

山东省潍坊经济开发区双杨店初级中学

落实“双减”政策 优化英语课堂

“双减”政策旨在减轻学生的课业负担，降低家长焦虑，构建基础教育的良好生态。“双减”政策实施后，中小学英语教学也将由应试教育向多元化发展，教师和学生更加注重英语听、说、用等能力的培养。山东省潍坊经济开发区双杨店初级中学结合“双减”政策实施，在初中英语教学中大力推广情境式教学模式，构建高效课堂，取得了积极而有效的进展。

双杨店初级中学坐落于风景优美、文化浓郁的山东省潍坊市寒亭区（潍坊经济开发区）双杨街道，是一所历史悠久的公办农村中学，其前身可追溯至清末光绪年间设立的庞家毓秀学堂，至今已有近120年的发展历史。在长期的办学实践中，学校充分认识到学习效率对于一个人未来发展的重要性，在教育

教学中立足课堂主阵地，以提高学生的学习效率和学习能力为工作重心，创新思维，积极探索，大胆实践，教学质量和办学水平显著提高。在落实“双减”政策、构建英语高效课堂方面，学校结合学校实际大力推行了情境式教学模式，成效显著。其具体做法是：

促进教材与实际相结合 搭建学生学习“连心桥”

英语的学习，单靠教师在课堂上的讲授，学生是很难理解和掌握相关知识的。学校教师清醒意识到这一问题，一致认为要提高英语教学效率，必须将教材与生活联系起来，实现“从学中做，从做中学”。由此，他们借助情境式教学形

象、有趣的优势，将教学内容与生活实际巧妙结合起来。学生通过情境能更加有效地掌握基础知识与理论，相较单一的言语教学效果更好。课堂上，教师适时通过多媒体展示图片、视频和音乐等，让学生真实感知学习内容，既提高了教学效率，又使得学生学习英语的热情大大增强。

教材内容与生活实际紧密结合，能引导学生正确理解新的知识，并在实践中学会应用。如初中英语教材涉及很多文化风俗的知识，与实际生活有着很强的联系，学生在学习中可以将自身经历与教材内容结合起来，借助情境教学积极参与到课堂中，分享、交流、讨论，然后结合课本进一步理解知识内容。

创新教学形式 增强学生的课堂参与度

传统教学模式下，学生的课堂参与度和兴趣普遍不高。“双减”之下，要在课堂上想方设法提升学生的参与积极性。鉴于此，学校教师创新思维，主动求变，通过多种教学方式让学生真正融入到课堂之中。在教学实践中，他们以魏雪芹“欣赏教学法”为基础，做到充分尊重学生，努力在课堂上创造“参与无错”的氛围，严格实施“从学生的兴趣点出发安排教学活动、用挑战性材料牵引学生的探究学习、引入竞争机制激发学生参与热情”三大举措，让英语课堂变成了学生勇于质疑、积极参与的“海洋”。

通过小组合作学习，激励学生积极交流、敢于提问、勇于发言，以培养学生的团队意识和知识应用能力。不仅如此，学生的学习积极性也极大提高。例如利用课本中对话组织学生自主学习。教师在给出主题后，首先让学生之间开展互动交流，而后再进行知识学习。不仅开拓了学生的思维，还培养了自主学习能力，关键是学生敢于“开口说”了，教学质量大为改观。

强调学以致用 构建学生展示舞台

学习的目的，不仅在于掌握知识本身，更重要的是对知识的应用，是通过学习培养自己的能力，这就是常说的“学以致用”。多媒体辅助教学

的应用加快了这一进程。初中英语是一门应用性很强的学科。应用多媒体教学不仅提高了学生的兴趣、增强了英语课堂的趣味性，而且也为学生应用知识、提升能力创建了可行性平台。通过多媒体，学生能够更直观、准确、轻松地学习英语知识，学习体验也变得更强。同时，多媒体技术也为学生提供了许多应用英语知识的机会。例如，在口语教学中，教师可用多媒体播放“Life is Beautiful”视频片段，学生通过观看视频掌握英语知识，还可以对剧中人物产生自己的理解，体味其中的角色情感，深刻理解句型、短文的实际应用，这样既提高了学生的学习兴趣和，也有助于学生语言应用能力的培养。

通过一段时间的实践，学校认为情境式教学方式非常适用于“双减”之下的英语教学，既有趣又有效率，使学生加快知识学习进程的同时，也提升了初中学生的英语综合素养。教育教学改革始终强调创新和探究，作为一线教师，有义务也有责任摸索出更有利于提升英语课堂效率的教学方法，以引导学生高效学习、健康发展。（宋红霞 王洪强 于德胜）

山东省潍坊锦阳小学

落实“双减”重成效 构建作业新样态

落实“双减”政策旨在促进学生全面发展，这就要求各学校进一步强化教学质量，提升教学服务水平。

潍坊锦阳小学为一所公办农村小学，地处山东省潍坊经济开发区北部，省级东篱田园综合体内，环境优美，文化浓郁，现有在校学生1000余人，2021年8月学校和潍坊文华教育科技集团达成合作，由其对学校办学实施全面托管，双杨街道的学生们实现了从“有学上”到“上好学”的转变。近年来，锦阳小学始终坚持“创新、改革”的工作思路，构建“和美锦心 雅正阳光”的和雅文化，面向全体、关注个体，固本培基，办学质量和教学水平不断提高。学校结合自身实际，认真落实“双减”政策，以加强作业管理为突破口，推行作业布

置“组内同质”“阳光作业”，减少数量，提高质量，构建起小学生作业新样态，促进了教育教学质量的全面提升。以小学数学为例，学校的主要做法有：

力推“组内同质” 规范作业布置

所谓“组内同质”，指的是“相同年级的相同科目，统一布置作业”，有利于减轻小学生过重的作业负担。学校要求三至六年级必须设立作业备课组，每次（日常、周日）布置作业，由组长牵头，汇集其他建议或意见，经共同审核后正式确定。而后通过微信群等向有关教师发布。这样的作业，汇集集体

智慧，富有经验和针对性，必定是有效的和有质量的。除了统一布置，教师也可根据授课情况，向所在班级另布置适量作业，以查漏补缺、巩固基础。

而同班不同科的教师，则可按照“组内同质”原则进行相应的沟通、协同，以解决各科作业完成时间的问题，确保总量控制在规定时间内。对于数学来说，其一大特点是它的生活化，因而在设计作业时，创设生活性的问题是很关键的，可以促使学生从数学角度运用所学来解决实际问题。如小学数学作业设计“寻找生活中的长方形”“帮助小兔找门牌号”等，学生在完成作业的过程中，合作、收集信息、学以致用意识得以提升，学习兴趣也大大增强。

紧盯课堂效率 促进作业“减量提质”

课堂质量是教学的生命线。学校要求任课教师下大力气增加教学容量，科学安排教学进度以及上课时间，平时加强对有效性课堂教学的学习研究，鼓励开展“趣味教学”“合作学习”等高效教学方法，确保教学问题当堂解决。在作业设计上，要求教师花更多时间和精力来钻研教材，精心研究课程大纲，明确学习目标，实现“备一教一学一评”相一致，布置作业时有针对性地精选习题，或者自编习题，做到作业“少而精”，尽量减少学生课外作业时间。同时，也会结合教学情况调整课程设置，给学

生制订不同的目标和任务，给他们布置一些实践作业、合作性作业。

创新作业评价方式，增强作业的附加功能，如采取引赏式、积分式、表述式等手段，实现更大的激励功能；再如作业反馈采取表情包式、歌曲式等，使作业有了温度和感情色彩，这对于学生的学习和成长无疑是有益的。

作业“分层”设计 实现因材施教

受环境以及自身因素的影响，学生的学习能力是有差异的。作为教师，在作业布置时必须尊重这种差异。学校鼓励教师结合教学实际为学生布置分层作业。对小学生而言，作

业分层能够完成与自己匹配和适合的作业，既保证作业效率，有效减少不必要的消耗，同时也有利于提升自信心、学习热情和主动性。而学有余力的学生则从弹性作业中开发自己的更多可能，在目标达成的兴奋中收获更大进步。譬如，数学教师在高年级教学及作业设计中更注重思维的培养，科学分层设计教案教学，采用一题多变、一题多解等策略，有利于培养学生的数学思维，提升其数学素养。

此外对低年龄段学生而言（由于一、二年级不布置书面作业），适当给他们布置特色作业可以说更有意义。延时服务中的拓展课程在此就显得非常必要。每周三的社团活动，基本上做到了人人参与，将劳动、体育、文化、艺术、思维相融合，不仅使学生的个性得到张扬，而且有效培养了各种意识和能力。

“双减”之下，学校更注重强调作业的质量，遵循学生的学习情况和年龄特点，注重作业的多样化，体现作业的挑战性、开放性特征，通过作业引导学生自主探究，提高思维品质，这也正是深化实施素质教育、实现立德树人根本任务的要求。

（李执永 李进芬 丁华昌）



深度服务中国教育

欢迎订阅2022年《中国教育报》

《中国教育报》是教育部主管的全国性教育日报。30多年来，《中国教育报》全心服务教育，方向性引领、专业化服务是其不变的宗旨和追求。



您可以选择以下任意方式办理订阅：

- 到全国各地邮局订阅
- 拨打上门征订热线：11185
- 登录中国邮政报刊订阅网
- 关注“中国邮政”官方微信/网上营业厅
- 邮发代号：1-10
- 月定价：30元 年定价：360元 零售单价：1.80元
- 发行热线：010-82296420