

策论·关注心理健康系列评论之二

# 全方位培育学生积极心理品质

张玲

健全人格、积极情绪体验、发挥个人潜能等积极心理品质,既是一个健康成长和幸福生活的基石,也是与社会建立积极联系、为社会作贡献、促进社会和谐发展的基础。心理健康教育是一项专业化的系统工程,为保障心理健康教育落到实处,学校应积极系统规划,坚持源头治理,全方位培育学生积极心理品质。

全方位培育学生积极心理品质,要把心理健康教育纳入学校发展规划和工作计划之中。学校应充分认识心理健康教育的重要育人价值,站在培育担当民族复兴大任时代新人的高度,从组织领导架构、工作制度、课程安排、专兼职心理健康教育教师队伍建设和经费保障、监督评价等不同层面做好学校心理健康教育的顶层设计、过程实施与工作评价。学校应主动与辖区内教研机构加强联

系,保障持续获得专业指导与支持;主动与周边学校加强联系,建立心理健康教育共同体,共同研讨、共享教师资源和课程资源,弥补学校专业心理健康教育师资不足等问题。

全方位培育学生积极心理品质,应加强心理健康教育课程建设,坚持课堂主渠道。心理健康教育课面向全体学生系统普及心理健康知识和技能,对于全体学生心理健康具有发展性和预防性的功能。学校应在课时、师资和场地等方面保障心理健康教育课的常态化实施。

在心理健康教育课程内容上,应遵循个体发展的连续性与阶段性的基本规律。一方面基于发展的阶段性,聚焦不同年龄段的主要心理发展任务;另一方面基于发展的连续性,为个体毕生发展奠定良好基础。学校在关注学生的学习、人际关系、情绪以及职业规划等方面发展的同

时,应关注学生与自己当前家庭和未来家庭的链接。例如,对于价值观正在建立并逐渐成熟的中学生,引导他们认识健康家庭关系的特点和影响因素、了解成功婚姻的特点和影响因素等。在心理健康教育的模式上,学校应坚持课程的活动体验性,注重在活动体验中引发学生的自我对话、同伴间对话、师生间对话,使学生体验和对话中不断反思,获得自我成长。在课程设计上,教师应基于学生的思维发展水平,设置活动内容与讨论问题。活动体验要具有一定深度、讨论问题要具有一定难度,避免课程仅停留于热闹水平,要保证课程既有趣又有效。

全方位培育学生积极心理品质,应充分发挥体育、美育、劳动教育以及校园文化的重要作用。每个学科都具有育人功能,每一名教师的育人过程都是在构建与学生的人际关系,

都在培育人格、开发潜能,并与学生的情感体验密切联系在一起。学校应将心理健康教育融入到各个学科教学之中。学校应尤其重视体育、美育、劳动教育以及校园文化建设在培育学生健康心理中的重要作用。运动改造大脑,体育在增强学生体质的同时,可以帮助学生享受乐趣、健全人格、锤炼意志。美育在提升学生审美素养的同时,还有陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力的重要价值。劳动教育的社会性,使学生在劳动中与社会建立起联系,建立社会责任感与使命感;劳动教育的实践性,则使学生在劳动中磨炼意志,形成正确的劳动价值观。积极向上、开放包容的校园文化有利于传递正能量,激发学生的学习热情和阳光心态,使学生珍爱生命、热爱生活、获得心灵体验、追求自我实现的需要。

全方位培育学生积极心理品质

质,应发挥学校专业优势,与家庭携手为学生营造良好的成长环境。家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好人生第一课,帮助孩子扣好人生第一粒扣子。作为个体社会化的最初场所,家庭对子女的习惯、品行、思想影响深刻且深远。为了更好地培育学生的积极心理品质,学校有责任与家长携手共同实现教育目标。《中华人民共和国家庭教育促进法》规定 中小学校和幼儿园应当将家庭教育指导服务纳入工作计划,作为教师业务培训内容。因此,学校应加强对教师的家庭教育指导专题培训,充分发挥专业优势,引导家长承担起教育子女的主体责任,帮助家长用正确方式、正确思想、正确方法教育引导孩子形成好思想、好品行、好习惯,协同培养担当民族复兴大任的时代新人。

(作者系中国儿童中心学前教育部副部长、助理研究员)

一家之言

## 五个维度推进高校课程思政建设

王彦富

近期教育部决定组建教育部高等学校课程思政教学指导委员会,为全面实施《高等学校课程思政建设指导纲要》迈出了重要一步。当前一些高校的课程思政建设,尚存一些难点问题亟待解决:一是对课程思政的认知不足;二是课程思政教学体系不完善;三是思政元素挖掘不够充分;四是缺乏有力的制度支持和激励机制。针对这些问题,可从五个维度来全面推进高校课程思政建设。

凝心聚力,强化课程思政认知,形成全方位思政教育合力。课程思政是新时代中国特色社会主义高等教育的理论与实践创新,集中体现党和国家意志,关系人才培养方向和质量。培养担当民族复兴大任的时代新人,必须牢牢坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持把立德树人作为根本任务,形成同向同行、相互补充的全方位教育合力,构建全员全程全方位育人大格局。

立柱架梁,科学构建课程思政教学体系,全专业推进课程思政建设。从国家意识形态战略高度出发,将思想政治工作贯穿到人才培养体系之中,整体规划思政资源,加强顶层设计;有针对性地修订培养方案和教学大纲,构建 全专业推进、全课程融入、全过程贯穿、全方位保障 的课程思政教学体系,寓价值塑造于知识传授、能力培养之中;对所有专业课程进行梳理,分类推进课程思政建设。

厚积薄发,深挖课程思政元素,将课程思政有机融入课程建设全过程。将课程思政作为课程设计和教学资源建设的重要内容,落实到每门课程的教材编写与选用、教学内容设计、教学环节安排、教学资源建设和交流研讨等各方面,贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训和考核等各环节。引导教师结合不同课程特点将抗疫事迹、北斗精神等鲜活素材巧妙地融入课程建设全过程,使课堂成为弘扬主旋律、传播正能量的主阵地。

夯基垒台,构建设计 实践 考核 改进 闭环管理系统,全方位保障课程思政的实施。设计 建强一支队伍、建设示范课堂和建立激励机制 的实施方案;建设强化教师队伍,建立课程思政集体教研制度,定期研讨课程思政实施路径与方法;评选课程思政标杆课程、示范课堂和典型案例,发挥示范引领作用;逐步完善课程思政激励机制,加大专题教学研究项目的支持力度,开展形式多样的课程思政教学研究与实践,提高课程思政的学理性和实践性研究水平。与此同时,建立常态化的课程思政考核评价体系和监督检查机制,把建设成效作为教师绩效考核、职称晋升、专业认证评估、基层教学组织评价和学院年度绩效考核指标的重要观测点。

强化培训,提升教师课程思政育人能力,形成全员育人氛围。教师始终是解决课程思政建设 最后一公里 的关键因素。加强教师课程思政能力提升培训,将课程思政作为教师教学发展的必修内容,以新教师上岗培训、教学发展专题研修计划为载体,通过专题报告、教学工作坊、现场教学观摩和典型经验交流等多种方式,帮助教师提升课程思政教学教研能力,全面形成 课课有思政、人人讲育人 的良好氛围。

(作者系中国石油大学[华东]副教授、博士生导师)

漫话

## 治理“拍照搜题”APP 保护学生思维能力

近日,教育部办公厅印发通知,对加强教育APP管理推动与 双减 政策衔接提出明确要求。通知提出,对于提供和传播 拍照搜题 等惰化学生思维能力、影响学生独立思考、违背教育教学规律的不良学习方法的作业APP,暂时下线。整改到位并经省级教育行政部门审核后,方可恢复备案;未通过审核的,撤销备案。

互联网技术的发展,一度让 拍照搜题 APP 受到了广大中小学生的热捧,但其负面作用不容小觑,甚至成为扼制学生自主学习能力的 杀手。此次暂时下线 拍照搜题 APP,有利于培养学生独立学习和思考的习惯。学校和老师也应该更多思考如何有效布置作业,并给予学生有效及时的辅导,培养学生自主学习能力。

王铎 绘



## 教指委专家谈“双减”

### 建立教学练评一致的课程思维

李作芳

双减 背景下,建立系统的课程思维,积极推进教、学、练、评的一致性,不失为提升课堂教学质量的新增长点。教学目标、教学内容、教学方式方法、教学评价是课堂教学的四个关键要素,彼此密切关联,构成了一个完整的课程系统。现实中,教师的课堂教学中常存在着彼此脱节的现象:其一,教师只教,却较少深入思考教学评价的问题;其二,依标而教、超标而评,或者偏离教学目标而评,评得过头、过偏;其三,教学中为教而教、为练而练、为评而评,教什么、练什么、评什么,彼此割裂、相互脱节。在课堂教学中,如果没有明确、统一的学而盲目地各自使力,效果自然不理想。只有教学活动、教学目标、

教学评价保持一致,才能真正促进课堂教学效率的提高。

建立教、学、练、评一致的课程思维,具体应该怎么做?以语文学科为例,可以从四个方面入手。一是教有目标:聚焦语文要素,落实教什么、教到什么程度。小学语文统编教材中设置的单元语文要素,为教师明确教学目标提供了重要依据。教师在落实中,要注意以下四点:其一,目标要清晰。对单元语文要素进行系统梳理,弄清某单元语文要素在整个语文课程目标系统中的位置。其二,目标要科学。基于学生已有基础拟定出符合某个学段、某个单元的目标要求。其三,目标少而精。研制目标时要注重取舍,体现某篇课文、某

一教学内容在单元内独有的教学价值。其四,目标可操作。从学的角度陈述目标,所采用的行为动词可观察、可测量、可操作、易落实。

二是学有抓手:巧用教学资源,落实用什么学、怎样学。精准定位教学目标后,教师需要围绕目标选准教学内容及教学方法。如何选择适宜的教学内容?其一,准确把握教材在单元内的教学价值,深入思考这一单元的教学价值,深入思考这一单元的语文要素是什么,究竟要用这一组教材、这一篇课文教什么。其二,紧扣目标选择教学内容,明确这篇课文对于达成教学目标,其重要的、核心教学内容是什么。其三,紧紧围绕教学目标创造性处理教材,既能深入浅出地研读教材,又能化繁为简地处理

教材。对于教学策略的运用上存在针对性不强、指导性不强、创新性不强等问题,教学策略运用应关注以下目标:在教学方法手段的运用上,有的放矢给予指导,大胆地舍弃关联不大的活动;关注学生,选用学生感兴趣的方式、方法助推学生发展;关注文本,以教材为依托,重视语言文字训练。

三是练有重点:科学设计作业,落实练什么、怎样练。针对作业练习中存在的扣目标、超越课标、重视书面、弱化实践等问题,可进行如下改进:其一,对准目标、有的放矢。紧扣教学目标来设计练习,做到课练课有重点,题题练有方向。其二,容量适当、注重差异。让学生练在关键处、练在重点处,练

得乐在其中、练得各得其所。其三,内容新颖、形式创新。关注学习方式转变、关注实践能力形成、关注问题意识培养,引导学生重视整本书的阅读与分享。

四是评有方向:精心设计评价,落实以评促教、以评促学。教学评价改革,应重视 三个走向:一、评价标准从分离走向融合,与课程标准、教学目标紧密契合;二、评价方式从单一走向多元,将课堂观察、随堂考查、活动呈现或书面专项检测等多种方式有机结合;三、评价内容从随意走向专业,围绕教学目标制订过关清单 等具体检测依据和测评工具。

(作者系教育部基础教育课程指导委员会语文教学专委会委员、湖北省教育科学研究院教研员)

## 牵住作业“牛鼻子” 啃下减负“硬骨头”

罗清红

今年出台的 双减 与 五项管理 等重要文件同时聚焦作业管理,可见其重要地位。作业是学校教学工作的重要环节,是课堂活动的必要补充。科学适量的作业练习有助于学生巩固新知识、查漏补缺和内化提升;盲目无序的超量作业训练,让学生如同嚼蜡、淡而无味,甚至还会扰乱学习思维、事倍功半。在 双减 背景下,校外培训被压减之后,学生的作业如何在确保质的基础上,切实地减下量来,是当下全体教师的必答题。

从纵向上看,教学过程分为预习、授课、作业和检测等环节,作业是整个教学流程中的一环。也就是说,作业要有益于串联教学流程中的其他环节,以达成教学目标。好的作业设计有五个方面需要注意:一是作业与教学目标相匹配,不能张冠李戴,布置超纲超前作业;二是作业要有利于促进学生思考、理解和探究,减少简单记忆型作业和机械重复型作业;三是要严格控制作业量,预估学生作业时间,使之符合相关要求;四是要丰富书面

作业的信息量,使作业内容贴近学生的实际生活经验,重视生活情境的创设,引发学生的学习兴趣;五是要探索非书面作业形式,尝试口述表达、观察记录、手工制作等更加综合的作业形式。对于开放型作业,要有明确的作业要求、指引方法和评价方式。教师还要根据学生对知识的实际掌握情况,对设计好的作业进行增删换补式微调,再进行布置。

从横向上看,学生的知识与能力习得,不是一蹴而就,需要

千锤百炼。即便是同样的知识情境,因为课型不同、任务不同,其作业的设计也应该不同。就知识学习而言,可以分新授课、巩固课和拓展课。教师应依据内容模块时态,给出不同的作业设计,以实现学生对同一知识点理解能力的螺旋式上升。基于此的作业设计要有所侧重:一是新授课的作业旨在强化学生的新经验,作业设计的信息宜简不宜繁,需要突出主体,起到固本培元的作用。二是巩固课的作业旨在培养学生的分析鉴别能力。作业

设计的信息可以更丰富、情境更复杂、过程更多样,需要学生从凌乱的信息中去伪存真,去粗取精,提升模型建构能力。三是拓展课的作业旨在构建模块知识间的新联系。作业设计需要前引后联,尤其要为后续知识学习做好铺垫。

双减 行动是系统工程,希望教师抓住作业这个牛鼻子,让 双减 的减负目标真正落到实处。

(作者系教育部基础教育课程指导委员会物理教学专委会委员、四川省成都市教育科学研究院院长)

## 教师职业的幸福需要更多人文关怀

尹玉玲

《中国教师发展报告(2020 2021)》的发布引发热议,也让我们再次聚焦教师的职业幸福感问题。尤其在 双减 背景下,这更关系着教育改革的有序推进。

教师职业一直被视作 太阳底下最光辉的职业,具有神圣性和光荣性。一方面,中国有尊师重教的文化传统,也多以无私奉献、甘于牺牲等可贵精神品质赞美教师。这种赞美寄予了人们对教师的理想化角色期望,但也可能导致现实中教师常有 谁也得罪不起 的弱势心态。正如《中国教师发展报告(2020 2021)》的撰写者之一李广教授所言,适当的社会期望,能够转化为教师工作的动力和责任感,但是过分理想化的期望却会引起教师心理的压力。

另一方面,随着教育改革走入深水区,教师承担着更加宏大的使命与期待,也面临前所未有的挑战与压力。这种压力不仅仅是教育改革和发展对教师职业道德与专业水平有更高的要求,更多的是社会的价值导向和文化氛围对教师造成的心理困扰和精神焦虑。例如,面对家庭教育不当的问题,教师可能要担负起 兜底者 的责任,压力倍增。尤其在 双减 政策的实施中,工作负担和家庭压力导致教师的职业倦怠感加剧。

关注教师职业幸福感是我国顺应社会转型要求和全球教育改革热潮的主动选择。只有当教师拥有较高的职业幸福感,才能更好展现我国一直倡导的尊师重教的价值追求。

一是激发教师对职业本身的热爱。无论是师范教育还是入职后的培训,成为 四有 好老师都应该成为教师发自内心的职业目标。当老师心中有爱,享受教书育人带来的乐趣,内心的幸福感也会自然生成。

二是提高社会尊师重教的氛围。无论是社会大众,还是教师群体本身,都应从作为 人 的教师与作为教师的人 的辩证关系中理解教师角色。

三是对教师工作少些杂事干扰,使教师能够专注教学和教研。教育过程本应让教师感到幸福,现实中许多教师过重的工作负担来自非教学任务。少些无关任务摊派、表格填写,教师才能一心扑在教学上;把权利真正还给教师,创造条件帮助教师自主开展教育教学活动,在职称评定和业绩考核中向教学能力倾斜,教师的积极性才能被激发。

四是不断提高教师薪酬待遇和社会地位。要加快分类建立教师工资待遇保障机制,尽快落实中小学、幼儿园教师的平均工资收入水平不低于或者高于当地公务员的平均工资收入水平,并逐步提高。完善绩效工资分配办法,坚持多劳多得、优绩优酬,加快津贴补贴、地区补贴、住房优惠、医疗待遇、退休待遇、民办待遇等方面的落实。

五是做好家校协同育人和全社会正向的文化引导。学校要帮助家长不断提高文化素养和家庭教育理念,厘清彼此在育人上的责任边界,促进家校协同育人。教育评价是教育发展的指挥棒,影响学校、教师、家长的行为和心态。因此,要扭转不科学的教育评价导向,淡化成绩和升学压力,大力发展多样化、有特色的高中教育,发展多样化的高等教育类型,让处于基础教育阶段的学子体验到学习的快乐,让教师体验到教书育人的幸福,而不被升学和分数 绑架。(作者系北京教育科学研究院教育发展研究中心副研究员)