今观察

电竞专业究竟教什么学什么

——电竞行业人才缺口大，社会认可度却较低

几位青年在庆祝电子竞技比赛取得胜利。 视觉中国 供图

本报记者 李柯

近日，中国战队EDG（电子竞技俱乐部）获2021年英雄联盟全球总决赛冠军。这一消息迅速刷屏网络的同时，质疑声也随之而来：“打游戏”也能拿世界冠军？

随着互联网的普及，全球电子竞技产业发展迅速，我国已成为全球电竞产业的最大单一市场，多所高校开设相关专业，培养游戏设计、赛事策划与运营等方面的专业电竞人才。那么，从游戏到竞赛，从产业到专业，电竞是什么？电竞专业教什么、学什么？

1 电竞产业迅猛崛起

1736亿元！这是日前发布的《2021年度电子竞技产业蓝皮书》对2021年我国电竞产业规模的预估。蓝皮书显示，2020年，我国电竞产业增长速度引领全球，总产值约合751.98亿元，成为国民经济又一强劲增长点。

“电子竞技作为互联网时代新生文化现象，已成为国家重点关注和支持的战略性新兴产业。”蓝皮书编委会主任、中国传媒大学副校长段鹏表示。

蓝皮书主编、中国传媒大学5G智能媒体传播与产业研究院院长王筱卉指出，我国电竞起步相对较晚，但巨大的受众群体产生的影响力，成为电竞迅速发展的基础。

2019年4月，人社部发布13个新职业，其中就包括“电子竞技运营师”和“电子竞技员”两个职业。今年2月，人社部制定的国家职业技能标准中，又首次列出电子竞技员职业技能标准。

广州虎牙信息科技有限公司高级副总裁李萌认为，当前电竞产业发展迅速，但在人才供给体系、内容多元创新等方面仍有较大创新潜力。“希望与高校携手，促进产学研深度融合，推动电竞产业高质量发展。”李萌说。

2 电竞人才≠电竞选手

热潮之下，电竞仍存在社会认可度较低的现实问题。在不少家长眼里，电竞人才几乎等同于‘网瘾少年’。

其实，早在2017年，电子竞技就被国际奥委会认可为一项运动，多个电竞项目也入选了2022年杭州亚运会正式赛项。“现在，越来越多的人开始从正面看待电竞行业，越来越多的家长和老师不再‘谈电竞色变’。”王筱卉说。

“电竞不等于打游戏，前者更多体现的是竞赛、拼搏精神。”王筱卉表示，电竞成为热点，更需要引导青少年认识、理解竞技与游戏的区别。

“电竞人才不全是电竞选手，电竞行业人才更需要的是行业中的辅助角色，而非职业选手。高校开设电竞专业，主要是为了让学生多元化综合发展，应充分发挥人才资源优势，补齐电竞行业的短板。”段鹏表示，高校应把对电竞的正确认识传递给社会，让青少年对电子竞技运动有正确的理解。

王筱卉坦言，电子竞技要真正得到大众的接纳，或许还需要时间。“但必须承认，它已经成为影响一代人的新兴文化符号，全社会对待电竞需要有理性的认知和成熟的心态。唯有如此，才能引导电竞健康发展。”

3 学电竞专业≠学打游戏

蓝皮书显示，目前我国电竞行业从业人数仅5万，每年人才缺口达50万。“数量的缺口只是其中一个方面，不管是品牌建设、俱乐部运营还是赛事执行，都非常缺乏相关的专业人才。”中国传媒大学动画与数字艺术学院副院长陈京炜说。

在电竞产业快速扩张的背景下，近年来，北京大学、浙江大学、中国传媒大学、上海戏剧学院、上海体育大学等多所高校开设了电竞相关专业和课程。

中国传媒大学是全国较早开设电竞相关专业的高校，电竞专业被列入艺术与科技（数字娱乐方向），但该专业并不培养电竞选手、电竞教练、解说主播等方面的人才。

“电竞产业本身是一条特别长的产业链，可以分上中下游。上游是电竞游戏研发，中游是赛事的组织和运营，下游是大家最了解的电竞选手、教练、主播等。很多人只对产业下游有明确认知，因为这些是直接面向受众的。而艺术与科技专业聚焦的是电竞产业中游、上游的赛事直播转播、游戏设计等。”陈京炜介绍。

翻开该专业的课表，可以看到游戏心理学、游戏项目管理、赛事策划、赛事导播、数字视频剪辑等课程，并结合了中国传媒大学的传媒特色。陈京炜建议，高校应根据自身的基因和特色，在电竞产业链中找到自己的位置，培养具有特色的专业人才。

相比一般专业，电竞专业的人才培养与行业的结合尤为紧密。对此，王筱卉建议，要根据电竞产业的特点，有针对性地提出专业人才培养方向和专业发展举措，加强专业师资培训，强化产学研用深度融合，全面开展校企合作，制定行业规范标准，实现人才培养与行业发展紧密结合，这样才能培养出能够服务电竞产业的高层次创新型复合人才。

共青团促进大学生就业行动启动

本报讯（记者 高众）为贯彻落实党的十九届六中全会精神和中央经济工作会议精神，抓好重点群体就业，落实落细稳就业举措，近日，共青团中央启动促进大学生就业行动。

共青团促进大学生就业行动以地方一般院校学生为重点对象，以提供就业帮扶、提升社会化能力为重点方向，具体实施5个专项计划：面向非“双一流”高校的农村、城市低收入家庭毕业年级学生，实施一般院校低收入家庭学生就业帮扶计划，每年帮助不少于5万名学生找到工作；面向毕业两年内的大学生，实施大学生乡村创业帮扶计划，为其返乡下乡开办的初创型小微项目提供免息资金2万元，每年提供扶持资金不少于6000万元，资助3000个项目，同时为每人配备创业导师，提供培训机会和金融服务，通过各级共青团新媒体矩阵提供展示宣传等具体支持；面向全国普通高校应届毕业生和在读研究生，实施大学生志愿服务西部计划，赴基层开展为期1至3年的乡村教育、卫生、建设和青年工作、社会治理等志愿服务，并结合实际在后续升学、就业、创业等方面给予政策支持，每年保持4万人左右的实施规模；面向全国普通高校在校学生，实施大学生实习扬帆计划，每年组织不少于20万名大学生到中央国家机关和省、市、县等各级机关事业单位开展政务实习、组织开展常态化的企业实习和多层次的职场体验活动；面向全国普通高校在校学生，实施大学生社区实践计划，每年组织不少于20万名大学生在寒暑假期间开展“返家乡”等社会实践活动。

教育系统财务干部网络学习平台试点学分互认

本报讯（见习记者 张欣）为进一步做好教育财务干部培训，教育部财务司、教育部经费监管事务中心建成教育系统财务干部网络学习平台。今年以来，经与广东省财政厅、广东省教育厅协商，平台课程内容将作为广东省教育系统会计人员继续教育内容进行认证试点，以实现广东省2.8万名学员的学分跨平台自动认证。

此次学分互认工作的所有课程均为免费，且贴近教育财务工作实际，为各级教育部门和学校节约了财会人员继续教育的经济成本，受到学员的普遍欢迎，成为更好发挥平台作用、服务地方教育财务治理能力建设的重要举措。

平台始终把课程建设作为核心工作，目前共有170门课程，课程总时长超过15000分钟。其中适用于高校财务管理的课程106门，适用于地方财务管理的课程64门，基本满足了全国教育财务战线的工作需要。

课程从教育财务人员工作实际出发，以全面增强教育财务人员本领为目标，坚持做到‘四个突出’，即突出政治性、时效性、针对性、实用性。课程内容将党建财务深度融合，紧跟当前政策，针对不同岗位精准施训，结合具体案例讲述，侧重实务。授课教师均为具有丰富理论与实践经验的专家学者和教育财务一线工作者，为高水平、专业化课程建设提供有力保障。

平台注重提升服务能力，多渠道拓宽服务内容。据了解，平台支持在线学习、手机APP学习和直播会议，自2018年上线以来，培训范围不断扩大，目前，注册学员达15万余人，学员累计学习320万学时。

北京国际奥林匹克学院揭牌成立

本报北京12月16日讯（记者 李小伟）在北京2022年冬奥会开幕式倒计时50天之际，北京国际奥林匹克学院在首都体育学院正式揭牌成立。这是世界上第三所由国家政府决定成立的国际奥林匹克学院。

依托首都体育学院建设，北京国际奥林匹克学院由北京市政府于2018年9月正式向中国奥委会提出，并向国际奥委会正式提交申请。2020年2月，国际奥委会正式批复同意依托首都体育学院建设北京国际奥林匹克学院，并将其纳入全球奥林匹克研究机构。

作为‘双奥之城’的重要遗产，北京国际奥林匹克学院将建设成为全球奥林匹克研究和交流合作的重要纽带，全球运动员、教练员、体育管理者学习交流向往目的地，国际奥林匹克文化与教育传播的平台，全球领先的奥林匹克运动科技创新中心以及引领奥林匹克教育事业可持续发展的新高地。

为海外学子生命健康保驾护航

（上接第一版）

除了健康防范，疫情期间，许多留学生也面临着生活上的诸多烦心事。

增设24小时求助热线、教育领事在线谈心、搭建侨学帮扶平台……对留学人员遇到的签证、住房、保险等方面问题亲力亲为，纾困解难。

一条条温馨提示，一通通问候电话，一个个爱心行动，无一不在提醒广大海外留学人员：不管身在何方，你们的身后，有一个强大的祖国！

返航——祖国永远是你的港湾

“别怕！祖国接你们回家。”

习近平总书记强调，生命至上，安全第一。不放弃任何一个生命，有一线希望就付出百分之百的努力，这正是“人民至上、生命至上”理念的生动写照，这份决心和魄力更是感动了千万国人。

教育部及相关部门第一时间收集并发布国际航班变动信息，引导并协助滞留海外留学人员改签机票、中转他国；紧急统计回国名单，增开临时航班，协助确有困难、急需回国的留学人员返回国内……

面对航班熔断、非法滞留、签证过期等诸多问题，留学生们陷入焦虑与彷徨，这时，来自祖国的航班就像一道阳光，透过乌云投射而来，照亮了每一颗迷茫的心。

为解决留学生归国后顾之忧，就业服务保驾护航。

“互联网+政务服务平台”为留学人员提供国（境）外学历学位认证、就业安置、档案转存等全链条留学服务；依托“教育部24365校园招聘”、教育部大学生就业网、“留学英才招聘会”等渠道开展专项招聘；“春晖杯”中国留学人员创新创业大赛为海外留学人员提供科技创新、自主创新、高端创新的平台……

“衷心感谢祖国的关心和帮助！”“感谢大使馆！感谢祖国！”驻美使馆教育处的工作人员看着留学生群里的留言，笑着回复：“我们与你们在一起。”

一桩桩牵动人心的小事，也是牵动整个民族的大事。

海外的学子们，不管走到哪里，祖国，永远是你们最坚强的后盾。

多举措显著提升县中整体办学水平

（上接第一版）

具体而言，要加强普通高中招生管理。强化招生管理省级统筹责任、地市主体责任、县级落实责任，全面落实公民办普通高中同步招生和属地招生政策，完善优质普通高中指标到校招生办法，规范特殊类型招生，促进县中多样化、有特色发展。

《县中计划》要求，各地要全面建立地市级高中阶段学校统一招生录取网络平台，鼓励有条件的地方建立省级统一招生录取网络平台，加强招生工作监管，对违规招生行为加大查处力度。高校招生有关专项计划继续对基础教育薄弱地区予以支持。

同时，《县中计划》提出，各地要树立正确政绩观，不得给县中下达升学指标或单纯以高考升学率考核评价学校和校长、教师，严禁炒作高考升学率和高考状元。

严禁恶意抢挖优秀教师

为推动解决县中教师总量不足以及招聘难、留不住等问题，促进整体提升县中教师队伍素质，《县中计划》提出了一系列政策举措。

一是加大县中教师补充力度。《县中计划》要求各地严格落实中央关于中小学教职工编制标准和统筹管理的相关规定，依照标准条件及时补充县中教师。实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划，加大县中教师培养力度。同时，要求各地教育行政部门不得挤占县中教职工编制或长期借用县中教师，严禁公办学校教师在民办学校任教。

二是健全县中教师激励机制。要求各地适当提高中小学中级、高级教师岗位比例，中高级教师岗位设置适当向县中倾斜，合理核定县中绩效工资总量，绩效工资内部分配向优秀人才倾斜。

三是严禁抢挖县中优秀教师。要求各地严格按照国家有关规定和程序办理教师流动手续，严禁发达地区、城区学校到薄弱地区、县中抢挖优秀校长和教师，未经组织人事部门和教育行政部门同意，恶意从县中抢挖人才的，停止学校各类评优评先资格。

四是提高县中教师队伍素质。教育部组织开展县中校长和教师骨干示范培训，省级组织县中校长和教师全员培训。要将普通高中新课程新教材实施、高考综合改革重点任务以及新方法新技术应用作为培训重要内容，不断提高校长办学治校能力和教师教育教学水平。同时，地方各级教研部门要配齐普通高中各学科专职教研员，有针对性地加强对县中教育教学工作的研究和指导。

改善县中办学薄弱环节

实验室和实验设备不足、大班额、食宿卫生等条件差……针对县中办学的薄弱环节，《县中计划》提出了实施县中托管帮扶工程、县中标准化建设工程、消除大班额和有效控制大规模学校、提高县中经费投入水平等政策措施。

实施县中托管帮扶工程。教育部将依托举办附属中学的部属高校，面向100个县托管100所县中，发挥示范引领作用；按照对口支援关系，组织东部发达地区省份，面向西部10省份160个国家乡村振兴重点帮扶县开展组团式对口帮扶。托管高校要坚持教育公益性原则，不得收取‘品牌费’。

实施县中标准化建设工程。国家修订普通中小学校建设标准，完善普通高中学校建设要求，更好适应高考综合改革和普通高中育人方式改革需要。继续实施改善普通高中学校办学条件项目，重点支持改善县中基本办学条件，加强学科教室、创新实验室、实验设备与信息化教学条件建设。《县中计划》要求，常住人口5万人以上或初中毕业生2000人以上的县，原则上应建设一所普通高中。

在消除大班额和有效控制大规模学校方面，《县中计划》进一步提出了工作目标和要求，一是加大消除普通高中大班额专项规划实施力度，全面消除56人及以上大班额，普通高中新入学年级班额不得超过55人。二是对现有的大规模学校，各地要结合实际制定规模压减实施方案。严禁随意撤并县中，新建普通高中规模不得超过3000人，防止出现新的大规模学校。

针对部分地方存在的县中教育经费投入水平总体偏低、普通高中生均公用经费拨款制度落实不到位等问题，《县中计划》要求，一是要进一步加大普通高中教育投入力度，并向县中倾斜；二是建立完善生均公用经费标准和学费标准定期动态调整机制，适时提高普通高中生均公用经费水平，确保县中生均公用经费足额拨付到校；三是继续实施好国家助学金和免学杂费政策，确保家庭经济困难学生顺利完成学业。

新技术应用要装上教育规律这个“导航仪”

（上接第一版）我们的教育要培养的是德智体美劳全面发展的人才，在科技变革、创新驱动的背景下，则要把创新型人才培养作为重要目标。实际上，这也正是我们应用人工智能、大数据等新技术，推动教育信息化、智能化、个性化发展的初衷：以创造之教育，革除传统教育的弊端，培养创造之人才。这也是“拍照搜题”类软件必须整改的原因，所有打着新技术旗号，却背离创新思维、创新能力培养的教育产品，都应该整改。新技术在教育领域的应用，有一个基本的约束，那就是教育规律，这是新技术与教育融合发展的“定位和导航系统”。

审视教育与新技术的关系，不止于如何推动教育与技术的融合创新，我们必须看到新技术之外更丰富的科技资源。今天的时代，科学昌明、物质繁荣，关于科技创新主导权的国际竞争异常激烈。在培养创新型人才方面，我们面临着艰巨的任务，有着强烈的紧迫感，但同时也拥有过去任何一个时代都无法比拟的丰富科技资源。如何利用好这些资源，让它们在激发青少年的科学兴趣、点燃青少年的科学探索热情、培养青少年的创新意识和创新能力上发挥更大的作用，是一道时代必答题。日前，“天宫课堂”第一课开讲，神舟十三号飞行乘组航天员翟志刚、王亚平、叶光富通过视频通话形式，与设在中国科技馆的地面主课堂和广西南宁、四川汶川、香港、澳门的地面分课堂进行实时交流，开启了一场“天地对话”，这无疑就是我们利用科技创新资源开展学生科技教育，培养学生科学兴趣、创新意识和创新能力的生动注脚。

保障幼儿园教师配备和工资待遇

（上接第一版）

二是推动普惠性资源扩容增效。为集中解决农村地区、城市新增人口和流动人口集中地区入园需求，各地实施幼儿园建设项目，新建改扩建一批公办幼儿园，鼓励支持国有企事业单位、军队、高校、街道、农村集体举办公办幼儿园，积极扶持民办园提供普惠性服务，多渠道增加普惠性资源供给，逐步消除大班额，防止出现新的无证园。

三是开展城镇小区配套园治理“回头看”，对治理成效进行全面复查，巩固治理成果，保障城镇地区普惠性资源供给的主渠道，为满足幼儿就近就便入园提供基本保证。

为加大对不规范办园行为的治理力度，《学前计划》要求，各省（区、市）部署开展幼儿园名称规范清理行动，对冠以‘中国’‘中华’‘全国’‘国际’‘世界’‘全球’等字样，包含外语词、外国国名、地名，使用‘双语’‘艺术’‘国学’‘私塾’等片面强调课程特色以及带有宗教色彩的名称，以及民办园使用公办学校名称或简称等进行清理整治，2022年6月前完成整改。

保障幼儿园教师配备和工资待遇

针对当前学前教育经费投入不足、成本分担机制不健全、教师待遇保障不到位等问题，《学前计划》对完善普惠保障机制作出了部署安排。

《学前计划》提出，要完善成本分担机制，进一步加强对幼儿园的收费监管。一是合理确定公办园和普惠性民办园收费标准，动态调整公办园收费标准、普惠性民办园最高收费限价，改变长期以来公办园收费过低，普惠性民办园收费不规范的局面。二是加强对非营利性民办园收费的监管，各省（区、市）尽快制定完善非营利性民办园收费的具体办法，在合理核定办园成本的基础上，明确收费标准，解决长期以来非营利性民办园不规范收费乱象，防止以非营利性之名行营利之实，坚决遏制过高收费和过度逐利行为。

针对幼儿园教师配备和待遇保障瓶颈问题，从配备上，《学前计划》要求各地及时补充公办园教职工，严禁‘有编不补’、长期使用代课教师。民办园按照配备标准配足配齐教职工。

从待遇上，《学前计划》要求统筹工资收入政策、经费支出渠道，落实公办园教师工资待遇保障政策，确保教师工资及时足额发放、同工同酬。公办园中保育、安保、食堂等服务纳入政府购买服务范围，所需资金从地方财政预算中统筹安排。民办园要参照公办园教职工工资收入水平，合理确定相应教职工的工资收入。

从保障上，针对一些地方存在的幼儿园教职工社会保障金缴费渠道不畅问题，《学前计划》明确农村集体办园可委托乡镇中心幼儿园代缴，小学附属幼儿园可委托小学代缴。针对幼儿园教职工社会保障监管不到位问题，要求社会保障、医疗保障、税务等相关主管部门依法依规对幼儿园教职工缴纳社保情况组织检查，督促各类幼儿园足额足项为教职工缴纳社会保险和住房公积金。

加快实现幼小科学有效衔接

《学前计划》将提升幼儿园保教质量作为“十四五”期间工作任务的重中之重。教育部基础教育司负责人介绍，《学前计划》提出以下几个方面的政策措施：

一是深化幼儿园教育改革。切实转变教师观念和行为，促进幼儿在快乐的童年生活中获得有益身心的学习和发展经验，提升教师职业成就感。二是全面构建幼小科学衔接机制，提高入学准备和入学适应教育的有效性，坚决纠正超前学习、拔苗助长等违反幼儿身心发展规律的行为。三是出台《幼儿园保教质量评估指南》，引导幼儿园树立科学评估导向，全面提高保教质量。四是推动学前教育教研改革。每个区县至少配备一名学前教育专职教研员，建设一支专兼职相结合的教研队伍，实现各类幼儿园教研指导全覆盖。

《学前计划》要求，加大校外培训机构执法检查力度，对面向学龄前儿童开展线上培训和以学前班、幼小衔接班、思维训练班、托管班等名义开展线下学科类（含外语）培训，以及其他违反儿童身心发展规律和接受能力的培训活动，一经发现，严肃查处，并追究相关人员的责任。