

“小家、大家、国家”

——闽江师范高等专科学校思想政治教育一体化育人模式的构建与实践

研究背景及意义

坚持立德树人，创新思想政治教育模式，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是新时代赋予高职院校思想政治教育的重要使命。

闽江师范高等专科学校全面梳理建校百年的历史经验，围绕“有爱就有一切”的办学理念，秉承“养浩然气、广仁爱心”的校训，紧紧抓住立德树人根本任务，以“闽江师范高等专科学校思想政治教育品牌培育”作为校级重点规划课题，开展研究与实践，促进“小家、大家、国家”思政教育统筹发展，凸显“小家、大家、国家”思政教育理念的雏形、构建“小家、大家、国家”思政教育一体化研究的起点，于2017年形成了“小家、大家、国家”思政教育一体化工作方案，并融入人才培养方案，在全校进行实践。

实践与探索

(一) 以“小家、大家、国家”思

政教育理念为指导，奠定理论基础。学校思想政治教育改革创新充分体现了落实立德树人根本任务的要求，同时“小家、大家、国家”理念遵循马克思主义关于和谐社会的基本观点，在中华优秀传统文化“心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平”的思想基础上，把“小家、大家、国家”的关系作为中华优秀传统文化的一脉相承和一以贯之的体现。“小家”是自强不息、包容友善，强调成就自己、关注

家人，形成理论认同；“大家”是诚实守信、爱岗敬业，强调服务他人、奉献社会，形成行为自觉；“国家”是大爱感恩、担当有为，强调热爱祖国、无私奉献，形成价值认同。“小家、大家、国家”教育元素引领、落实和践行社会主义核心价值观，形成一体化效应，助力学生成长成才。

家、国家”思政教育理念的指导下，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，以思政课程改革创新为核心，以“课程文化、心理、劳动、环境、实践、志愿、网络”八大模块协同育人为支撑，以思政育人系列资源为平台，以体制机制创新为保障，实现对自己、家庭、社会、国家的理论认同、行为自觉、价值认可三个方面的统一，实现“大我”与“小我”的融合、自我价值与社会价值的融合，助力人才培养质量提升。

平安学校、福建省就业创业先进单位。提升学生理论素养，坚定四个自信。学生积极参与研究性学习成果展示，到小学、社区宣讲党和国家的方针政策。3年来，学生参加省级思政理论知识竞赛获特等奖一项、二等奖13项、三等奖62项，总成绩位居省前列。2017年荣获全国大学生“我心中的思政课”微电影展示活动二等奖。2021年10月，在国家教育部门组织的宪法在线学习中，学校学生参与率居福建省公立高职院校前列。

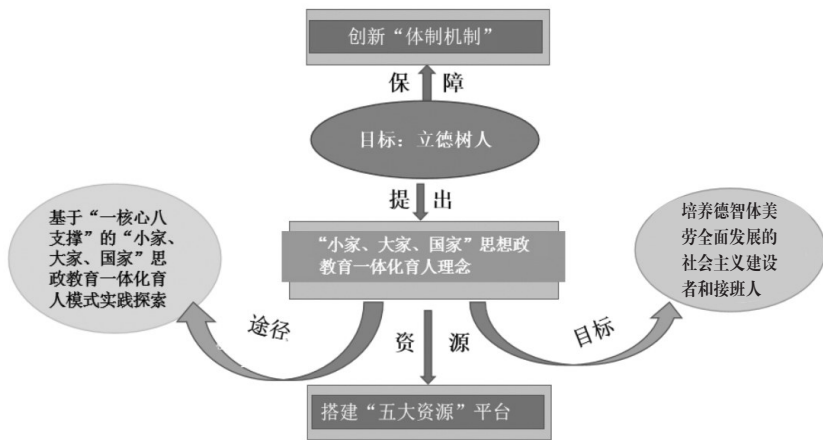
者人数达28000人，129名学生参加新冠疫情防控志愿服务。累计519名学生在乡村开展农村社工、社会实践、义务支教等精准扶贫服务。学校曾荣获“全国大学生志愿服务西部计划优秀高校项目办”称号，志愿服务受省级以上表彰10次。

(三) 课程建设成效显著，理论成果多。学校的课程与研究项目获评省级思政典型案例两项、省级思政精品项目5项、省级社科基金项目10项、教育部人文社科项目1项。开发校本教材12部，发表论文86篇，受益学生达3万多人。

(四) 成果示范效应突出，社会反响大。校党委书记陈荣生教授于2019年代表学校参加由中华职业教育社主办的“有业者乐业”立德树人，文化育人研讨会并作经验分享。马院教授张信容被聘为全国职业院校教师职业技能大赛评委、国家教学成果奖评审专家，获评福建省社科百场宣讲人、福州市党史宣讲团成员。

《福建日报》、省市电视台、《福州日报》等媒体专题报道学校思政教育改革经验等40次，省内外15所兄弟院校来校交流学习。中央电视台和省市等各级媒体广泛报道学校学生在冰心故居的志愿讲解活动，福州党员志愿者微信公众号“志愿之声”专栏也连续刊登文章报道此项活动。福建《教育工作简报》多次报道学校思政教育活动，学校的思政课改革创新获得了社会媒体的高度关注。

(陈荣生 张信容)



成果的推广应用及效果

(一) 教育教学质量全面提升

思政课程教学满意度、用人单位对学生职业道德和社会责任感的满意度都比较高。思政课到课率逐年递增，学生违纪违规率逐年递减。

(二) 人才培养质量提升

提升学生思想素养，铸牢中国特色社会主义社会主义理想信念。80.3%以上的在校生递交了入党申请书，学校14项研究项目获得福建省大学生思想道德素质提升工程立项。学校连续两届获评福建省“文明单位”、福建省

闽西职业技术学院

让革命老区产教融合“亮”起来“活”起来

坐落于全国著名革命老区、中央苏区、古田会议会址所在地福建省龙岩市的公办高职院校闽西职业技术学院，2007年被确定为全国建设行业技能型紧缺人才培养培训院校，2008年被确定为福建省首批示范性高职院校，2016年被确定为“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校，2020年被确定为“福建省示范性现代职业院校建设工程”院校，2021年被确定为“福建省高水平职业院校”建设单位。

闽西职业技术学院创办于1983年，始终坚持立德树人根本任务，赓续闽西20年“红旗不倒”精神，以古田红色文化渗透办学全过程，走山区办学特色之路，创新在红土地上服务区域经济社会发展的高职办学模式，成为龙岩市“经济社会发展服务区、中心城市文化核心区”和红色工匠锻造区，努力实践“根植于中央苏区的高水平高职院校”的办学目标。

闽西是中央苏区的经济中心和核心区、毛泽东思想重要发祥地、中华人民共和国的红色摇篮。长期的革命斗争实践淬炼铸就了以“坚定信念、求真务实、一心为民、无私奉献”为主要内容的“红旗不倒”精神，成为闽西光荣历史和精神力量的

红色基因。长期以来，学校坚持以“红旗不倒”精神为引领，全面落实国家职业教育改革实施方案，促进龙岩市产业发展需求与教育供给的精准匹配，真正为产教融合赋能，实现“产业链、创新链、教育链、人才链”的四链贯通，在产教融合机制体制建设、深化校企合作项目、校企合作人才培养等方面取得了显著成效，形成了产教融合协同发展新格局。

以群建院，专业群与区域产业集群高度契合

学校主动适应龙岩市高质量跨越式发展的定位和产业结构调整升级“5+N”的产业发展布局，以服务产业集群转型升级和结构调整的需求为导向，构建以“服务区域产业集群”的专业群为纽带，实现“产业链（群）、专业链（群）”与“人才链”的深度融合。按照“以群建院”的思路，改变传统的单一专业人才培养模式，重点服务三大典型产业领域，重构形成对接区域产业“323”的八大专业群布局。一是智能环保装备制造、信息互联、智慧建造3个专业群，服务“中国制造”、对接区域先进制造业及战略性新兴产业。二是文旅创意、现代商贸

两个专业群，服务现代服务业、融入区域特色产业。三是幼儿教育、健康服务、生态环境检测3个专业群，服务重大民生工程、引领区域社会公共事业发展。紧密围绕服务龙岩产业链、创新链，对专业进行优化整合，打造特色专业群，并在专业人才培养方案、课程体系、教学体系、教学组织模式、师资队伍建设等方面进行相应改革，构建高素质、复合型、创新型人才培养体系，以精准、有效地满足龙岩产业集聚与创新对人才的需求。

四方融合，构建区域产教融合协同运行体系

以服务福建省及龙岩市经济发展为主要目标，构建“四方融合、双线协同”的区域产教融合协同运行体系，即政府部门、行业、企业、学校四方融合组成理事会，以教学工作委员会、产教融合工作委员会双主线协同育人。校企共同构建职教集团、产业学院、实训基地、职业培训中心、技术创新中心、众创空间等6个平台，着力于人才培养、技术创新、就业创业、社会服务和文化传承，形成产教融合长效运行体制机制。

实体运行，建设产教融合共同体平台

一是政校联合，搭建“产、研、训”融合发展平台。学校与龙岩市文化与旅游、商务、工业与信息、水利等部门共建了由龙岩市文旅产业研究院、龙岩市电商产业研究院、龙岩市机械产业研究院、龙岩市河长制研究院、龙岩市营商环境评价研究中心“四院一中心”组成的产教融合平台。军校融合发展，着力推进实施士官人才培养模式改革，与龙岩市退役军人事务管理部门联合共建了“龙岩市退役军人就业创业培训基地”，目前共计招生16个专业，录取退役军人学生1357人，开展了龙岩市退役军人技能培训班。

二是校企“双主体”共建打造共生平台。学校对接龙岩数字经济产业，与福建字节跳动科技有限公司合作共建了“字节跳动数字经济产业学院”；对接龙岩环保装备制造产业，与福龙马集团股份有限公司合作共建了“福龙马环卫装备产业学院”。产业学院以新型技术引领多领域、“双主体”协同育人机制，完善校企联合招生、分段培养、共促就业，形成企业与院校联合开展专业技术技能人才培养的“双主体”育人模式。同时，学校与重庆

市博恩科技有限公司共建了“闽西博恩乡村振兴技术应用研究院”，着力发展推广博恩科技“六好”农业新技术应用，为龙岩市乡村振兴提供技术服务。三是政行企校多层协同，搭建发展平台。

政、行、企、校协同。学校牵头组建了龙岩市机械制造、学前教育、建筑行业职业教育指导委员会，政、行、企、校参与人才培养全过程。行、校联合发展。龙岩市电子商务协会等13家行业协会进驻学校，引入行校，形成校企联动，成效显著。

园、校、企合作共建。在龙岩市经济开发区建设了“园中校”模式的产教融合协同创新中心，教学、生产、培训、创新“四位一体”，与开发区、企业共建、共管、共享，打造育、训、创融合基地。合作企业龙岩广博机械设备有限公司被评为福建省第二批产教融合型企业。一年来，通过平台建设运行取得的创新成果合计：新增专利15项，已授权专利5项，新增15项实用新型专利和一项发明专利；承接学生实训近500人次，承担实训课时近1.4万课时；经培训，企业职工4人获评高级工，学生69人获初级技能证书、6人获评高级工。校、校联合发展。学校与北京电

子科技职业学院、福建幼儿师范高等专科学校建立了战略合作关系。

多元办学，形成产教融合协同育人新格局

一是拓展校企“双主体”人才培养模式。全面强化软件工程学院校企“双主体”协同育人模式，深入推进“二元制”人才培养试点改革，实施“2+1”“2+0.5+0.5”人才培养模式改革。紧紧围绕区域产业发展人才需求，创新“二元制”“2+1”“2+0.5+0.5”人才培养模式的教学组织形式，采用“送教入企”的方式，将课堂搬到企业当中，理实一体、工学结合，边生产、边教学、边实践。目前，学校“二元制”人才培养与79家企业合作，开办专业9个，共计培养1095人。软件工程学院校企“双主体”培养1062人，实施“2+1”“2+0.5+0.5”人才培养模式改革，开办3个专业，共计培养150人。

二是依托职教联盟搭建职教人才培养链。学校充分发挥龙岩市职教联盟的龙头作用，引领龙岩市职业教育联盟式发展，推进中高职深度衔接，与联盟中职学校深度联合实施“3+2”“五年一贯制”大专人才培养模式，搭建职教人才培养链。目前，学校与10所中职学校联合“3+2”“五年一贯制”大专，招生专业19个，在校生3307人。

三是探索股份制职教集团办学模式。学校将与龙岩市新罗区龙雁集团及其未来城内的企业等三方共同出资组建“龙雁职业教育集团”，探索开展股份制职业教育集团化办学模式。（卢伟耀 张源峰）

福建省厦门市新圩学校（厦门五缘实验学校翔安分校）

“五育并举”为乡村学子筑梦起航

福建省厦门市新圩学校创办于1959年，是一所地处厦门北部乡村的九年一贯制学校。2016年3月，学校与厦门五缘实验学校合作办学，加挂“厦门五缘实验学校翔安分校”牌子。近年来，学校打造“和美校园、和融管理、和乐课程、和智课堂、和润德育、和朗评价”的“同和”文化体系，着力构建作为“魅力校园、活力乐园、温馨家园”的“三园”学校。学校以“同和”作为特色文化主题，培育“同和”党建品牌，构建浸润闽南优秀传统文化精神的德智体美劳“五育并举”育人体系。

特色活动引领德育发展

近日，厦门市新圩学校邀请小学阅读研究专家吕珈臻老师，为家长带来了一场阅读讲座。吕老师以“爱上阅读”“亲子阅读，点亮童年”为主题，从营造家庭阅读环境、激发阅读动力、精心制订计划、明确阅读方向感等方面为家长进行了耐心讲解。这是学校“家长读书沙龙”的典型场景。新圩学校“家长读书沙龙”自2020年6月启动以来，已举办了11期。

新圩学校高度重视家长终身学习，坚持“以书为媒、家校共读”，引导家长成为“学习型”“智慧父母”，收到了良好的成效。

今年，学校被认定为“2021年福建省全民阅读示范基地”，这是学校推广全民阅读结出的硕果。2017年，新校区投入使用后，学校以“阅读影响一生”为理念，大力推广全民阅读。在每个班级设立图书角，电子阅览室随时向学生开放；积极开展各类阅读活动，一方面组织“智绘书”超阅读21天”等活动，另一方面创新性地开展“古诗词诵读考级”和“书香班级”评选，以竞赛带动学生的阅读积极性，形成了教师、家长、学生三方一起阅读的良好风尚。

学校以特色活动为载体，在潜移默化中对学生进行德育。学校的德育形式多样，其中“三生”德育十分有特色。“三生”指每月举行一次集体庆生

仪式、一次假日小队生活体验和一次安全逃生演练。学校每月为过生日的学生举行一次集体庆生仪式，增强了学生的归属感，也避免了学生攀比。假日小队生活体验和逃生演练则增强了学生的生活感悟和实践能力。

特色项目带动体育发展

近日，在2021年厦门市青少年啦啦操锦标赛上，学校“曦耀宝贝”啦啦操队参加了两个项目的比赛，经过激烈的角逐，两项均获得一等奖。此次比赛全市共有250支队伍参加。比赛中，队员动作整齐划一、造型明快亮丽，展示了朝气蓬勃、团结向上的精神风貌。

2017年7月，新圩学校成为全国青少年校园足球特色学校。学校足球



学生参加啦啦操比赛

氛围浓厚，每个班级都组建了足球队，经常开展班级足球赛。在校园足球班班联赛中，学生热情高涨，加油声、喝彩声响彻足球场。学生在享受足球运动带来的乐趣时，也培养了拼搏进取、团结协作的体育精神。

除了发展特色体育项目，学校还组织了丰富多彩的体育活动。为了全面推行素质教育，落实“每天锻炼一小时，健康生活一辈子”的理念，学校经常组织“阳光体育”活动，包括跑操竞赛、跳绳、乒乓球、拔河等项目。学生在活动中奋力拼搏，尽情展现青春姿态。

美育有地方特色

在前不久举行的2021年厦门市翔安区“文明健康 有你有我”童谣展演活动上，新圩学校“小三子艺术团”小三子合唱团表演的原创童谣作品《守护》获得一等奖。这是学校“小三子艺术团”取得的又一项优异成绩。

在厦门市翔安区新圩镇，嫂子合唱团“汉子拍胸舞”和孩子乐器演奏队“被称作新圩的‘三子’”，已成为新圩镇文化品牌的3张“名片”。

为弘扬地域特色文化，2021年7月5日，学校“小三子”艺术团揭牌。艺术团以拍胸舞、竖笛、合唱为特色，在弘扬闽南优秀传统文化和乡

土精神、进一步保护和挖掘优秀文化资源方面起到了示范作用。

学校每年5月都会举办艺术节展演活动。内容包括小歌手赛、器乐能手比赛、舞蹈专场比赛、年段个性活动、师生书画展等。

正因为有了良好的艺术基础，学校的艺术团经常在各类比赛中获奖。学校的南音社团参加厦门市第二十三届南音比赛，获评“十佳团队”和“十佳选手”；2020年11月，经典诵读社团参加厦门市中小学生经典诵读比赛，获二等奖；2021年6月，学校舞蹈队节目《金燕之志》荣获厦门市第二十四届“鹭岛花朵”少儿文艺汇演市级决赛银奖。

劳动教育有乡土特色

学校坚持构建劳动教育课程体系，开展有乡土特色的劳动教育。学校劳动教育课程体系包括家务劳动、校内劳动和服务性劳动3个方面，其中服务性劳动以志愿者服务为主。

学校突出乡土特色，建设劳动基地，做到班班有一份“责任田”。学校把校内空地改建为劳动基地，目前已建成“东篱园”蔬菜基地和“桃李园”果树基地，并筹建“百草园”闽南中草药基地。这些劳动基地被分给各个班级，种植计划由各班自己制

订，收成由学生自我管理。

学校依托劳动基地开发了生产劳动课程群，包括蔬菜种植、果树种植、中草药种植、传统农业与现代农业等课程。学校在劳动课程开发的过程中，注重与国家课程进行学科融合。如蔬菜种植课程包含“认识节气、研究土壤、筛选种子、学习施肥、防治虫害、观察生长、计算产量”等章节，让学生在劳动中掌握课本知识。

学校在劳动教育过程中注重家校合作。通过调查，系统了解学生的家务劳动现状以及家长对孩子参与家务劳动的态度。学校每个班级推荐两到三名热心家长参与学校的家务劳动教育清单研讨会，和学校一起制订劳动清单。学校则结合个性化的劳动清单，每学年安排一次学生劳动技能考核。在考核中，低段学生侧重生活自理，包括穿内衣、系红领巾等内容；中段学生侧重家庭服务；高段学生注重综合考察，包括厨艺比拼等内容。

学校在劳动评价方面不断探索，制定了《厦门市新圩学校劳动教育学分管理办法》。每年根据学生评选“劳动之星”和“校园劳动之星”，在学年末隆重表彰。今年10月12日，学校的“构建劳动教育课程体系，培养面向未来的劳动者”入选福建省中小学劳动教育典型案例和第二批福建省“一校一案”落实《中小学德育工作指南》典型案例。

在十四五规划开局新阶段，学校将以学生发展为中心作为新理念，营造书香墨香浸润的文化氛围，以创建多彩的校园文化为发展路径，为乡村学子提供成长平台，助力乡村学子实现梦想！（马光德）