

课程引领：营建快乐家 护航成长路

——浙江省杭州舟山路学前教育集团依托课程建设促进特色发展

陶行知先生说：“盖课程为学校教育之中心，假使课程得有圆满解决，则其他问题即可迎刃而解。”课程体现了教育的价值取向，在教育活动中始终处于基础和核心地位。我国现代幼儿教育的奠基人陈鹤琴先生曾提出适合我国国情的幼稚园课程编制原则，包括课程的民族性、科学性、儿童性、陶冶性等，这也成为浙江省杭州舟山路学前教育集团的行动指南和工作目标。

“东南形胜，三吴都会，钱塘自古繁华。烟柳画桥，风帘翠幕，参差十万人家。”在美丽的人间天堂杭州，有一道和城市一样亮丽的幼教风景线——杭州舟山路学前教育集团。集团始创于2005年9月，现有4个园区，分别是杭州市舟山路幼儿园（以下简称“舟幼”）新昌路园区、舟幼星星园、杭州市飞虹路幼儿园和杭州市蓝宸幼儿园，其中舟幼新昌路园区为集团“母园”，是浙江省一级幼儿园、杭州市甲级幼儿园，其余3家均为浙江省二级幼儿园、杭州市甲级幼儿园。

“基万物之灵，助自由生长”是杭州市优秀教育工作者、拱墅区名园长、舟幼集团总园长何舍予始终信守的教育箴言，在她的带领下，集团全面营建了幸福温暖、洋溢智慧、充满童趣的“快乐之家”，这是孩子身心成长的乐园，是教师的精神港湾，也是家长认同的成长共同体。集团的4个园区坐落于杭州拱墅区，各有不同的办园历史、园区面积、地域文化、生源特点等。为打造特色“快乐之家”，各园区因地制宜，通过立体多维的“快乐课程”，培养“悦交往、会思考、乐探究、善表达”的舟幼萌娃，使每个孩子脸上有笑容、心中有梦想，让每一个孩子的童年都幸福精彩，让每一个孩子的未来都充满希望。

“嬉游运河” 亲历体悟 亲觅人文 亲浸表达

舟幼新昌路园区充分挖掘和利用古运河畔的地域资源，延伸拓展“家”的概念，浸润以大运河为本源、以生活为核心、以体验为载体的多元活动，致力于“嬉游运河”童心体验课程的开发实践，通过亲历体悟、亲觅人文、亲浸表达，让孩子在大运河的人文和自然景观里留下属于自己的独特印记。

课程依托大运河沿线丰富的地域资源，搭建以浸润运河文化为核心、以体验为载体的活动支架，呈现“嬉游、乐游”的动态持续性探究过程。引导幼儿融入周边生活情境、积极参与到任务探究中，获取新经验、积累新情感。

园区开发了以“四大板块”为主阵地的体验式课程内容——“妙趣游公园”“畅玩博物馆”“亲觅运河水”“悦享街巷情”，致力于“让孩子与运河文化亲密接触”。“妙趣游公园”利用幼儿园周边丰富的自然公园资源，让孩子在亲经历、亲体验的过程中认识自然、感知美好；“畅玩博物馆”寻觅、探究以博物馆文化为核心的运河周边资源，启发孩子在玩中探究；“亲觅运河水”让孩子从运河水文化出发，探寻与之相关的古往今来；“悦享街巷情”着眼于情感、社会等线索，引导幼儿体验周围生活圈的浓厚气息。

近年来，依托大运河的自然与人文资源，伴随着教师课程资源观的变革，师幼行走在大运河畔，开启了不一样的生活体验和成长之旅。“萌娃电影节”“亲亲运河主题月”“运河童游体验周”“小玩家游戏场”等纷纷应“运”而生，教师和孩子共同畅想、探索、表达、发现，在“嬉游”中学习、亲历，成长。

玩转定向 乐趣学习 多元发展 阳光生活

舟幼星星园是一所小巧精致的幼儿园，地处运河畔，拥有丰富的生态、社会和教育资源，如周边地标性建筑拱宸桥、博物馆等。园所内也蕴含了丰富的空间资源。园所整体设计幼儿定向探究游戏课程，落实让幼儿在自然情境中强健体质、发展智能、学习交往、体验自立并走向社会化的课程目标，促进幼儿的认知能力、运动能力、心理品质等综合发展。

幼儿定向探究游戏的开展包括3个板块。一是定向主题的探究。依托运河地域资源的四大板块主题，根据幼儿的兴趣和需要开展关于定向的班本主题，设置一系列定向教学活动和区域游戏等，同时与幼儿一日生活无缝融合，以不同年龄段幼儿的身心发展特点和学习内容领域为框架，通过多种形式、多形态的活动，为幼儿在不同发展层次上提供多样化选择。二是定向探究游戏场的拓展。在幼儿园游戏体验中，以“周周趣玩”“月月递进”“季季嬉游”的模式推进。每学期一次的“童游体验周”，带领幼儿到运河边、登云桥、桥西公园、铁路遗址公园、银杏林等地点开展不同主题、不同形式的定向游戏，如“寻找老房子”“探秘历史街区”等。组织亲子定向实践活动，如假日小队活动，家长利用双休日带孩子外出，玩

简单的定向游戏，让幼儿享受游戏和亲子陪伴的双重快乐；三是定向探究嘉年华的实施，如“六一”儿童节的“六一游园会”活动，将定向游戏与节日或当下热点元素有效融合，开展定向畅玩模式，如中秋节的游戏加入月亮、灯谜等元素，国庆节的游戏将中国元素与每个点标处的任务相结合，在亚运会即将举行之际把亚运知识融入定向游戏。每学期开展定向嘉年华比赛，组织幼儿到运河边的博物馆、运河广场、拱宸桥、桥西公园等地点开展“定向寻‘博’”“桥上见”“解密计划”等具有趣味性和挑战性的定向探究活动，让孩子们玩在其中、乐在其中、学在其中。幼儿喜获全国“定向战疫 健康中国”居家定向大赛奖项；教师的多项课题成功立项，研究成果在市、区获得各种奖项。

项目探究 顺应天性 回归自然 融合提升

杭州市飞虹路幼儿园原址是蓝孔雀化学纤维有限公司，现在还保留了两处工业遗存——烟囱和行政楼区域。园所匠心独运，以工业为灵感，寻找幼儿课程的生发点和增长点，结合核心素养背景下的儿童发展需要，以项目探究活动为抓手，为孩子提供有目的地运用知识技能的实践环境，使其在用不同方式解决问题的过程中快速成长。

同时，学校联结人文、时事、场地、季节等资源，秉承“基于项目、围绕问题、依托计划、关注过程”的实施原则，从基础课程资源、生活资源和场域资源中分别生发出主题项目、生活项目和场域项目，如四季轮换主题下的春天“采桑之旅”、夏天“水宝宝搬家记”、秋天“秋日之旅”、冬天“草坪音乐会”，源于幼儿

生活情境的“亲亲大暖被”“小小运奶工”“卖菜”等项目探究，以幼儿园的大烟囱为背景的“烟囱之旅”，以大厅鱼缸为探究点的“鱼儿的家”项目活动等。进而通过班本主题、生活实践、园本节庆、环境浸润4条路径实施项目活动。活动围绕主题选择（问题的提出）、梳理经验（预设网络图）、活动实施（设计和开始、实施和发展）、分享交流等环节进行跨域的学习融合，形成持续性探究的深度合作学习，不断激发幼儿自主学习的兴趣，培养幼儿发现问题、独立思考、合作学习的能力，使幼儿成为主动的学习者和问题解决者。

师幼一起深入真学习、深度真思考、深情真表达。幼儿在项目探究活动中书写着自己的成长轨迹，令人欣喜与动容。

共情成长 爱满心田 善于感受 乐于接纳

杭州市蓝宸幼儿园是舟山路学前教育集团下的一个年轻园所。园所根据师生实际情况，提出了“共情交往，将‘你’‘我’变成‘我们’”的课程理念，结合市教师教育科研课题“‘共情·视·验’研习：提升幼儿教师共情力的园本研修策略探究”，全面开展以生活为核心、以体验为载体的多元共情主题活动，让孩子“能感受，会表达，善联结，乐接纳”。

园所精心打造了具有共情特色的环境，如“秘密花园”共情平台、共情绘本阅读吧、情绪角，还有幼儿自己设计的共情桥等，颇具童心童趣。“幸福游园会”、“我的成长印记”系列、“我很生气——情绪发泄角”等情绪表达空间和“我最喜欢的人”“我的情绪小怪物”“情绪记忆球”等活动，记录着孩子们的喜怒哀乐。

幼儿园积极挖掘基础课程中的共

情点，从“完整儿童”课程中筛选能融入共情核心力的主题，如“合家欢”“我做哥哥姐姐了”“特别的我”等，培养儿童的礼貌、分享、合作等品质。同时，引进“丹尼尔情绪小课堂”，结合情境视频、共情体验、经验拓展等不同环节渗透共情核心句式，如“有时候我们不一样，有时候我们一样”“犯错误没关系，转个圈，换个好办法”等，引导幼儿进行情绪管理，发展自我认知、社会适应、人际关系等。此外，还结合年龄段共情核心点开展幸福日、郊游日、爱心日、邻居日、成长日等共情日特色活动，并以多元评价主体并行的方式，使课程内容更贴合实际、更具系统性。近年来，园所已有7个相关课题立项，多篇课题成果和研究论文获奖，并两次在省级平台进行共情课展示，在区域内形成了一定的辐射作用。

“赤橙黄绿青蓝紫，谁持彩练当空舞？”在“快乐之家”理念的统领下，舟幼各园区发挥各自的优势，挖掘、整理、研发地域文化课程资源，用儿童的眼睛看文化、用儿童的心灵去体悟文化，让孩子们站在课程中央，在丰富、自然、真实、开放和多层次的认知及探索空间里自主学习、积极探究、交往互动，促进了幼儿的全面发展和个性成长，也铸就了鲜明的园所文化和教育品牌。集团先后荣获全国阅读示范基地幼儿园、浙江省幼儿体育示范幼儿园、浙江省“巾帼文明岗”、浙江师范大学杭州幼儿师范学院教育实践基地、幼儿心理健康和社会情感能力发展实验园、杭州师范大学实践基地、杭州市智慧教育示范校、杭州市棋类共建学校等称号。“营建人民家门口的好学校，打造运河边的幸福童年”是全体舟幼人的目标。在这条希望之路上，他们心中有爱、眼里有光，和孩子们携手走向诗与远方。

（何舍予）

河南省郑州市金水区黄河路第三小学

多措并举 确保减负提质增效全面落地

“双减”政策出台后，河南省郑州市金水区黄河路第三小学迅速行动、统筹谋划，提出多项创新举措，确保师生减负提质增效全面落地。

学校制订了“十要十不要”工作准则，简明扼要易操作、通俗易懂、朗朗上口，充分彰显了学校的精神和力量。学校还精心给每名教师都制作了“十要十不要”精美台卡摆放在办公桌上，让教师将准则内化于心、外化于行，时刻提醒自己。



“双减”“十要十不要”台卡

探索实施教师“弹性上下班”，关爱教师落实处

在落实“双减”政策的过程中，学校进一步增强教师职业的光荣感，调动教师工作的积极性与创造性，用心爱护教师，统筹安排教师实行“弹性上下班”，奖励工作中提质增效的教师。

学校以月为单位，采用日弹性工作时间与周弹性工作时间相结合的形式，探索实施教师“弹性上下班”制度，即一个工作日的工作时间由核心工作时间和前后两头的弹性工作时间组成，教师可根据学科特点及课程表，在保质保量完成学校教育工作的前提下，结合自身工作实际，采用“大众化+个性化”的定制设计，

安排上午弹性上班、下午弹性下班的工作形式。此项举措有效地减轻了教师的工作负担，为教师提供了更为宽松的工作生活空间。进一步增强了教师教书育人的自觉性，促进教师不断提高育人水平，助推教育教学质量再上新台阶。

“一环二创三提升”，争做幸福健康少年

为了切实减轻学生负担、强化科学规范管理，黄河路第三小学坚持“五育并举”，系统推进“五项管理”，针对“作业管理、睡眠管理、手机管理、读物管理、体质管理”5个方面进行认真梳理，结合“培养具有家国情怀的‘仁、智、勇’品质少年”的育人目标，提出了“手机+睡

眠+读物+作业+体质=幸福健康少年”管理模式。

作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动的必要补充，也是影响学生学业负担的一个重要因素。基于此，学校提出了“一环二创三提升”思路。

“一环”，即作业建设管理一条闭环线。成立以校长为组长的作业建设领导小组，校长统筹负责作业建设，各部门合作协调共提升。教学副校长负责制订方案，教导处负责指导教研组开展作业建设，引导教师具体落实；德育处负责检查督导，通过多种形式征询学生和家意见并反馈给校长。通过闭环，形成不断改进提升作业建设的管理机制，发现新问题及时解决，让决策“真落地”、学生“真受益”、家长“真满意”。

“二创”，即创新作业内容和创新作业形式。教师要结合教学实际，严控作业总量，大胆创新作业内容。围绕课程标准和学生核心素养设计突出重难点的典型题目，题目难度进行分层，做到60%基础题、20%提升题、20%拓展题，学生在完成60%基础题的前提下，根据自身情况进行自主选择。敢于创新作业形式，避免机械性抄写和重复性练习，结合学生的日常劳动与游戏渗透练习内容；开展科学探究和综合实践活动，让能力扎根生根；建立学科间的内在联系，让作业在融合中减量增效。

“三提升”，即提升教师作业设计能力、提升评价育人功能、提升学生自主学习和自我管理时间能力。首先，在作业建设中提升教师作业设计能力。学校组织教师参加评价主题研究专项培训，通过阅读书籍提升理论水平；建立“三人行”协作组，共同研讨作业建设，用集体智慧弥补个人不足，提升团队作业设计能力，鼓励教师建立作业题库，不断积累、逐步提升。其次，提升评价育人功能，让评价促进学生学习水平的提升。作业做到有布置有检查、全批全改，并采用符合学生心理特点的评价语言，增强学生学习动力。教师充分利用课后



服务时间，对学生进行针对性帮扶，让学生充分感受教师的鼓励和温暖，让评价更有温度、更有时效性。最后，在潜移默化中逐步提升学生的自主学习和管理能力，让学生在温馨的课后服务和同伴们一起愉快地完成作业。

课后延时升级服务，传递温暖传承爱

黄河路第三小学积极响应国家教育部门实现课后服务全覆盖、保障时间“5+2”的要求，持续优化升级课

后服务时间，实现“丝带传情”延时服务延续爱，让“红丝带精神”在延时服务中不断传承与发展。

佩戴仪式——“丝带传情”，温暖心灵

在新学期的延时服务“红丝带”佩戴仪式上，一条条系着温暖的红丝带，再次化身爱的结晶，紧紧地系在参加课后服务学生胸前的挂牌上，映红了他们的脸颊。学生脸上洋溢着甜甜的笑容，或轻声细语地向教师道谢，或兴高采烈地拥抱教师。一条条红丝带是教师对学生爱的象征，无声地温暖着学生的心灵；一张张笑脸和一声声感谢是学生对教师爱的回

应和真挚的表白。

课程升级——致力于学生全面发展

学校结合工作实际，统筹安排、精心准备，在课后延时服务期间持续开展升级版“自主作业+特色课程”，融合主题教育、学习能力提升、课外阅读等特色课程和社团活动项目。与此同时，新学期的课后服务又增加了专项体育活动，确保学生每天“体育锻炼一小时”，增强学生体质。学校致力于学生的全面发展，使得延时服务的课程内容不断充实、丰富，动静结合的特色课程安排扩展了课后延时服务的意义。

签订承诺——用“五心”服务书写奉献

一纸承诺，一心守候，一生奉献。学校以学生发展为本，积极回应家长和学生的需求，全体教师按要求做好“贴心、用心、暖心、舒心、放心”的“五心”服务工作，郑重签署了“红丝带”课后延时教师承诺书和课后服务教师承诺书，一份份承诺书和承诺书默默地传递着爱心、坚定地守护着承诺、无声地书写着奉献。

师生和谐——“我为‘红丝带’代言”

延时服务的铃声响起时，黄河路第三小学的学生静读好书、动交好友、乐享“三味”。有的学生一笔一画地书写着汉字，有的学生皱着眉头计算书本上的公式，有的学生聚精会神地背诵英文单词……遇到疑问的时候，学生会到讲台前寻求教师的帮助，教师则及时给予学生耐心的讲解和指导，这一画面成为延时服务中美丽的风景线，学校的教师人人都为胸前的“红丝带”代言！

在校长杜豫的带领下，黄河路第三小学积极贯彻并全面落实“双减”政策，勇于探索开创生动局面，进一步减负提质增效，使学校各项工作不断传承创新、丰盈发展。全体教师将继续砥砺初心、勇担使命，争做有大爱情怀的“筑梦人”，用平凡书写不凡、用奉献铸就无悔。

（杜豫 陈伟伟）