主编:汪瑞林　编辑:龚萍　设计:白弋　校对:赵阳
电话:010-82296640　邮箱:jybjiaoshi@vip.163.com
2021年12月10日　星期五　中国教育报

“五线心育”促学生阳光健康成长

王东文

经验分享

今年,深圳第二外国语学校广纳师生创意,校园每一栋楼都用新名字取代了原先的ABC编号:思远、致远、求真、向善、臻美、弘志,连饭堂也取名愉园、恰园,沉淀美善之志昭昭,生活育人情趣盎然。

11年前建校的深圳第二外国语学校,将拥有“国际社会通行证、现代公民合格证、身心人格健康证”作为学校人才培养目标。如今,学校“五线心育助成长,融合资源促发展”的心理健康教育特色课程体系日臻完善,以红色初心为底色,以优秀传统为内涵,融通时代、社会、家庭,推动学校—家庭—社会的协同教育,助力学生的身心健康和终身发展。

五线育人万千景,同绘青春花季

教师—学生(朋辈)—学校—家庭—社会,五条线或隐或显。“五线心育”就是要以青春为中心,心心相印,上下相承,同辈互助,在各自的季节生成不同的绽放,让所有的花都应时令而开。办学初期,学校就成立了学生成长指导中心,尝试以心理健康教育为抓手,实现立德树人的教育目标。学校的心理健康课程从无到有,由粗而细。有讲解心理原理的“解密情绪”,有眺望人生的“人生拍卖会”,还有独白心语课“你很特别,我也是”,不同课程让青春的心理长卷无死角地徐徐展开、放大……

高中生不是完全独立存在的个体,他们不仅是在校学习的学生,还是社会人,带着各种成长的烙印成为今天的模样。家庭、同伴、社会都在这一过程中发挥着重要的影响作用,学校无法取代他们所有的成长经历和环境,却能积极融合校内外多方资源,让学生生命中遇到的重要他人,尽可能成为其成长过程中正向的、有益的支撑,为其提供向上向善的发展动力。由此,我们把教师、学生(朋辈)、家庭、学校及社会作为孩子谱写青春之歌的“五线谱”,着眼学生心理素养和社会化发展,基于全员、全程、全方位的“三全”育人原则,围绕“高一快乐成长、高二稳健成熟、高三拼搏成功”的“三成”育人目标,建立起面向学生、教师、家长的分层培训机制,提升全体学生、教师、家长的心理健康教育能力和水平,形成充分沟通、及时反馈、全面融合的教育工作制度体系,形成五线协同育人的课程观,将“爱与责任”作为核心内容,推进教育创新,积极探索实践,构建起“五线育人”的心理健康教育特色课程。

走进孩子心里,厚植家校沃土

想起在心理辅导室里,十四五岁的孩子们向我控诉爸爸妈妈不懂他们的时候,我心里就酸酸的,说不出的难受。哪个爸爸妈妈不渴望走进孩子的心里,可是怎么走着走着就迷路了呢?让我们一起来听听孩子们的心声吧!

“老师,你知道吗?我高三了,本来一周就只有一天才能在家,这一天里我最舒服的时刻就是我爸妈睡午觉的时候,因为这样我就可以安静地用平板电脑沉浸在电影里面,还不用听我妈唠叨。”

“我跟他们说了无数次了,但是没有用,他们依然我行我素,坚持认为自己才是对的,我真的不想说了。”

“我不知道怎样才能控制自己的情绪,平静地和他们沟通,总是一开口就吵。”

“我不想让他们知道我现在这样,我怕他们担心我,他们已经为我付出太多了,我就希望他们好好的。”

“我和老师请假的时候,老师有点儿埋怨地对我说:‘你不是答应我不请假了吗?’真的让我很不舒服。”

孩子小的时候,一点一滴的进步我们都看在眼里,随着孩子一天天长大,一丝一毫的毛病也被父母和教师敏锐地捕捉到,当指责多过鼓励时,彼此间的心墙就高了一层。彼此相爱的一家人之间渐渐地筑起了高墙,师生之间有了深深的沟壑。

孩子吵闹的背后藏着我们没有看到的请求,也许是渴望被尊重,也许是感受不到被信任,等等,只有把心里的墙拆掉,才能看到彼此。

当孩子主动说起什么的时候,作为父母和教师,不必急着给他答案,生活中很多问题并没有答案。我们应用心感受孩子话语背后想要表达的情绪,给他温暖有力的支持和拥抱。当孩子表现不尽如人意的时候,如果是非原则性的问题,作为教师和父母,不必急着批评、否定他,引导和陪伴他接受检验和调整最重要。

教师和父母一定要找到走进孩子心里的地图,用爱敲开孩子的心门,用鼓励肯定孩子的进步,用宽容谅解孩子的不完美,用温暖陪伴孩子的成长。

涵育光明者,不治已病治未病

“五线心育”心理健康教育特色课程,以“三成”教育为目标维度,以学生心理健康素养为内容维度,以家庭、学生(朋辈)、教师、社会、学校制度为资源维度,形成三维立体的课程体系,涵盖必修课程、选修课程和活动课程三大类。

必修课程:学校通过学科课程渗透和校本课程开发,建设心理健康教育必修课程。首先,分学科组定期开展专题教研,充分挖掘学科课程中的心理健康教育素材,增强学科课程的育心养德功能,落实学科心理素养的培养,满足全体学生的成长需要。例如,数学教学积极引导学生克服自身的畏难心理,提高抽象思维能力和自我心理调节能力。外语教学引导学生建立多元化视角,增强学生全面思考的能力。历史教学注重学生批判性思维的培养,提高学生的分析能力。艺术教学注重培养学生发现美、创造美的能力,以美育心。体育教学注重锻炼学生的意志力和团队合作能力等,树立身心健康观念。通用技术和信息技术课程培养学生探究思维和结构化思考的能力。其次,学校围绕高一年级学生的成长需求,设立心理与生涯发展必修课,助力学生心理发展和生涯规划,提升心理和生涯适应力,课程得到了学生和家长的高度认可。

选修课程:选修课程也是学校心理健康教育的重要平台。首先,学校开设了几十门精品选修课程,授课教师有意识地将心理素养渗透在课程教学中,引导学生在学科课程之外探索未来发展兴趣,激发学习动力,促进生涯规划,增强社会责任感,助力乐趣升华为志趣。其次,围绕高二年级学生的发展特点,面向有需求的学生,开设高阶思维力培养课程,在高一心理与生涯发展必修课的基础上,主要采取问题解决和探究式的教学模式,激发学生自主和互动学习,积极迎接成长挑战。再其次,针对高三年级的备考节奏和各班级的不同需求,开设定制化的心理班会课,在学生成长指导中心的专业引领下,组织全年级班主任集体研发出一套心理班会课资源包,不仅满足了学生的心理健康教育需求,更提升了班主任心理健康教育能力和班会课设计水平。

活动课程:一直以来,活动课程都是学校心理健康教育最有特色的部分,孩子们在活动中体验、参与、成长,家长们在活动中陪伴、投入、收获,教师们在活动中激励、合作、共进,社会各界在活动中体现责任、格局、担当,大家用一个个爱心的“音符”在学校心育的“五线谱”上创造出最动人的青春乐章。学生在校内社会实践课程中,选择用爱为学校的园丁何月桂老人实现梦想,在老人所工作的花园里的每一棵树都挂上了树牌。在他们奉献爱心的同时,老人的辛勤、努力、坚韧和对生活的热爱,深深地感染了所有为老人圆梦的学生。有的家长在学校的家长生涯大讲堂上向学生们展示了曾经的规划与梦想和今天的责任与担当,激发了他们的社会使命感和责任感。

十多年来的温暖坚持,学校、教师、学生、家长形成了高度的默契,家校联动将“爱与责任”的种子深深地埋在每一个学子的心中。

(作者系深圳第二外国语学校校长)

『生命对话』成就高效课堂

宫海燕　金妮　苏飞飞

教改天地

教育的本质在某种意义上就是培养学生的思维,而课堂是培养学生思维最好的场所。如何在课堂学习中提升学生的思维品质?烟台经济技术开发区实验小学进行了10年教学实践,开展了“生命对话”的课堂教学研究。

倒逼出来的“生命对话”课堂

在传统课堂教学实践中,我们发现这样一个问题:学困生从三年级往上逐年增多。一些教师会抱怨“我讲了好几遍了,可他们还是不会!”这样的课堂会出现大量虚假学习和浅表学习的学生:一类是逃避责罚型,用听话守纪、积极“配合”教师的“假装学习”来度过课堂宝贵时光。另一类是机械应付型,好记忆、不质疑、怕挑战,表现为创新能力和问题解决能力明显欠缺。前者的学习行为以完成外在任务、避免惩罚为取向,后者以机械记忆和反复操练为主,缺少深度思维加工,因此学习成果多以复制为主,难以迁移和深化。他们整体创造力低,学业成就和个人幸福感普遍不高。这种知识取向的课堂,教师讲得累,学生学得难,导致了师生双方的普遍焦虑。

这一问题引发了我们对课堂教学深层次思考:课堂要实现高效能,就必须观照每一个生命的成长,让其在课堂生活对话中走向思维激活、能力提升与人格完善。

基于上述思考,我们着眼“生活立人”,从学生真实的学习困境出发,建构了属于学生的“三好课堂”:让每一名学生都在“生命对话”课堂中,经由有挑战的自主、合作和探究学习,感受到“伙伴好友爱(社会性领域)”“自己好聪明(认知领域)”“学习好愉快(动机情感领域)”,让每一名学生都有真实的获得感和生命的成长感,从而爱上课堂、爱上学习、爱上成长。

“生命对话”课堂提升学习品质

教学不是教给学生知识,而是教会学生学习。我们立足学生已有的经验,对学习内容进行了结构化设计,使得学习过程合乎学生素养的发展和认知规律的发展。围绕学习目标,我们设计了三段式板块化的学习内容,每个学习任务都指向学习目标。这种板块化的教学设计改变了线性的教学思维,变碎片化的问答为任务型的学习。内容的结构化使学生的学习思维也呈现结构化,促进了学生对知识的整合和建构,提升了学生的学习能力。

课堂将教学资源、教学情境过程进行立体勾连和问题设计导向,抓住学生的情感体验点和智慧生成点,引导学生开展问题解决的整体性学习。问题是学习的敲门砖,学生围绕富有挑战的问题,全身心地投入,借助学习单等思维工具,在对话过程中获得由挑战带来的成就感与快乐,在学习体验中获得自我接纳与生命成长的快乐,从而推动学习走向有情感参与、认知体验的深度,实现问题共振、情感共鸣、智慧共生。

如在教学《慈母情深》一课时,我们尝试对学习方式进行改革,形成“问题导入—自主学习—协同探究—分享表达—检验评价—反思追问”的课堂活动结构,变“以讲代学”为“合作共学”,克服“线性”“碎片化”“浅表性”的传统课堂教学弊端。学生通过小组间的倾听和补充丰富了对文本的认识,提升了学习品质。

“生命对话”课堂滋养精神成长

在“生命对话”课堂中,首先要变教学目标为学习目标,让教师站在核心素养视角看待一堂课的育人,通过一条主线(总体目标)、三条支线(明线、暗线、隐线)实现从知识传递走向生命价值的提升。主线即一节课的关键能力、必备品格与价值观。通过备课专业化三大技术——课标分析技术、学情分析技术和目标叙写技术,精准分析人文主题和学科要素,精准定位学习目标,精准把握蕴含于学科深层的德育元素,与学科关键能力深度交融,实现学科立人。明线即文本本身比较明确、容易发现的德育内容。暗线即隐藏在学科本质的能力方法、情感态度价值观。隐线即课堂的隐性德育。学生通过课堂生活,养成倾听、尊重、合作、沟通、思辨和互助等美好品格与学习习惯。

课堂将知识线、能力线、情感线、社会线交互地蕴藏在每个板块中,用问题来撬动学生的深度学习,让学生在真实的课堂生活中经历概括、分析、归纳、总结等思维过程。学生在与文本对话、自我对话、同伴对话中获得思维的成长、精神的成长。

(作者单位系山东省烟台经济技术开发区实验小学)

·广告·

让马克思主义在“红色山岗”闪耀灿烂光芒

——聚焦黄冈师范学院马克思主义学院建设

近年来,地处大别山革命老区的黄冈师范学院以高度的政治自觉和行动自觉,坚守为党育人、为国育才的初心使命,聚焦思想政治引领,把马克思主义作为学校的鲜亮底色,大力推进马克思主义学院建设。

黄冈师范学院胸怀大局开新局,将马克思主义学院建设纳入学校“十四五”发展规划以及“双一流”建设总布局,将马克思主义学院作为“第一学院”、马克思主义理论学科作为“第一学科”、思想政治理论课作为“第一课程”,出台了《关于进一步推进思政课改革的实施细则》《黄冈师范学院一流思政课程建设与管理办法》等制度,持续推动思政课和马克思主义学院优先发展、优势发展、优质发展,让马克思主义思想在“红色山岗”闪耀更加灿烂的光芒。

全面部署 建设“第一学院”

对于马克思主义学院的建设,黄冈师范学院不仅有着清晰的规划,更有着坚定的信心。学校领导增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,突出“马院姓马、在马言马”的鲜明导向,从顶层设计、体制机制上提供保障,举全校之力建设马克思主义学院。

学校完善机制,建立党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的组织体系,加大对马克思主义学院建设支持力度,形成协同效应。学校党委书记直接联系马克思主义学院,深入学院开展调研、座谈会,并参加思想政治理论课集体备课;党委常委会、校长办公会每学期分别召开专题会议,研究思政课和马克思主义学院建设有关工作;党委书记、校长到马克思主义学院召开现场办公会,了解工作情况、解决实际问题;党委书记、校长每学期多次走进思政课堂听课,为学生讲授思政课,联系思政课教师。加强马克思主义学院领导班子和行政管理队伍建设,配齐配强教学、科研和行政管理人员,健全学院党政工团组织机构,成立教学委员会、学术委员会、学位评定委员会。

为了保障各项工作的顺利开展,学校每年在马克思主义学院正常办公经费的基础上,按生均每年40元的标准提取专项经费,用于思想政治理论课教师的学术交流、实践研修等工作的开展并逐年增加。为马克思主义学院调配办公用房21间,教授博士用房18间,图书资料室两间,图书4万册,期刊资料、教学音像齐全、更新及时。

为创建“大思政”育人格局,学校拓宽格局,加强与政府部门、企事业单位合作,共同建设思政课实践教学基地,推动思政课程与思政工作、课外实践贯通融合、协同推进,与武汉大学、湖南师范大学等高校马克思主义学院签订深度合作协议,推进马克思主义学院向纵深迈进。

学院立足于把党建工作优势转化为马克思主义学院发展的强大动力,以“组织力提升工程”为重点,积极探索“党建+教研活动”创新工作模式,优化支部设置,把教师党支部建在教研室上,教研室主要负责人为教研室党支部书记,在教研工作中更好地发挥把方向、聚力量、促发展的作用,在政治理论学习的同时开展集体备课活动,确保及时将党的理论创新成果贯穿融入思政课教学中。积极探索“党建+专业特色”创新工作模式,引导学生党员结合专业特色,成立青年宣讲团,走进学生党支部、团支部、班级、社团以及社区等,开展理论宣讲报告。在今年的党史学习教育中,学院师生在校内外共开展了136场宣讲,湖北电视台教育频道专题报道了青年宣讲团开展宣讲情况。在2021年“读懂中国”征文活动中,学院选送的5篇作品均获国家教育部门奖项。学院党总支部获2021年度学校“先进基层党组织”,思修形策教工党支部获2019年全国党建工作样板支部及2021年湖北省先进基层党组织荣誉称号。

在学校的大力支持和马克思主义学院的努力下,马克思主义学院对标示范要求、对标“六要”标准、对标“八个相统一”规范,深化思想政治理论课教学改革、积极探索马克思主义理论研究和学科建设,奋力打造特色鲜明的马克思主义学院。

聚力聚智 建设“第一学科”

学科建设是人才培养的“资源库”,马克思主义理论学科作为学校首批重点学科,凝练学科方向,将马克思主义理论和大别山红色文化结合起来,研究马克思主义在近代鄂东的传播与发展,挖掘大别山红色文化的马克思主义意蕴和育人功能,发挥学科建设在思政教学、人才培养、理论研究等方面的支撑作用,推动马克思主义理论学科向更高水平发展。

马克思主义理论学科现已形成“习近平新时代中国特色社会主义思想研究”“大别山红色文化保护与开发研究”“马克思主义法治理论与行政改革”等4个稳定的学科方向,既与地方经济发展需求紧密契合,又充分彰显学术研究的前沿性。

学科被确定为“楚天学者”设岗学科,下设“湖北省大别山红色文化研究文化中心”“湖北省大别山精神研究会”和“湖北省思想政治理论课示范基地”3个省级平台,并被列入湖北省“十三五”优势特色学科群“基础教育与区域文化”方向之一。

其中,“大别山红色文化研究中心”是湖北省高校人文社会科学重点研究基地,下设“大别山红色文化资源的保护和应用研究”“大别山红色文化与马克思主义中国化研究”“大别山红色文化与党建理论研究”“大别山红色文化与民族精神研究”4个研究方向。

中心以校级重点学科——马克思主义理论学科为基础,以文化的生产、扩展为主轴,对大别山红色文化资源所承载的政治、历史等多重内涵进行深入挖掘,并重点探讨了大别山红色文化在我国区域经济社会发展、学科建设、科研人才培养以及科研管理体制改革与创新中的主要地位和突出作用。

马克思主义学院的科研成果不断取得新的突破,2021年,学院成功举办了第四届大别山红色文化论坛及研讨会,来自11个省市的200余名党史党建专家齐聚学校,开展大别山精神内涵与当代价值研讨,此次研讨会受到专家及社会高度评价。2021年共申报国家项目22项,成功获批国家社科基金项目一项。申报省部级项目23项,成功获批7项,其中,省社科基金项目5项。教师共发表论文51篇,核心及以上期刊8篇,其中C刊两篇。出版著作4部。获黄冈市第十届优秀社会科学成果奖二等奖3项、三等奖5项。

创新创见 探索“第一课程”

思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道,学院在提高思政课教学质量和水平的过程中有着自己的“战法”和“招数”,学院以改革和创新为动力,以队伍攻坚为抓手,以教学攻坚为突破口,全面推进教学创新,打造和建好思政课“第一课程”。学院省示范思政课基地得到省专家检查组一致好评,并以优秀等级通过评估验收。

如何把枯燥的思政课上到学生的心里去,学院通过开展教学交流会、教学讨论会和课程研讨会等形式的各类教研活动,公开示范课讲授、讨论式课堂、“磨课”活动等创新教学形式,提高思政课教师的教学能力和整体水平。学院优化教学组织,推行中班教学、小班研学讨论的教学模式,制定和完善系列教学管理规章制度,实行领导班子全体成员定期深入课堂听课制度,听课评课,做好“传帮带”工作,不断提升学院教学质量。

在理论教学方面,让学院、教研室、教师、学生都参与到思政课教学改革中来,注重分析学生的认知规律、接受特点,积极探索思政课的教学方法,采取情境教学法、案例教学法、目标教学法等方法,以及翻转课堂、线上线下相结合、专题教学等方式,把理论教学的普遍性与学生因学科、专业等划分形成的特殊性结合起来,在教学中注重分类实施。

此外,学院注重启发和引导学生在实践中检验理论,遵循“把红色资源利用好、把红色资源发挥好、把红色基因传承好”的原则,充分利用红色文化资源和红色基地开展实践教学,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,定期组织学生到陈潭秋故居、林育南故居、鄂豫皖苏区革命烈士纪念馆等教学基地学习,把思政课程开在黄冈红色大地上,在红色文化的浸染中提升课程教学亲和力,这样的思政课迅速得到学生的喜欢。一项项丰富多彩的红色文化活动,在学生心中种下爱党、爱国、爱人民的种子,激活红色文化资源的情感效应,春风化雨般地滋养人、培育人,让红色文化在学生心灵深处落地开花、生根发芽。

办好思想政治理论课关键在教师,学院通过百名博士引进工程,重点提升校内专职思政课教师队伍整体学历层次,学院现聘有楚天学者一人、教授10名、博士17名,2021年新引进博士两人,在职攻读博士学位4人、博士后两人。此外,积极鼓励教师外出进修和培训学习,不断拓展教师学术视野、提高教师品德修养。狠抓师德师风建设,执行新时代高校教师职业行为十项准则,落实师德师风“一票否决”制度。现已打造出一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师队伍,担负起学生健康成长指导者和引路人的责任。2021年,学院教师成功获批两个国家级别、两个省级、3个校级创新创业指导项目。

在强大的师资引领下,学校的思政课教学获省教学成果奖二等奖一项、省一流专业建设点一个、省级优秀教学基层组织一个、省级精品课程8门、省级教研项目25项,获批9个省高校思政课“名师示范课堂”,出版教材教辅4部、教研论著5部,发表教研论文百余篇。

放眼今天的黄冈师范学院,“第一学院”“第一学科”“第一课程”建设大格局已经形成。未来,学校将继续探索和实践马克思主义学院建设的新路径,为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

(汪季石　汪辉　王贵东)