

●热点透视

把促进公平和提高质量推进到一个新的境界,在“高”和“新”上做文章

# 推动基础教育高质量发展

本报记者 杨桂青 见习记者 王若熙

访谈嘉宾	王湛	国家教育咨询委员会委员、教育部原副部长	翟博	中国教育报刊社党委书记、社长
	顾明远	国家教育咨询委员会委员、北京师范大学资深教授	李奕	北京市教委副书记、一级巡视员
	谈松华	国家教育咨询委员会委员、中国教育发展战略学会学术委员会名誉主任	尹后庆	上海市教育学会会长
	韩进	中国教育发展战略学会会长、武汉大学党委书记	王睿	北京师范大学中国教育政策研究院执行院长、教授
	孙霄兵	中国教育发展战略学会执行会长	杨东平	21世纪教育研究院院长、教授
	周满生	中国教育发展战略学会学术委员会常务副主任	褚宏启	北京开放大学校长、教授
	韩民	中国教育发展战略学会常务副会长兼秘书长	张民选	联合国教科文组织教师教育中心负责人
	李志民	中国教育发展战略学会副会长兼人才专委会理事长	顾月华	江苏省教育厅副厅长
	张双鼓	中国教育发展战略学会常务副会长	徐文进	江苏省泰州市人民政府副市长
			孙靓靓	江苏省泰州市姜堰区委副书记、区长

基础教育高质量发展有哪些政策要点,面临哪些挑战?双减政策如何拉动基础教育高质量发展?一系列问题,成为中国教育发展战略学会2021学术年会暨首届基础教育高质量发展太湖峰会与会嘉宾探讨的焦点。记者就此进行了采访。

## 基础教育高质量发展关键所在

记者:党的十九届六中全会通过了《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》(以下简称《决议》),您怎样理解《决议》对基础教育特别是义务教育的论断?

王湛:《决议》充分肯定了深化教育教学改革创新,促进公平和提高质量,推进义务教育均衡发展和城乡一体化的成就和重要的经验。贯彻党的十九届六中全会精神,我们要全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人根本任务,把促进公平和提高质量推进到一个新的阶段,构建教育发展新格局。

记者:现阶段教育高质量发展的关键在何处?

谈松华:一是我国教育已进入后普及阶段,讨论教育质量突出点集中在高上,教育高质量发展和建设高质量教育体系成为改革发展的重点。二是我们正站在历史新的起点上,特别是新科技革命和产业变革必将对教育提出新的更高要求,教育高质量发展要突出新字。

记者:您怎样理解教育的高质量发展?

尹后庆:当下,人们更看重的是教育能够为人们深层精神结构的改善服务,为人们提供价值、方向和精神营养。教育必须从关注外延为主走向关注内涵发展为主,从依靠分数指标、物质计量、工具价值来判断教育效益的阶段,走向追求学生全面发展、学校内涵建设和育人价值的阶段。教育高质量发展,应该以人民群众对高质量教育的需求作为导向,不断提高优质化水平,更加具有创新活力,实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

记者:双减政策对基础教育高质量发展有何重要意义?

顾明远:为了促进基础教育高质量发展,中央近期出台了一系列政策,双减政策是其中之一。双减政策的目的是贯彻党的教育方针,把立德树人落到实处。当前义务教育最突出

的问题是学生负担太重了,没有时间走向大自然,没有时间走向社会,缺乏广阔的视野、丰富的知识、创新的思维和能力。其实,负担减轻了,学习兴趣就提高了,学习的质量、学习成绩也会提高,可以享受学习的愉快、童年的幸福。

李奕:双减政策的最终目标是促进基础教育高质量发展,政策实施引发我们思考教育供给侧结构问题、协同育人共同体构建等问题。高质量教育体系是多元、非线性的,需求侧拉动供给侧结构性改革,基础教育的服务供给将由单一学校供给向更加包容、多元的区域供给、集团供给转变,由要素性地解决资源问题向结构性地解决体系问题方向转变,这是高质量教育体系的核心支撑。

记者:基础教育高质量发展为什么强调教育公益属性?

张志勇:基础教育是国家必须提供的公共产品,不能走产业化之路,更不能让资本肆意横行。无论是学校教育,还是校外培训机构,都必须坚持教育的公益属性,不能把良心的事业变为逐利的产业,更不能成为一些人逐利的工具。双减改革让校外教育回归公益属性。家庭教育促进法明确要,国家鼓励和支持企事业单位、社会组织及个人依法开展公益性家庭教育指导服务活动。这样就形成了公办教育和民办教育、校外教育和家庭教育共同提供公益教育服务的新格局。

## 基础教育高质量发展面临挑战

记者:制约基础教育高质量发展的因素有哪些?

李志民:当前教育高质量发展面临的矛盾有:教育管理还一定程度上存在计划经济管理思路,高等教育已经进入普及阶段,不少人仍持精英教育思想,互联网正在推动人类文明迈上新台阶,有些教育管理者、参与者的思想观念仍停留在工业社会,甚至农业社会。

记者:基础教育高质量发展要解决哪些问题?

谈松华:要解决好知识与素养的关系、人文素养与科技素养的关系以及高质量教育中公平与质量的关系。

褚宏启:基础教育高质量发展一定要和高层次认知能力的培养结合起来,要培养学生的创新能力。创新能力是中国学生发展核心素养的核心,是21世纪核心素养最集中的体现。

记者:基础教育阶段的教育公平面

临哪些挑战?

杨东平:当前,基础教育阶段教育公平的基本态势包括三个方面:一是城乡差距和地区差距仍然存在,区域间教育差距一定程度上仍在扩大。二是学校差距有可能导致阶层差距的再生产。三是农村大班额学校、乡村寄宿制学校和乡村小规模学校亟待提升教育质量,农村衍生的两个边缘化群体流动儿童和留守儿童需要得到更多支持与帮助。

张民选:公平而卓越是新世纪向世界各国提出的一个更具挑战的教育发展目标。它既是所有家庭和学生对教育的公平的诉求,又是国家未来综合国力的重要基础。高质量基础教育要关注教育动态过程,让学生发现和解决问题的能力。高质量教育发展的关系,关注教师能力培养。

记者:在教育投入方面,我们应注意哪些问题?

王睿:教育财政既为建设高质量教育体系提供保障,又为建设高质量教育体系提供激励。当前,我国公平导向的义务教育财政投入政策已经使得服务于中西部最贫困地区和最贫困人口的学校经费状况大为改善,如何为这些学校提供更强的激励和技术支持,显著改善办学质量,让投入真正变为孩子们的所得,是当前的突出问题。同时,必须关注中部地区的学校、中等办学质量的学校和服务于中低收入人群的学校,只有这些学校都迸发出创新的活力,迈上一个新台阶,我国建设高质量教育体系的任务才能完成。

## 基础教育高质量发展政策要点

记者:发展高质量教育体系的重点是什么?

王湛:形成基础教育构建高质量发展的新格局,要构建两个体系:一个是建设优质均衡的基本公共服务体系,一个是建设富有活力的高质量育人体系,这是新格局的核心。要提升五育并举的实践能力和融合培育的水平;要深化课程改革,推动育人方式发生深刻变革,要加强因材施教,提升满足多样化发展需求的水平;要落实双减措施,实现减负、提质相得益彰;要推进评价体制改革,建设高水平的教育信息化体系,促进基础教育优质均衡发展。

谈松华:高质量教育具有整体性和系统性,建设高质量教育,一是克服应试教育弊端,这是实现高质量教育

的关键所在;二是建设纵向衔接、横向贯通、灵活多样的教育体系;三是推进高质量教育发展的外部环境建设;四是优化学校关键要素配置,激发高质量发展发展的内生动力。

周满生:要大力开展教育评价改革研究,尽快完善立德树人体制机制,引导全社会树立立德树人的教育观念、人才成长观、选人用人观,积极推进教育现代化。

记者:在促进基础教育高质量发展方面,我们应该怎样加强党的领导?

韩进:加强党对教育的领导是办好高质量基础教育的根本所在。深入学习党的十九届六中全会精神,总结党领导和推动中国教育发展的历史经验,将有力促进基础教育高质量发展。

孙霄兵:要坚持党对教育事业包括基础教育事业的全面领导,贯彻落实党的教育方针。百年来,党为了满足人民群众的教育需求,从实事求是的思想路线出发,走出了一条中国特色社会主义教育发展道路。

韩民:百年来,中国共产党基础教育事业积累了丰富的经验,包括坚持党的领导、坚持以人民为中心、坚持依法治教、坚持统筹推进、坚持改革创新、坚持优先发展的战略地位、坚持正确的政治方向、坚持中国特色社会主义教育发展道路等,这些也是新时代基础教育高质量发展应该坚守的方向。

翟博:新时代贯彻党的教育方针,要坚持马克思主义指导地位,贯彻新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,坚持四为:扎根中国大地办教育,同生产劳动和社会实践相结合,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

张双鼓:当今世界,谁拥有了一流创新人才,谁就拥有了一流科学家,谁就能在科技创新中占据优势。我们要走好人才自主培养之路,基础教育阶段是拔尖创新人才早期培养的重要阶段,一定要从顶层设计上谋划好。

记者:江苏教育现代化发展一直走在全国前列,您对推进基础教育高质量发展有何思路?

顾月华:江苏基础教育高质量发展,可从五个方面着力:推进德智体美劳全面培养体系现代化、推进基本公共教育服务体系现代化、推进课程教学与评价体系现代化、推进四有好老师培养培训体系现代化、推进基础教育治理体系和治理能力现代化。

徐文进:泰州始终保持教育优先发展定力,以全面实现教育现代化为目标,以办好人民满意的教育为宗旨,深入推进教育转型发展,坚持以最好的资源支持教育,以最强的改革支持教育,以最大的关爱支持教育。

孙靓靓:姜堰在推进经济高质量发展的同时,优先发展教育事业,加快建设人民满意的教育现代化强区,力争十四五期间建成群众满意、全国有名、省内一流的教育高地。

## 现代书院今朝已然落地生根

在依托书院、承继书院文化的过程中,当下的教育可以有怎样的变化?

转河,是一条接近自然的古老河流,沿河往东,经过数点古迹,便可看到北京市海淀区星火小学坐落在逸东北岸。2017年11月9日,星火小学成立转河书院,创新传统文化教育载体,承袭古代书院育人理念,开设古诗词、书法等课程,让传统文化在校园里进一步落地生根。

潜移默化中,孩子们从气质到文化涵养都发生很大的积极变化。星火小学校长关红说,把传统文化教育和现代教育有机融合,目的就是要把传统文化的种子植植学生心中。

北京市中关村中学汪德昭书院创建,德育+特色课程,书院制路径。书院对德育的高度重视不仅是对儒家德育理论的继承和改造,综合与发展,而且把学校与社会、德育与社会有机联系起来,提升书院教育的价值。中关村中学副校长杨亮说:

北京大学教授于春松表示,从书院文化中汲取营养,倡导传统文化进入课堂,不能一味地增加学生背诵的时间,要从心开始。他说:要引导学生从经典中感受感动,这才是最关键的。

天津市教育科学研究院基础教育研究所副研究员薛永宽说:落实新六艺之学的重要载体是课程,要把课堂变成学堂,需要学校科育人与书院(人文学科基地)育人有机结合。据薛永宽介绍,通过在学校图书馆开辟一块区域,设置专用教室等方式开展书院(人文学科基地)建设,并充分借鉴书院育人模式开展教育,取得了良好效果。

## ●教育前沿

教育研究是推动教育事业健康发展和教育改革创新的重要支撑力量,加强和改进教育研究,是全面贯彻落实党的教育方针、落实立德树人根本任务、探索教育规律和人才成长规律、推动教育发展的必然要求,也是推进教育治理体系和治理能力现代化的必然要求。当前,我国各级各类教育事业高质量发展对教育研究提出了新任务、新要求、新挑战,教育研究范式也应当与时俱进,坚持以马克思主义为指导,坚持扎根中国教育实践,守正创新,博采众长。

就大的趋势而言,当前我国教育研究的范式正在下列不同维度上发生重要的和明确的变革。

### 研究目的上 从重知识生产 到重实践改进

毋庸置疑,教育研究基本目的是对教育问题进行解释和分析,提出一些新观点或新主张。但是,长期以来,教育研究工作只是止于这种教育知识的生产,把发表论文、出版专著作为自己的主要任务,至于对它们所反映的对象、教育实践产生什么样影响,则很少关心。在这种研究范式下,教育知识生产与教育实践改进之间存在明显脱节,总体上降低了教育研究对教育实践改革的积极作用,同时也使得教育实践改进始终停留在经验摸索层面,很少得到教育专业研究的支撑。

这种问题已经引起了教育决策者、管理者、实践者包括研究者的高度重视。教育决策者呼吁教育研究胸怀国之大者,回应中国教育实践需求,研究真问题,真研究问题,服务教育改革创新。教育管理者 and 实践者真诚欢迎教育研究者到教育一线去,不仅搜集研究所需的各种数据,更要基于研究发现提出明确的工作改进意见建议。教育研究者也对传统的以论文和著作产出为标志的教育研究的观进行批判性反思,希望能够通过研究去助力教育系统的不断改进和完善,提出一种从实践到认识再回到实践的完整认识路线和学术实践共同体,主张展现教育研究的社会责任和情怀。

### 学科基础上 从重单学科研究 到重多学科研究

学科是人为划分的知识体系,学科制度的形成对于近代以来人类知识的发展起到了重要作用。但是,与此同时,学科主义也将研究者的视野限制在狭小的学科范围之内,影响到对实际问题的全面、深入和系统认识,学科壁垒对于科学研究的掣肘作用会越来越明显。在这种大的学科制度下,教育研究长期以来也囿于各自学科围墙,研究高等教育的与研究基础教育的、研究教育史的研究教育经济学的,彼此界限分明,形成了一个又一个的学术小圈子,很少越雷池一步,生怕出现学科身份认同危机。

这种单学科基础上的教育研究范式在解释真实的教育问题时明显力不从心。这是因为,真实的教育问题从来就不是诞生在学科世界之中的,而是带有高度的复杂性。对真实教育问题的描述、解释和分析所需要的理论和方法,需要而且必须综合运用多学科的理论和方法,多视角、多领域、多层次开展研究。当前,教育研究特别要重视人工智能、认知神经科学、物联网等科学技术进步带来的新挑战、提出的新课题和激发的新思想。只有这样,教育研究才能够走出基于单一学科研究产生的盲人摸象困境,最大限度地形成对于教育问题的系统观和整体观,把握住教育问题的本质和边界条件,从而提出解决问题的有效方案。

### 科研组织上 从重个人兴趣 到重有组织科研

科研组织是影响科研生产率 and 学术创新的重要因素。长期以来,教育研究在组织形式上存在重个人兴趣以及由此产生的小而散的特点。小指研究团队规模小,几个人的小团队很常见;散指不同研究团队之间缺乏协同组织,哪怕是研究同样的问题,也各做各的,没有共同认可的方向、目标和研究路线。这种教育研究的组织形式与上述传统的教育研究目的、单一学科的研究基础具有高度相关性,以往以科研评价制度重一项目负责人、重有独立承担的项目等也有关系。这种方式在一些教育研究领域如教育基本理论和教育哲学等研究中有其合理性,将来也应当予以尊重,但是在大多数教育科学问题、政策问题、实践问题和技术问题等研究中,这种研究组织形式存在很大不足,极大地影响了这些领域教育研究的水平和质量。

当前的教育研究正在从注重个人兴

# 新时代教育研究范式变革趋势

趣的小而散的研究和小样本实证研究逐渐发展为重多学科共同参与的大规模研究、实践改进研究和持续跟踪研究。在这种新的教育研究组织形式中,教育研究者可考虑参考自然和社会科学中的大科学、大工程团队等科研组织模式,并根据教育研究的实际情况创新组织模式,包括教育研究者与实践者的合作研究模式。在有组织的教育研究中,研究者们可以跃出自己所在二级学科的小天地,围绕国家教育改革创新所面临的基本问题,前沿问题和重大问题,开展多学科、跨学科的密集、深入、持久的讨论与创新。科研组织方式的转变,是提升教育研究服务国家和地区教育改革发展能力的一个重要基础。

### 研究路径上 从重国外理论借鉴 到重本土理论建构

中国教育思想源远流长、博大精深、独树一帜,但是学科化的教育研究和整个教育学科制度却由国外引进,国外的教育学对中国教育研究影响甚深。这种状况在其他的社会科学领域中也是一样。它一方面反映了我国教育研究的文化自觉和理论自主意识不够,另一方面也反映了传统教育研究范式

对我国传统教育文化和当下教育实践的疏离。

着眼于我国教育事业高质量发展和中国特色、世界水平的现代教育体系构建,这种重国外理论借鉴的研究路径局限性越来越大,国外理论在解释和解决中国教育问题上的有效性越来越低。这就需要迫切地要求中国当代教育研究者探索一种新的教育研究路径,深入中国教育实践,系统地而不是零碎地、深刻地而不是肤浅地从理论上总结提炼本土的教育与发展经验,加快推动本土教育理论建构,完成前辈教育学家们未竟的教育学中国化使命,并在此基础上构建具有中国特色、中国风格和中国气派的教育学理论体系。我们欣喜地看到,近些年来,以顾明远为代表的比较教育团队和以叶澜为代表的教育学原理团队已经在构建本土教育理论体系方面做出了表率。

### 研究视域上 从重研究中国问题 到研究世界问题

教育既具有民族性,也具有世界性。教育思想、制度和实践的相互学习和借鉴是当代各国教育事业发展的共同路径。世界各国的教育改革也都面临着质量、公平和活力等共同性问题。改革开放以来,中国教育事业取得成就,一方面有力支持了我国的社会主义现代化建设,另一方面也逐步引起世界各国从教育决策部门到一线中小学教师的积极关注。近些年,中国在发展学前教育、基础教育、高等教育、职业教育、教师教育以及教育反贫困等领域所秉持的理念、颁布的政策和积累的经验也开始走向世界,中国经验、中国案例开始出现在国际组织和发达国家的教育政策文件中。

适应这种新时代教育交流与合作关系变化的新形势新需要,我国的教育研究一方面应当继续做好中国问题的研究,向国外介绍中国教育政策和实践中独具特色的核心理念和可借鉴、可推广、可复制的优秀经验;另一方面,也应当注重建立广泛的国际联合研究网络,开展面向未来的全球教育问题研究,为全球共性的教育问题研究和全球教育治理体系的不完善贡献中国智慧和方案,提升中国教育研究者和科研项目的全球影响力、贡献度和话语权。

目前,我国教育研究者开展国际联合研究的积极性不断增强,联合研究的领域也在不断拓宽,对包括联合国教科文组织、经济合作与发展组织和亚太经合组织等的相关政策制定和评估产生积极贡献。今后,不管在教育研究的哪个领域,都应该以更加开阔的视野、更加开放的胸襟和更加自主的姿态,进一步加强与全球或区域教育问题的研究,传播和平、发展、公平、正义、民主、自由等全人类共同价值,促进教育事业更好地服务于人类永续发展和人类命运共同体建设。

我国近年来形成的以上教育研究范式变革趋势,彰显出我国教育学者在新时代的学术自信和使命担当。当然,范式变革是一个渐进的过程,需要教育学术共同体内部的强烈共识和外部相关政策条件的支持。从内部条件而言,需要教育研究者同行们对原有范式的深刻自省和对新范式的持续探索和完善;从外部条件而言,则需要重新思考和定位教育研究与教育政策、教育实践的关系,推动教育学科制度包括人才培养制度的重建,培育指向教育实践系统改进的教育学文化。

(石中英系清华大学教育研究院教授、张羽系该院副教授)

●教育观察

# 传统书院教育思想的新传承

本报记者 余闰

日前,由北京市海淀区教科院等联合主办、北京大学经典与文明研究中心协办的“书院文化传承与教育改革创新高峰论坛暨第七届全国书院高峰论坛”在海淀区敬德书院举行。论坛围绕“古代教育思想与当代教师发展”“书院文化传承与创新人才培养”等议题阐幽发微。

## 传统智慧启迪现代教育改革

当前,教育作为热门话题备受关注,教育相关政策层出不穷。在新形势下,书院文化等传统文化如何发挥育人作用?

教育部基础教育课程教材研究所研究员、德育中心主任张广斌说:中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实的根基。近年来,国家出台了与中华优秀传统文化相关的系列政策文件。他认为,要立足新时代,推动中华优秀传统文化传承发展进入新阶段,聚焦新要求,在中华优秀传统文化教育基本问题上取得新共识,新突破,面对新情况,探索教育改革的文化创新之路。

教育面临诸多转型要求,海淀区教委副主任吴谨结合新近出台的多项政策表示:中央文件明确提出充分发挥爱国主义、中华优秀传统文化等教育基地和各类公共文化设施与自然资源的重要作用,明确了中华优秀传统文化在教育改革进程中的实施方

向。在吴谨看来,传统书院教育与当下教育改革精神有一致性的地方。

清华大学生教授谢维和表示,当下教育面临“双减”工作的挑战,对学校教育管理和教师时间素养的调整非常重要。学校教育管理的时间约束,课后服务、教学时间的安排,每节课占多少时间、课堂教学时间要素、课程类型时间差异等,在回答这些问题,落实“双减”政策的时候,优秀的教育传统文化中关于时间丰富的内涵和理趣,都可以给予我们很好的启示。谢维和说。

北京市海淀区教育科学研究院院长吴颖惠说:孔子主张“学思行”结合,强调修身养性和道德的教化,与今天培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一教育目标一致。她认为,探讨书院的育人特色及其在新时期的创造性转化与创新性发展,发挥书院教育对学校教育互补作用,为当前教育改革与实践创新提供有意义、有价值的参考。

## 书院精神契合当下育人理念

历史上,许多大学问家如朱熹、张载、陆九渊、王阳明等都深受私学、书院教育影响。鹤湖之会、白鹿洞讲学等故事久为流传。书院教育为中华思想文化传承与传播作出了重要贡献,书院文化中崇尚开放、不拘一格的精神到今天仍可以给予当下的教育改革带来启示。

如何养成君子?北京大学教授、

中国文化书院院长王守常建议,中小學生应该有多读传统经典的学术修炼,要引领他们进入这样的阅读方式。

北京一零一中学副校长程翔对此深表认同:我很喜欢中国古代的书院教育教学方式,其中一点是那些老师特别爱他们的学生,对学生的关怀无微不至。程翔表示,当下教师在处理师生关系方面应当向先贤学习,坚守自己的职业道德。

从孔子的私学,到唐宋以后的书院和私塾,它们作为官学的有效补充,积累了丰富的教育经验和育人智慧,值得今天汲取和借鉴。同济大学教授刘强认为,在当时,有教无类这一理念的目的就是开发民智,促进阶层上下流通,打破等级制度带来的资源垄断和身份壁垒。

山东省济宁市教育科学研究所所长刘绪菊表示,孔子“仁者爱人”的教育情怀、有教无类的价值追求、文质彬彬的君子风范、因材施教、启发诱导的教育原则、思学结合、知行统一、举一反三、仁慈相济的教学方法和学而不厌、诲人不倦的为教之道,都可深刻融于现代教育。

中央党校教授、中国实研究会会长王杰说,书院文化传承与教育改革,创新立德树人的核心精神,与主张求真务实、知行合一、提倡经世致用、躬行实践的实学思想高度契合。这些精神与思想是中华优秀传统文化的精髓所在。