

近年来,山东畜牧兽医职业学院为适应畜牧业企业对复合型人才的需要,满足学生终身学习和成长成才需求,深化教育教学改革,深入推进产教融合、校企合作,推进实施现代学徒制人才培养模式,学院内涵建设水平全面提升。学院被确定为中国特色高水平高职学校和专业建设单位,入选全国乡村振兴人才培养优质校。



学院与亚太中慧集团合作成立中慧农牧科技学院



学院与山东益生种畜禽股份有限公司合作成立益生农牧科技学院



现代学徒制拜师仪式

## 山东畜牧兽医职业学院

# 实施现代学徒制 提升人才培养质量

### 建立完善工作机制,推进现代学徒制人才培养模式

学院适应现代畜牧业和职业教育发展需求,不断深化办学体制机制改革,为现代学徒制顺利实施和人才培养质量提升提供了可靠保障。

建立健全组织管理运行机制。学院成立现代学徒制人才培养工作领导小组,负责现代学徒制人才培养工作的组织领导和统筹协调;领导小组下设现代学徒制人才培养工作办公室,具体组织现代学徒制人才培养工作目标落实;成立专业现代学徒制工作小组,负责专业现代学徒制人才培养工作的组织实施,形成学院统筹、领导小组办公室组织、专业小组具体实施、有关部门与企业密切合作的管理机制,保障现代学徒制人才培养工作有序推进。

校企协同构建三通、三联育人机制。在办学实践中,学院不断深化校企合作,校企双方及时研讨职业教育相关政策和行业信息,实施专任教师与企业师傅互聘互兼制度,推动校企资源融通共用,构建政策沟通、人员互通、资源融通的三通融合机制。开展合作办学,构建联合招生招工、联合人才培养、联合推进就业的三联双主体育人机制。

构建多元主体参与的评价机制。校企共建教学质量保障工作小组,共同制定《现代学徒制学生(学徒)考核与成绩评定办法》等系列现代学徒制教学质量评价配套制度,形成评价过程规范、标准明确、形式多样的多元参与、分项评价、持续改进的教学质量评价体系。建立以行业企业为主导的企业师傅、学校教师、学徒、行业专家、第三方机构等多元主体参与的评价机制,注重学生的全面发展。采用分项评价,通过理论考试、技能考核、课堂考勤相结合的方式,进行课程学习评价;在学生(学徒)专业技能、职业素养等方面,进行岗位学习考核;在道德品行、创新创业、实践活动等方面,进行综合素质评价;在学生(学徒)学业成绩、岗位综合能力、综合素质等方面,进行总结性评价。及时收集教师、学生、用人单位、培养

企业等方面信息,进行整理、分析、反馈,并对改进情况进行跟踪、督导、检查,持续改进培养目标、毕业要求、教学活动和育人质量。

### 搭建实践教学平台,奠定现代学徒制人才培养坚实基础

学院适应现代学徒制人才培养需要,统筹校内校外资源,校企共建类型多样的实践教学平台,为现代学徒制人才培养创造了有利条件。

服务职业基础能力培养,打造专业基础实践教学平台。整合校外资源,共建共享畜禽解剖生理、动物病理检验、畜舍环境监测、智能设施设计维护等10个技术技能训练中心,融合虚拟现实、人机交互、动态环境建模等虚拟仿真技术,解决实验操作环节中的难点、痛点,满足专业基础平台课程能力培养的需要。

服务岗位专项能力培养,打造专业实践教学平台。与国内龙头企业合作,引进国内外先进技术标准,校企共建蛋鸡、肉猪、肉鸭、奶牛、肉羊等校内生产性实训基地,打造现场实景,理实一体、工学结合,培养岗位专项能力,满足专业模块课程教学的需要。

服务岗位和职业综合能力培养,打造综合实践教学平台。校企联合,整合资源,建设现代养猪、养禽、养牛、养驴、畜禽饲料等校外产教融合实训基地,与新希望六和食品有限公司共同打造生猪养殖典型工作学习岗位,与益生股份种畜禽有限公司共同打造种禽养殖典型工作学习岗位,合作开发岗位课程,培养学生岗位和职业综合能力,满足岗位学习和顶岗实习教学的需要。

强化科研创新能力培养,打造科技创新实践教学平台。校企共建畜禽生产、动物病理检验技术等省级职业技能传承平台,共建饲料安全检测技术等市级重点实验室、职业院校名师工作室、岗位专家工作室等技术技能创新平台,根植畜牧业,聚焦动物精准营养、智能养殖、环境控制、疫病防控等技术,带领学生研学、练中学,提升科研能力;建立鲁台青年双创中心、牧谷星空大学生众创空间,通过创新创业模拟实践,激发创新创业意识,积累创新创业知识,提升创新创业能力。

### 校企共建特色二级学院,保障现代学徒制人才培养模式落实

选择行业的头部企业,共同进行现代学徒制人才培养。按照合作积极性,规模大、人才需求大,技术、设备、管理先进的标准,选择新希望六和食品有限公司、山东益生种畜禽有限公司、山东新凤祥控股集团等行业龙头企业,共同进行现代学徒制培养,为企业精准培养高素质复合型人才。

校企共建特色二级学院,进行校企合作体制机制创新。校企双方本着人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的原则,以设备、场地、师资、技术、资金等多种方式投入,校企一体化共建特色二级学院,进行现代学徒制人才培养。成立由校企双方主要领导和职能部门领导参与的理事会,组建承担招生管理、教学管理等职能的学院组织机构,实行理事会指导下的院长负责制,建立高层决策、中层组织、基层执行的议事决策制度,保证二级学院的有效运行。

建章立制,保障现代学徒制人才培养模式的落实。制定特色二级学院章程,建立理事会议事制度,保障办学理事会有效运行;建立招生制度,实行校企联合招生;建立教育教学管理制度,施行校企联合培养;建立学生管理制度,施行校企双方联合管理;建立1+N师傅管理制度,保障岗位学习、培养的实施。依据制度,学校教学、招生、学生管理部门与企业人力资源部、业务部门密切合作,双主体育人,保证联合招生、联合培养、联合就业现代学徒制人才培养模式的实施。

### 校企合作建立专业教学标准体系,保障现代学徒制人才培养质量提升

标准是质量的保障。学院与企业共同制定专业教学、岗位课程、师资队伍等标准,形成系列专业教学标准体系,为教育教学、质量提升提供了可靠保障。

制定专业教学标准。学院与企业

依据现代学徒制人才培养校企双主体育人,学徒双重身份核心要素,体现工学交替、岗位成才特征,通过专业调研-职业能力分析-课程体系建构-教学标准编制路径,制定畜牧兽医专业(养禽与禽病防治方向)、畜牧兽医专业(养猪与猪病防治方向)、动物医学专业等专业教学标准。

制定岗位课程标准。根据企业人才需求及未来几年人才发展规划、企业岗位要求,共同确定课程可行性调研情况等,校企深度合作,共同确定畜牧兽医专业(养禽与禽病防治方向)实践教学岗、畜牧兽医专业(养猪与猪病防治方向)实践教学岗、动物医学专业实践教学岗,分解各岗位工作任务,分析典型工作任务及能力需求,结合岗位职业标准,协同制定岗位课程标准。

制定师资配备标准。结合现代学徒制专业课程体系情况,确定师资配备标准。公共基础课程、专业能力课程教学,每门课程配备专任教师一名,其中部分专业能力课程由企业导师(师傅)任教;企业岗位课程教学,每3-5名学生配备校内导师一名、企业导师(大师傅)一名。结合企业岗位特点及企业技术人员分布和工作职责,实施1+N企业导师(师傅)团队组建模式,即每3-5名学徒为一个学徒小组并配备一名大师傅,一名学生(学徒)配备多个岗位师傅(教练),徒弟轮流带、轮流训。

确定校内导师标准。校内导师应有大学本科及以上学历或中级及以上专业技术职务,具有相应的职业资格;具备良好的职业道德和协作意识,遵守学院和企业的各项规章制度,积极参与现代学徒制工作,责任心强;具有企业实践经验,业务基础扎实,熟悉任课程涉及的岗位对知识、技能和基本素质的要求;教学水平高且具有一定的课题研究、课程开发与实施能力。

确定企业导师(师傅)标准。企业导师(师傅)应为从事本行业工龄5年以上且年龄25周岁以上企业正式员工,具有大专及以上学历或中级及以上职业技术资格等级;具有良好职业道德和协作意识,工作积极,具有奉献精神,能服从学院和企业安排,遵守学院和企业的各项教学规章制度;在行业中有一定影响力的企业中高级技术人员,有较丰富的岗位教学与管理经验。

制定出徒标准。校企双方根据《现代学徒制试点人才培养方案》中的素质、知识与能力要求,结合国家职业资格标准要求,对现代学徒制专业涉及的岗位,制定每个专业(方向)的出徒标准。

### 探索实践,创建“双育人、工学融合、能力递进”的现代学徒制人才培养模式

根据现代学徒制合作企业用人需求和岗位要求,校企双方共同确定人才通用能力、专业核心能力和岗位能力的培养目标,共同制定人才培养方案,实行四阶段递进式教学。

通用能力培养阶段。第一学期,在学校进行,教育教学以学生为主体、企业为辅。主要进行通识能力培养,利用爱国主义教育基地、创新创业教育基地、企业实训基地,开展基本能力训练和职业认知实践,夯实学生的专业基础,主要培养学生的职业素养、法律法规素养、文化素养、职业素养和创新创业素养。

专业核心能力培养阶段。第二、三学期,在学校进行,教育教学以学生为主体、企业为辅。主要进行专业核心能力培养,开展专业能力课程的学习与实践,充分利用校内技术技能训练中心、校内生产性实训基地,实施工作过程系统化、教学做一体化的项目教学与实践。

岗位能力培养阶段。第四、五学期,在企业进行,教育教学管理以企业为主、学校为辅。学生在师傅的指导下,在实际生产岗位上学习,通过完成岗位工作任务,达到培养岗位能力和素质的目的。具体做法是:学生以准员工的身份入驻企业,分成若干小组,每个小组一般3-5人,每个小组配备技术骨干作为带班师傅,以师傅带徒弟的方式进行岗位学习。按照企业各岗位的生产周期,各小组进行岗位轮换。主要教学方式,就是把企业典型工作岗位作为课堂,进行理实一体化教学,完成实践-理论-再实践的循环,使理论水平和实践能力同步提高。

综合能力培养阶段。第六学期,在企业进行,教育教学管理以企业为主、学校为辅。主要学习方式是顶岗实习,在师傅的指导下,强化通识能

力、专业核心能力和岗位能力综合应用,培养学生综合能力,使学生一毕业就适应企业的岗位用人需求,独立地承担岗位工作。

4个阶段既相对独立,又紧密衔接、融为一体,通过训练-认识-再训练-提升,实现技能的分段递进,形成双育人、工学融合、能力递进的现代学徒制人才培养模式。

### 实施现代学徒制,推进内涵建设水平提升

实施现代学徒制以来,学院在校企合作育人机制、专业与课程建设、社会服务等方面取得显著成效。

(一)学生就业质量高,协同育人成效显著。现代学徒制人才培养模式在学院畜牧兽医等专业实施,学徒当年留用率平均达93%,所有学生实现毕业即上岗,享受本科生薪金待遇;留用学徒一年后均实现职务晋升,其中提升为技术主管和技术场长以上职务的达60%,薪酬比非学徒制高出30%左右。据麦可思调查,毕业生实现全部就业,专业对口率达90%,企业满意度达98.7%,校企双主体协同育人成效显著。

(二)产教融合程度深,专业建设成果丰硕。建有国家(省)级级别人工智能专业教学团队3个,培育省级教学名师和骨干教师等30多人;主持建设国家专业教学资源库3个,建有国家思政示范课1门、国家(省)级精品课程资源共享课程20门;主编十二五、十三五国家规划教材13部,两部获国家优秀教材奖;校企共编双元制教材12部;主持制定国家专业教学标准8项;建成中央财政支持的国家实训基地3个、省级技术研发中心5个;建有省级产业体系创新团队7个。

(三)助企发展动力足,行业引领作用凸显。学徒制培养使企业快速得到与岗位高度匹配的专业人才,企业人才梯队和干部储备更加合理,企业发展动力更加强劲;校企共同制定人才培养方案、课程标准等36项,制定职业技能等级标准5项;共建家畜、肉猪等产教联盟5项,建有国家畜禽养殖标准化示范场两个、国家休闲观光牧场一个;两家合作企业于2019年入选农业产业化国家重点龙头企业。(周其虎 于淼 臧智强 李志杰 姜晓静)

## 河北省承德市第八中学

# 艺术特色蓄底蕴 书声琅琅翰墨香

文庙沧桑走向辉煌,百年学府桃李芬芳。书声琅琅,翰墨飘香,今天莘莘学子,明天栋梁。一首旋律轻快的校歌飘荡在校园里空。走进教学楼,不同楼层上张贴的艺术学科简介、师资力量和优秀毕业生介绍,凸显出这所学校的艺术底蕴。

作为河北省示范性高中、河北省艺术特色高中、承德市高中美术教育实训基地、中央美术学院助学助教基地,河北省承德市第八中学(以下简称承德八中)多年来坚持开放、包容、和谐、发展的办学理念,走艺术特色办学之路,全力打造12306高效课堂,教学模式,不断挖掘、提高学生在美术、书法、音乐、舞蹈、健美操、传媒等方面的潜力和素质,形成了独特的艺术特色教学优势,开启了全新发展之路。

### 深入挖掘 积蓄发展能量

承德八中的办学历史可追溯到中国三大孔庙之一的热河文庙,前身是1779年落成的承德府学,已经有200余年的历史,1971年被正式命名为承德市第八中学,文化底蕴深厚。学校确定了开放、包容、和谐、发展的办学理念,延续博通、笃志、切问、近思的校训,完善文为根艺铸魂的校风、德为先精于业的教风、勤为径志有恒的学风,对校园文化进行整体设计,使校风校貌焕然一新。

随着学校建设的不断推进,学校教育设施逐步完备,设有独立的专业画室、音乐教室、舞蹈教室、健美操教室、钢琴教室、书法教室、手工艺室等,还配备了理化生实验室、图书阅览室、微机教室、录播教室等功能教室,并结合融媒体模式,突出动态管理、交互管理、高科技管理全景管理模式,从管理理念、管理水平上全面提升学校管理层次。近年来,学校完善规章制度,实

施条块管理模式,于2019年新学提出了由一室(办公室)、两委(党委、团委)、三组(高一、高二、高三年级组)、六处(政教处、教务处、总务处、艺术处、教科处、保卫处)组成的1236综合管理模式,领导班子成员参与教育管理,全方位落实严格管理、全面管理、精细化管理,使教育教学和常规管理有章可循、有制可依,走上了制度化、规范化的轨道。

### 拓展深度 构建课程体系

课程是教学的中心,推进课程改革就是要使学生更好地学习知识,培养自己独立思考的能力,成长为栋梁之材。承德八中坚持拓宽思路、拓展深度,着力构建特色鲜明的艺术高中新课程体系。2005年,学校艺术专业教学坚持分层、选课、走班制,依托国家课题艺术校本教材研发与应用,邀请专业课教师编写并出版了《素描》《色彩》《速写》《手工》《音乐》等校本教材。学校全面推进新课改应对新高

考,努力克服困难,实施文化课选课走班制,积极研发适合学生学情的校本教材,促进学生全面发展。文化课教师根据艺术生学习特点整合教学内容,编制符合学情的各科新授课、复习课导学案150余册,覆盖所有高考学科。

沿着艺术特色办学之路,在优化1236综合管理模式的基础上,承德八中持续推进新课改,正式启动12306高效课堂教学模式:1指以学生为中心,注重提高学习兴趣,培养学生核心素养,全面提高学生成绩;2指文化、艺术学科整合;3指充分发挥教师引领指导作用,以学课前案(预习案)、课中案(导学案)和课后案(练习案)三案贯穿学生学习的3个不同时段;0指零流失,要求保证全体学生全员参与,教师对学生全程跟踪,确保每名不掉队;6指课堂的导、学、究、展、点、测6个环节,3.0版12306课程改革模式即将启动。

此外,学校建立学生职业生涯规划教育体系,专业教师任教,生涯规划教材涵盖美术、音乐、舞蹈、健美操、书法、传媒等专业,增设体育专

业,拓宽学生的发展渠道。学校校长李建表示:这是学校独创的教学方法,这种教学模式以提高课堂效率为目标,以学生为主体,实施以来效果很好,涌现出一批课改尖兵和优质示范课,真正做到了让学习真正发生在学生身上。

### 全员提素 深化教研教改

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。据了解,在扎实开展练兵比武活动过程中,承德八中聚焦文化、艺术课堂共性问题,积极寻求解决办法,明确在新课标、新旧教材并行、新高考背景下艺术生各学科新授课的基本教学环节,深入探讨如何调动学生积极性、落实反馈的具体要求。其中,艺术专业教师从基础教学、艺术鉴赏、职业生涯规划三大方面出发,以提高学生综合素质、激发学生学习兴趣、充分调动学生学习积极性为目的,通过现场示范、多媒体展示、师生互动、大数据分析等教学手段,引领学生走进波澜壮阔的艺术世界,收到了良好效果。

立足校本研训,学校深入推进岗位练兵比武活动,加大请进来,走出去的力度。一方面,定期聘请知名专家到校讲座指导,充分借助他山之石;另一方面,与高等院校洽谈建立合作关系,力争将学校打造为教学实践基地和生源培养基地,组织领导和教师参加各种形式的教学观摩、交流,第一时间掌握新高考资讯,并坚持开展全员一课教学教研活动,在全校范围内举办教学擂台赛。此外,分期分批选派领导和教师赴教育发达地区以及石家庄市第六中学等省内艺术学校考察学习,切实厚植承德八中这片沃土,全力打造高标准艺术特色高中,构建了一支四有好教师队伍。

沐浴教育发展的阳光,在厚重的岁月积淀中走过芳华。近两年,在上级领导部门的正确领导、社会各界的大力支持下,承德八中坚持走艺术特色办学之路,教育教学成绩稳步提升,校风校貌发生可喜变化,学生们思维更活跃,可塑性、创造性更强,在生源质量不高的情况下,考入本科以上高等院校和知名艺术院校的学生数量不断攀升,在实现低进高出、高进优出方面迸发出强大的发展潜力。正如校长李建所说:“优秀没有终点,梦想仍在远航。有着深厚底蕴和优良传统的承德八中将在全力打造高品质艺术特色高中的道路上越走越远,帮助更多学生实现梦想!”

(李建 张松峰 李清)