

教育时论

透视教育改革的已来和未来

杨九俊

教育政策正有力地推动并深刻地影响学校的内涵发展,不妨从已来、将来、未来说起。

已来的是 双减,有四个关键词:一是治理,双减的直接效用是治理教育乱象,让教育回归应有的样子,使学生能够舒展地成长。其力度之大、动作之快,已是有目共睹。二是质量,减负不是根本目的,双减是为了增效,是为了提高教育质量。当然这是高质量是学生全面发展的质量,是一个不能少的全体学生的质量。三是绿色,即绿色的观念、方式,从学生的长远出发,坚持可持续发展的路线,切切实实推进素质教育,而不是拼时间、拼身体。绿水青山就是金山银山,经济社会的发展如此,学生的发展亦是健康、活泼的发展就是高质量的重要表征。四是创新,要走出一条绿色发展的路子,很重要的是创新。从现在各地提供的先进经验看,创新主要在技术赋能、教学模式重构、作业优化设计、分段衔接、教师专业提升等方面。在这些经验推广应用的过程中,各地可结合自己的实际,特别是注意总结提炼自己长期以来推进素质教育的做法,转化成 双减 的改革举措,有力促进

双减 取得切实效果。

将要来的是义务教育课程改革。按照教育部部署,义务教育课程改革新方案和课程标准即将颁布,义务教育新课程的教材也会投入使用。从某种意义上说,今后若干年义务教育学习的主要任务就是落实新方案,用好新课标、新教材。这一轮高中课改在2017年已率先启动,基础教育也将整体进入新一轮课改。这一轮义务教育课改新意迭出,应当重点关注六个方面。

其一,课程核心素养。由于义务教育阶段淡化学科界限,并提出课程核心素养,但其价值定位与高中课程的学科核心素养是相似的。其特点是具有完整性,是价值观念、必备品格和关键能力的有机整合;统领性,核心素养包含、拉动一般素养;生长性,核心素养是在学习过程中甚至在人的一生中不断发展的。

其二,学习内容更新。新一轮课程改革,都是国家在反复调研的基础上对知识新的审视、选择、重组,以更好地适应国家对培养目标的新要求,以及科技、社会的新发展。就语文学科来看,高中课改提出学习任务群,构建了语文的课程

内容,必然会对义务教育语文新课程带来深刻的影响。

其三,学科实践。学科实践不仅关注实践,鼓励学生在做中学,在主动参与中学习,还关注学科,引导学生用学科典型的学习方式,在真实情境中学习。此外,学科实践也会包括情境、任务、探究、成果等基本要素,并含有新的意蕴。例如,情境不管是真实的,还是模拟性的,都会要求安排一定课时用于综合学习,学习方式和评价方式也都会发生相应变化。

其四,综合学习。义务教育课程改革体现超越学科中心的基本思想,更强调学科内部知识整合,推进跨学科学习,建设综合性课程。综合学习倡导课堂向四面八方打开,间接知识与直接经验联结,知识学习与实践应用结合。将来,教材可能会要求安排一定课时用于综合学习,学习方式和评价方式也都会发生相应变化。

其五,因材施教。在课程中体现选择性,以适应不同地区、不同学校和学生的差异,在学段上注重衔接性,合理设计不同学段的连续性和进阶性,以柔性方式引导学生拾级而上,在教学方式上,把面向主体的观念落实到每一个鲜活的个体,

促进所有学生的进步与发展。

其六,学业质量。学业质量是学生完成课标阶段性学习后的学业成就表现,义务教育课程标准沿用高中课程标准的做法,按照学段描述了核心素质应达成的标准,为素养性评价提供了基本依据。在一定意义上,把新课改的这些基本精神落实到位了,双减 对学校课程、教学的要求也就体现出来了,教育教学质量一定会得到显著提高。

未来会来的是两个重要文件精神。一个是《中国教育现代化2035》。党中央、国务院提出,到2035年总体实现教育现代化,迈入教育强国行列,推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国,并为进行了全面部署,要求为之落实八个更加注重,更加注重以德为先,更加注重全面发展,更加注重面向人人,更加注重终身学习,更加注重因材施教,更加注重知行合一,更加注重融合发展,更加注重共建共享。这些都为我们走向现代化指明了方向。

我们还应注意到,2021年11月,联合国教科文组织在该组织第41届大会上向全球发布《共同重新构想我们的未来:一种新的教育社会契

约》报告,探讨和展望面向未来乃至2050年的教育。从以往经验看,联合国教科文组织发布的报告带有风向标意义,会深刻影响各国教育政策的制定和教育改革的深入。这份报告,重新构想教育的公共目的,倡导把教育看作一种社会契约并作为共享愿景,明确确保人们终身接受优质教育的权利,强化公共行动和共同利益,并将其作为两条基本原则,提出直面现实挑战和不确定未来,要以不同方式思考学习,提出在继承优秀教育传统的基础上,革新教育教学模式,要求发挥广大行动者的作用,推动重新构想成为现实。这份报告不仅在宏观上,还在方向性和具体要点上,对我们现在讨论的课程教学改革、综合性学习、学段衔接、育人共同体都有深刻阐述。

未来已来,我们应该有面向未来的胸怀和胆识,落实《中国教育现代化2035》的部署,借鉴《社会契约》的思想资源,通盘筹划改革行动,创造性地推进事业的发展,真正体现出未来学家们所说的,未来正是我们要创造的地方,把美丽的蓝图变成辉煌的现实。

(作者系江苏省教育学会名誉会长、研究员)

微言

学区化治理促进学前教育优质均衡

李健

为构建促进学前教育高质量发展的管理机制,实现学前教育优质均衡发展,深圳市教育局拟在全市推进学前教育学区化治理工作。总体来看,深圳探索实施的学前教育学区化治理有利于推动其学前教育的优质均衡发展,有利于创新区域学前教育机构的管理方法,有利于促进区域学前教育机构的合理运行,有利于提高区域学前教育的综合质量。

学区化治理模式作为现代教育管理模式的一种形式,以公平优质为价值导向,具有优化区域教育一体化发展的功能。具体来说,深圳拟在全市推行的学前教育区域治理模式是推行教育精细化管理,优化区内学前教育资源配置,实现区域内学区化一体管理的模式。学区化治理模式从本质上可以积极促进区域内学前教育的公平发展,为提高薄弱学前教育机构的办学能力助力,例如实施优质园与薄弱园携手共建,打造特色幼儿园组合发展模式,实现在区域内不同学前教育机构协同发展,进而促进区域学前教育机构优质均衡发展。

学区化治理模式以科学管理为方式,有利于创新区域学前教育机构的管理方法。深圳提出建立学前教育学区治理委员会,可根据党建、行政等工作下设立支部,建立学区内联合党支部以及配备学区内专职督学等一系列学区治理的举措,体现了学前教育学区治理的职能与运行办法。深圳还特别提出,在学区化治理体系中,既要发挥学区管理的优势,也要充分保障学前教育机构的自主权,通过建立民主监督机制,发挥学区内家长对学前教育的监督作用,推进政策实施。

实现学前教育学区化治理机制的合理、高效运行,关键在协同布局、协同治理及协同联动。区域教育行政部门要与学前教育学区形成良性协调机制,通过教育行政部门和学区内建立定期运行治理联席会议,充分发挥跨部门治理优势,将学区内的管理工作、督导检查、学前教师定期专业培训有效结合在一起,综合施策、三位一体,形成部门协调运作、部门联动规划以及部门协同决策的统一学区化治理机制,促进区域学前教育资源的合理分配。

推动学前教育学区化治理,要以共享为理念,以提高区域学前教育的综合质量作为根本目标。建立学前教育资源的共享、共建机制,发挥区域学前教育资源的整合性优势,从根本上促进区域学前教育质量提升。通过搭建优质学前教育资源共享平台,发挥学区化治理的辐射性功能,建立学前教育生态系统,提高薄弱学前教育机构的教育教学质量,充分发挥优质学前教育机构的辐射力、传播力及影响力。同时,还要因地制宜、因材施教,建立具有可操作性、灵活性高的学区内教师传、帮、带,教育教学交流互动活动,以丰富学区内学前教育教师培训与交流方式,发挥优秀学前教师的榜样示范作用,实现薄弱学前教育机构教师与优质学前教育机构教师的互促发展。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院研究员)

大学这张“牌”不能想打就打

朱昌俊

近日,某电商平台发布的美白身体乳好评榜上,一款标称“中山大学”的烟酰胺维生素E身体乳登上榜首。一所全国重点大学出了这样一款护肤品,为何从不见中山大学宣传?是酒香不怕巷子深,还是用我的名气,赚你的钱?媒体调查发现,目前中山大学未对该款护肤品背后的公司间接持股,以中山大学字样进行宣传是公司的商业行为。

最近一段时间,逍遥镇胡辣汤、潼关肉夹馍等商标维权事件备受关注。但同样涉及商标疑问,中山大学牌护肤品所面临的争议,与此前的商标权纠纷有明显区别。

从媒体调查来看,中山大学牌身体乳背后的企业,此前疑似为中山大学的校企。将之作为商标使用,或许在过去存在一定的合理性。但是,如今中山大学与涉事企业已经没有直接关系,中山大学若再继续被当作商品品牌使用,实在说不过去。

退一步说,即便是校企,直接将高等学府的名字作为商品品牌使用,本身也难逃争议。毕竟,大学的名字被赋予了厚重内涵,被商标化,不仅有失严肃,也与大学的公众形象形成明显反差。今年5月,教育部等八部门发布的《关于规范大学学院名称登记使用的意见》(以下简称《意见》)就明确,除经批准设立的大学、学院以及由其设立的内部机构或由发起并依法登记的组织机构外,其他组织机构不得在牌匾、广告等对外宣传以及其他各类活动中使用大学、学院字样。很显然,一些商品以中山大学作为品牌,已与该规定构成冲突。

更值得重视的是,被当作商标使用的还不只有中山大学。这些商品,任性地将各种大学名字,不过就是一种傍名校行为,不仅有侵害学校名誉权之嫌,也涉嫌虚假宣传,构成对消费者的欺瞒。因此,对于公然以大学名号作为噱头的营销行为,相关部门应该依法加大监管力度。同时,电商平台也应该加强把关,不给那些拉大学作品牌的可疑产品浑水摸鱼的机会。事实上,上述《意见》曾明确要求,各地各相关部门应于6个月内组织开展清理整顿,对逾期仍违规使用大学、学院字样开展活动的,按照主管和属地原则,由教育、机构编制、人力资源社会保障、民政、市场监管等部门依法责令改正或予以查处,涉及虚假违法广告或宣传的,由市场监管部门责令停止,并依法处罚。就此而言,中山大学牌身体乳等一些以大学名号作噱头的商品仍在电商平台上热销,不知到底是此前的清理整顿留下了盲区,还是企业的侥幸心理使然。借着此次媒体关注,相关部门有必要介入调查。

无论如何,大学品牌不能想用就用,它一头连接着学校的名誉,一边也关乎消费者的权益,拿着大学名号来为商业营销背书,必须严格纳入规范轨道。当然,这也需要大学自身有更强的名誉意识和规范意识,与市场营销行为自觉保持恰当的距离,不随意将大学名号授予其他主体来变现。(作者系媒体评论员)

策论·关注心理健康系列评论之三

守住底线 加大重点群体防治干预力度

张广斌

儿童是国家的未来和民族的希望,关系到亿万家庭的幸福。对留守儿童、流动儿童、单亲家庭儿童等重点人群的关注,是社会公平、教育公平的底线。这些特殊群体儿童的心理健康教育不容忽视。

经济社会加速发展的同时,家庭的结构和儿童的养护模式也在发生着巨大的变化。家庭住所稳定性降低,家庭人口数量和结构趋向小型化,离婚率、晚婚率走高,留守儿童、流动儿童(进城务工人员随迁子女)和单亲家庭儿童的数量在不断增多,这些因素导致特殊群体儿童的心理、思想品德乃至身体健康问题更加突出和集中。由于他们无法享受正常家庭给予的抚养、教育和关爱,缺少父母的陪伴,心理阶段性发育滞后,人际交往和社会适应能力较弱成为常见的心理健康问题。

儿童对家庭生活悲观,易出现固执、多疑、情绪不稳定、孤僻、胆怯、沉默、抑郁和怪癖等心理异常现象,若不及时干预,势必产生心理健康危机,严重的还会产生心理健康障碍。同时,这会进一步引发儿童学习、情绪和人际交往等方面的问题,打击其自尊心、自信心,导致学业成绩更差,甚至走向违法犯罪的险境。

心理健康是一个多维度的复合概念,针对不同对象和群体的标准各有不同,很难用一个明确的心理健康标准来适用于所有人,尤其是情况各异的弱势群体或者重点人群。教育部等五部门联合出台《关于加强义务教育阶段农村留守儿童关爱和教育工作的意见》明确指出,学校要重视留守儿童心理健康教育,将其作为重要内容纳入教育教学计划。教育工作者要从多角度、多维度开展心理健

康相关工作,在学校教育教学及管理工作的各个环节,综合运用合适的方式和专业的方法,避免将特殊群体儿童标签化。

对特殊群体儿童的心理呵护,需要从细处着手,以儿童为核心,以家庭为基础、以学校为基地、以社会为依托,形成一体化的教育策略,加以引导和干预,促进他们形成健康的心理和正确的人生态度。首先要引导孩子正确认识自己和接纳自己,正视自己的社会生活环境和自身的发展状况。在孩子成长过程中,父母应该亲自养育,加强亲子陪伴;言传与身教相结合,潜移默化地影响孩子的行为习惯,充分尊重孩子,强化家庭关系,改善儿童心理健康问题。特殊群体儿童家庭教育难免遇到困难,各级政府需要联合各级民政、妇联、关工委、卫健等部门协同关爱、守住底线,确保基础性育人环境,为特殊群体的教育兜底。

呵护特殊群体儿童心理健康教育不仅仅需要家庭、学校和政府,还

应该有社会的关爱和支持。社会力量在解决特殊儿童心理健康方面有着巨大的潜力。政府要鼓励社会各界力量共同开展公益活动,为解决儿童心理健康问题建言献策,伸出援助之手,为儿童成长营造一个积极阳光的社会环境。

幸福的一生都被童年治愈,不幸的一生都在治愈童年。无论是学校、家长,还是社会都应该厘清心理健康教育发展形势,并把握社会教育事业发展的大势,积极探索、主动创新,做好特殊群体儿童心理疏导、家庭学校教育融合、开设心理健康教育课程等工作,把呵护儿童的身心健康当作共同努力的重要目标,不断完善教育体制、提高教育水平,以促进特殊群体儿童健康成长。(作者系教育部课程教材研究所研究员、德育中心主任)

教指委专家谈“双减”

“双减”落地离不开教师学科素养提升

杨鲜枝

双减 政策出台后,经过调研发现还有不少教师学科素养不够,对政策的理解有所偏颇甚至心存疑虑。例如,减少作业量后,学生还能学会吗?艺术、体育等课时的增加,会不会使语文、数学等科目的教学任务完成打折扣?课后服务延长了教师的工作时间,长期开展会不会影响教师的身心健康?

乍一听,可能会觉得老师们的疑虑不无道理,但深入分析就能发现,这些疑虑某种程度上是教师专业发展的功利化思想所致,自己没有形成较好的学科专业素养,对学

科本质缺乏深刻的理解。

其实,教师的这些疑虑,也不乏家长及社会各界人士的担心。只有教师用新的教育理念、好的教学方法,提高学生学习质量,才能打消人们的这些顾虑和担心,让 双减 政策真正落地。

目前,各地区各学校已意识到教师对 双减 落地的关键作用,都在积极探索课堂教学的高效率、作业质量的有效性。但笔者调研发现,教师如果学科素养不够,高效课堂及高效作业犹如空中楼阁。

近日,由于内蒙古自治区优课在线资源的录制需要,我们组织了一次

初一年级的同课异构研讨活动。活动中发现,不同的教师对教学内容理解不同,教学构思方式和具体教学细节也会不同。日常教学中,多数教师认为这节课的教学内容相对简单,让学生掌握对顶角和邻补角的性质即可。但这节课真的那么简单吗?怎么才算掌握?第一位教师的教学目标,决定了他的课堂重在简明扼要讲清概念,多找一些考试题目,让学生多练。而从另一位教师的教学目标可以看出,在这节课教学课上,学生除了掌握对顶角和邻补角这些基础知识外,还要通过基础知识的学习

获得研究平面图形的一般经验,通过相交线的抽象概念进一步体会平面图形的抽象性。所以这位老师的课堂重在引导学生找到路径和方法,进行自主探究。同一内容的两节课,都想实现 减负提质 的效果,但方法、路径和结果显然不同。第二位教师能设计出突出数学学科本质的高质量课堂,一是这位教师准确把握了 双减 政策的精神实质;二是在整个教学设计和教学活动中,教师对这部分数学知识的本质有深刻的理解,即教师有较高的学科专业素养。

巧妙设计地理作业,激发学生学习兴趣

张文革

地理作业是学生地理学习的关键环节。目前教师设计的作业还存在量大质低的问题。双减 背景下,亟需从五个方面加强地理作业设计。

加强地理作业设计的趣味性,激发学生地理学习兴趣。枯燥乏味的习题练习是学生所讨厌的。教师在作业设计过程中,要引入学生身边的地理现象,构建有趣的习题情境,设置符合课程标准和教材内容的问题,激发学生兴趣。例如,在教学 地球上的五带 内容时,可以将对影子的观察编入习题,引导学生主动调用生活经历和课堂所学知识来解答问题。

强化地理作业设计的实践性,放松学生身心。长期单一的书面作业让学生感觉疲惫。教师要设计一些实践作业,如地理小实验、小制作以及简单的科学考察和社会调查等。通过丰富作业形式,让学生在走进大自然和社会的过程中完成作业,既可帮助学生习得知识和能力,又放松身心。例如,在教授地形图的内容时,教师可以设计绘制学校附近某公园的等高线地形图的任务,把学生分成若干活动小组完成任务。

提高地理作业设计的融合性,提高练习效率。教师在设计地理作业过程中,既要重视与前面所学

内容的联结,也要重视为后面即将要学的内容做好铺垫,最大限度发挥习题承前启后的功能。教师还应根据习题训练目标,恰当融入与之密切相关的其他学科内容,在一定程度上开展跨学科练习,从而实现学科统筹。例如,结合教材中的活动题目,说说欧洲西部发达国家分布特点,教师可以让学生从历史角度分析该特点形成的原因,调动学生运用历史课所学内容。

注重地理作业设计的层次性,照顾学生差异。班级学生之间的差异是客观存在的,是教学必须面对的学情。教师应设计出不超过课程标准要求、适合各个层次学生

的习题作业,最大限度减少重复练习和无效练习。例如,在教学八年级下册 中国四大地理区域的划分 内容时,教师可以设计这样一组分层习题:一、在地图上找出我国四大地理区域的分界线,看看这些界线与哪些山脉、等温线和等降水量线大致重合;二、说出确定每条界线的主导因素分别是什么;三、思考还可以根据哪些标准来把我国划分成不同的区域,并说明理由。这3个问题的设计充分考虑到了学生差异,由易到难,分别适合不同学习层次的学生来练习。

突出地理作业设计的针对性,聚焦核心目标。教师应根据课程

标准和教材内容,对照学情特点,针对教学过程中的重点、难点问题设计作业,聚焦课时教学中的核心目标。教师需要在正确理解课程标准和教材要求的基础上,充分考虑班级学生的知识基础、学习态度、学习能力和近期学习状态等因素,依据教学过程中学生表现出来的疑点和薄弱点内容,系统化设计出具有基础性、递进性、典型性和情境性特征的习题,让学生在完成作业的过程中不断破解疑点、补足薄弱点。

(作者系教育部基础教育教学指导委员会地理教学专委会委员、重庆市教育科学研究院教研员)