

以马克思主义之光照亮学生成长之路

——重庆师范大学“青马工程”高质量发展

为培养用马克思主义中国化新成果武装自我、具有跟党走中国特色社会主义道路坚定信念的青年马克思主义者，2009年4月，重庆师范大学正式启动青年马克思主义者培养工程（以下简称“青马工程”）。一路走来，学校“青马工程”准确把握时代脉搏和青年身心特点，做到因事而化、因时而进、因势而新，创新构建“3334”培养模式，将理论学习与实践锻炼内化为学生成长需要，把马克思主义作为大学的鲜亮底色，以马克思主义之光照亮学生成长之路。

如今，“青马工程”大学生骨干培训班已开办13期，培养了近两万名具有忠诚政治品格、浓厚家国情怀、扎实理论功底、突出能力素质的青年政治骨干，成为新时代高校“青马工程”高质量发展的生动缩影。

重视

大格局驱动大作为

“马克思主义是中国大学的鲜明底色，也是办好中国大学的强大底蕴。开展‘青马工程’建设的初心，就是要将这底色充分挖掘出来，让底色更加鲜亮，为党培养更多的栋梁人才和后备力量。”重庆师范大学党委书记曾礼教授开宗明义地说。彰显了学校在“青马工程”建设上的力度与格局。

学校党委坚持全校“一盘棋”，成立了“青马工程”领导小组，一路为“青马工程”保驾护航。

师资是“青马工程”建设的核心要素。学校外引名师、内育团队，建设了一支对马克思主义理论真学、真懂、真用的教师队伍。同时，建立专家导师咨询库，聘请校内外专家学者组建开放式的导师团，打造理论导师、实践导师、网络导师、课程导师等综合型的名师联盟，让强有力的师资担负起“青马工程”指导者和引路人的责任。

为更好地实施“青马工程”培训体系，学校登高望远，高起点建设“青马工程”全国研究培训基地，基地分为教学研究区、交流互动区、基地管理办公室、阅读分享区、主题展陈区五大区域，坚持强化思想引领，筑牢信仰之基，让马克思主义成为学员思想意识形态领域的主导。

大格局驱动大作为，有了坚强领

导、强大动力和可靠保障，学校“青马工程”建设力度大、士气足、气象新。

2010年，学校“青马工程”项目获得全国高校校园文化建设优秀成果奖一等奖；2015年，入围首批“青马工程”全国研究培训基地；2021年，“青马工程”团支部获评全国高校“活力团支部”。

近两万名“青马”学员中，累计发展党员9085人，考取研究生4048人，参加研究生支教团22人，担任大学生村官990人，成为中小学一线教师6650人，投身新疆、西藏等西部边疆建设933人。涌现出全国“强国一代新青年”、全国“优秀实践者”、全国“青年基层观察员”、全国“抗疫青年志愿服务先进个人”等青年典型。

合力

高实力释放高活力

纵览学校“青马工程”综合改革实践，既有“大刀阔斧”的大气象，又有“拈针绣花”的细功夫，基地始终围绕立德树人任务，深入开展理想信念教育，创新培养模式、完善培训体系，全员、全程、全方位汇聚久久为功的育人合力，以高实力释放高活力。

——构建多层次、立体化、全方位的“3334”培养模式

创新构建“3334”培养模式，即：形成了初级、中级、高级“三梯次”培养格局，坚持理论学习与劳动

实践相结合、短期培训和长期跟踪培养相结合、集中培训与自主学习相结合的“三结合”培养原则，采取了理论学习、实践实训、社会观察“三个环节”，实施了教学实践师资保障、实践实训基地建设保障、培养经费保障和激励机制保障等“四个保障”。多层次、立体化、全方位的“3334”培养模式促进学生全面成长成才。

此外，在创新“青马”学员培养模式的基础上，开展“青马工程”短期专项培训，特设3日、7日、15日等不同时长、不同主题的对外培训课程，囊括红色景点参观、理论课程学习、实践实训锻炼等不同内容。引领学员在奔赴新时代“长征”的同时不忘缅怀前人奉献、扬起革命旗帜、传承红色基因。

——打造“青马1+1+1”完备培训体系

学校不断完善培训体系，让马克思主义理论学习从校园外延到社会，培养“真用”马克思主义者。学校创新打造“青马1+1+1”完备培训体系，巧妙地将教师“青马”、大学生“青马”、中小大学生“青马”统筹培训，破解发展瓶颈问题，将“青马工程”打造成思想引领、功能养成、特色鲜明、影响深远、辐射广泛的全国性高水平高校思想政治创新发展中心和高校思想政治工作示范基地。同时，高校在各区县、街道、行业系统单位、企业中建立实践基地，形成“文艺基地”“创客基地”“志工基地”“教育基地”等。注重加强组织系统和党校系统的合作交流，提供实践锻炼的机会，让学员了解基层、深入实践，以亲身体验基层的“浸入式”感触深化对国情的了解，做到“点燃一盏灯，照亮一大片”。

此外，基地坚持校内培训与社会培训相结合，形成“纵横衔接、内外互联”的教育培训资源模式。坚持阅读马列经典，深入学习党史，走“以学促行、以行带学”路线；开展“青马1+1”走红岩路线，铭刻历史记忆；实施“扬帆计划”，深入了解基

层，学习把握“国之大者”；“一对一”用实际行动服务乡村振兴战略，在社会实践中锻炼自身能力，练就过硬本领，投身强国伟业；“三下乡”贯彻落实体验式教学，进行多方面社会观察，系统深入开展教育培训。

——知行合一，推进“理实一体”育人

为了破解“吸引力不够、抬头率不高”等问题，基地摒弃传统思政课“你听我说”的教学方式，依托“3334”培养模式，在理论学习、实践实训、社会观察3个重要环节精准发力，开拓了一条理论学习与实践体验协同的育人新路径，使思政课从平面走向立体，迅速赢得了学员的喜爱。

基地组建了“大学生红色文化研学团”，开展红色研学“井冈山”“延安行”等实践观察团，寻访红军足迹，瞻仰革命旧址，收集整理革命故事，感悟红色革命精神。坚持隐性教育和显性教育相统一，充分挖掘社会观察的思政教育资源，在研学之旅中强化信仰教育。研学团成员接受红色文化实践教育，真正实现了“弄通”马克思主义。他们返回思政课堂宣讲红色文化，实现了红色文化传承的全覆盖，创造了“点面结合”的红色基因传承新模式。

2021年7月，学校生命科学学院“青马”学员走进陈独秀旧居、遵义会议会址、娄山关红军战斗遗址、四渡赤水纪念馆等红色教育基地，进行场景式、体验式、沉浸式党史学习，回到历史现场、回溯历史进程、重温革命精神，坚定跟党走信念。“在新时代，长征精神始终激励着我们，让我们的步伐更加豪迈。”一名学员说道。

此外，基地增设“青春思辨会”等互动项目和红岩革命纪念馆等现场教学点，涵盖马克思主义经典理论导读、领导力培训、廉洁教育、舆论素养等模块，不断丰富教学内容和教学形式，引导学生在学思悟中坚定理想信念，增强使命担当。

——搭建第一课堂与第二课堂的

“融合之桥”

学校党委副书记陈志军教授表示，学校遵循人才培养规律、高等教育规律和青年成长规律，积极搭建第一课堂与第二课堂的“融合之桥”，推动素质与能力并行。

基地高度重视第一课堂的主阵地作用，打造以体验式教学、情境式教学为亮点的课程矩阵，科学构建课堂教学与实践相结合、“请进来”与“走出去”相结合、专题党课学习与红色研学实训相结合的课程体系。积极挖掘第二课堂的育人潜力，将第二课堂打造成为鼓励学生政治锤炼、知识实践、技能拓展、素质养成的载体平台，充分借鉴第一课堂教学模式，巧妙设计了促进学生全面发展、科学反映学生成长状况的“5+X”课程模块。设置“为信仰充值”“挑战不可能”“奔跑吧青春”“美时美课”“创造的起点”五大课程板块，全面助力学校进一步落实“五育并举”的教育方针；各学院结合学院特色设置“X”板块。具体课程内容结合劳动教育、美育活动、学生科研、生涯规划等相关内容，构建以学科专业为基本单元的第二课堂课程项目体系。

随着“青马工程”各项工作的持续推进，每个环节都相互促进、相得益彰，产生共振叠加的实际效果以及创新与务实碰撞所迸发出来的无穷活力。

引领

新模式引领新发展

在校长孟东方教授看来，马克思主义理论与时俱进的时代性，是其科学性的重要表征。新时代，要做好学员思政工作，不仅内容要保持与时俱进，方法模式上更要讲求与时俱进。

学校深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，开设了习近平新时代中国特色社会主义思想理论课，不断丰富教学内容和教学形式，引导学生在学思悟中坚定理想信念，增强使命担当。

山东省青州市海岱学校

爱山乐水行致远 奋楫扬帆谱新篇

仁者之乐，就像大山一样，饱经岁月沧桑仍岿然矗立、崇高、安宁；智者之乐，就像流水一样，阅尽世间万物仍一往无前、淡泊、悠然。山东省青州市海岱学校自建校以来，一直牢记“仁者乐山、智者乐水”的校训，以“建宜学宜教学校，办人民满意教育”为办学追求，秉承“幸福教育”的办学理念，让教师有尊严，让学生更幸福，让全体师生都有美好愿景，努力打造质量优、效能高、可持续发展的品牌学校，教育教学质量位居全市前列，学校已成为一所学生喜欢、家长放心、社会认可的优质学校。

高山景行——党建领航，统领学校品牌建设

高山仰止，景行行止；山水海岱，党旗飘飘。海岱学校党支部紧紧围绕“不忘初心、牢记使命”主题教育，全面贯彻党的教育方针，扎实推进党建工作，党建品牌建设成果显著。一是扎实做好潍坊

市两新组织党建示范点创建工作。二是持续推进党史学习教育工作，学校将党史学习教育作为作风建设的重要内容，组织教师开展线上、线下党史知识竞赛，营造浓厚的党史学习氛围。三是扎实做好思政课程建设，推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。组织观看先进人物事迹，扎实开展“五学五比五争当”活动。四是广泛开展“红歌比赛”“红色演讲”等主题丰富、形式多样的党建教育活动。通过打造“三红”工程，把党建和学校工作有机融合，为学校发展提供行动力。学校党支部不仅被评为青州市优秀党支部，亦被市组织部门推荐创办潍坊市两新组织党建示范点。

源头活水——机制创新，助推学校全面发展

问渠那得清如许，为有源头活水来。学校大胆进行机制创新，寻求与实际相契合的育人发展模式，为学校发展

提供动力引擎。一是探索学生自主管理新方式，打造全员育人新模式。学校积极试行积分制管理，以信用项目为突破点，加强班级征信制度建设，探索学生自主管理新模式，引导学生养成好习惯，形成好品德。二是整合教育资源推进开放式办学，构建家校互助合作新格局。学校充分利用教育资源，与各部门合作提升教育合力，构建三位一体的管理体系。构建家校合作的长效机制，搭建交流合作的桥梁。三是精心建设家长等待区，搭建家校沟通新渠道，提高教育惠民服务的温度和精度，家长满意度大幅提升。

山容海纳——教学改进，夯实学校教育根基

学校紧紧围绕教学是中心、质量是核心、全面发展是根本的工作思路，在“精、细、严、实”上下功夫，以常规管理为重点，稳步提高教育质量。一是实施

“突破课堂”战略，深化课堂教学改革，为每一名找到合适的跑道。二是以生为本，全方位提升学生学习水平，培养学生的自主合作探究能力，让课堂充满活力，让学生成为课堂的主体。三是关注生命、注重学生非智力因素培养，进行信心教育、诚信教育、挫折教育、成功教育等。学校牢固树立“幸福教育”的办学理念，力求实现教师专业成长和幸福和学生健康成长的幸福。

崇山敬水——队伍建设，专注教师专业成长

学校高度重视师德师风建设，让教师成为学生文明习惯养成的楷模，通过系列活动引导教师厚植教育情怀，坚守教育初心，锻造一支师德高尚、业务精湛、积极进取的教师队伍。教师专业素质和业务水平得到极大提升，多次在全市教育工作会议上分享经验，展示教师风采。教科研成绩突出，一项课程设计获第二批省级优秀研学旅行课程，两项

课题入选山东省规划课题子课题项目，3项课题入选青州市小课题。

山止川行——安全防护，构筑学校安全防线

学校始终把安全工作摆在首位，积极落实“一岗双责”安全工作责任制，做到人防、物防、技防到位。做到3个重点防范：重点防范门卫安全、重点防范学生活动安全、重点防范食品卫生安全。同时加强学生生命教育、安全教育，开展防溺水、防火、防震等安全教育及应急演练活动，培养学生自救和自我保护能力。

近年来，经过海岱学校全体教职工的共同努力，学校工作取得了优异成绩，先后荣获市教学工作先进单位、素质教育工作先进单位、安全稳定工作先进单位、文明单位等称号，得到了上级领导的肯定和学生家长的认可。

忆往昔，桃李不言，自有风雨话峥嵘；看今朝，厚德载物，更续辉煌耀海岱。海岱学校将继续以学生健康成长为己任，以学生全面发展为目标，以学生幸福成才为追求，以炽热的情怀、奋进的力量书写质朴、美丽的教育梦，努力办好人民满意的教育。

（曾宪光 张晶晶）

让童趣在幼儿园与社区间尽情释放

——江苏省无锡市新吴区实验幼儿园创新构建“儿童友好型社区”

在江苏省无锡市新吴区实验幼儿园，“儿童友好社区”深受孩子们喜爱。瞧，社区广场的和风亭里，孩子们正开心地享受着一场特别的“秋日音乐会”；回廊里，跳格子、扔沙包的游戏场景正在重现；小花园中，孩子们用木桩、木片、树枝、瓶子、画笔画下了他们眼里的美景；银杏树下，护林小分队正在给树木刷石灰水，让“树朋友”穿上“衣服”顺利过冬……

好玩是儿童的天性，如何让好玩不止于幼儿园的小空间，还能延伸到孩子们经常生活的社区大空间呢？新吴区实验幼儿园从适应儿童天性和呵护童趣出发，着力构建出了一个以幼儿园为核心不断向外延展，联结社区和周边社会群体，开放、适宜、丰富的儿童友好型成长空间。

探索沉淀，塑造友好理念

2021年是“十四五”开局之年，新吴区实验幼儿园在教育高质量发展理念的指引下，积极挖掘、开发、利用周边各类资源，引入“儿童友好型社区”理念，积极申报省级立项课题“环境育人视角下儿童友好型社区的拓新研究”，力求通过研究，塑造“儿童友好型社区”的基本理念，探索环境育人视角下“儿童友好型社区”建设的行动方案和实施策略，形成家、园、社三位一体的教育新模式，让儿童在充分亲历改造社区、反哺社区的各项友好行动与治理过程中，实现健康、全面且富有个性的发展。

新吴区实验幼儿园围绕当前儿童的需求、期待、权利及社区环境、资源的现状，通过调查问卷、访谈、绘画等方式进行了调查研究，了解、分

析存在的问题，为“儿童友好型社区”的研究提供了数据支持。经过不断探索沉淀，“儿童友好型社区”理念已然在新吴区实验幼儿园生根发芽，逐渐形成了家、园、社联动式教育开放新格局。

试水实践，构建友好空间

在儿童眼中，社区首先要具备适合儿童玩耍的设施和户外场地；其次，社区要具备保障儿童安全的监测功能；再其次，社区要增加幼儿园、家庭、社区三位之间连接的平台；最后，社区应该是一个温暖的大家庭。

为此，新吴区实验幼儿园从儿童视角出发，以儿童需

求为导向，以儿童更好成长为目标，进行了“散式游戏场建构”“儿童改造社区”及“儿童反哺社区”等一系列行动项目的实践研究。所谓“散式游戏场建构”，是指打破幼儿园原有的空间，不断

向外延展，联结周边社区资源、社会群体和社会组织，围绕园内微环境、区域小环境、社会大环境，探索优化“儿童友好型社区”游戏空间的路径，搭建更为适宜儿童生长需求的散式游戏场；“儿童改造社区”是指围绕人文景观、文化氛围、生活秩序、人际关系等社区公共生活，通过园社主题、探访体验、热点联席等活动，探究幼儿在参与社区公共生活过程中逐渐实现的社会性发展；“儿童反哺社区”是指以儿童实践经历、亲身体验等为主要行动方式，探究人与自然、人与人、人与社会的互动、对话，让儿童回归自然，用自己的力量反作用于周围人群、家庭、社区，服务于社会。这些项目的推进与实施，充分发挥了儿童的主动性和创造性，积极塑造了儿童

▲制作园里的小景
▲护林小分队在行动

眼中多样自然的社区友好空间。

主体联动，形成友好公约

新吴区实验幼儿园通过与社区的紧密合作，建立了深度联动机制，形成了保障儿童权利、守护儿童成长的适宜性权利公约，从而让“儿童友好”更加深入到社区肌理，融入社区生活，从儿童立场、儿童视角、儿童文化等方面，为家庭、园所、社区协同育人提供了可学习、可借鉴的机制和方法。而“儿童友好社区日”活动的常态化开展，让幼儿园、家庭、社区不断地真正了解儿童需要什么、渴望什么。积极接纳儿童的意见，让儿童真正参与到社区的建设中，自然而然形成了环境育人视角下“儿童友好型社区”存在的生动样态。

后期，新吴区实验幼儿园将依托无锡市新吴区百优项目，与南京师范大学合作，进一步探索幼儿园、家庭、社区三位一体教育模式，激活更多社区功能，营造儿童友好、居民参与、和谐友爱的社区文化氛围，共建共治共享可持续发展的“儿童友好型社区”。

（张绿枝）