

吉首大学

构筑“双师型”教师队伍 培养优秀法治人才

吉首大学承担着培养适应地方实际需求的人才的重任，肩负着培养应用型、创新型法治人才的重要使命。长期以来，吉首大学致力于培养法学知识扎实、法学实践素质突出、掌握一定领域知识的复合型卓越法律人才。法学是一门专业性、实践性很强的学科。强化法学教育内涵式发展，培养高水平应用型、复合型、国际化法治人才，需要建设一支专业水平高、实践能力强、德才兼备的高素质法学“双师型”教师队伍。

精准定位“双师型”教师的角色

法学“双师型”教师应既具备深厚的法学理论功底，又具有较高的专业实践技能；既能胜任法学理论的教学，又能胜任法律实务的指导，是集法学教育思想、法律人职业道德、法学专业素质与组织协调能力和创新发展能力于一体的专业教师队伍。因此，吉首大学法学“双师型”教师的标准确定如下：一是应当具有“双经历”，即同时具备高校法科研究生教学经历和3年以上法律实务部门工作经历；二是应当具有“双能力”，即具备丰富的法学理论教学经验和能胜任法律硕士培养的

法学理论研究能力与水平，同时还应具有法律实践教学能力和处理法律事务的能力；三是应当具备“双标准”，既要符合高层次法科专业教育培养目标定位，也要紧密对接法律职业人的行业标准与需求；四是应当践行“双过硬”，教师要有高尚师德，自觉树立社会主义法治观，以德立身、以德立学、以德施教，同时还应强化课程思政，用社会主义核心价值观引领法学教育教学，实现培养更多德法兼修的社会主义法治人才的目标。

激发“双师型”教师的内生动力

吉首大学鼓励法学“双师型”教

师积极参与法律援助、政府部门决策咨询、普法宣传和学术组织等活动，不仅可以体现教师的法学知识价值，而且可以积累法学教师的法律实务经验、提升实务能力，从而建设高素质的法学教师队伍。学校鼓励法律教师作为人民陪审员、人民监督员，参与案件的审理和法律监督工作，运用法学理论方面的知识储备，对案件的审理提出观点，帮助解决在案件审理中遇到的疑难问题。学校还积极与当地公检法司部门深度合作，建立了“校院合作、校检合作、校所合作”机制。选派法学教师到法律事务部门挂职锻炼，深入参与法律实践，通过查阅案卷、调查取证、参与庭审、评议案件等，全面提升法律实践指导能力和水平。法学专任教师中有湘西土家族苗族自治州普法团专家和政府部门法律顾问、湖南省吉首市政府部门咨询专家、湖南省金融学会金融纠纷调解员、湖南擎天司法鉴定中心鉴定专家以及湖南广湘律师事务所、湖南董艺律师事务所、湖南四维律师事务所、湖南新世纪律师事务所的法律咨询专家等。

健全“双师型”教师考评与奖励的保障机制

公平、合理、科学、完善的教师考评机制能够有效地激发教师的工作积极性和创造性。吉首大学在教师年度考核中健全了能反映“双师型”教师能力与水平的客观而全面的机制和体系。考评体系规范而系统，每一项实践工作都和实训环节协调，重点考核教师参与法学实践的程度、指导学科竞赛的水平、融入实践教学基地的程度等，通过全面考察教师的各项实务素质，客观地反映出“双师型”教师的能力和素质。

拓宽“双师型”教师队伍的交流渠道

吉首大学2006年获得法学二级学科硕士学位授予权，2017年获得法律硕士专业学位授予权。在培养法律硕士的过程中，始终将研究生的创新创业教育作为重要工作来推进。经过多年的

实践与探索，形成了产教学研用“五位一体”的培养模式，并取得了很好的效果，获得了校级和省级教学成果奖。学校积极开展与实务部门的交流与合作，畅通双向的交流渠道，推进法律硕士“双师型”教师积极参与法律实践。学校与法律实务部门共同组建教育教学团队，共同制定专业建设规划，确定人才培养目标，设计课程与实践体系，共建法律硕士实践基地，使教师的实践能力真正得到提升。

吉首大学与十几个省级、校级研究生培养创新基地共同设计了法律硕士的7项职业能力，还与3个法律硕士培养创新基地定期开展高校教师与实务专家的经验交流会。通过会议交流，使教师在较短时间内快速掌握法律实践运行的规律，通过互相学习和探讨，提升了“双师型”教师的实践能力。吉首大学法律硕士专业学位授权点的教师和研究生与湖南省四维律师事务所、湘西州公检法机构定期开展案例疑难问题学术沙龙。不同部门的法律实务专家讨论处理法律问题时的不同切入点和专业思维方式，使学生和校外导师有了面对交流的机会。这种常态化的法律事务对话取

得了良好的效果。

吉首大学长期开展高校与实务部门互聘制，聘请兼职教师开展讲座、报告、辅导及其他实践教学。法律硕士专业学位授权点共聘任25名校外兼职教师。近3年来，兼职教师积极参与教学活动，共开展审判实务、检察实务、民族法治实务、旅游法实务、法律谈判等专题讲座和报告20人次。辅导法律辩论、专业调查、法律文书写作、庭审观摩、案例分析等相关教学活动28人次。共计21名兼职教师参与了讲座、报告、辅导及其他教学活动。为了充分体现课程教学的实践性，学校要求任课教师与实务导师积极编写案例、建立案例库，运用相关案例开展教学。法律（法学）课程共12门，其中案例教学课程7门，占比58%；法律（非法学）课程共22门，其中案例教学课程10门，占比45%。

吉首大学依托区域内各级相关单位及律师事务所建立了法学教育实践基地和法律硕士联合培养基地。法律硕士专业学生实习时间不少于6个月。研究生在实习的同时，能及时积极与校内导师保持交流，而且便于接受校外导师的指导。实习期间，校内导师会不定期到实习单位走访，全面地掌握学生的实习情况，及时和实习单位及校外的导师交流沟通。由此高校教师、实务导师、研究生三者之间形成了互动的良性循环，使法律硕士专业研究生的培养更趋重于法律实务，“双导师”模式有效运行，培养出更加符合社会法治需求的高层次法律实务型人才。

（吴文平 李长友）

成都理工大学

新时期地学创新人才培养的探索与实践

作为一所以地质、能源、资源、环境为特色的“双一流”建设高校，成都理工大学（以下简称“成理”）依托学科优势，通过“攀登”铸魂、实践培能、多元协同三大举措，探索与实践创新人才培养，培养具有“家国情怀、责任担当、人文素养、科学精神、国际视野、实践能力”的地学创新人才。

“攀登”铸魂，构建具有地学特色的立德树人新样本

将学校特色育人资源与理想信念教育相结合，以“攀登”精神为内核，形成符合地学创新人才培养目标的立德树人新样本。

凝练“攀登”精神，深化理想信念教育。凝练以校友邹宗岳烈士为榜样的“攀登者”精神、“三光荣”四特别”地质精神、“不甘人后、敢为人先”的成理精神、扎根西部的担当精神以及科学精神和创新精神，形成地学“攀登”精神，统领学校办学理念 and 办学特色，融入学校文化与办学环境，搭建显性与隐性相结合的、静态与动态相依存、认知与体验相连接的育人平台，既为实现立德树人提供高品质特色资源，也为落实立德树人提供有效载体和路径。

“一化两课三育”，打造全方位浸润式思政育人体系。以校园文化、思政课程和课程思政、理论教育、实践教育、活动教育为抓手，将理论知识学习、社会实践活动与强化理想信念相统一，促进内化和深度体验，实现知情意行合一。形成了包括传统课堂、虚拟课堂、场馆课堂、田野课堂的“四维”思政课堂；开发了以60名地学领域校友为素材的校本思政课程教学案例库；将“攀登”精神融入学校课程思政建设系列方案，与新华网签约共建课程思政教学研究中心，通过价值引领、文化浸润、实践锤炼，培养学生扎根西部、投身行业、建功基层、甘于奉献、奋勇攀登的理想信念，锤炼学生勇于创新、攻坚克难的意志品质，形成符合地学专业学生成长成才规律、具有创新特征和实践价值、涵育社会主义核心价值观、实现立德树人根本目标的成理样本。

实践培能，形成具有成理特质的实践育人新案例

贯彻实践育人理念，通过目标导向、学生中心、赛训一体优化实践教学过程，形成具有成理特质的实践育人案例。

目标导向，创新实践培养体系。以综合素质和创新能力发展为目标，构建“三层次实践、三能力培养”的创新人才培养体系，即通过地质标本室、峨眉山野外地质认识实习基地等地质基础平台，培养学生在地质构造、矿物岩石、古生物等方面的地质认知能力；通过专业训练实验室、马角坝生产实习基地等综合训练平台，培养学生按行业规范完成地质调查等专业工作的地质规范工作能力；通过国家和省部级重点实验室、科研项目等组成的创新实践平台，培养学生发现问题和解决问题的创新实践能力。

学生中心，改革实践教学模式。构建全过程、自主化、互动式实践教学模式，全面提升学生实践和创新能力。对接不同层次学生对创新学习的差异化需求，从课程体系、课程内容、课程要求等要素入手，将创新融

入实验实训全过程；通过学生自主学习线上线下课程实验、自主钻研科研实践、自主研发非标准设备，形成融拓宽知识、培养能力、提高素质为一体的自主化实践教学方式；推进互动式教学方法，充分发挥学生的主体作用，通过师生互动、生生互动，培养学生乐学、敢闯、会创的自主意识和创新能力。

赛训一体，推动实践创新进阶。以国家大学生创新创业训练计划为基础，以全国大学生“互联网+”大赛、“挑战杯”系列赛、电子商务竞赛三大赛事为引领，以各级各类大学生创新创业赛事为驱动，构建“1+3+N”赛训一体化创新创业课程体系。全面实施“五个三工程”，建设三大课程群落、打造三类师资队伍、创建三级实践平台、探索“三元”评价体系、协同三支管理队伍，实现了以赛促教、以赛促学、以赛促创的实践育人目标。

多元协同，打造地学创新人才协同培养新生态

通过校内的学科、科研、教学、管理多要素融通和校外的高校、政府部门、企业多主体联动，集聚地学创

新人才培养合力，打造创新人才培养良好生态。

构建校内多要素联动机制。一是多学科协同。以地学一流学科为引领，形成沉积地质、构造地质、矿产地质、油气地质、工程与灾害地质、生态环境地质、数字地质7个优势特色方向；通过实施“珠峰”科学研究计划，培育了“地质+新能源/新材料/智能制造/节能环保/先进信息技术”等交叉复合学科群，夯实了创新育人的学科基础。二是科教协同。实施重点实验室开放计划，实施科研进课堂、名师进讲堂、学生进项目、成果进教材的“四进”工程，促进知识更新，将科研优势转化为教学、育人和创新优势。三是管理要素协同。修订人才培养方案，推动地学类本硕博一体化培养模式，训练营、俱乐部、名师工作室等创新平台向本科生开放，以项目申报、经费特批等方式支持地学创新创业，出台创新奖励办法，重奖创新培育成效显著的教师。

搭建校外多主体协同平台。一是校校协同促知识创新。与中国地质大学（武汉）、同济大学 and 长安大学联合建设“地质灾害防控协同创新中心”；依托中国—东盟地学合作中心、东盟

秦皇岛职业技术学院

探索立体志愿服务 夯实实践育人根基

志愿服务实践育人，是引导学生主动将社会主义核心价值观融入社会实践、提升服务意识、增强实践能力、树立家国情怀的重要举措。近年来，秦皇岛职业技术学院努力探索以“协同性、系统性、针对性”为特色的新型志愿服务实践育人体系，营造良好的志愿服务实践育人氛围，切实提高人才培养质量，取得了显著成效。

构建三级育人工作机制 全面实施协同育人

学院建立了院党委统一领导、院团委协调指导、各系协同合作的三级志愿服务实践育人工作机制，通过层级管理、责任分工，确保志愿服务实践育人制度化、规范化和常态化。

在学院团委系三级志愿服务实践育人体系中，团委和各系分别组建志愿服务实践育人工作小组，相关部门协同合作，构建有效运行机制，共同推动志愿服务实践育人工作持续而有效地进行。学院团委在党委的领导下负责全院志愿服务实践育人工作总体规划，为各系志愿服务实践育人工作提供支持与保障。各系负责

本系志愿服务实践育人工作具体方案的制定与落实。

着力加强整体规划 系统设计育人体系

学院大力拓展志愿服务地方、搭建平台、品牌塑造等多种形式，加强社会、学校和志愿者三方协同合作，共同推进志愿服务协同育人长效机制。

学院紧密结合专业优势、地方发展需求和学生成长需要，积极参与相关志愿服务活动，连续多年与秦皇岛市各社会机构合作开展“大学生协管交通，及时雨助力圆梦”“文明交通志愿服务”“文明港城我先行”“环保志愿服务”等活动，亮丽交通风景线“女子交通警务实践团”连续9年圆满完成志愿服务任务，累计450人参与，累计服务总时长1.9万小时，服务近千万人次。

学院坚持以提升学生综合素质、促进学生全面发展为目标，为学生开展志愿服务提供平台，与北戴河松鹤苑老年公寓、秦皇岛市儿童福利院以及龙腾学校光明爱心之家建立长期联系，积极开展“关爱儿童、慰问孤

老”志愿服务活动，近5年来服务总时长近两万小时，服务5000余人次；与北戴河区西山街道办事处等周边社区合作，长期开展“服务社区、造福群众”志愿服务活动，服务总时长近1万小时，服务两万余人次。

学院高度重视打造志愿服务品牌，发挥品牌的示范效应，先后打造了“亮丽交通风景线”“女子交通警务实践团”“马永刚志愿服务小分队”“抗疫志愿服务团”等优秀志愿服务品牌。志愿者们用自己的实际行动践行志愿服务精神，在志愿服务实践中成长成才。

打造特色品牌活动 着力提升服务能力

学院党委把志愿服务作为思想政治理论课的重要实践环节，在志愿服务实践育人过程中实现校地融合创新发展，积极开展助残敬老、公益环保、助力交通、植树护绿等形式多样的志愿服务活动，形成了具有学院特色的品牌服务活动。

着力培优志愿服务项目。学院党委在人才培养过程中围绕立德树人根本任务，着力壮大学院志愿服务组

织，将志愿服务作为践行社会主义核心价值观的重要载体，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，逐步形成了多个长期稳定的志愿服务项目，涉及敬老爱老、文明交通、赛会服务等多个领域。

着力打造志愿服务品牌。学院团委在党委领导下与各级团组织协同行动，鼓励各青年志愿服务组织和社团发挥专业优势，稳定持久地开展志愿服务。学院青年志愿者协会、“小灯塔”志愿服务小分队、海之心志愿服务小分队等志愿服务组织已发展成品牌项目，近年来多次受到省级、市级各类志愿服务表彰，荣获奖励40余项。

着力拓展志愿服务宽度。学院充分发挥实践育人平台作用，培育建设了具备不同服务优势的多样化志愿服务团队，有效带动青年学生积极参与志愿服务活动。社团活动吸引力和社团成员活跃指数不断提升，志愿服务实践育人宽度得到有效延展，在各级志愿服务实践育人平台的辐射带动下，学院已经初步形成“人人都是志愿者”的良好氛围。5年来，学生参加各级各类志愿服务活动累计1076项、4万多次。

扎实深入推进实践育人 引领学生成长成才

学院志愿服务实践育人项目经过多年的实践，实现了师生参与度和社会满意度的双赢。学生在志愿服务的实践中成长成才，深受社会各界关注与好评。

专业育人强素质，提升社会责任感。学院结合专业特色，主动对接社会需求，通过“科技帮扶”“文明交通”“艺术支教”等志愿服务活动，不断拓宽学生参与志愿服务的渠道，提升志愿服务层次，坚持奉献社会、服务群众、社会实践与专业相结合，在志愿服务的实践过程中，提升学生的社会责任感。

实践育人落实处，提升社会影响力。学院以长效的实践育人体系和多样化的志愿服务内容，帮助学生在了解社会、体察民情、投身地方的过程中体会自我价值、形成高尚品格。志愿者饱满的热情、负责的态度、协作的精神，赢得了社会的高度认可，多家新闻媒体对学院志愿服务进行了报道。

深化育人内涵，提升综合竞争力。在浓厚的育人氛围带动下，学生主动开展与自身特长相适应的社会实

践和志愿服务活动，实践活动的内涵不断深化。学院300余名师生获得“河北省优秀志愿者”“秦皇岛市优秀志愿者”等荣誉称号；多个志愿者团队受到省级、市级各类志愿服务表彰，荣获奖励40余项；学院先后荣获“河北省教育系统志愿服务工作先进单位”“河北省教育系统优秀志愿服务品牌”等多项省级奖项和“秦皇岛市志愿服务工作先进单位”“秦皇岛市优秀青年志愿服务集体”等多项市级奖项。

提升志愿服务水平 弘扬志愿服务精神

经过多年实践，学院在现有志愿服务工作基础上不断总结先进经验，将在未来工作中不断改进方式方法，提升志愿服务水平。学院着力优选项目，培育志愿服务品牌，通过项目带动引领，培育大、专、优、高平志愿服务品牌，实现“1+2”（一个项目带动两个品牌）的建设目标；精细化管理，提升管理水平和服务质量，从规范管理、培优提质、专兼结合3个方面入手，着力打造“三化”（专业化、素质化、特色化）的志愿服务品牌；通过构建志愿服务平台，筑牢志愿服务阵地，教育引导青年学生立足岗位作贡献，志愿服务当先锋。

几年来，学院“亮丽交通风景线”“女子交通警务实践团”和“马永刚”志愿服务小分队已成为秦皇岛市志愿服务的旗帜和名片。秦皇岛职业技术学院将乘势而上，加大宣传和推广力度，让志愿服务精神在校内外传播，让志愿服务实践活动真正成为行走的思政课。（田竹）