特色为笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

引企入校 合作共赢 培养优秀财会人才

——浙江经贸职业技术学院财务会计专业群引企入校培养实战人才

近年来，浙江经贸职业技术学院财务会计专业群深入贯彻落实国家关于教育的重要论述，结合“全国党建工作样板支部”会计教研室党支部的创新改革行动计划，紧紧围绕经济结构调整和产业升级对财会专业人才需求的转变，坚持问题导向、目标导向和效果导向，对引企入校的实践育人模式进行创新和实践，取得了显著成效。其背后所蕴含的创新思想和开拓实践，为新时代高职财会类专业实施引企入校实践育人提供了可借鉴的经验。

坚持问题为导向：直面问题是教学成果的创新起点

引企入校是校企合作的一种形式，即将企业引进校园，建立“校中厂”，将企业真实业务引进课堂，让学生在校内从事真实业务操作。与校内模拟实训和校外企业实习相比较，引企入校具有可实现实习业务规模化、有利于加强实习管理、可填补校内教学资源不足的显著优势。

问题是创新的起始点，也是教学成果的出发点。浙江经贸职业技术学院财会专业群着力厘清解决问题的方法，积极探索引企入校财会专业实战人才培养途径，使人才培养焕发勃勃生机。

坚持目标为导向：精准施策是教学成果的路径选择

浙江经贸职业技术学院财会类专业群多维发力、精准发力，科学制定解决问题的方法和途径，使得各项工作落小落细落到实处。

——加强专业自身条件建设是引入企业的基础

加强实验室场地、设备等硬件与学生规模和质量等能力条件的建设，注重专业（群）负责人与企业的协调能力、思维前瞻性、团队领导力等，夯实引企入校的基础。

——寻找能力与目标匹配的企业是引入企业的起点

引入企业要遵循“资源互补、能力对应、目标一致”的原则，考虑行业适应度、技术配比度、目标一致度。行业适应度要求引入企业的业务类型与专业能力相匹配，技术配比度要求企业所采用的技术与企业人才培养和课程中所要求的技术水平相当，目标一致度则包括近期目标和远期目标的一致。

——引入业务的结构安排是引企入校模式的总体要求

遵循“专业对应行业、课程对应岗位、项目对应业务”的原则，使专业的知识结构、素质结构、能力结构、课程结构、证书结构与引入企业的业务结构相对应。这样引入的企业业务才能与能力培养相吻合，才能达到全面完整的实践育人要求。财会专业群引入的业务包括从事传统做账、传统报税、新技术做账等。合理的业务结构有利于实现专业群对应企业群、专业能力群对应职业岗位群的结构效应。

——引企入校的制度设计是引企入校模式的根本保障

专业群建立了引企入校的4个层级制度。第一层级《引企入校的总体框架》，主要规范3个方面的内容：引企入校的目标、原则和方法；引入什么企业，引入什么业务，引入什么资源；引入企业的行业结构、业务结构、数量规模。第二层级《校企合作协议》，规范校方的权利和义务，包括学校对企业提供的设备、场地、师资、学生，企业向学校提供的设备、软件、平台和业务规模，企业为学生实习、就业提供的资源等。第三层级《业务操作规范》，规范具体业务操作的流程、方法，应用的技术工具等。第四层级《业务操作课程安排》，规范业务操作的时间安排、数量要求、质量要求等。

——业务操作的“三个融合”是产教融合的核心

“三个融合”是指业务与课程相融合，实行“工学结合”制度。用业务操作替代课程学习的内容，如以出纳业务操作替代“出纳实务”课程；或替代理实一体化课程的实训内容，如以纳税申报业务操作替代“税收实务”课程中的实训内容；或替代专业综合课程，如以代理记账业务操作替代“会计专业综合实训”课程。这样既增强了职业能力训练的真实度，又不增加总课时。业务与证书相融合，实行“书证融通”制度，将业务操作作为证书培养的内容。实现学校学历证书与“职业三证”的对接，将智能财税业务操作与智能财税“1+X”职业技能等级证书对接，将会计业务操作与初级会计师职业资格证书对接，将企业工作经历证书作为跟岗实习的依据。业务与比赛项目相融合，实行“课赛融通”制度，将业务操作作为竞赛项目学习培训的内容，实现业务与“职业三赛”的融通，如将业务操作与浙江省内的财会信息化大赛项目融通、与会计技能大赛和智能财税大赛的国赛项目融通、与财务决策等行业赛项融通、与校内的会计技能竞赛项目融通。

——业务安排的“三个协调”是协同育人的保障

业务安排的“三个协调”指专业（群）在业务量、时间、师资3个方面做好与企业的协调。引入的业务量与教学时间的协调，旨在保证完成业务量。在数量保障上，将单项业务的引入量、时间与教学时间相匹配，实现和不同企业间的业务引入时间与引入量之间的协调，实施学生分批分阶段参加、错时安排的业务操作机制；在质量保障上，做好企业骨干员工与校内专业教师业务指导的协调，将业务完成情况纳入教学考核范围。企业专家指导与校内教师指导的协调，旨在保证业务的质量。师资协调，即校内专业教师与企业指导教师在业务指导上的协调，通过导师团队，建立指导教师组合，实现指导师资的协调。

——业务评价的“三个对接”是实践教学的考核标准

业务评价的“三个对接”，是指专业标准与行业标准对接、课程标准与岗位标准对接、课程考核成绩与业务操作效果评价对接。

一项项创新、一次次突破，因地制宜，经过不断的创新和再创新，专业群将难点变成了一个个亮点，不仅满足了学生真实业务操作的实习需要，还产生了资源集聚效应和企业集聚效应。

坚持效果为导向：特色鲜明是教学成果的喜人成效

经过多年探索，如今，专业群先后与杭州巨都财务咨询有限公司、云账房网络科技有限公司浙江分公司、杭州恒生聚源信息技术有限公司、中联集团教育科技公司浙江分公司4家企业建立了紧密型合作关系，共同组建了4个具有持续性的实践基地：巨都代理记账部、云账房智能财税大数据中心、中联财税共享服务中心和恒生聚源金融财务数据工厂。引入了传统做账报税，智能化代理记账，智能化票、财、税，财务数据采集处理和应用4种类型的业务，实施了4种不同的运行模式，特色鲜明、成效喜人。

“三不变”的巨都模式，即企业指导教师长期不变、引入的企业业务长期不变、学生业务操作的时间长期不变。企业指导教师经过长期指导学生，掌握了教学规律；引入的企业业务保持不变，稳定了业务操作与专业课程的衔接与合一；业务操作时间不变，有利于教学安排。

“四结合”的恒生模式，是将业务操作与专业课程相结合、与劳动教育相结合、与党建工作相结合、与勤工俭学相结合。将业务操作与财务数据采集课程挂钩，完成规定的业务量作为该课程实训的成绩。将业务操作作为劳动课程的内容，通过工学结合打造劳动教育的新形式。将业务操作融入课程思政。将业务操作作为学生勤工俭学的内容，开创了以专业基本技能学习与勤工俭学相结合的制度，该业务的特点是有偿性和方便性。

“三方合作”的云账房模式，特点是业务量大、业务来源广，参与的学生和指导教师多。将财会学生、财务软件、财务业务3项资源结合到一起，承接做账业务，业务指导团队由三方人员组建，其优势是：软件智能化，便于操作；业务本地化，便于协调；业务指导团队化，能力互补。

“三融通”的中联模式，即课证融通、课赛融通、课服融通，将智能财税业务操作与智能财税“1+X”职业技能等级证书教学、智能财税竞赛（省赛、国赛）项目、智能财税社会培养服务融为一体。

引企入校模式的良好运行，使已经合作的企业对学校产生吸引力，将新的业务引入学校，业务增加又带动其他教学资源的引入，形成资源集聚效应。

——形成了“四个三”的引企入校实践育人模式

“四个三”的引企入校模式：一是产业资源“三进”，即企业业务进校园、产业技术进教材、行业专家进课堂，由此建立了企业业务生态体系；二是课程内容“三通”，即企业证书、技能竞赛、职业标准与专业课程融通，由此建立了证书竞赛的实践课程体系；三是专业教学“三化”，即利用企业的智能化软件、进行规模化业务操作、建立职业化教学环境，由此建立了智能财税课程体系；四是人才培养“三统一”，即教学内容与工作领域相统一、实习内容与工作岗位相统一、学业评价与员工考核相统一，由此建立了教、训、培一体化的评价体系。

——形成了产业群协同专业群的校企协同育人机制

会计专业群中的大数据与会计、财税大数据应用、财富管理3个专业根据其专业特点、人才需求特征、人才培养模式，与产业群中的巨都财务、中联教育、恒生聚源、云账房4家企业的不同资源、技术、平台、业务进行对接，达到了产业资源结构与人才培养资源需求结构的协同，将产业资源供给优势转化为人才培养的教学资源优势，最终实现产学合作、协同育人。

——促进了专业的“三教”改革

专业教师通过“导师制”和“学徒制”参与业务操作的培训和指导，提高了做账、报税和财税大数据分析的能力，实现了从“双师型”向“复合型”的提升；通过引入业务场景、流程、技术，实现了线上线下混合的智能化教学改革和“场景教学”；通过引入业务标准，将业务操作标准与课程内容对接，编写了“活页式”新型教材。

——拓宽了实践教学的内涵

在引企入校的过程中，将实践教学与社会服务相结合，既提升了学生的专业技能，又实现了服务社会功能；将实践教学与劳动教育相结合，开创了专业化劳动教育的新路径；将实践教学与勤工俭学相结合，拓宽了勤工俭学的范围。

浙江经贸职业技术学院财会专业群的引企入校实战人才培养，既有“大刀阔斧”的大气象，又有“拈针绣花”的细功夫，每个环节都相互配合、相互促进、相得益彰，产生了共振叠加的实际效果。创新与务实碰撞，迸发出了无穷的活力。

未来，财会专业群将以更高的站位、更宽的视野、更大的力度谋划推进专业群教育综合改革落到实处、见到实效，为区域经济社会发展培养更多实战性强的优秀财会人才。

（王丽英）

烟台职业学院

涵养高尚师德 塑造优秀“筑梦人”

近日，烟台职业学院艺术设计与公共管理系教师耿子惠登录“内部质量诊改”平台，查看这一年评教等级、科研项目、学科建设及教学计划的完成情况，“明年要在科研上多下点功夫！”她在平台上制订了下一年的目标。学校通过网络搭建平台，用大数据为教师成长“画像”，根据教师发展匹配职业规划，引导教师增强职业责任感、争做“四有”好老师、在成长中收获幸福。

打造师德“约束网”

烟台职业学院一直高度重视师德师风建设，把政策引导和制度约束相结合，强化全员、全程、全方位师德养成，逐渐形成了教育、宣传、考核、监督、奖惩联动贯通的师德建设长效机制。

学校成立师德师风建设领导小组，先后出台《关于加快建设现代职业教育师资队伍的意见》《烟台职业学院教师职业道德规范》《关于加强师德考核的意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》等文件，将师德师风工作列入学校每年的党建和思想政治工作计划。健全师德评价机制，构建“教学督导、教师互评、学生评教”的评价体系，实现以评促建、以评促改、以评促管。每年对全校教职工进行师德考核，考核结果作为评奖评优、职务晋升、岗位聘用、干部选任等方面的重要参考，让师德约束“看得见”，从而推动师德建设常态化长效化。学校还在官网设立“师德师风”专栏，推送各级有关师德建设工作的文件、系列文章及师德典型事例，引导教师将师德师风要求内化于心、外化于行。

弘扬师风“正能量”

洁白的宣纸，淡淡的墨香，“雅文秀娟”4个大字饱含祝福，这幅书法作品是机械工程系陈广娟老师于今年教师节收到的一份“特别”的礼物。烟台职业学院举办了“光辉的职业”书画创作活动，邀请烟台市书画家现场进行创作，并将作品赠送给学校教师。既让广大教师感受到中华优秀传统文化的魅力，又营造了尊师重教的良好氛围。

烟台职业学院在师德建设的基础上，围绕教师成长与职业发展，以新入职教师培训为切入点，以中青年教师培养为着力点，以职业教育发展和教师职业规划为落脚点，形成全员、全程、全方位教师培养模式。新入职教师培训围绕校情校史认识、理想信念教育、师德理论讲座、实地参观培训等方面展开，切实增强师德建设的实际效果。在师德考核中设置师德师风应知应会测试，加强思想引领和宣传教育，常态化推进师德培育涵养。同时，学校大力实施骨干教师带动、青年教师“双导师”培养等工程，一对一“传帮带”，为教师搭建职业生涯规划平台、教学能力提升平台、科研成果交流平台、工作生活保障平台，并从学历提升、青年骨干教师培养、技术技能培训、国际访学研修等方面提供资助，促进教师成长，实现职业价值，提升教师职业认同。

学校还将师德专题教育作为2021年的重点工作，把师德专题教育与党史学习教育、教师思想政治工作、业务能力建设有机结合，把牢政治方向，开展师德优秀典型先进事迹宣传学习，引导广大教师做“灵魂的工程师、学生的引路人”，高标准、高质量推进师德教育走深走实。

开启榜样“传送门”

今年，烟台职业学院举行了第二届“师德模范”评选活动，并在学校庆祝中国共产党成立100周年表彰大会上对评选出的34位“师德模范”进行表彰，讲好身边师德故事，用榜样传递师德力量，鼓励学校教师不断向“四有”好老师看齐、向“大先生”目标努力。在加强师德师风建设的过程中，学校涌现出一批德才兼备的优秀教师，包括“全国优秀教师”刘彩凤、“齐鲁首席技师”栾琪文、“山东省教学名师”王枚、“山东省青年技能名师”宫晓峰……展现出学校教师的良好风貌和高尚师德。

烟台职业学院积极推进典型选树，持续开展“师德标兵”“师德模范”等评选活动，营造争先创优、见贤思齐的师德师风建设氛围。通过学校网站、官微及校园宣传展板等校内文化阵地宣传优秀教师典型事迹，在官网搭建“师德师风”平台，在微信公众号开设“师道”“烟职故事”等专栏，每年充分利用劳动节、教师节等节日和纪念日，通过电视、广播、报纸、网络等多种媒体平台宣传优秀教师的先进事迹，营造尊师重教、崇德向善的良好氛围。让广大教师学有榜样、赶有目标，从“被感动”到“见行动”，提高师德修养，践行育人使命。

（隋旭彬 孙梦佳）

着眼“四聚焦” 念好“四字诀”

——济宁医学院做深做实党史学习教育

济宁医学院紧紧围绕学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的目标要求，坚持把学党史、悟思想、办实事、开新局贯穿党史学习教育全过程，着眼“四聚焦”，念好“四字诀”，不断创新党史学习教育形式，推动党史学习教育往深里走、往实里走、往心里走。

“快”——聚焦统筹推进，切实下好党史学习教育“先手棋”

学校党委高度重视，成立了以党委书记为组长的党史学习教育领导小组，对开展党史学习教育进行全面动员和部署。制订方案统筹推进，印发了学校党史学习教育工作方案，制定了党史学习教育配档表，为党史学习教育明确了时间表和路线图。关键少数先学一步，党员领导干部先学先悟先行，带头开展中心组学习、讲党史党课，开展了“党史教育进课堂”“学党史、颂党恩、建新功”等活动，培养党史学习教育的“领头雁”。

“全”——聚焦走深走实，着力实现党史学习教育“全覆盖”

扎实开展专题培训，组织处科级干部参加全省党史学习教育专题学习班、“灯塔—党建在线”山东干部网络学院专题网络培训、全省干部政德教育专题网络培训班、学校党史学习教育专题学习班和读书班等，邀请专家学者来校作专题报告。广泛开展宣传宣讲，成立学校党史学习教育宣讲团，深入开展常态化基层宣讲。校领导带头宣讲，党员领导干部到所在党支部、联系单位和联系班级开展基层宣讲，教师为学生讲，辅导员线上线下讲，学生之间互相讲，等等。青年团员学习扎实推进，学校团委组织开展“学党史、强信念、跟党走”学习教育，全校团员青年积极参加“青年大学习·一起学党史”网上主题团课，举办“百年初心、擘画未来”微团课比赛、“学习百年党史、镌刻时代华章”党史知识竞赛等。离退休干部学习形式多样，举办庆祝中国共产党成立100周年座谈会，将音乐、诗词、书法、美术等多种艺术形式融入老干部党史学习教育全过程，使党史学习教育更加形象生动、直抵人心。

“融”——聚焦走心走新，深入汲取党史学习教育“营养剂”

持续开展沉浸式学习教育，举办庆祝中国共产党成立100周年表彰大会、“永远跟党走”文艺演出、“高举旗帜心向党，重温历史铸辉煌”红色情景剧大赛、“悦读百年，薪火相传”经典诵读、主题“快闪”等活动，不断提升党史学习教育效果。广泛开展现场教育，充分利用各类党史教育资源和重要时间节点，组织党员干部师生开展现场教育100余场，学校党委理论学习中心组（扩大）赴鲁西南战役纪念园开展现场教育，各基层党组织先后组织师生党员到沂蒙党性教育基地、尼山区红色教育基地等地开展现场教学和“青年学子进基地”等党性教育。基层党组织创新学习教育形式，马克思主义学院党委组织部分思政课教师和学生代表赴济南战役纪念馆开展实践教学活动；校学生会赴日照市抗日战争纪念馆开展“学党史守初心，立斗志扬青春”五四主题团日暨入团仪式；基础医学院党委组织开展一次集中观影、一次现场教学、一次专题宣讲、一次典型教育、一次党性教育“五个一”党员教育培训月系列活动，推动党史学习教育高标准推进、高质量见效；中西医结合学院党总支开展党史学习教育“一寻、三学、一比、四做”系列活动，力求将党史学习教育走心、学深、做实。

“实”——聚焦“急难愁盼”，奋力写好党史学习教育“力行篇”

学校领导班子成员、各院系级党组织、各部门单位坚持问题导向，通过实地走访、集体座谈、民意调查等方式，深入一线，到师生群众中去广泛征集师生意见建议，听民声、察民情、访民意，了解群众需求，列出具体办实事清单，做好台账管理。狠抓落实解决“急难愁盼”，启用网上服务大厅，实现跨校区、跨部门、跨业务的协同管理和服务，真正“让数据多跑路、让师生少跑腿”；对太白湖校区和任城校区的餐厅、宿舍及校园环境进行升级改造，启用日照校区、高教园职工之家，全力营造安全温馨的学习、办公、生活环境；建设智慧教学可视化运行中心，改建升级教师休息室，为教师提供学术交流、教学备课、师生互动的场所；安排学生期盼的辅导报告、讲座，通过教师学生点对点、面对面交流，切实为学生的学习生活、考研就业、心理健康等做好服务。依托医学专业特色，守护人民健康。启用济宁医学院附属医院太白湖院区，补齐太白湖新区公共卫生服务短板。附属医院推进智慧医院建设，实施3天内同一门诊患者在同一科室就诊免收挂号费服务，让就医更方便更快捷，为人民群众提供更加优质高效的医疗保健服务。学校各二级学院师生走进社区、走进农村、走上网络，积极为群众开展医疗义诊、健康知识宣讲、健康服务咨询等，让健康服务走到群众身边。

济宁医学院将紧紧围绕立德树人根本任务，继续推动党史学习教育走深走实，以史育人、以史铸魂、以史赋能，不断在党史学习教育中汲取前进的智慧和力量，努力培养立大志、明大德、成大才、担大任、堪当民族复兴重任的时代新人，不断开创学校事业高质量发展新局面。（曲相艳 苗冠群 刘本军）

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:82296688 发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号 印刷:人民日报印刷厂 定价:每月30.00元 零售每份:1.80元