

国际观察

具有历史传承 活动丰富多彩 培养未来教师

俄罗斯将营地教育打造为国家“名片”

姜晓燕

11月16日,中俄人文合作委员会第二十二次会议通过视频连线方式召开。其间,中外语言交流合作中心主任马箭飞与俄罗斯小鹰全俄儿童中心主任亚历山大·瓦西里耶维奇·杰乌斯共同签署了合作创建首家中俄青少年语言文化交流中心的协议。协议的签署一方面将促进中俄两国语言教学合作交流,为青少年以语言为桥梁扩大朋友圈、增进友谊提供全方位支持;另一方面也为中俄结合青少年需求和特点,以青少年营地教育为抓手,继续扩大两国基础教育领域的合作交流创造了新的机遇和条件。

俄罗斯拥有营地教育传统和资源

俄罗斯青少年营地教育发端于苏联少先队夏令营,已经有近一个世纪的发展历史。少先队夏令营是当时少先队组织的主要活动形式之一,在培养青少年的集体主义精神、积极的生活态度、社会责任感方面发挥了积极作用,也成为深受苏联青少年欢迎的度假方式。在开展夏令营活动过程中,苏联教育界进行了长期的理论研究和探索,提出了营地活动的主要方向和形式,形成了基于青少年身心发展特点、兴趣爱好,结合各种比赛、体育活动、文艺活动和游戏等的创造性组织模式,成为苏联假期教育学、闲暇教育学的核心内容。

从20世纪80年代开始,由于缺少资金和辅导员,大量少先队营地被废弃,营地教育也进入低谷时期。近年来,俄罗斯儿童和青少年的健康状况不容乐观,学龄儿童的急性病发病率显著增加,有40%学龄儿童患有各种慢性病,30%青少年患有限制职业选择的疾病,这一问题引起各方关注。重建青少年营地,恢复营地活动传统,让青少年到大自然中去强健体魄被视为应对方式之一。与此同时,营地教育在青少年社会化和品格培养方面的积极作用也重新受到重视。2014年12月,俄罗斯联邦政府批准《2016-2020年联邦教育发展目标计划》,将组织儿童休闲活动列为重点关注事项。2016年12月,俄罗斯联邦政府颁布修改和完善国家儿童休闲和保健管理的联邦法律,为促进青少年营地教育规范化发展提供了法律依据。2021年,俄罗斯颁布政府法令,提供营地代金券,向购买青少年营地代金券的家庭返还50%但不高于2万卢布的费用,条件是需要在2021年9月5日前完成营地活动,以此鼓励家庭送孩子到营地度假。就在不久前,俄罗斯教育部建议制定青少年营地建



俄罗斯青少年与同伴探索大自然。视觉中国 供图

设标准,以保证营地安全、卫生运营。政策的支持以及青少年营地生活本身所具有的吸引力,使越来越多的家长倾向于让孩子在假期短时间离开家庭,到大自然中去,与来自不同地区甚至不同国家的同龄人一起,体验与在校上学完全不同的集体生活,青少年营地教育迎来新的发展机遇。俄罗斯教育部提供的数据显示,2019年,可以正常运营的青少年营地为5400处。受疫情影响,在严格限制营地接待容量的条件下,2021年,有460多万名儿童在营地休息,其中包括150万名生活困难儿童。

俄罗斯青少年营地是学生的乐园

苏联最早的少先队营地建立于20世纪20年代,到20世纪80年代,各个城市的郊外分布着多达4万处少先队营地,这些营地或依山傍水,或藏于森林之中,每年接待大约1000万名儿童在营地度过假期。苏联几乎每个学龄儿童一生中至少有一次在少先队夏令营度假的经历。如今,对俄罗斯40岁以上中年人而言,夏令营生活经历都是一段终生难忘的美好回忆。夏令营活动也成为苏联文学的素材,多次被搬上银幕。

现在的青少年营地活动内容和形式与当年的少先队夏令营明显不同,最显著的区别是种类更多,包括各类主题夏令营,如劳动、体育、科技、历史、民族志、考古、地方志、环保夏令营,等等。尽管活动内容形式多样,但是营地生活的一

些基本要素和优秀传统均得到保留,如坚持让孩子与大自然深度接触;营地设有运动场、足球场、室外或室内游泳池、电影院、俱乐部,让孩子充分享受休闲时光;营地活动计划均经过精心准备,注重培养纪律性、社会责任感、团队意识;孩子们在辅导员的指导下按照统一日程活动,包括参加公益性劳动、进行自我管理和自助服务、组织体育运动,包括游泳、徒步旅行等;开展文化和娱乐活动,保证孩子们有足够的时间谈心交流、做游戏,甚至搞点儿小小的恶作剧。主题和组织形式多样的营地活动不仅保证青少年愉快地度过假期时光,也让他们在体验活动中认识新事物、掌握新技能,实现和谐全面发展。俄罗斯所有营地都保持着篝火晚会结束夏令营的传统,营员们在辅导员的陪伴下唱歌、跳舞、做游戏,恋恋不舍地相互告别。

青少年营地是教师成长的实践场

俄罗斯青少年营地的一大特点是由大学生担任辅导员,他们年龄略长于前来度假的小中学生,有共同语言,容易沟通交流。2018年2月,俄罗斯劳动和社会保障部批准的《参与组织儿童集体活动的专业人员(辅导员)专业标准》规定,辅导员的职责是陪伴由青少年营员临时组成的集体,并在教师和高级辅导员的指导下组织开展娱乐、休闲和体育活动,规划并落实既定活动安排。由此可见,辅导员与营员直接接触机会最多、时间最长,在保

证青少年营地生活质量和安全方面发挥着重要作用。2021年,俄罗斯共有63.8万名员工参与了青少年营地工作,其中有7万名辅导员。

在青少年夏令营中与来自不同地区的儿童共同生活、做游戏,组织开展各种活动,对于有意从事教师职业的大学生而言,是全方位体验教育实践的难得机遇,是对大学学术训练的有益补充,为他们在职业生涯尚未起步阶段就获得与青少年沟通交流的能力和

组织管理儿童集体的经验创造了得天独厚的条件。苏联教师成长的诸多案例说明,夏令营辅导员的实践对以后的教师生涯具有积极的影响。同时,鉴于夏令营与学校教育的本质不同,需要对辅导员进行专业化培训。2018年,俄罗斯依托莫斯科国立师范大学建立了俄罗斯联邦辅导员培训中心和支持协调中心,同时,通过与地方合作院校共建的形式在俄罗斯全部8个联邦区建立了地区培训和支



心,协调开展辅导员培养和支持活动。同年,辅导员培养作为教学模块被纳入教育与教育专业国家教育标准,并要求在理论学习基础上,组织学生在夏令营开展实践。统计显示,2018年共有145所设有教育与教育专业的大学开展了辅导员培养,其中107所学校将辅导员培养纳入基本教育计划,参加培养的学生达到36487人。俄罗斯联邦教育部计划从2022年9月1日开始,在俄罗斯教育部下属的33所师范大学组织开展辅导员培训。

打造国际教育交流合作重要平台

世界营地教育发展的历史和经验表明,青少年营地已经成为双边和多边教育交流合作的重要平台。俄罗斯青少年营地从建立之初就承担着开展国际交流的使命,如创建最早、最负盛名的阿尔特克少先队夏令营(现在的阿尔特克国际儿童中心)于1925年开营,营地坐落于风景秀美的克里米亚南部海岸古尔祖夫小镇,开营后陆续接待了来自德国、西班牙的儿童。20世纪50年代末到80年代后半期,阿尔特克在国际教育交流方面一直发挥着重要的作用,其影响远远超越了教育领域,可以说发挥了重要的外交作用。与阿尔特克国际儿童中心一样,俄罗斯其他青少年营地,无论过去还是现在,都是国际教育交流合作中亮眼的名片。

俄罗斯青少年营地在中俄人文交流领域也留下浓墨重彩的印记。2008年,时任俄罗斯总统梅德韦杰夫邀请汶川灾区的学生赴小鹰海洋等6所俄罗斯青少年营地疗养。来自中国汶川的学生与俄罗斯同龄人在青少年营地内共同度过一段难忘时光,疗养身心的同时,也结下了美好友谊。10年后,2018年9月12日,国家主席习近平在符拉迪沃斯托克同俄罗斯总统普京一起访问海洋全俄儿童中心,来自中俄两国的青少年代表和中心教职工代表共同宣读《中俄青少年世代友好宣言》,誓言携手将中俄睦邻友好世代相传。今天,以中外语言交流合作中心与俄罗斯小鹰全俄儿童中心合作为新起点,中俄两国可以围绕营地建设、营地教育和营地辅导员培养等主题交流经验,开展合作研究,依托青少年营地合作开展语言教学、科技教学交流,就共同感兴趣的专题组织两国青少年参加主题夏令营活动,举办竞赛;开展教师和辅导员培训、交流,进一步拓展两国基础教育领域务实合作的空间。

(作者系中国教育科学研究院副研究员,本文系全国教育规划课题中俄人文交流机制20级·新时代中俄教育合作交流提质增效路径研究[B2200428]研究成果)

办学实践

做校长不忘教学初心

本报记者 韩晓萌 通讯员 陈晓虹

今年教师节那天,中国科学院院士、北京师范大学香港浸会大学联合国际学院院长汤涛发了一条朋友圈:教师节快乐!很高兴在教师节当天,上完常微分方程第二次课。作为教师,最开心的事情就是每周有3个小时在黑板上写公式。

这学期,汤涛和理工科技学部教师王玉亮共同开设了一门本科生必修课《常微分方程》。这门课除了供应用数学专业的学生修读,也开放给其他专业的学生选修。汤涛通常在星期三上两个小时课,在星期五上一个小时课。

来自统计专业的学生施金泽说:汤老师很细心,每次讲完一个知识点都会停下来问我们听懂了吗。只要有一个人没听懂,他就会再讲一遍。

作为校长,在忙碌的管理和研究工作中,为何坚持给本科生上课?汤涛回答:上课是接触学生最好的途径,可以跟学生打成一片,知道学生在想什么、学生在学习上的一些具体问题。我觉得作为教师,能够在黑板上演算数学,跟学生交流,是很开心的一件事情。

常微分方程这门课是数学专业学生的必修课。这门课综合了微积分、线性代数等知识,也是微积分的一个很重要的应用。实际上从牛顿力学开始,牛顿就想通过微积分解释很多自然界的现象。这门课会体现数学的应用方面,比如弹簧的拉力、降落伞的降落等怎样用数学描述,用数学的公式体现出来。汤涛说。

如何学好这门课?汤涛建议学生,第一要学会演算,演算能力很重要,第二要加强对数学的理解和应用。

这门课由浅入深,一开始学生学得比较轻松。但是到后面,尤其是讲到矩阵理论、线性代数等内容时,汤涛会把几门课的内容串在一起讲授,提升了课程的挑战度。为此,汤涛鼓励学生多花时间去预习和复习,多做一点儿题目。他说:数学就是这样,如果一个阶段没听懂或者落后进度的话,对后面影响还是挺大的。

惊喜的是,汤涛发现,北京师范大学香港浸会大学联合国际学院的学生很有进取精神。他们敢主动提问题,下课还继续讨论学习,对学有很强的积极性和主动性。他说。

上课是一件很有意思的事情,我很喜欢教学。从1990年开始工作,到现在差不多30多年,除了有一两年确实忙得没时间,其他时候汤涛都坚持给学生授课。

在他看来,一所大学,科研很重要,创新也很重要,但最重要、最核心的工作是教书育人。

我们要把课上好,把学生培养好,使学生能够在有挑战的环境,有培养个人兴趣的环境,也有自由发挥的环境,我认为这是大学教育的本质。汤涛说。

作为计算数学领域的专家,汤涛认为,数学是大数据、人工智能等的基础,数学研究可以助推很多重要应用学科的发展。所以一方面要推动数学教学水平提升,同时要加强数学专业学生培养,这样也有助于推动学校整体科研发展。

近年来,北京师范大学香港浸会大学联合国际学院招聘了一些优秀的数学教师,也培养了很优秀的数学专业研究生,他们很多都活跃在科研和应用的第一线。

这些教师对培养研究生很有热情,所以我也有信心,我们可以把研究生队伍逐步做大做强。汤涛说。

在课程即将结束之际,施金泽评价说:汤老师注重让我们从根本上理解原理,这样我们课后可以自行推导作业,比较有成就感。我第一次真正体验到把数学带进生活的感觉,很喜欢。

环球快报

澳大利亚重视女孩参与STEM教育

据澳大利亚教育、技能与就业部消息,近期约110名女孩将参加为期4天的奇妙思想暑期夏令营(Curious Minds Summer Program)。奇妙思想暑期夏令营由澳大利亚数学信托基金会(Australian Mathematics Trust)提供资助,旨在激发女孩对科学、技术、工程和数学(Science, Technology, Engineering and Mathematics,简称STEM)的兴趣及参与。

区域性、区域传播和区域教育部长布里奇特·麦肯齐表示,奇妙思想暑期夏令营是一种创新的方式,可以让女孩参与到在传统意义上不具有代表性的领域,甚至让她有机会走向STEM领域的职业道路。未来的许多工作将需要STEM技能,该项目希望确保女孩不仅能够参与STEM职业领域中取得成功,而且也能够参与其他领域脱颖而出,成为各个领域的佼佼者。

奇妙思想暑期夏令营自2014年成立以来,为9年级和10年级的女孩提供了宝贵的与经验丰富的导师和其他志同道合的学生交流的机会。为了促进公平,项目优先考虑偏远和农村地区以及社会经济处于劣势地区的学生。2014年以来,澳大利亚政府已为奇妙思想暑期夏令营提供了400多万澳元支持,共400多名女孩参与了该项目。(刘润梓)

国际广角

英国如何实施英才教育

张晓光

如何实施英才教育,是一项世界关注的议题。英国较早认识到英才教育的重要性,在英才教育方面起步较早,政府在教育政策上予以持续支持,不仅对什么是英才学生进行界定,还提供鉴别英才学生的国家质量标准,并对英才教育协调人开展相关培训,依托学校进行英才儿童的鉴别和培养。尽管还存在诸多问题,但也取得了一定成效。

概念明晰

英才儿童是一个比较宽泛的概念,涉及智力、学业和艺术等方面。在英国,英才儿童指被教师和其他人认为有智商且在教育领域可以挑战高难度学业的人,其在一种或多种能力方面超越同龄其他学生。英国学校与家庭对两种不同的英才儿童进行了区分,一种集中于学术领域,英文为gifted,指由于自身具备高智商、元认知能力以及创造性思维能力,而在科学、数学、历史等学科取得好成绩的学生;另一种是在运动、音乐、舞蹈、美术等方面具有卓越能力的学生,英文为talented。另外,很多文献中也采用more able来指代英才学生。

标准引领

英国是一个注重教育标准的国家,各个领域都设定了很多标准,并专设有英国教育标准局进行督导评估。英才教育方面,除了制定《国家英才战略》,成立国家英才学院外,英国还设定了专门的国家质量标准,用以帮助学校在鉴别和培养英才学生时处理各种问题并进行自我评估。标准分为入门级、发展级和标杆级,对英才教育鉴别和培养的不同情况予以分类指导,鼓励更多学校达到标杆级别的鉴别和培养水平。各级别标准如下:入门级:学校有各个年龄群体鉴别英才学生,对于英才的定义有统一理解;对于英才学生有详细记录并不断更新;鉴别出的英才学生反映了学校的社会经济背景、性别和民族构成。

发展级:对每个学生每年通过一定的标准进行筛选;英才登记信息用于鉴别未发挥潜力和表现出色的学生,并跟踪学生的进步情况,鉴别体系能够关注英才学生和有特殊教育需求的学生。

标杆级:采用多种标准和信息来源来鉴别英才学生,包括广泛性质和量化数据的使用;建立英才登记信息的监控、规划和报告制度,所有工作人员

都可以分享并为此作出贡献;经常通过学生的表现和增值数据对鉴别过程进行评价和完善;英才学生可以代表学校的人口构成。

相关国家质量标准的设定,使英才的鉴别和培养有了顶层指导和实践抓手,也使学校这个鉴别培养英才的基本单位有了方向指引和切实可行的规划,同时促进学校将英才的鉴别和培养作为学校改革的一部分。

鉴培一体

英才学生的鉴别与培养不可分割。英国政府鼓励学校鉴别出每个年龄段的英才学生。英才学生要在性别、民族、社会经济背景方面具有代表性,学校要运用最适合的方式,通过一系列质性和量化指标来鉴别学生。不同年龄阶段、不同学科的鉴别方法有所不同。英国资格与课程委员会提供具体指南以支持不同学科领域的鉴别,并对学校开展学生鉴别工作提供有益帮助。学校在鉴别英才学生时,主要的鉴别方法包括教师提名、考试成绩和潜在能力,对学生鉴别的评价、同伴提名、父母信息、与学生讨论、使用社区资源等。

英国对英才学生的培养呈现从国家到地方到学校再到课堂的金字塔结构。各个不同主体都为英才学生的发

展提供丰富多彩的活动和培养项目。其中,课堂内的英才活动最为关键。全科教师或学科教师需要创设机会让学生展示能力,比如通过组织学生参与一系列学习活动,发现学生存在的潜力,从而对英才学生进行鉴别。同时,每一层级都会考虑下一层级会提供哪些对英才有益的活动,并通过金字塔结构予以支持。由于能力随时间不断变化,学校的英才学生也有准入和退出机制。英才学生的鉴别与培养是相互交织的持续动态循环过程,这是学校整体发展的一个内在组成部分。

在培养中鉴别、在鉴别中培养的模式,一方面可以增强英才鉴别的准确性,另一方面可以提升英才学生培养的针对性。英才的鉴别与培养不可分割、相辅相成,在英才教育实践中共同推进。

教师保障

学校英才教育的协调人是具体实施英才教育的关键角色,协调人对英才教育的理解以及实施英才教育的能力,对于英才教育在学校层面的开展至关重要。英国面向英才教育协调人开设了国家级培训,通过面对面及网络课程等形式,帮助协调人理解英才的概念,了解英才教育中的教与学,帮助协调人为英才学生提供适切的教育。