

# 书写绚烂无悔的青春篇章

王石川

近日,中宣部、教育部评选出10名2021年最美大学生。他们有的投笔从戎,主动请缨到条件艰苦的边疆;有的奋力拼搏,在奥运赛场为国争光;有的矢志科技创新,将论文写在祖国的大地上,将青春挥洒在党和人民最需要的地方。

闪亮的名字,不凡的业绩。无论是扎根卫星通信测量领域,用科研攻关助力相关领域解决多项痛点难点问题,还是在人工智能领域潜心钻研,开发情感赋能机器人,助力老龄化社会助老服务、关爱留守儿童;无论是获得全国技术能手、第一届全国职业技能大赛珠宝加工项目金牌、广东青年五四奖章,还是为中国体育代表团在东京奥运会上夺取首枚金牌,每名最美大学生都有过人之处,他们的人生是斑斓多彩的,青春

是闪闪发光的。

尽管来自不同学校,也各擅胜场,但他们有一个共同的名字:大学生。尽管着力点不同,所取得的骄人成绩也不同,但他们有共同的价值取向:在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放青春。在他们身上,可以看到沉甸甸的责任感,感受到深沉的家国情怀。无论在强国之路上闪耀光芒,还是在科技赋能中铸就责任,无论在默默奉献中迸发活力,还是在职业技能舞台熠熠生辉,他们都自觉把人生理想融入国家和民族的事业中,既实现了出彩人生,更为国家和民族建功立业,谱就了壮丽华章。

最美大学生从千千万万大学生中脱颖而出,他们是广大大学生学习的榜样。大学生们要学习他们学实、学真、学深、学透

练就本领的方法。顺德职业技术学院首饰设计与工艺专业2019级专科生梁荣浩,之所以能够在第一届全国职业技能大赛中获得珠宝加工项目金牌,靠的不是天赋,而是勤学苦练。据报道,在集训期间,他拿出咬牙拼到底的决心,坚持每天在工作室埋头训练10个小时以上,左手大拇指指甲已经严重变形,被磨得只剩下半。没有专注,谈何专业?付出努力和汗水,终会有所收获。梁荣浩用汗水和智慧为职业院校学生争了光,也展现了当代大学生的青春风采。最美大学生身上的勤奋自觉,让人动容,值得学习。

贵州大学农学专业2019级博士研究生张建,积极参加学校博士村长计划,采用成熟的茶树病虫害绿色防控技术,为贵州省德江县桐梓乡古寨茶叶种

植专业合作社挽回了经济损失,赢得了村民称赞。张建说:未来,我希望创制更多具有自主知识产权的绿色农药,把论文写在祖国大地上,将青春挥洒在党和人民最需要的地方。党和人民最需要的地方,正是大学生最能发挥才华的地方,也是青春之花绽放得最美好的地方。

从最美大学生身上,可深刻感受到他们爱中国、爱脚下的热土。他们有强国之志,也有报国之行。他们不做空谈家,而是做实干家,以青春之热血、助力祖国之强大。

应该看到,不是每名大学生都能成为最美大学生。但是,只要把青春梦融入中国梦,用汗水浇灌收获,以实干笃定前行,这样的青春都是美好的,这样的人生态度是美丽的。还要看到,不是每名大学生都能在奥运会上夺冠、在全国

职业技能大赛上摘金,但完全可以弘扬拼搏精神,完全可以做到时时想到国家,处处想到人民,做到利于国者爱之,害于国者恶之。听党话、跟党走,胸怀忧国忧民之心、爱国爱民之情,不断奉献祖国、奉献人民,以一生的真情投入、一辈子的顽强奋斗来体现爱国主义情怀,让爱国主义的伟大旗帜始终在心中高高飘扬。

启航新征程,奋斗正青春。一个民族的文明进步,一个国家的发展壮大,需要一代又一代人接续奋斗,需要年轻人贡献青春力量。今天的大学生正处于最好的时代,拥有最大的舞台。以最美大学生为榜样,爱国爱民、锤炼品德、勇于创新、实学实干,千千万万大学生必能成为堪当大任的时代新人,在实现中华民族伟大复兴的伟大实践中书写别样精彩的人生。

(作者系媒体评论员)

## 在服务时代的志愿活动中成长成才

李名梁

近日,有媒体报道,截至2021年11月底,北京通过志愿北京信息平台实名注册的志愿者人数突破448.9万人,志愿服务团体8万个,志愿服务已成为展示首都文明风貌的名片。事实上,早在2008年北京奥运会期间,就有170多万奥运志愿者的优秀服务给世界各国的运动员、观众留下了深刻印象,也为北京奥运会赢得了世界赞誉。

无独有偶,在2020年新冠肺炎疫情防控武汉保卫战中,也有大批90后、00后青年大学生积极参加各类志愿服务活动,他们不畏艰险、冲锋在前,彰显了蓬勃的青春力量,展示了火热的青春担当,为武汉保卫战全面胜利作出了卓越贡献,展现出社会主义合格建设者和可靠接班人的良好精神风貌,让祖国为之自豪、让世界为之瞩目。

近年来,不仅仅是北京市志愿服务事业获得长足发展,随着我国综合国力的日益强大、国民素质的快速提升,志愿者服务活动已经遍布神州大地,业已形成一股不可阻挡的时代潮流和社会趋势。青年是祖国的未来、民族的希望。我们应从青年的地位、作用和力量出发,积极引导和组织开展青年大学生志愿服务和公益活动,通过丰富多彩的形式,引导青年一代踊跃投身党和人民各项事业,当好祖国建设的生力军和突击队。

首先,组织引导大学生志愿服务活动,要准确把握青年成长成才的新特点和规律。当代大学生是备受呵护的一代,他们普遍自我评价较高,尊重需要和自我实现需要较强,成就和赞许动机强烈。他们精力充沛、思维敏捷,接受能力强,愿意接受新鲜事物。但是,他们情感浓烈、热情奔放,价值观念尚不稳定,情绪变化比较明显。因此,要引导大学生树立服务意识,把满腔热情和满腔经纶融入到志愿服务活动中去,向群众学习、下基层创新,切实在服务人民、奉献社会的生动实践中实现人生价值。

其次,要在志愿服务活动中不断强化现代志愿服务精神,让其在青年大学生的心灵深处生根发芽。志愿者精神是一种以关爱、互助为思想内核的价值取向,是促进和谐社会的精神力量。志愿精神也是一种社会责任,是为了维护正常的社会生活秩序,对社会和他人负责的一些最基本、最起码的公共生活准则。志愿精神体现了中国的传统美德和志愿者无私奉献的道德价值观念。强化志愿服务精神,有利于纠正和消解大学生在志愿活动中滋生的利己心、功利性,杜绝所谓的“让履历光鲜、为简历镀金”的短视行为,切实提升大学生思想道德素质,激发大学生承担社会责任的主动性和积极性。

再次,要切实为大学生开展志愿服务活动保驾护航,提供必要的政策支持和系统支持。志愿服务是汇集社会资源、激发社会活力、扩大社会参与、创新社会治理、维护社会稳定、促进社会和谐的重要力量。当前,一些高校仍然存在大学生志愿服务活动积极性不高、参与时间不长、考核不够细化等问题。究其原因,与学生志愿活动缺乏足够系统支持有关。为此,应努力建立健全志愿者注册、服务认定、权益保护等方面的规章制度,并根据服务项目、时长和质量进行学分认定,纳入学生综合素质档案,提升志愿服务科学化水平。另外,应充分发挥骨干志愿者核心作用的沟通反馈机制,不断提升志愿者服务意识、服务能力和专业水平。

(作者系伊犁师范大学一带一路发展研究院常务副院长兼霍尔果斯商学院副院长)

## 以现代师生关系营造文明校风

孙立华

据报道,近日,湖南某大学多名学生因未向校领导、老师问好,被学校相关部门通报为不文明行为,引发网络热议,有网友质疑为“矫枉过正”。

学高为师,身正为范。为人师表,必先正其身,方能教书育人,此乃师德之本也。教书育人,教书者必先学为人师,育人者必先行为世范。教师工作的示范性和学生所特有的向师性,也使得良好的师德师风显得尤为重要。正如孔子所讲的,其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。在日常教育教学过程中,学生总会把教师看作学习、模仿的对象,这就要求教师从自我做起,从小事做起,率先垂范,作出表率,以高尚的人格感染人,以整洁的仪表影响人,以和蔼的态度对待人,以丰富的学识引导人,以博大的胸怀爱护人。走上讲台,教书育人;走下讲台,为人师表。只有这样,才能保证教书育人的实效,学生才会亲其师、信其道,进而乐其道,乃至愿意像老师一样将来也成为一名名师。从这种角度看,文明校风的打造养成,教师榜样的力量至关重要。

要让文明之风充盈校园,不应单纯地强调学生该如何去做,更应强调教师的引领和示范。作为新时代教师,要把如何建立良好的现代师生关系这个课题放在首位,勇于走下神坛,以实际行动引领带动学生培育和践行社会主义核心价值观,提升责任、友善、健康、自信、自律等文明素养。试想,在这次湖南某大学舆情中,如果教师能够主动与学生打招呼,学生会漠然视之吗?作为人民教师,既要成为学生的良师,也应成为他们的益友,努力做到俯下身、接地气,善于和学生打成一片,以实际行动赢得学生的尊重和爱戴,当好他们人生路上的指明灯。

学校如扁担,一头是教师,一头是学生,要想扁担挑得稳,完成立德树人根本任务,只有教师一方努力是远远不够的。虽然此次该校通报学生不文明行为的方式方法可能不太恰当,看似不近人情,或者说“矫枉过正”,但学校打造文明校风的初衷是毋庸置疑的。不以规矩,不能成方圆。只有敬畏规则,方能行止有度。例如,交通规则是维护大多数人权益的公共规范,无论是行人还是驾驶人,都应当自觉遵守交通规则,敬畏生命、尊重权利。也只有每个人都养成遵守交通规则的意识,才能维护和保障好自己与他人的生命安全,让道路交通安全的公共福利趋于最大化。因此,既然学校制定了相关文明守则,作为学生,就应该自觉遵守、积极践行。每个学生文明向前的一小步,将汇聚成学校文明风貌养成的一大步。

教育工作,任重道远。文明校风的养成不可能一蹴而就。只有扁担两头齐发力,拿出彼此尊重、相互学习的诚意,才能构建起和谐的师生关系,才能打造文明礼仪的教育场,校园文明之必必将因此蔚然成风。

(作者系渤海大学历史文化学院教师)



薛红伟 绘

/ 漫话 /

### 教培机构 切记要诚信经营

据媒体报道,内蒙古自治区警方近期破获一起组织考试作弊案,查明涉案教育培训机构6家,冻结涉案账户资金约人民币115.8万元。警方通过进一步调查发现,该案还存在其他组织考试作弊和非法出售试题答案的违法犯罪嫌疑。

对此,警方提示,广大参考人员应诚信参考,摒弃侥幸心理,自觉抵制不法分子的引诱,防止上当受骗;各类教培机构要诚信经营,切勿为牟取不义之财铤而走险,否则必将受到法律的严惩。

### 教指委专家谈“双减”

## 发挥学校主体作用推进教育生态治理

沈爱华

双减旨在减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担,让教育回归立德树人根本任务,回归学校教育主阵地,回归教育规律。学校要利用双减实施之机,主动作为,主动参与教育生态治理,承担学校的主体责任。

华中师范大学附属小学在双减工作中,发挥学校的主体作用,主动实施作业育人行动、课后服务行动、课堂提质增效行动和教育生态优化行动。实施作业育人行动,让学生爱上作业。学校在控制学生作业量和作业时长的同时,着力帮助教师和学生树立正确的作业观。通过组织教师作业设计培训、作业布置批改讲评交流、作业设计比赛等活动,让教师思考作业的育人价值;通过开展学科

作业讲评、班级作业展示、年级作业展览、校级大会展播等方式让学生交流作业经验,引导学生端正作业态度、强化学生作业时效率观念,帮助学生树立作业质量意识,让学生以做好作业为荣,爱上作业。作业成果在网络电台同步推送,学生在协同创作展播中,综合素质得到了提高。

实施课后服务行动,让学生恋上校园。学校采用5+3+2模式落实课后服务。5是指每周五天课后服务全覆盖。3是指每天三个时段,即午餐管理时段、午休管理时段、课后作业管理时段。这三个时段的课后服务学校教师全员上岗。2是指每天下午放两次学,一次是在下午四点半,一次是在下午六点,家长和孩子根据实际需要选择。每天下午四点半后

实施430个性化课程服务,由学校主导,校家委会和学生、教师代表参与,利用社会资源,优选引进体育、艺术、劳技、科技等专业课程团队,以课程团队为主体实施;学校提供场地器材,组织课程实施,进行全过程管理;学生自主选课上课,家长监督反馈。430个性化课程遵循自愿原则,满足学生和个性化需要,突出专业课程服务,让课后服务更显教育价值,让每名同学都有一份属于自己的个性化课表。

实施课堂提质增效行动,让教师专心教学,潜心育人。学校组织开展体验式教学的专题研究,将课例研究通过网络平台对家长、同行和社会进行直播,形成了一人主播、一群人磨课、一名专家指导、一批人观摩的精品直播课研

究范式。教师主动研究教学,开放课堂的热情高涨。一位教师的一节直播课甚至吸引了近2000人参加。

实施教育生态优化行动,让家长敬重学校。学校应该在理解家长的基础上,积极发挥主体作用,组织发动、引导帮助家长,努力缓解家长焦虑情绪。学校成立了美妈合唱团,每周固定的时间由学校音乐老师义务辅导,学校有活动必请美妈们为孩子演唱,让妈妈的歌声陪伴孩子们的童年;学校定期举办亲子运动会,每年元旦前后,邀请爷爷进班为孩子们讲故事,每学期结束邀请奶奶来校为孩子们包一顿饺子。妈妈的歌声、爸爸的味道,学校通过组织这样的活动,

请家长参与学校教育的同时也让家长受到教育,感受到学校教育的力量。学校的班主任老师,每天早晨第一件事就是批阅家校联系本。通过家校联系本,班主任老师在第一时间掌握家长想法、情绪,掌握学生课外培训的动向和作业时间的长短,和家长开展常态化的谈心。学校通过提高家校互动的质量来优化教育生态。

在教育生态治理大格局下,学校应借助双减发挥主体作用,担当社会责任和时代重任,追求教育理想,办好一所学校,教好一个孩子,幸福一个家庭,影响一个社区,和谐一个社会。(作者系教育部基础教育委员会、华中师范大学附属小学校长)

## 智慧减负助力学生成长

冯璐

2021年,双减与课后三点半服务成为牵动很多家长心弦的话题。服务开展虽不难,但怎样切实促进学生成长,提高校园教育质量,却并非易事。

课后三点半服务其本质是为解决职工家庭接送孩子难的问题。想让课后三点半服务真正长久地在校园落地生根,开出适宜学生成长的花,高效的服务成为十分关键的因素。

学校通过微信平台招募托管志愿者、联系高校和社区发布招募令,与新时代文明实践相结合,指导志愿者工作。构建学校与社会的融合服务体系,则需要扎实的指导:持证上岗保障学生安全、岗前培训了解服务内容、双师管理提高服务质量。与此同时,党团员教师也以身作则,承担起更广泛、更深度

的课后服务和管理工作。社团老师坚守至下午六点,为孩子守住离校的灯;心理老师开放心理小屋,为孩子排解磨合期的不适;体育组老师风雨无阻,携手孩子磨炼意志强健体魄。

融合服务打破校园壁垒、资源壁垒,以开放、共享的视角,为学生提供更广阔的视野,也为家长和学生照亮回家路。课后三点半肩负着看管孩子安全的重任,多次研讨后,学校开启5+1+N的服务模式,将学生的个性化发展放在首位。

5指的是周一至周五的在校学习日,学校提供全时段的服务,为家长灵活接送孩子

提供有效兜底。1指的是学校向自愿报名的学生提供每天一小时作业托管服务,教师精心设计分层作业内容,指导学生在校完成书面作业。N是指学校提供的个性化课程和普惠托管。人类思维和认识的方式是多元的,每个人的能力都有独特的表现方式,对于成长中的孩子而言,其性格兴趣、擅长领域千差万别,学校根据育人目标开发了以健、乐、尚、思、博为主题,以红、黄、蓝、绿、橙为底色的五色五字个性化课程。从传统农事到田园耕作,从乒乓球、篮球到人工智能,从民乐、管乐到啦啦操、黄梅戏,学校的20个社团、50门个性化课程,每日惠及近千名同学,在满足家长接送需求的同时

打开学生视野,提供轻负担、高质量、有特色的课程服务,真正为学生多元化发展开启一扇亮窗。

学校积极引入智慧校园管理系统,打造专业的课后服务教室,为学生的课后校园生活高效赋能。针对低段和高段不同年龄段学生的特点,学校特在暑假部署

课后三点半小镇教室改造:南校区利用大连廊打造创意空间,北校区重新装修个性化教室19间,以趣味性的校园文化和个性化的环境布置,为学生的健康成长提供有力保障。在尊重学生个性化发展的同时,学校将学生的安全置于首位,引入电子班牌,通过智能管理系统显示每个学生课后三点半课程的时间、地点,学生只需简单的

面部识别,即可了解自己的课程信息。同时,班主任、科任老师、家长都可以及时接收到课程信息,信息化技术解决了多校区、大规模课后服务的管理难题。

公益普惠、自愿参加、完善服务、透明公开,学校在课后三点半服务中,将学生成长与家长需求放在工作首位,构建起了多元化、多维度的服务体系,实现全覆盖、全面化的育人功能,是在国家双减政策指导下的大胆尝试和有益探索,为解决老百姓急难愁盼的问题迈出了坚实的一步。

(作者系教育部基础教育委员会、安徽省合肥市师范附属小学校长)