“五大载体”促进“四史”资源全方位融入教学

——常州机电职业技术学院打造常州“四史”资源集成与教育中心

常州机电职业技术学院积极探索地方“四史”资源融入思政课的有效途径，打造常州“四史”资源集成与教育中心。中心建设立足常州优势资源，以常州革命文化、工业文化和故居（名人）文化为3条主线，挖掘集成育人资源；利用VR（虚拟现实）技术，定制开发虚拟资源，建设一批实践教学基地，推进虚拟现实体验；开发教学案例，设计实践活动，促进“四史”资源全方位融入教学。

一个“四史”资源育人研究中心 提供理论研究支撑

研究中心构建校校、校地合作机制，通过发布课题、实地走访、文献研究、学术沙龙等途径，搜集、整理和集成散落于各地、各时期的重要历史事件和人物的实物、图片及文字等相关史料，不断丰富形成体系化育人资源，以研究成果为“四史”育人提供理论支撑。

充分挖掘以“三杰精神”为代表的红色资源中蕴含的精神养分，加强对革命文物价值内涵和革命文化传承的研究，将革命文化资源深度融入学校思想政治工作体系；挖掘常州工业文化中蕴含的价值理念、伦理道德和人文关怀，以中国特色社会主义的工业文化浸润大学生头脑、提升大学生的现代工业文化素养；挖掘故居（名人）文化中所包含的讲仁义、倡忠勇、敬孝悌、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等思想的当代价值，持续推进大学生社会主义核心价值观教育。

一个“VR思政教学实境课堂” 提供“沉浸式”学习体验

常州“四史”资源集成与教育中心建设依托地方特色，运用虚拟现实技术和多媒体手段，精准还原历史场景，供给青年学生喜闻乐见的“四史”实践场景。VR实践教学以新颖的形式极大提升了“四史”教育的趣味性，同时更注重“内容为王”，实现“有趣”与“有味”相统一。

定制开发学生喜爱的“三杰精神”等系列地方“四史”VR资源。在“VR思政教学实境课堂”中，学生足不出户就可以身临其境学习红色案例、感悟地方“四史”精华。“VR思政教学实境课堂”为中心建设提供了虚拟“沉浸式”体验，以现代化技术助推地方“四史”精华融入育人活动，进一步促进学生对地方“四史”资源内在价值的共感、共情、共鸣，进而增强认同。

一个实体展馆 增强实地参观现实体悟

校内地方“四史”展馆的建设立足于汲取中华优秀传统文化养分，根植于地方“四史”资源的价值内涵，以视频、图片、文字、塑像等形式艺术再现历史场景。实体展馆建筑面积400多平方米，以地方“四史”为陈列主题，集中展现常州革命文化、工业文化、故居（名人）文化。

展馆将“四史”教育融为一体，其中蕴含的革命信仰、改革创新历程、人物精神等都是“四史”教育的重要内容。作为学校开展思想政治教育和展示地方“四史”研究成果的重要平台，展馆对学生进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”产生了广泛深远的影响。今后，随着功能的拓展，展馆还将承接部分社会服务项目，为地方文化宣传与传承作出贡献。

一批实践基地 创新协同育人模式

校地共建、校企共建，探索用好地方“四史”资源建设实践教学基地。学校与地方公益场馆、企业等签订合作协议，共建共享育人资源，聘请地方单位、场馆及企业的管理人员担任兼职教师，建成了一支专兼结合的地方“四史”育人师资队伍，建成了49家地方“四史”资源育人实践基地，持续发挥社会资源的“四史”育人功能，形成地方“四史”资源融入育人的新途径。目前，已依托实践基地开展“四史”育人实践教学活动500余次，累计1万余人次参与。

一套教学资源 明确教学规范标准

学校以地方“四史”资源所彰显的民族精神、革命精神、创新精神和工匠精神为主线，编写了《常州革命文化融入思政课教学案例汇编》《常州工业文化融入思政课教学案例汇编》《常州“四史”名人理论研究汇编》，设计开发实践教学指导项目任务书49份，为指导“四史”资源融入思政课实践教学提供了规范标准，使“四史”融入思政课教学活动的科学性与实效性稳步提升，思政课的吸引力与感染力持续增强，为探索地方“四史”资源融入思政课教学提供了有益借鉴。

常州“四史”资源集成与教育中心立足地方实际，充分挖掘地方特色资源优势，把地方“四史”资源转化成可观可感的鲜活案例育人，既抓住了校地合作兴奋点，推进了对地方“四史”资源的研究和提炼，又活化了地方“四史”资源的当代价值，使学校的思政育人实效得以提升。

（毛加明 许都）

高职助力 让中国企业“走出去”行稳致远

——江苏建筑职业技术学院探索海外项目工程师培养新模式

“一带一路”倡议承载着伟大复兴的中国梦，是新时期我国对外开放格局的新引擎和经济社会发展的新载体，高素质海外工程技术人员是其中的关键性智力资源。培养具有国际视野的海外项目工程师对践行“一带一路”倡议意义重大。

职业教育是服务中国企业的坚强后盾。江苏建筑职业技术学院与徐州工程机械集团（以下简称“徐工集团”）经过10年的探索，形成了以职业综合素养为导向、以职业关键能力为核心、外语能力和“X”技能并重、同时融入中国文化的“双线一体化”海外项目工程师培养新模式。在探索和实践过程中，明晰了具有国际化视野和爱国情怀、掌握良好外语和专业技术技能的海外人才培养新规格；校、政、行、企四方共同构建了党建引领下的组织、资源、制度、知识和文化“五融合”的育人新路径；形成了“五高—三交互—两全面”的校企协同培养高水平海外项目工程师的新机制；无缝衔接企业“走出去”发展需求，校企双方共同建立了“语言课程+通识课程+专业课程”的徐工集团海外项目工程师项目课程体系，全面规划学生学习和职业生涯发展路径，并根据实施中遇到的问题进行动态调整。

探索“外语+‘X’技能”的双线一体化技能人才培养模式

——实现语言能力进阶式提升，优化基础英语、专业英语、全英文/双语专业课、适岗情景英语和服务当地语言等外语课程模块，注重提高跨文化交际能力培养。

——凸显“X”技能递进式发展，构建平台/专业基础课和课证融通“X”技能课程。围绕“机、电、液”工程机械领域核心知识体系搭建平台基础课程，结合徐工集团高端装备生产制造涉及的关键技术，开发课证融通的定制化“X”技能课程，强化核心技能培养，提升学生知行合一能力。

——强化国际化素养沉浸式培养，实施语言能力与专业技能多层次循环交互教学。专业基础英语渗透专业技能教学，提高学生行业术语理解力、拓展国际化视野；技能核心课程嵌入全英文/双语教学，建立语言习得和技能提升循环融合的一体化教学范式。

实施“五高—三交互—两全面”校企协同培养机制

——建立“五高”校企协同培养标准。高频率渗透徐工集团海外项目案例，高质量适配企业生产培训内容，高要求对接企业生产任务，高标准适应企业管理体系，高起点对接企业文化，完善校企协同育人机制。

——构建“三交互”校企多层次合作模式。实施主体交互育人、载体交互育人和文化交互育人。学校柔性引进徐工集团专家，选派教师到企业顶岗实践，联合成立校企海外项目工程师培养中心，打造产业教授领衔，跨国（境）专业教师、徐工集团技术骨干和高校骨干教师组成的国际化混编教学团队。

——探索“两全面”项目生选拔培养的成才体系。完善了全面统筹海外项目工程师选拔机制，全面规划学生学习和职业生涯发展路径。遴选学生组成“学徒班”，实施学期滚动制，培养学生的竞争意识和危机意识。构建“识岗—跟岗—顶岗”的“现代学徒制”。学生通过企业识岗实习，了解徐工集团的管理文化、经营理念和生产环境，初步具备工程机械领域技术服务和海外项目管理的能力。

重构“语言+通识+技能”模块化课程体系

——语言类课程着力推进省级在线开放课程建设，增加课程体系中专业基础英语的比重，开设全英文/双语专业核心课程；开设适岗情景交际英语，面向徐工集团海外服务国家开设葡萄牙语、柬埔寨语等小语种课程。

——通识类课程设置历史与文化、社会与生活、职业与道德、政策与习俗等模块，重在培养学生的国际化文化素养，提升学生的跨文化理解沟通能力。

——技能类课程强化项目化课程建设，开发面向工程机械技术领域的“移动平台可编程控制器”“工程车辆控制总线技术”“开放式控制系统编程技术”等一批“X”技能课程，提升课程与海外项目工程师培养的适配度。

在10年的探索和实践中，学校建成了国家高水平机电一体化技术骨干专业和江苏省高等职业教育高水平骨干专业群，通过了“悉尼协议”国际工程教育专业认证。累计培养了350余名海外项目工程师，服务于印度、巴基斯坦、巴西、白俄罗斯、哈萨克斯坦、沙特阿拉伯等10多个国家的工程建设，解决了40多项重大技术难题，为徐工集团增收节支了10亿余元。学生获得“挑战杯”、“互联网+”技能竞赛等奖励22项，教师开展海外技术服务和援教项目85项，向“一带一路”沿线国家输出专业课程标准6个，相关成果被多家媒体报道，并在国内外相关学术会议上交流推广。

（何斌 仇文宁）

福建省厦门第二中学

立足学校特色 深化“五育融合”

如何把“五育融合”落到实处？福建省厦门第二中学（以下简称“厦门二中”）从学校办学特色中找到融入点，走出了一条“五育融合”与学校办学特色相得益彰的办学之路。厦门二中是一所有120多年历史的学校，从厦门鼓浪屿走来，涌现出大批杰出校友。学校立足办学特色与传统，把校友资源转化为德育资源。学校突出足球特色，让体育强起来；学校彰显音乐特色，让美育开花结果；学校还发挥志愿者服务特色，把劳动教育抓实抓细。学校通过立足办学特色抓“五育融合”，走出了自己的特色发展之路。

发挥榜样的特殊作用 把校友资源变成德育资源

最近，厦门二中校友会收到了一笔特别的捐款。捐赠者是厦门二中2015届高中毕业生张志鸿，这位“95后”校友向母校捐款10万元，设立“宝鸿”助学奖学金，主要资助奖励对象是厦门二中高一和高二年级的在校生，特别是品学兼优及家庭困难的学生。张志鸿希望以此激励更多优秀的学弟学妹刻苦学习、奋发向上，并希望母校越来越强。

学校宣传张志鸿的事迹，期待他发挥在青年人中的榜样作用，起到朋辈德育的效果。

张志鸿是厦门二中众多优秀校友中的一员。厦门二中由1870年创办的毓德女学、1877年创办的怀仁女校、1898年创办的英华书院等多所学校合并组成，办学底蕴深厚，数以万计的毕业生遍布海内外，英才辈出，其中包括卢嘉锡、张乾二、王应睐、顾懋祥、卓仁禧、洪伯潜等院士及殷承宗、陈佐湟等著名音乐家。学校展示这些校友的事迹，并在课堂上介绍校友的奋斗历程，让校友资源成为生动的德育素材。

2018年9月，国际天文学联合会（IAU）小天体命名工作组发布公告，将永久编号为16319的小行星正式命名为“Xiamenerzhong”。从那时起，天上就有了一颗叫作“厦门二中”的星星。这是厦门二中七旬校友陈栋华送给母校的礼物。50多年前，他从厦门二中的教师那里受到了天文学启蒙；半个多世纪后，陈栋华成为业余天文学爱好者、省天文学会常务理事，他用母校的名称为小行星命名，以此表达对母校的热爱。

校友是学生身边的榜样。学校通过弘扬校友奉献社会、勇于担当的精神，对学生开展德育，收到了特有的成效。

突出足球特色 让体育强起来

厦门二中的足球运动氛围“悠久且浓厚”。1898年，英华书院在创办的同时就建立了英华足球队，是我国较早开展足球运动的学校之一。在120多年的校史上，足球已经成为厦门二中的校园文化标签。抗日英雄陈镇和、国家青年队主力守门员王介福、中国科学院院士卓仁禧、中国工程院院士洪伯潜，都曾是英华书院或厦门二中的优秀足球队员。

现在，厦门二中每个班都组建了足球队，“协群杯”足球赛是学校每年都要举行的盛大活动。从年段比赛到校级争霸赛，每场足球赛都精彩纷呈。学生有的是场上队员、有的当裁判、有的作为啦啦队员、有的成为赛事志愿者……人人都在赛事中找到了自己的角色，收获了存在感和成就感，充分享受足球带来的快乐。学校认为，“五育融合”应该人人参与，不应让任何一个学生掉队，全员参与的体育运动正是激发和营造教育氛围的重要基础。

学校认为，校园足球的“本”体现在体育向教育的回归上，即“以球育德、以球启智、以球健体、以球育美”，“五育融合”，形成了“自强不息，合作进取”的校园精神。

足球是厦门二中体育的发动机。除了足球，学校在田径和其他体育项目上的成绩也可圈可点。一进入厦门二中的校门，就能感受到浓厚的体育氛围，学生锻炼的方式更是多种多样，在这里接受体育精神的熏陶，并养成团结协作、热情勇敢、坚韧不拔的优良品质。学生在强化身体素质的同时，也提升了心理素质。

厦门二中学生在足球比赛中

学校“无物业周”期间，学生在食堂劳动。

彰显音乐特色 让美育之花悠然绽放

今年5月4日，厦门二中合唱团与清华大学上海校友会艺术团合唱《年轻的朋友来相会》，两代青年“隔空”对唱，成为传承“五四”精神的一种特殊方式。合唱视频很快在网络广泛传播，收获许多点赞与好评。

近年来，厦门二中合唱团已经成为学校发展的一张名片。合唱团曾获厦门市“鹭岛少年”合唱展演冠军、福建省中小学生艺术节合唱比赛一等奖、全国第五届中小学生艺术展演声乐专场一等奖、第七届中国童声合唱节金奖。学生演绎的作品《大鱼》《卷珠帘》受到广泛好评。2018年12月30日，厦门二中合唱团在央视跨年节目《年轮》中演唱歌曲《启程》；2019年11月19日，厦门二中合唱团以一首《不说再见》献唱第28届中国金鸡百花电影节。学校每年举行的专场音乐会更成为师生的音乐盛宴。

音乐是厦门二中的办学特色之一，合唱团为喜爱音乐的学生提供了一个展现自我、提高自我的舞台。在学习合唱的过程中，学生既练就了声乐技能，又磨炼了坚持不懈的品格。合唱团的发展也体现了厦门二中的育人思路：尊重学生个性发展，激励学生活泼自由地开拓进取、求真求实。

学生合唱团是“音乐教育”的典型代表，也为厦门二中的“五育融合”擦亮了底色。

打造志愿服务特色 让劳动教育无处不在

在全国足球赛事志愿服务、“洁净沙滩”志愿服务、春运志愿服务、鼓浪屿游览区管理处志愿服务、故宫鼓浪屿外国文物馆志愿服务等活动中，厦门二中的学生扮演了重要角色。学校建立学生志愿服务考核评价机制，弘扬“在服务中收获，在奉献中成长”的志愿服务理念，促使学生在帮助他人的同时不断提升自己的能力与素质、展现出积极向上的良好精神风貌。

除了志愿服务，学校还通过“无物业周”校园职业体验劳动教育、嵌入式整合劳动教育等方式，开展了特色劳动教育。

“无物业周”校园职业体验劳动教育，是让学生在一个星期内“承包”原先由物业工作人员负责的工作。学校把安全保卫、绿化保洁、图书管理等工作打包分解，下发到班级，由学生轮流上岗完成。通过这些活动，帮助学生树立正确的劳动意识、培养劳动素养，让学生认识职业、体验职业。

嵌入式整合劳动教育是学校劳动教育的又一重要方式，即在美术课、手工制作和志愿服务过程中嵌入劳动教育，比如让学生在美术课上剪窗花，在手工课上制作精美的工艺品，在志愿者服务过程中练习英语口语、理解国外文化。这些活动将劳动教育与学科教育融合，收到了良好的效果。

学校以志愿服务为特色，进行多路径劳动教育，收获了多项成效。一是以劳育德。学生在志愿服务、物业劳动、制作文创产品等过程中，体验劳动的喜悦，同时培养了良好的劳动习惯和积极向上的劳动态度，形成了“劳动最光荣”“劳动就是创造”的理念。二是以劳育智。厦门二中在志愿服务过程中引导学生学会换位思考、关心他人。通过与外国友人的交流，学生锻炼了英语表达能力和人际交往能力，也了解了异国他乡的文化、拓宽了知识面和国际视野。在制作文创产品的过程中，学生将美术、物理、化学、文学、历史等学科的知识融于劳动中，提升了审美能力和创造能力。三是以劳育美。文创产品的设计、制作过程是学生寻求美、创造美的过程，可以提升学生的创造性和审美修养。

从厦门二中的实践来看，校友资源、足球、音乐、志愿服务是“五育融合”育人模式的重要载体，让德智体美劳融合，多核多元、同步向前、和谐共生，为学校发展奠定了厚实的基础。

（福建省厦门第二中学党委书记、校长 王守琼）