

区域聚焦

上海虹口区中小学全体教师跟每个学生匹配,指导学生发展,开展家校沟通

全员导师制:教育改革新引擎

李琰

中小学全员导师制,是学校全体教师按照一定机制与学生匹配,担任导师,对每一位学生进行全面发展指导并开展有效家校沟通。2020年以来,上海市教委先后在全市12个区186所中小学重点年级开展全员导师制工作试点。今年9月,在已有试点基础上,上海在全市中小学重点年级推行全员导师制,初中阶段学校覆盖所有年级,小学阶段学校覆盖重点年级,普通高中可结合育人方式改革和生涯规划指导工作综合开展。作为试点区之一,虹口区将推进中小学全员导师制作为落实立德树人根本任务的关键抓手,立足区域德育工作实际进行整体谋划,通过区域联动、本领赋能、制度保障等举措积极探索全员导师制工作推进的有效路径,并以此促进学校教育体系重构,助力区域教育改革发展。

把握时代内涵,推进区域联动

教育是为人育人、为国育才。全员导师制是新时代教育综合改革背景下,推进三全育人、构建新型关系在现代学校制度建设中的集中体现,将带来一系列学校治理体系的深刻变化。我们切实把握全员导师制的时代内涵,形成对全员导师制12345的阶梯型理念认同,即实现一个目标:促进每一个学生健康快乐成长;围绕两个基本点:学生人人有导师,教师人人是导师;落实导师三项基本任务:每学期一次谈心谈话、一次家访沟通、一份成长寄语;明确学校四个着眼点:师生匹配、良师益友、家校沟通、教考一致;开展五项指导:思想引导、学业辅导、心理疏导、成长向导、生活指导。

我们坚持自觉站在立德树人的高度统筹全员导师制工作,并以此优化师生关系和家校关系,完善三全育人的工作体系,打造家校社协同育人机制,健全现代学校治理制度;

坚持突出重点,强调导师落实育人的关键职责,增强全体教师的育人意识和育人能力,努力建设高素质专业化教师队伍,坚持以人为本,尊重学生身心成长发展规律和个性差异,因材施教,因材施教,促进每一个学生健康快乐成长。

我们从区域层面加强组织领导,聘请专家顾问团队进行顶层设计,制定工作方案,明确任务要求,对试点学校进行问卷和实地调研,包括工作目标与总体规划、组织架构、队伍建设、职责落实、学校重点研究项目进展、困惑与困难等。面对试点中的共性问题,健全制度保障,推动各部门密切合作,引导和督促各项工作落地落实;加强经验分享,宣传学校的典型经验、创新做法和典型案例,强化教育学院的专业引领作用,定期召开专题推进会,助力协同共进。

强化队伍培训,实现精准赋能

全员导师制工作给教师带来了一系列理念困惑和本领恐慌,特别是一些长期不担任班主任的教师,由于普遍缺乏担任导师的信心,有明显的畏难情绪,深感在家校沟通方面无法下手。

面对理念困惑,我们通过理念引领、舆论推动、正向激励等途径,帮助教师了解全员导师制工作的背景和价值,挖掘教师的闪光点 and 内在潜能,进一步强化人人都是德育工作者的工作氛围。面对教师的本领恐慌,我们开展调研排摸,找准教师需求,构建教师队伍培训体系,提升教师育人能力。在区级层面,虹口区教育学院联动市教科院、市师资培训中心,研发了金字塔型区域导师网络课程,培养区级全员导师制种子教师队伍,开发完善专业资源包,强化经验分享和案例教学。同时,积极鼓励和支持学校开展校本化研训活动,实现为教师精准赋能。如北虹高

聚焦关键问题,开展先行先试

各试点学校围绕建立导师匹配机制、落实导师基本职责等关键问题进行了探索。在实践中,建立了基于校情+学情的师生匹配机制。依据教师人人是导师,学生人人有导师的理念,借助大数据技术,既有师生双向选择,也有班主任作为首席的协调分配,使学生基本都能选到心仪的导师,师生配比适当地保持在1:15至1:6之间。有的学校让导师录制了自我介绍的视频,便于学生了解导师以更好地进行双向选择。针对个别具有特殊指导需求的学生,各学校进行个性化匹配,把一对多变成多对一,以更好地适应学生发展需求。

在落实导师关键职责上,各试点学校重鼓励、重对话、重成长,开拓了常规+多元的师生关系构建途径,形成了班主任+导师的家校沟通新模式,初步构建了新型的教育生态关系网。导师制定破冰计划,充分借助学生喜爱的活动来增进情感交流,如师生共唱红歌、共读经典诗文、共游花博会、共做体育运动、共定学习计划等方式,打通了从师生关系走向亦师亦友关系的关键点,受到学生普遍欢迎。一些学校还采取以班主任为首席的导师团、家访二人组等形式,通过家长学校、家长会等多途径实现导师与家长、学生的见面和沟通,聘任学生家长出任学校健康副校长,形成良好的家校合作共育局面。

完善制度保障,助推管理升级

结合实践中遇到的保障机制问题,我们制定了全员导师制工作方案

和全员导师制教师培训课程建设方案,在区域层面同步加强研究指导,增强制度支持。针对导师工作的考核与评价这一实施难点和重要一环,我们鼓励学校有序完善导师的绩效分配制度和优秀导师的评价激励制度,在教师专业发展、评优评先、职称晋升等方面向优秀导师倾斜,加大对导师的人文关怀,推动建立导师尽职尽责、保护机制。针对学生特殊个案,建立区级工作档案制度,针对教考一致,制定区域五项管理制度,围绕课堂有效性四种最重要的维度变量,加强教学设计,鼓励教学情境化实施,扩大学生参与度。

各学校也制定并不断完善配套的制度保障体系,形成了行之有效的全员导师制工作模式,促进学校现代治理体系的优化升级。如上财北郊高级中学将导师工作量化赋分,每学期开展问卷调查,了解导师工作情况,评选优秀导师,计入业务档案;鲁迅中学制定了一套完整的全员导师制工作制度及规范化工作手册;继光高级中学不断拓展导师制内容、丰富导师工作职责、加大导师培训力度,探索出包括学校主题活动、特色活动和导师自选活动的1+1+X导师制工作模式。

通过实施全员导师制,虹口区建立起学生人人有导师、教师人人是导师的制度体系,强化了学校教育主阵地作用,不断减轻学生过重的学业负担、心理压力和家长的养育焦虑,构建与现代教育治理体系相适应的和谐师生关系、家校关系和亲子关系,打造家校社三位一体的学生全面发展支持网和身心健康守护网。在双减政策指导下,虹口区将进一步推动学校全员导师制七个一,即一校一方案、一校一专班、一校一项目、一校多机制、一校一档案、一师一计划、一校一模式,实现高质量全覆盖,以全员导师制助推区域教育的高质量发展。

(作者系上海市虹口区教育局副局长)

对乡村来说,教育既承载着传播知识、塑造文明乡风的功能,又为乡村建设提供人才支撑,在乡村振兴中具有不可替代的基础性作用。在振兴乡村教育的进程中,尤其要重视乡村小规模学校。乡村小规模学校是指位于乡镇和村庄,学生人数很少的中小学校和教学点。不少乡村小规模学校学生人数在100人以下。新中国成立后,我国乡村基础教育得到巨大发展,逐步形成了小学不出村、初中不出队、高中不出社的办学格局。自20世纪90年代中期开始,乡村教育发生了两个重要变化:一是计划生育带来的出生率下降使乡村学龄儿童数量大幅度减少;二是城市化进程的加快使越来越多的乡村孩子进入城市上学,出现了城挤乡弱、村空的局面,乡村小规模学校面临着困境。2001年,以规模效益为导向的农村中小学校布局调整政策出台,乡村小规模学校因撤并而数量大幅度减少,致使不少乡村学生上学路远、成本增加,安全事故增多。2012年9月,国务院办公厅发布的《关于规范农村义务教育学校布局调整的意见》成为我国乡村小规模学校发展的一个政策拐点,乡村小规模学校数量出现反弹。

自2016年以来,乡村小规模学校迎来了发展机遇。2016年7月,国务院印发《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》,明确提出办好必要的乡村小规模学校,完善乡村小规模学校办学机制和管理办法。2018年4月,国务院办公厅印发《关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》,对乡村小规模学校的发展提出了全面的指导意见。2021年2月,中共中央、国务院发布《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》,再次强调保留并办好必要的乡村小规模学校。

乡村小规模学校是教育体系的神经末梢,在服务农村困难群体、保障农村学生就近入学权益、巩固提高农村义务教育普及水平、让每个孩子都能享有公平而有质量的教育等方面,具有重要而特殊的意义。

我们应该看到,乡村小规模学校是中国教育的短板,存在不少现实问题。比如,大多数乡村小规模学校地处偏僻,乡村教育经费短缺,基础设施较差,教师人数不够、结构不合理、专业能力有待提高,学生视野狭窄、阅读量少,艺术教育不足,学校整体教学质量不高。解决这些问题,需要政府的政策倾斜、部门的积极扶持、学校的主动作为、社会的协同配合。

让乡村小规模学校焕发生机必要且可能

左昌华

我们同时应该看到,相对于大规模学校,乡村小规模学校也具有自身的优势。比如,乡村小规模学校学生少、班额小,便于精细化管理,师生关系融洽,教师对学生更为了解,学习辅导更有针对性,学生不会被边缘化;乡土教育资源十分丰富,有利于学校立足本土特色发展。从教学的角度来看,乡村小规模学校特别适合开展小班化教学改革。

小班化教学与小班教学是两个不同的概念。小班教学作为一种教学组织形式,凸显的仅仅是班额小,如果不改变教学方式、学习方式,难以产生优于大班教学的效果。小班化教学则是指根据班额小的特点,采用适宜的教学方式和方法、学习方式和方法,充分发挥小班额优势的一种教学形态和样式。它是一种适性的教学,是将因材施教真正落实落细的教学,是促进每一个学生个性发展的教学。

小规模学校相对于大规模学校具有自身的优势,乡村文化与城市文化具有同等的价值。在义务教育优质均衡的视域下,在全面推进乡村振兴的背景下,让乡村小规模学校焕发生机,不仅必要而且可能。乡村小规模学校不应成为小而差、小而弱的代名词,乡村小规模学校不仅应该、而且能够办成小而美、小而优、小而特的学校。

(作者系湖北省荆门市教育科学研究所党支部书记、副所长)



信之愈笃,行之愈实,感之愈深。自党史学习教育部署以来,金陵科技学院始终坚持立德树人根本任务,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,紧扣七专题一实践主线,围绕学党史、悟思想、办实事、开新局,激励引导师生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,推动党史学习教育培根铸魂、启智润心、走深走实,切实把党史学习教育成效转化为学校高质量发展的强大动力。

金陵科技学院

以党史之光照亮高质量发展之路

1 系统谋划,胸怀大局开新局

学校高度重视党史学习教育,胸怀大局开新局,将党史学习教育作为贯穿全年的重大政治任务,系统谋划、精心部署、扎实推进、注重实效。

党的百年历史,是一部践行党的初心使命的历史,是一部党与人民心连心、同呼吸、共命运的历史,我们要切实学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想,让百年党史牢牢扎根师生心田。金陵科技学院党委书记陈小虎说。

学校第一时间召开党委常委会,研究成立以学校党委书记和校长同时担任组长的党史学习教育领导小组,迅速研究制定学校党史学习教育实施方案,组织召开动员大会,全校各二级党组织也迅速成立党史学习教育工作小组,制定具体推进方案,在全校范围迅速掀起党史学习教育热潮。学校紧密围绕七专题一实践,按照上级部署和学校实际,适时制定一系列党史学习教育的细化推进落实工作方案,科学安排专题学习、专题党课、专题宣讲、专题宣传、专题民主生活会、组织生活会、为师生办实事等,使各项工作有序有效开展,构建落实领导带头学习研讨、带头开展宣讲、带头上专题党课机制,形成以上率下学党史、讲党史的良好局面,带动全校师生深入开展学习,扎扎实实完成规定动作,精心设计做好自选动作,有节奏、有步骤、有重点地不断将党史学习教育引向深入。

此外,学校采取四不两直、随机抽查、调研访谈等方式,对各二级党组织、各部门党史学习教育开展情况进行督促指导,以学促改、以学建章、以学创新,把党史学习教育成效转化为学校高质量发展的强大动力。

2 引导引领,宣讲宣传筑方向

学校充分发挥宣讲的引导引领作用,层层推进对象化、分众化、互动化宣讲,使党员干部充分认识开展党史学习教育的重大意义,引导全校师生增强四个意识、坚定四个自信、做到两个维护。

学校邀请省、市宣讲团专家来校作党史学习教育专题报告,同时积极组建校党委宣讲团,面向全校所有二级党组织开展全覆盖党史专题宣讲,号召全校师生在新时代的伟大征程中坚定不移学党史、听党话、跟党走。学校马克思主义学院还将党史学习教育融入思政课堂,组织教师面向全体在校青年大学生开展了百余场党史专题宣讲,让青年学生全面系统地了解了党的百年历程、勇担时代重任。

随着宣讲团为师生们学好、悟好、用好党史划重点、指方向,全校上下迅速掀起党史学习教育的热潮。

3 铸魂育人,聚力课堂主渠道

学校坚持学用结合、学以致用、活学活用的原则,紧扣立德树人根本任务,聚力课堂教育教学,努力拓展以育人新载体、新形式,全员、全过程、全方位汇聚起久久为功的育人合力。

学校充分发挥课堂教学主渠道作用,将党史学习教育融入思想政治理论课教学,丰富思政课教学内容、创新课堂形式,加快构建一体两翼三支撑思想政治工作体系,将三全育人综合改革落细落小落到实处。

4 学史增信,红色资源育人时代新人

红色资源凝结着党的光辉历史,是党史学习教育的鲜活教材。学校充分利用本土红色资源优势,不断丰富红色资源融入党史学习教育的内容,把红色资源利用好、把红色资源发扬好、把红色基因传承好,发挥红色文化的精神力量,实现红色文化的创新发展。

学校与新四军纪念馆共建思想政治教育基地,依托江苏省丰富的地方红色资源,引领学生赓续红色血脉,在学生心中种下爱党、爱国、爱人民的种子;积极改革教学形式,将散点聚合,改灌输为互动,激活红色

资源的情感效应,春风化雨般地滋养人、培育人,让红色文化在学生心灵深处落地开花、生根发芽。学校依托红色资源,结合专业特色和优势,坚持理论与实践并重,开展红色研学社会实践活动,将学党史、悟思想融入学生暑期社会实践,通过重走红色足迹、追溯红色记忆、访谈红色人物、挖掘红色故事、体悟红色文化,组织预备党员到雨花台烈士陵园举行入党宣誓仪式等多种类型的活动,让百年建党精神入脑入心、润物无声地滋养师生心灵。

学校开展请党放心,强国有我大学生四史教育系列活动,努力把红色基因注入血脉、融入灵魂、化为行动。学校青年原创话剧实践团队在南京市指导下创作编排原创话

剧《信仰之光》原创党史人物系列话剧,通过开展党史人物寻访、史料整理、剧本创作、话剧排演等,在00后大学生中弘扬红色文化,传承革命精神,打造行走的思政课堂。至今已出品顾衡、李耘生、冷少农、张应春等4位雨花台烈士人物话剧,2021年特别邀请到冷少农烈士子孙冷启中来校观看话剧,并现场讲授了党史教育课。如今,这台原创话剧走进街道乡镇进行了10多场公演,已成为一门可获得必修学分的素质拓展课程。

如同点燃了一支火炬,学校党委副书记单晓峰如是形容弘扬红色文化对于大学生思政工作的意义,他说:当一种价值观得到师生的整体认同之后,便会产生强大的情感激励作用,进而转化为凝聚力,迸发出强大的育人能量。

此外,学校充分利用校园公共区域的电子屏、宣传栏等阵地,以文字、图片、视频的形式全天候播放红色记忆、先锋故事、党史学习教育微课等内容,同时在校报、校园网、官方微信上开设党史学习教育专栏,打造主题鲜明、内容充实的党史学习教育阵地,并及时将学校的重大活动、亮点特色等组稿在主流媒体宣传报道,开展立体、全面、鲜活的党史学习教育宣传,营造浓厚的学习氛围,促使每名师生主动学、用心学、常态化、随时随地学。

可持续发展理念,鼓励学生投身于生态中国、美丽中国的伟大事业中,增强学生的爱国热情。在人文学院的对外汉语教学概论课程教学中,通过相关案例激发学生文化自信;在旅游目的地管理课程教学中,引领学生参观南京长江大桥,阐述我国经济建设取得的伟大成就。在机电学院的电力系统课程教学中,通过对我国电力行业发展历程的梳理分析,培养学生的民族自豪感、荣誉感和幸福感。教师在党史学习教育中,将四史学习的理论知识有机融入课堂教学内容,在润物细无声中将四史知识传授给学生,培养一代又一代拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度、立志为中华民族伟大复兴不懈奋斗的有用人才。

5 注重实效,攻坚克难办实事

学校始终坚持把为师生办实事、解难题作为检验党史学习教育成效的根本标尺。

学校通过察民情访民意,开展集中调研月活动,集中组织党员干部深入基层,通过座谈、走访的形式,广泛听取意见,了解师生需求,找准查实基层和师生的操心事、烦心事、揪心事。校领导结合分管工作和年度重点工作,深入基层开展下沉式调研,梳理为师生办实事清单,确定为师生办实事的项目,明确解决问题的具体措施、完成时间及责任单位,力求以实实在在的在工作成效回应师生关切,推动党史学习教育取得实效。

最终,学校确定了全力做好毕业生就业服务、实施卫生环境综合整治等10项师生关切的问题作为校级办实事项目。领导重视、组织有力、保障到位,确保了学校10项重点项目按照确定的时间节点高质量推进完成。2021年3月开展的厕所革命,完成了全校1248间学生宿舍卫生间的改造升级,让过去的旧厕所全都换上高颜值;将全校学生宿舍1920台电热水器全部拆除,更换为更加节能高效的供水系统;在翻修的宿舍楼中新建自习室,解决了学生复习备考占座问题;建成了15间教师休息室的改造升级,让教师在上课之余有了小憩之隅。学校坚持把学习成效转化为促进事业高质量发展的强大动力,落地落实办实事项目切实解决了师生的急难愁盼,将温暖送进了师生的心坎里。

此外,校党委引导全校党员干部把开展两在两同建新功行动与深化我为群众办实事实践活动有机结合,一体推进,持续推动党史学习教育走深走实,并明确强化责任担当,在我为群众办实事上再发力,统筹推进党史学习教育与建设工作,在做好两提高双促进上再发力。

值得一提的是,学校为推动党史学习教育的学习成效转化为工作动力和改革成果,扎实推进我为群众办实事实践活动,推动服务师生效能的提升,专门制定了我为群众办实事长效机制实施方案。同时,制定《金陵科技学院课程思政示范专业建设方案》《金陵科技学院督察专员暂行办法》等制度,及时总结固化实践活动的好经验好做法,推动我为群众办实事规范化制度化常态化,切实让师生得益受惠。

心之所向,行之所归。金陵科技学院院长刘永彪说:学校正从党史学习教育中汲取高质量发展的智慧与力量,胸怀国之大者,心系广大师生,凝心聚力,改革创新,奋力谱写学校高质量发展新篇章。

(张远凤 刘鹏)

广告