

观察

防疫政策饱受诟病、中国留学生遭受侵害、留学性价比降低——

赴澳留学还是理想选择吗

本报记者 韩晓萌

近期,受新冠病毒奥密克戎变异株影响,多国开始紧急调整入境政策。澳大利亚原计划于12月1日对所有完成接种TGA(澳大利亚药品管理局)认可疫苗的国际学生开放边境,因11月出现奥密克戎病例,暂定推迟到12月15日。

即便边境重新在许多中国留学生心中,澳大利亚可能不再是理想选择。

疫情导致的风险长期存在

Powerless(无力感)一词,反映了很多留学生的心声。

留学的目标本是让自己开阔眼界、提升学术水平,但现在天天都在家上网课,很没有参与感。因为疫情封锁不得不在国内上网课的留学生赵清雅说。

还有一些在国内上澳大利亚高校网课的学生反映,网络连接不稳定,教师因无法及时回复提问,对学习造成很大影响。

澳大利亚高校联盟公布的数据显示,自去年联邦政府实施入境限制后,超过14万名已注册的国际学生无法返澳学习。

因疫情中断海外学习,或者被迫上网课,成为正在考虑留学计划学生不得不面对的风险。同时,让学生和家长担忧的是,澳大利亚政府的防疫

政策一直饱受诟病,有些地区的单日确诊数居高不下。

近日,由澳大利亚飞往英国和印度的航线已经恢复,而英国和印度都是目前疫情非常严重的国家。面对大众的通行热,不知澳大利亚政府能否在即将到来的圣诞假期做好迎接疫情新高峰的准备。

此外,11月27日,澳大利亚多家媒体报道了当日墨尔本和悉尼市区发生的又一起反对政府强制接种疫苗抗议活动。该抗议活动聚集了上千名群众,并且无人佩戴口罩。

华人有可能遭排斥或攻击

单方面撕毁维多利亚州政府与中方签订的一带一路合作协议,屡屡在涉及中国核心利益的问题上采取错误言行,近来,澳大利亚一系列密集激进的反华举措,将中澳关系降至冰点以下。

《纽约时报》援引澳大利亚前外交官的话,谨防中国在亚太影响力的渗透,是美澳一项突出的地缘政治考量。所谓的渗透,在某种意义上包含了对赴澳中国留学生的提防。

在这一背景下,国内一些留学顾问提示,此阶段赴澳留学,并非最好选择。

自新冠肺炎疫情发生以来,一些

欧美国针对亚裔的种族歧视和仇恨犯罪开始不断出现。

7月4日,一位南澳大学中国留学生在阿德莱德市唐人街附近遭3名当地男子辱骂和袭击,导致其严重受伤。这名中国留学生遇袭的视频,随后被上传到社交网络,在澳洲华人社区掀起波澜,大批华裔在网上发声支援。

考虑到留学生的人身安全,今年2月,教育部发布2021年第1号留学预警指出:澳大利亚多地连续发生我留学人员遭遇袭击的恶性事件,对我在澳留学人员的人身安全造成严重威胁。教育部提醒广大留学人员,充分做好安全风险评估,谨慎选择赴澳或返澳学习。

近年来,出于对中国迅速崛起的焦虑,澳大利亚社会流传着一种华人阴谋论,新冠肺炎疫情暴发后,还有一些政客将新冠病毒称为“中国病毒”,对中国“污名化”。这些观念影响了一些种族主义者的行为举止,有在澳中国留学生遭到言语挑衅,甚至殴打。

留学顾问提示,在澳留学学生需加强自我保护,计划留学的需三思而后行。

留学澳洲性价比持续降低

据调查,中国学生赴澳就读的最主要原因是申请比较便捷。此外,自己的成绩能够申请到较好的学校

以及课程长度合理,也是不少学生选择澳大利亚学校的重要原因。

然而,近年来很多获得澳大利亚学位的学生发现,他们在回国就业中并没有很多优势,留学相当于镀金在一定程度上成为认知误区。

留学顾问算了一笔账:澳大利亚相对薄弱的经济结构和相对较小的市场规模,无法给数量众多的留学生提供优质的就业机会;在澳留学学费和生活费高昂。同时,澳洲教育产业化严重,入学门槛较低,澳大利亚文凭在国内的就业优势不断下降。

近年来,国内高校的表现稳步增长,毕业生的就业能力逐步增强。据法国咨询公司英国《泰晤士高等教育》2020年就业能力排名,中国毕业生就业能力世界排名较10年前上升6位,排名第五位。

智联研究院今年1月发布的《2020中国海归就业创业调查报告》显示,2020年,国内疫情管控效果更好,成为留学生选择回国首因(占比56.8%),向国内岗位投递简历、有意在国内发展的海归人才数量较2019年增加33.9%。

计划赴澳留学的学生和家长一定要多方考虑,做到心中有数,才不会作出日后令自己懊恼的决定。留学顾问说。

全国高校马克思主义学院深入学习贯彻党的十九届六中全会精神研讨会举行

本报北京12月12日讯(见习记者 王若熙)今天,由教育部社会科学司指导,清华大学马克思主义学院与中国教育报联合主办的全国高校马克思主义学院深入学习贯彻党的十九届六中全会精神研讨会在线上举行,全国高校思政课教师及学生等约1.5万人次在线参会。

研讨会上,北京大学教授顾海良、中国人民大学教授靳诺、南开大学教授连锦聚、清华大学教授吴潜涛等8位教育部思政教学指导委员会委员和教学指导委员会主任委员、副主任委员等知名专家学者,来自清华

大学、北京大学、中国人民大学等高校的26位全国重点马克思主义学院院长,深入学习贯彻党的十九届六中全会精神,研讨全会精神融入思政课程的重大意义、重点难点、方法途径,推动用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

与会专家认为,六中全会通过的历史决议是具有长远指导意义的纲领性文献,全国高校马克思主义学院作为落实立德树人根本任务的坚强阵地,要带头学习贯彻好全会精神,推动全会精神和党的创新理论进教材、进课堂、进学生头脑。

300多平方米的扣好人生第一粒扣子价值引领课堂、7000多平方米的问渠晨读长廊、1000多平方米的学业辅导课堂。近年来,中南大学投入2000多万元,建设了16个思政教育主题场馆,为学生提供了更多的思政教育资源与教育产品,深受学生欢迎。

中南大学党委副书记黄健陵说,学校把思政教育模块化、阵地化、平台化、品牌化,不断丰富学生成长成才资源供给,有效推动了大学生思想政治教育虚功实做,取得了良好的育人成效。

阵地化,建16个思政教育主题场馆

你是一个亲和友善的人吗?大家可以参与友善度测评。在中南大学新校区毓秀楼内,有一个思政教育主题场馆——友善体验课堂,通过参观+体验+实践的模式向全校学生开放,打造了友善小剧场、友善行为清单、日行一善等10多个主题讨论和体验活动。

友善体验课堂集测评区、学习区、体验区、活动区四大功能区于一体,构建数字化、可视化、交互性的社会主义核心价值观培育践行创新模式。从过去的看不见、摸不着到现在的能感受、能体验,从过去的停留在嘴上到现在的实际行动,友善这一价值观实实在在地成为学生的具体行为准则。该场馆负责人易险峰说。

这样的思政教育主题场馆,中南大学一共建设了16个,分为厚植情怀、涵养学风、精准服务、赋能青春四大板块。每一个板块又分为不同的模块和主题,如厚植情怀板块有党史学习教育体验课堂、理想信念教育网络课堂等;精准服务板块有职业能力训练实验中心、资助育人服务平台等。

中南大学学生工作部部长蒋直平告诉记者,大学生思想政治教育必须有硬件、有阵地,这样才能聚拢人、有积累、有传承,才能让看不见、摸不着的思政教育变为实实在在的教育形式。近年来,学校按照升级硬环境、改善软环境的思路,建设了一系列思政教育场所,实现了每个思政教育主题有阵地、有场所、有空间。

平台化,让每个场馆成为育人综合体

每天清晨,中南大学新校区一条长廊中书声琅琅。2020年,学校投入近200万元,建设了问渠晨读长廊,兼有镌刻先秦、汉、唐等诗词廊亭22个,可同时容纳近1000名学生开展晨读等校园文化活动。

实际上,这里不仅是一个晨读的地方,也是传扬文化经典、提高综合素质的特色空间和平台。该校借助晨读长廊,构建了名家诵读、问渠课堂、问渠晨读等6个活动板块,先后邀请20多位名家带领学生诵读经典,参与学生20余万人次。

在中南大学,每一个思政教育主题场馆都不只是一个物理空间,而是以此为载体,运营成为融思想性、内容化、体验性、实践性、互动化为一体的育人综合体。随着这些各具特色主题场馆的发展壮大,育人功能也随之强大。

早在2012年,中南大学就成立了职业选择能力训练实验中心,探索性地开创体验式就业指导服务。近年来,该校毕业生去向落实率始终保持高位,学生和用人单位对学校就业服务工作的满意度均超过98%。学校就业指导中心主任徐赞说:“实验中心构建了系统化服务方案,覆盖学生生涯规划、求职就业全过程,同时建立起模块化、标准化、规范化的操作标准,让更多学生受益。”

品牌化,不断提升思想政治教育工作质量

2018年3月21日,中南大学原创网络音频育人栏目“早安中南”上线。每期音频由一名辅导员录制,以各二级学院为单位形成接力,轮流通过电台向全校师生发出早安问候,如今已发送1000多次。

在思政教育活动中,中南大学虚的做实,实的做强,强的做特,特的做亮,紧紧围绕学生健康成长成才和解决大学生的实际问题推进工作,培育了一大批校级精品思政品牌。

针对部分学生学习困难问题,中南大学打造了辅学主阵地,知新馆500余名辅学义工24小时在线,累计服务2万多个小时,帮助学生解决课业问题疑惑,真正做到重点难点不堆积,学业疑问不过夜。

为推进书香中南建设,中南大学大力推进共享阅读建设。目前,学校在校内投入30台共享阅读机,悬挂图书袋500余个,在五大校区建立40多个共享阅读角,同时,持续推进“阅读打卡”“阅读挑战赛”“阅读接力”等活动,成立“阅读报站”,引导学生养成良好的阅读习惯。

学校化学化工学院大二学生霍潇鹤在刚入学时就对共享阅读充满期待,作为一名热爱文学的理科生,如今,书香满满的校园让他倍感幸福。

(上接第一版)

小厕所掀起文明新风貌

美无处不在。厕所一变身,去掉原先又脏又臭的标签,刷新美的定义。厕所墙壁成了孩子们的画板,天马行空的彩色图画,展示着孩子们的童心童趣。五育并举,厕所成了美育的舞台。

河南省修武县郟封镇郟封中心小学将厕所装饰适当融入戏曲元素,根据不同性别教师和学生的特点,设计不同戏曲形象,提升学生们对国风的热爱。修武县五里源乡东板桥小学结合修武鱼米之乡的特点设计主题厕所文化,利用簸箕、芦苇等原生态物件做成的小装饰处处体现乡土气息。

文艺范儿、文明范儿、乡土范儿,经过美术设计的厕所,成为学校新的超级IP和美育空间。

立德树人是教育的根本任务,是

中南大学有效推动大学生思想政治教育虚功实做——亮出育人实招 培育思政品牌

王见湘

巧用“加减法” 家长学生夸

(上接第一版)

如何设计出好作业,让学生感兴趣,吃得饱,够得着,能消化,遵义其他区县纷纷展开了探索,如红花岗区开创了作业百花园管理模式,新蒲新区提炼出个性作业,精准推送作业管理特色,赤水市的作业设计特色是教师规定作业+学生自选作业;桐梓县推出菜单式作业模式,把更多的选择权还给学生,实现了每个孩子都有收获的目标。

加强作业管理、提高作业质量是遵义减轻学生课业负担的一大抓手。另一大抓手则是通过加强信息技术与学科融合助力教育信息化,将信息技术拓展到常态教学的课前预习、课前提问、课中教学、课后作业各个环节,给课堂提质增效。

做好加法,提升学生素养

下午放学后,遵义老城小学的学生正参加五彩绳舞、动感篮球、快意足球、染梦街舞等一系列体育课程,学生锻炼时间超过1小时后,再学习红色剪纸、超级烘焙、创意美术、劳动技能课程和艺术课程。该校副校长刘国丽介绍,学校为学生提供了丰富的百花课程,是对遵义市1+1+N菜单式课后服务要求的具体细化。

1+1+N即学生完成的作业总量不超过1小时,每天锻炼时间不少于1小时,N指学校为学生提供丰富的科技、文艺、体育、劳动等菜单式自选课程。遵义市中小学课后服务最大的创新点是中间的1,课后服务首先确保中小学生学习每天锻炼不少于1小时,让学生掌握运动技能,拥有良好的身体素质。遵义市中小学素质教育中心主任李昌云表示,遵义积极推进1+1+N课后服务,根据一校一案原则形成一校一品的特色课后服务。

新学期开学后,市教体局积极推动各校游泳进课堂,力争实现全市3000多名学生。

除了增加课后服务项目外,遵义市还推动课后服务师资多元化。各校探索“校长制”“教师+社区服务教师+第三方机构”等1+7育人模式,不断创新渠道,丰富课后服务的人才供给,如赤水市从城区学校和师资富余学校遴选专业素养与师德过硬的教师,组成了包括科创、足球、书法等课程的近20支课后服务教育轻骑兵、机动小队,满足学生兴趣发展和特长培养所需。赤水市针对难点堵点强化课后服务保障,入选教育部第二批学校落实“双减”典型案例。

“双减”政策实施以来,遵义市已经开展课后服务的学校有1461所,满足课后服务需求的学生达821925人,全市义务教育阶段学校开展课后服务做到全覆盖。此外,在校外培训机构治理方面,遵义应治理培训机构1393家,通过治理停止办学401家、治理合格992家。



“戏曲操”助“双减”

日前,海南省三亚市第七小学学生正在进行戏曲操的练习。该校结合本土优势打造特色课堂,将戏曲文化融入课后延时服务,培养学生戏曲素养,进一步弘扬中华优秀传统文化,助力“双减”政策落地。

本报记者 单艺伟 摄

从严从快开展疫情处置 保障校园安全平稳

浙大紫金港校区应急处置突发疫情

本报讯(记者 宗河)近日,浙江大学紫金港校区发现外地疫情关联病例。学校从严从快开展疫情处置工作,采取了一系列措施,保障校园安全平稳有序运行。

11月25日15时许,在得到杭州市疾控中心通报病例核酸检测为阳性后,浙江大学随即召开由全校校领导参加的疫情防控领导小组会议,启动应急预案。16时30分,学校召开全校各单位部门主要负责人会议,通报紫金港校区疫情情况,明确了暂停线下教学、组织核酸检测、设立隔离观察点、加强后勤保障等10项措施。

学校对经疾控部门确定的密切接触者者和次密接者,全部实行了集中隔离观察;对病例之前工作和就餐的场所当天予以关闭并组织终末消毒;对与病例在时空上有可能交集的重点关注人群进行排查,采取居家(寝室)观察措施,坚决防范重点人员脱管、漏管、失管。

11月25日紫金港校区实施封闭管理后,学校师生员工暂停所有聚集性活动和外出交流活动,教学活动立即转入线上进行。学校还专门研究制定了校园滞留人员工作方案,经两次核酸检测无异常且经查验健康码、签署

承诺书和告知书后,妥善安排符合规定的滞留师生及社会人员离开校区。

实行封闭管控后,紫金港校区统筹加强物资供给,全力做好饮食和各项生活服务保障。对于重点区域人员,提供线上订餐和配送服务,随时准备应急送餐。及时开放体育馆和149个空调教室作为临时安置点,提供铺位750个,提供御寒物资及生活用品7300余件,保障滞留人员应急生活所需。校内各超市协调仓库、校外门店、供应商等,紧急调拨和补充物资,基本满足了校内人员基本生活需求。目前,学校总体工作平稳有序。

“柔中带刚”的特色作业得民心

(上接第一版)

为此,学校精心设计了作业单,将作业分为小试牛刀(基础练习)、初见锋芒(综合练习)、崭露头角(拓展练习)。在作业评价上,学校根据学生的年龄特点和兴趣爱好,创新构建了闯关晋级的段位式评价模式。

记者了解到,在作业单的最后,该校还独创了一个交流平台,学生可以在平台上提出困惑或想法,家长可以提出意见或建议,教师可以给出具体评价或反馈。在一份小小的作业单上,钟家村小学做出了大文章。

作业的分层设计可以更好地实现作业的育人功能,引领学生运用所学的知识解决生活中的真实问题,培养学生积极的情感、态度、价值观。钟家村小学校长朱永军总结道。

如何促“双减”政策顺利推进?“减负”作业成为刚性要求

在弘桥小学,各学科作业“改头换面”:创意无限的主题小报、联系生活的观察日志、主题征文、美丽的叶贴画、有趣的连环画。一本本干净整洁的作业,一行行精准到位的评价,无不透露出学生和教师的用心,更展现了学生在有趣而贴近生活的特色化作业中,扎实掌握了所学知识。

作业的功能就是要帮助学生提升核心素养。汉阳区初中语文教研员邵勤表示,作业设计要体现针对性和有效性,从数量、难度、分层三方面进行控制;作业评价要突出个性化和激励性,做到反馈及时、形式多样。汉阳区教育局教科中心教研室主任盛小慧透露,特色化减负作业已经

成为刚性要求,各学校正在进行系统的研究和实施。

据悉,汉阳区成立各学科作业减负研究团队,围绕各年级学科作业现状开展问卷调查和调研,从创新作业设计、严把作业难度、严控作业总量、规范作业批改4个方面入手,进一步指导各学校丰富作业形式,创新作业类型,充分调动学生的学习积极性和创造性。

我们在减少作业量的同时,努力增加学生的学习体验和情感投入,培养学生的自主学习能力。汉阳区教育局教科中心副主任彭娟介绍,下一步将梳理经验,出台《汉阳区中小学各学科作业设计与管理指导意见》。

“双减”是民生工程,更是民心工程。作业减负是教育人义不容辞的责任。汉阳区教育局教科中心相关负责人表示,做好此项工作,不仅是回应社会关切,更是以此为支点,撬动学校教育质量的提升,切实实现学生学业的减负增效,促“双减”政策顺利推进。