

助力粮食安全 深化粮食文化品牌建设

——山东商务职业学院“三三理念”和“五种精神”粮食文化探索实践

山东商务职业学院作为省属公办粮食行业高等院校,以推进落实国家粮食安全战略为使命,在对粮食产业链的研究和实践中,打造粮食文化品牌,倡导粮食安全的“三三理念”,凝练出粮食文化的“五种精神”,即“有的吃、放心吃、节俭吃”的粮食安全新理念和“斯商,以诚为天,食以安为先”的粮安精神、“宁流千滴汗,不坏一粒粮”的节俭精神、“天下粮人是一家”的大同精神、“为耕者谋利、为食者造福”的奉献精神。

融入育人理念 做粮食文化的倡导者

学校将传统粮食文化与“明德、立信”的校训精神相结合,总结出全新的育人理论和实践模式——“融粮于教”,依托“四个五”协同育人共同体,即“五个学院、五个承诺、五个倡导、五个不准”,丰富了“艰苦创业、甘于奉献、勇于创新”的学校精神,在粮食文化浸润下,结出丰硕成果,2019年,学校被评为“粮商文化实验基地”,2020年,荣获“全国粮食安全宣传教育基地”,粮食文化品牌之路越走越宽。

融入课堂教学 做粮食文化的传播者

学校发挥在全国粮食行业中的优势,优化人才培养方案,开发粮食物流、粮食会计、粮食机械等课程,学校所有专业均开设“粮食文化”课程,重视粮食文化全程教育。主持制定中高职粮油专业仪器设备配备标准、全国粮食教指委顶岗实习标准,牵头开发粮食工程技术、粮油储藏与检测技术两个省级专业教学指导方案,制定产教融合型企业培育和拔尖人才培养计划,“基于‘产教融合、标准引领’的粮食类专业人才培养模式

的创新与实践”课题荣获全国粮食行业职业教育教学成果特等奖,获评“全国粮食行业技能大师工作室”“全国粮食行业技能拔尖人才”。2021年,粮食工程技术专业现代学徒制试点通过国家教育第三部“现代学徒制”试点项目验收。

融入校企合作 做粮食文化的践行者

学校整合粮食行业学科建设优势,深入开展粮油食品新技术研发、工厂设计、生产管理和培训等工作,建成“山东省粮油食品工程技术研发中心”“山东省高等学校应用技术优质

协同创新中心”“粮食生物应用技术协同创新中心”。2013年牵头成立山东省粮食职业教育集团,2017年被认定为首批“山东省骨干职业教育集团”,2019年入选首批“全国示范职教集团”。学校将集团成果转化为优质教学资源,以赛促学培育“粮工巧匠”,学生在技能大赛中获奖800余项,学校被评为“国家技能人才培育突出贡献单位”,100余名学生被认定为首批“齐鲁工匠后备人才”。

融入校园文化 做粮食文化的深耕者

学校以粮起家,借粮发展,把粮食文化融入校园文化建设。一是服务国

家粮安战略,倡树粮食安全新理念。开展世界粮食日、全国粮食安全宣传周等重大主题活动。二是深耕校园粮食文化,将“五种精神”培育与校园活动有机融合,重点打造“诚信教育”“光盘行动”“绿色餐桌”“志愿服务”“学习雷锋”等校园特色活动,学校获评“全国学雷锋优秀志愿服务组织”,2020年、2021年在全国高职院校满意度排行榜上,均取得好成绩。三是担承文化育人使命,精研粮食品牌新成果。2019年建成粮食文化主题公园,浓厚育人氛围。编著发行中华粮食文化教育读本《解字说粮——汉字中的粮食文化》,“融粮于教”的校园教育育人体系研究”课题成功立项山东省社会科学规划项目,极大丰富了粮食文化品牌的内涵。

通过近几年的实践,粮食安全“三三理念”和粮食文化“五种精神”在山东商务职业学院师生中已经入脑入心;学校主办的《齐鲁粮食》杂志和粮食职教集团资源优势持续释放;承办第五届全国粮农行业职业技能竞赛、省粮食行业职业技能竞赛、全省和国家粮食行业年会等活动,助力粮食人才培养和文化传播。

(孙芹芝 成雪)

“德技”驱动 阔步职教现代化新征程

——山东省东营市化工学校高技能人才培养纪略

一所年轻的中职学校,站在新时代的变革浪潮中,治学育人的方向应该指向哪里?山东省东营市化工学校给出了这样的答案:在新时代新要求下,在全力推进社会主义现代化的伟大征程中,职业教育大有可为、大显身手,德技并修,为建设富强美丽文明和谐的中国培育更多“大国工匠”。

东营市化工学校坐落于黄河尾间的美丽凤凰城——利津,是山东省省级规范化学校。目前,学校占地面积185亩、建筑面积6.8万平方米,有57个教学班、3500名在校生。开设有石油化工、加工制造、信息技术、财经商贸、护理医药、学前教育、交通运输7个大类16个专业,建设有专业设备实训室60多个。近年来,学校坚持“立德树人、服务发展、促进就业”的办学理念,以“明德修身,崇技尚能”为校训,强化“德行天下,技赢人生”的文化生成,不断加强内涵建设,提升办学能力和办学水平,取得了显著成绩。学校先后被评为全国职业教育先进单位、全国职工教育培训示范点、省级文明单位、省级文明校园。

立德树人 育才先“植”根

“才者,德之资也;德者,才之帅也。”自古以来,育人讲究“德才兼备”。东营市化工学校坚持把培养高素质技术技能人才放在工作首位,助力推进动能转换和产业升级,践行职教使命。学校通过全面落实“条、块、框三位一体”管理制度,全面实施全员、全过程、全方位“三全育人”模式,深化思政课程改革,强化师德师风建设,进一步统一思想、凝心聚力、担当作为,开启德育工作新局面。优化管理模式。学校完善“三全育人”机制,强化德育治理体系和治理能力,实行“条、块、框三位一体”管理模式。“条”,就是学校行政层面的德育管理值班,负责巡视和监督各处室、年级组日常工作开展情况,包括教学楼、实训楼、学生公寓、办公室等地的管理秩序和餐厅食品安全与就餐秩序、夜间学生宿舍安



以赛代练,以练促学,学生在实训车间实习。

全与管理等,并对班级管理、课间秩序、课堂教学、年级活动、卫生保洁等运转情况进行监督评价。“块”,就是对各处室、年级负责管理的“6个网格模块”运转情况进行监督检查。各网格模块既相对独立又相互联系,模块内的工作由相应处室负责制定管理制度并监督实施。“框”,就是校园安全管理,包括门卫的巡逻值班、封闭管理的校门把控、学校各方面的安全教育与排查(包括违禁物品清查、防火防盗防校园欺凌、食品安全、交通安全等)、编制各种应急疏散演练与应急预案等,确保师生平安、校园稳定。不断优化的管理模式,有力地保障了安全文明校园建设,促进了教学秩序良性运转。

学校推行“大德育”理念。强化思政课程的德育引导作用,在全部起始年级开设德育课程,贴近生活、贴近学生实际,深化思政课程改革;专业课和文化课挖掘各学科德育素材,依据教学内容和学生实际,精心设计教学活动,有机渗透德育内容,进行价值观念引导;在发挥课堂德育主渠道作用的同时,推行“大德育”理念,通过活动育人、环境育人等手段,实施爱国主义教育、爱党教育、家乡情怀教育、励志报告会、法治教育报告会、心理健康教育讲座、校企共育、家校共育等措施,力求德育手段多样化,让学生在掌握专业知识和技能的同时,努力培养良好职业道德,厚植爱国爱党爱家乡情怀,培育工匠精神。2020年,2018级14班学生杨玉超荣获“山东省技术能手”称号,6个班被评为省级先进班集体。21名学生被评为省级优秀学生,36名学生被评为市级优秀学生,6名学生被评为市级优秀学生干部,8个班级被评为市级先进班集体,42名学生被评为县级优秀学生,6名学生被评为县级优秀学生干部,12名学生获得国家奖学金。

强化师德师风建设。学校为加强师德师风建设的同时,以班主任队伍建设为突破口,抓好班主任队伍这支学生德育主力军的管理和建设,提升专业化水平。学校修订完善了《班主任管理办法》《班主任考核评价细则》等制度;严格依据《班主任管理办法》,规范班主任选拔聘用;加强班主任工作素养培训,为班主任订购《德育报》《班主任之友》等报刊,不断加强日常理论学习,并组织班主任经验交流暨青年教师培训会议;定期召开班主任会、班主任工作研讨会和经验交流会,发动各年级积极组建“班主任工作联盟”,开展“拜师结对”活动;加强实践指导,培养“严、细、实、靠”的作风。通过多措并举,高效强化全体教师的师德师风,为教育教学提供了有力支撑。近年来,学校教师队伍不断优化,217名教职工中有正高级教师两人,

高级讲师44人,省级以上教学能手4人,市(地)级名师、教学能手、学科带头人45人。2021年,一人被评为东营市“教书育人楷模”,两人被评为利津县“教书育人楷模”,15人被评为利津县优秀班主任,一人获山东省中职学校班主任能力比赛二等奖。显著成绩的背后,凝聚着学校的创新与改革意识,带来的是人才发展更强劲的动力。

德技并修 成才需“强”技

发展需“强身”,长技需“固能”。学校加强校内实训环境建设,改善实训课的教学条件,建设了占地面积1.7万平方米的教学实训大楼,投资300万元装备了实训教室,以多元创新课堂为基础,技能大赛为提升,职业资格证书为巩固、校企融合为保障,为学子技能成长扎实根基。

多元发展,创新课堂。学校重点打造体育、音乐、美术、中华优秀传统文化教育、专业技能5类特色课程,设计丰富多彩的课程供学生选择;组织中华优秀传统文化进课堂,开设书法课和经典诵读课,加强书法及写字教学;组织学生经典诵读比赛、学科知识竞赛、书法比赛等活动;开发校本课程,成立学生篮球队、武术队、乐队、舞蹈队、文学社和教师合唱团等

社团,把校本课程开发和学校专业特色建设结合起来,立足实际,开发特色课程,以特色课程带动学校特色建设,为学生提供“菜单式”课程,让学生根据兴趣进行选择,师生共同成长,人人都有出彩的机会。

以赛代考,以赛促学。学校组织各年级开展各类技能展示活动和比赛,并建设了技能大赛辅导教师团队和学生梯队。在安全竞赛的环境下,学生在教师的带领下积极参与实践,在通过考试的同时,也学到了一技之长。近年来,学生荣获全国技能大赛一等奖4项,荣获省技能大赛一等奖3项、二等奖14项、三等奖46项,参加市技能大赛连续6年总分位居全市之首。

以技立身,多向发展。学校推行“德行天下,技赢人生”的文化理念,切实抓好“1+X”证书制度试点工作,批准进行云计算中心运维、数控车铣、母婴护理、汽车运用与维修、特殊焊接技术、金税财务应用6项职业技能等级证书共420人的试点工作,让学生在获得毕业证书的同时,尽可能多地取得各类职业技能证书,拓展就业创业的空间。

校企合作,“双元”培养。校企合作是职业教育的办学内生需求和发展趋势,要让学有其所、学以致用。学校坚持校企合作、工学结合,强化教学、学习、实训融合的教育教学活动,与6所高校和科研院所及20多家企业建立了长期合作关系;健全需求导向的人才培养结构调整机制,强化教学、学习、实训融合的教育教学活动,与6所高校和科研院所及20多家企业建立了长期合作关系;健全需求导向的人才培养结构调整机制,强化教学、学习、实训融合的教育教学活动,与6所高校和科研院所及20多家企业建立了长期合作关系;健全需求导向的人才培养结构调整机制,强化教学、学习、实训融合的教育教学活动,与6所高校和科研院所及20多家企业建立了长期合作关系。

校企合作,“双元”培养。校企合作是职业教育的办学内生需求和发展趋势,要让学有其所、学以致用。学校坚持校企合作、工学结合,强化教学、学习、实训融合的教育教学活动,与6所高校和科研院所及20多家企业建立了长期合作关系;健全需求导向的人才培养结构调整机制,强化教学、学习、实训融合的教育教学活动,与6所高校和科研院所及20多家企业建立了长期合作关系;健全需求导向的人才培养结构调整机制,强化教学、学习、实训融合的教育教学活动,与6所高校和科研院所及20多家企业建立了长期合作关系。

让每一只“候鸟”都积极飞翔

——湖南省常德市石门县湘佳永兴学校创新引进“积极教育”模式

湖南省常德市石门县湘佳永兴学校(以下简称“湘佳学校”)是一所年轻的山城学校。学校因校制宜、以生为本,创新引进“积极教育”模式,探索出一条中小学生学习心理健康教育的高效之路。

因材施教引“积极”

湘佳学校2021年秋季招收一年级和七年级新生913名,其中800多名为进城务工人员随迁子女、留守儿童等。这些学生像候鸟一样随着父母生活在陌生的城市里。

为了让“候鸟”勇敢展翅、自信飞翔,湘佳学校引进“积极教育”核心模型,力求建设幸福校园、培养幸福教师、构筑幸福课堂、构建幸福班级、培育幸福学生、促成幸福家庭,以期“积极教育、幸福成长”。

湘佳学校校长高吉品有29年教育工作经历和15年校长经历,曾获湖南

省教育创新人物奖,2019年参加了清华大学“幸福园丁——中国教师幸福教育公益项目”第22期校长班,接触了积极心理学教育理论,希望通过“积极教育”影响这些“悬浮”在城市的进城务工人员随迁子女。学校采购了清华大学积极心理学研究中心推荐的“积极教育”系列图书500本,组织教师共读,同写读书笔记,分享学习心得,将“积极教育”理论内化于心、外化于行。

为了稳步推进“积极教育”,学校制定了《“实施积极教育,创建幸福学校”三年行动计划》:第一年为“积极教育”实践启动年,进行整体规划,开展教师培训;第二年为“积极教育”实践发展年,开发教育课程;第三年为“积极教育”实践成形成年,形成课程体系,建成幸福校园。初步搭好让“积极教育”在学校生根发芽的“四梁八柱”。2021年8月,学

校隆重举行了“积极教育”校本课程研发启动仪式;9月,举行了第一次“积极教育”教学研讨会。

公益助力培“积极”

“培训证书可以从网上下载了!”2021年11月14日,学校的26名教师拿到了北京幸福公益基金会举办的“幸福园丁——中国教师幸福教育公益项目”第25期校长班结业证。全国知名高校通过用“空中课堂”对口石门山城教师教学,为山区基层教师带来了一次宝贵的学习机会。

“只有幸福的教师才能教出幸福的学生。”这是校长高吉品常常挂在嘴边并努力践行的一句话。湘佳学校努力“为教师谋幸福”,建成了特色教育之家:阅览室可看书品茶,书画室可泼墨挥毫,健身房可锻炼身体。教师办公环境温馨方便,校园到处都是自由交流空间。

整合资源研“积极”

本学期,湘佳学校投资12万元,建成了心理咨询室和积极心理教育教室,聘请专业心理健康教师一名,为学校开展心理健康教育、心理咨询、心理干预、心理宣泄提供了坚实的硬件基础。

学校重视优秀教师群的培养,建立以学科备课组为单位的评价机制,让教师在团队共同成长。“积极教育”对中小学生心理健康教育的辐射更是如此。学校组建“积极心理教师团队”,两位校长和10名教师自愿参加。团队分成初中组和小学组,每组6人,便于集体研讨。团队重点开展心理健康教育指导、辅助心理危机干预、生命热线咨询服务、心理状态报告发布、线上线下业务培训5项重点工作。

团队以《积极教育》为基础教学课本。为加强组员协作,采取两人穿

插组合“以老带新”的方式来备课,先小组内研讨,然后试讲;试讲上全组听课,听完课再次研讨回备;其他组员用回备的教案与课件上课。一堂课往往会形成四五稿教案与课件。

湘佳学校充分考虑学生主观需求,整合教育资源,构建“积极”校园文化,开设“积极教育”课程。学校利用课后服务时间,开设了35门社团活动课程,包括机器人、编程、3D打印、航模、万能工匠、音乐、体育、美术等,满足学生的好奇心,为学生播下科学和幸福的种子。

家校社共育促“积极”

“湘佳学校的学生是幸福的!”这是湘佳学校家长会后,家长对学校开展“积极教育”的评价。

湘佳学校实行“家庭教育导师制”,每名教师联系20个左右学生家庭,成为家庭教育的指导教师,通过

家访、家长会、家校群等平台与机会,宣传“双减”“五项管理”“课后服务”等政策。开办“湘佳永兴家长学校”,为学生家长提供公益“幸福课程”服务,办成“幸福教育指导中心”。校内校外均点设置“校长信箱”,校长亲自回复教师、家长、学生的诉求,全方位走进家庭、了解家情、走进学生心灵。

学校业务副校长介绍:“学校把心理健康教育作为重要内容,坚持预防为主,定期开展学校心理健康普查,筛选高危预警对象,健全学生心理档案,形成‘早发现、早报告、早介入、早监护’的长效防控机制,定期进行心理健康讲座。”

两位学校由湘佳牧业股份有限公司的两位创始人捐资一亿元助建而成,回报桑梓、反哺教育、关注工人子女就读问题成为学校的精神底色。县教育局系统倾斜政策,扩大学校的家庭经济困难学生资助面,2021年秋季学期资助进城务工人员随迁子女近500人次30多万元。

湘佳学校的“积极教育”探索,为助力进城务工人员随迁子女的健康成长提供了有益经验。

(刘继文)