待等第一手学情资料,结合课程教学目标,确定向学生推送的预习材料和作业。课前,学生完成预习任务,记录预习过程中遇到的问题,并于信息化平台上开展讨论,提出疑问和见解;教师根据预习检测统计分析以及学生讨论情况,拟定和优化教学方案设计中,以学定教,便于精准教学。课中,教师根据预习中有待解决的疑问以及进一步生成的问题,组织线上、线下、师生、生生等多种形式的讨论互动、小组合作探究或者沉浸式体验,让每一名同学都参与其中。教师作为平等的一员,发表自己的观点,适时加以引导,并推送相关资料,引发学生的深度思考,内化理论认知。教师及时进行学习诊断,推送随堂测试,进行实时检测数据分析,促进互动交流,及时改进教学策略,调整教学进程。课后,教师根据学生课堂学习情况,通过多元化、个性化作业的推送、批改和数据分析,实施针对性辅导和分层作业,实现因材施教,学生总结辅导内容,在信息化平台上发表感想和疑问,



教学新思

构建智慧课堂提升思政课实效性

顾云湘

在与教师、同学的在线互动交流中进行反思与总结,推进后续学习。在现代信息技术与教学全过程的深度融合中创设理想的学习环境,提高课堂评价决策和交互协作能力,使得每个学生都能沿着个性化的路径成长,得到有效、充分的发展。

再其次,建设教学资源。开发和选择教学资源是智慧课堂备课的重要环节。教师要根据各门课程特征以及学生的关注点,开发适宜于学生自学的各类电子文档、微视频、图片、影视、动画、语音、网页等多样化的拓展和延伸,构建具有丰富性、层次性、全方位、立体化的资源库,并结合时代发展不断进行补充。同时,教师还要根据课堂教学的需要,选择的教学资源既要体现形式的丰富性,增强吸引力和亲和力,以激发学生的学习兴趣,又要体现内容的层次性,增强思想性和理论性,以推进学生的深入思考。

最后,创新教学方法。教学方法应突出学生的主体地位,把促进学生的学、提升学生学习的质量和效果作为关注的焦点。导学式、讨论式、体验式等教学方法是构建智慧课堂的理想选择。导学式教学是教师引导学生自主学习相结合的一种教学方法,多用于课前引导学生自主学习,课后指导学生巩固性学习。讨论式教学是一种知识信息交流、智慧交互碰撞与启迪的教学方法,包括主题讨论式、问题探讨式、辩论式等多样化讨论形式。体验式教学是通过创设与教学内容相适应的具体场景或氛围,引起学生的情感体验,帮助学生更好地理解教学内容的一种方法。思政课教学正在兴起的虚拟情境体验就是这样一种方法。运用虚拟现实技术(VR)通过对经典历史事件、抽象的原理概念以及法律案件等教学内容的虚拟情境体验,使学生在身临其境中激发学习兴趣,提高情感认同,形成感性认识,提升理性认知,提高对马克思主义理论认同,虚拟现实技术是当前信息技术发展的标志,基于虚拟现实技术的虚拟情境体验式教学是思政课教学的发展方向。

(作者系上海中医药大学马克思主义学院副教授)

武昌理工学院

“1+3”人才培养模式破解大学素质教育难题

武昌理工学院是湖北省武汉市一所普通本科高校,多年来在大学素质教育人才培养方面不断进行改革和探索,并取得了显著成果。武昌理工学院创建并实施了大学素质教育“1+3”人才培养模式:1个基本模式和3个子模式。基本模式也称“三维”人才培养模式,是指通识素质教育、专业素质教育、创新素质教育三维一体、协同推进的人才培养模式;3个子模式分别是全息场德育模式、开发内化创新教学模式和素质分制评价模式。1+3人才培养模式颇具特色,是发展素质教育的优秀范例,在破解大学素质教育难题方面进行了有益探索。

1 “三维”人才培养模式破解大学素质教育“培养什么人”的难题

培养什么人,是教育的首要问题。党的教育方针明确提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。武昌理工学院全面贯彻党的教育方针,实施和发展素质教育,将社会主义建设者和接班人的目标具体化、素质化,清晰定位大学素质教育人才培养的目标及规格,明确提出经济社会发展对人才素质结构的“三维”(专业素质扎实、通识素质过硬、创新素质突出)要求,符合当今社会客观现实。

跨学科的广度能够使毕业生有能力以创造性的方式来解决新的问题,不少大学也逐渐向这种选课选专业模式过渡。专业素质扎实、通识素质过硬、创新素质突出的人才规格是对德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人教育目标的具体诠释,科学回答了当代大学素质教育“培养什么人”的问题。学校还制定了专业素质教育、通识素质教育、创新素质教育协同推进的“三维”人才培养方案,将“三维”素质要求纳入人才培养的顶层设计,与学生的毕业管理挂钩,贯彻落实到教育教学的全过程,确保“三维”人才培养目标的实现。

2 “全息场”德育模式破解德育内容“入脑入心”并践行的难题

立德树人是教育的根本任务。如何落实立德树人,关键在于促进学生将德育内容和要求“入脑入心”并积极践行。武昌理工学院全面贯彻立德树人根本任务,着力构建“一体化”育人体系,创建并实施“全息场”德育模式。该模式是德育主体运用由德育内容、德育方式、德育环境和德育制度等德育要素聚合形成的“全息场”,作用于德育客体达成德育目标的一种新型德育范式。该模式创新性提出“立、浸、导、践、省”的德育方式,通过营造积极向上、富有正能量的德育环境,构建包含“全员德育责任制”“素质导师制”和“德育评价制”等在内的完整的德育制度体系,有效地破解了高校德育工作中“两张皮”“碎片化”等问题。该模式的显著特色是“聚合性”,通过整合德育要素,汇聚教育引导、环境熏陶、实践历练、习惯养成、内省提升等多样化德育途径和方式,形成“聚合性”共同作用于德育客体,促使大学生将思想政治理论及道德要求学深悟透、入脑入心,真正做到内化于心、外化于行。

3 “开发内化创新”教学模式破解提高课堂教学质量的难题

大学课堂教学有五重境界:第一重境界是“安静”,即课堂上很安静,学生不发言;第二重境界是“回答”,即教师在课堂上提出问题,学生们只回答对或不对、是或不是;第三重境界是“对话”,即教师与学生之间有一定的互动;第四重境界是“批判”,即学生对教师的讲授内容提出疑问;第五重境界是“辩论”,即学生与教师互相反驳。课堂教学要达到前3重境界相对容易,而要真正实现第四、第五重境界则有些难度。如果大学课堂教学模式只注重知识的灌输,不注重调动学生的积极性和创造性,则难以促进学生内化知识,课堂教学对人才培养质量的贡献率自然也就不高,这也是“钱学森之问”的深层次原因。钱学森的教育思想融合了教育学、思维科学、系统科学的观点,将科学思维和科学精神贯穿在各学段各学科教育中,引导学生学会如何尽快获得聪明才智与创新能力,是培养创新型杰出人才的一个重要理论向导。武昌理工学院吸纳钱学森的教育思想精髓,多年来一直在孜孜不断地进行培养创新型人才的探索。学校创建实施的“开发内化创新”教学模式,遵从“潜质开发、知识内化和创新”的教学理念,强化“课前、课中、课后”贯通式的教学阶段,融合“引导、研讨、检验、精讲、互动”等多种教学手段和方法,是将课堂教学不断推向高境界的有益尝试。课堂教学以“开发学生的潜质潜能、充分调动学生的内在能动性”为前提,采取多样化且有效的教学手段和方法,促进学生内化知识学有所得,鼓励学生在内化的基础上批判、质疑、重构,力争有所创新。这样一种课堂教学理念或模式是符合教育规律的,是从根本上提高课堂教学质量和人才培养质量的有效范式。

4 “素质分制”评价模式破解大学生素质评价难题

作为一所企办高校,学校有着产教融合的天然基因和办学优势,依托办学企业德州亚太集团有限公司内引外联的资源优势,坚持产教融合、校企耦合、双主体协同育人的办学路径,紧密对接区域经济社会发展和产业布局,积极推进校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展,倾力促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的全方位对接,与中国中车集团有限公司、中国重型汽车集团有限公司、甲骨文软件系统有限公司等国内600多家企事业单位建立了良好的合作关系,探索并实践了“三阶段、四融合、协同式”的育人模式。学校不断完善校企合作、产教融合体制机制,形成了“校企合作产业联盟”“产业学院”“专业建设委员会”的校企“双主体”“三层级”协同育人机制,构建了以双主体办学、双院长办学院、双带头人办专业、双导师授课的校企合作共同体,建立了资源共享、基地共建、人员共用和人才共育的合作关系,探索并实践了“三阶段、四融合、协同式”的育人模式。学校不断完善校企合作、产教融合体制机制,形成了“校企合作产业联盟”“产业学院”“专业建设委员会”的校企“双主体”“三层级”协同育人机制,构建了以双主体办学、双院长办学院、双带头人办专业、双导师授课的校企合作共同体,建立了资源共享、基地共建、人员共用和人才共育的合作关系,探索并实践了“三阶段、四融合、协同式”的育人模式。学校不断完善校企合作、产教融合体制机制,形成了“校企合作产业联盟”“产业学院”“专业建设委员会”的校企“双主体”“三层级”协同育人机制,构建了以双主体办学、双院长办学院、双带头人办专业、双导师授课的校企合作共同体,建立了资源共享、基地共建、人员共用和人才共育的合作关系,探索并实践了“三阶段、四融合、协同式”的育人模式。学校不断完善校企合作、产教融合体制机制,形成了“校企合作产业联盟”“产业学院”“专业建设委员会”的校企“双主体”“三层级”协同育人机制,构建了以双主体办学、双院长办学院、双带头人办专业、双导师授课的校企合作共同体,建立了资源共享、基地共建、人员共用和人才共育的合作关系,探索并实践了“三阶段、四融合、协同式”的育人模式。

(周满生)