(上接第一版)

什么是育人模式变革?李希贵描 述得很清晰,它由3个体系支撑起来, 一个是以学生为中心的治理体系,确 保激活每一位教师的内生动力;一个 是以成长为核心的课程体系,给每一 名学生的学习装上发动机 ;还有一个 是以核心价值观为基础的战略管理体 系,让学校拥有持续优质的能力。在 育人模式上发力 进行系统性变革 不 仅是为了让不老屯学生拥有幸福的学 习生活,也是为具有同样典型处境的 乡村学校找到一条属于自己的高质量

对于学校这样的变革意义和目 标,正在参观的不老屯中学教师还并 不知晓。但他们已经被这3所学校教 师的激情澎湃和学生的投入状态所感 染 心生向往。

夜幕降临 ,登上巴士 ,从十一学校 校园走出的时候,王洪艳心想:我们 一所农村学校 ,未来也可以焕发出这 样的活力吗?他们回到学校才知道, 就在参观的这两天,不老屯中学已通 过申报,成为 密云区综合改革试验 校 。在区委、区政府的大力支持下, 不老屯中学育人模式变革承载起密云 区乡村教育高质量发展的探索重任。

以教育教学一线为中 心的治理体系如何建立? "能用结构解决的, 就不用制度"

什么?让我参加项目组?项目 组是干什么的?3月初 接到通知的不 老屯中学教师姜萍萍有点发蒙。

商讨制定改革方案。李子臣解

根据30多所十一学校盟校的改 革经验,育人模式变革是有一整套科 学方案可以遵循的 战略与核心价 值观、组织结构和治理体系、薪酬荣誉 与福利体系、人事制度和聘任机制、课 程体系和资源配置、学生成长动力体 系、进一步提升教学质量策略 ,这7个 方面构成了变革全局 ,缺一不可 ,互相

为了制定这7个方面的改革方 案 .7个项目组成立了。和人们惯常认 为的方案产生过程不同,项目组中有 20 位不老屯中学的教师,包括校领 导、中层、行政人员和来自不同年级、 学科的教师,还有北京市名校长领航 班的48位校长,他们把两年多来学习 到的学校治理理论和工具 ,应用于不 老屯中学的变革。每个项目组8 9 人 ,混合编队、研讨碰撞。这种方式对 领航班学员来说,是一次学以致用;对 不老屯中学的教师来说,是多了一个 帮助支持他们的外部 大脑。

成立项目组 ,根本目的就是要在 碰撞中逐步达成变革共识。

姜萍萍参与的是组织结构和治理 体系项目组。

组织结构的调整 ,是育人模式变 革中的 牛鼻子 ,是为学校装上动力 系统的关键。

能用结构解决的,就不用制度, 能用制度解决的 就不用开会。这句 领航班校长们总是挂在嘴边的名言, 一开始 姜萍萍感到难以理解。

在领航班学员的建议下,她第一 次认真审视工作了20年的学校有着 什么样的组织结构:一名校长,一名副 校长,还有教务处、德育处、总务处、办 公室等职能处室。这种传统科层制的 组织结构、层级多、交叉多、重复管理、 效率低下,带来的结果是学校内矛盾 丛生 教职工互相不信任 干群关系紧 张。校长感觉累,因为教师遇到任何 问题 ,走了一圈都没法解决 ,只有找校 长。教师们也觉得累,不仅教育教学 任务重,而且会多、杂事多,每个官 都能 发号施令 ,无法把足够的精力 放在教育教学上

领航班学员帮助不老屯中学教师 分析:科层组织向上负责得更多,使

得以学生为中心的理念难以落地。 那么,如何进行组织变革,才能让

所有资源都流向教育教学一线,激发

吸取了十一学校的经验,项目组 拿出方案:第一,减少管理层级,让组 织扁平化 第二 以年级为教育教学一 线的核心,使其成为学校的价值中心, 即师生相处最频繁的地方,形成以教 育教学一线为中心的治理结构。

李子臣解释道:具体而言,不老 屯中学设初中3个年级和教导处、校 务处两个处室。副校长兼任年级主 任,年级主任以校务委员的身份参加 校务会,使其成为整个年级人财物以 及教育教学的管理者,让听见炮声的 人指挥战斗 源来的办公室与总务处 合并成校务处 原本的德育处、教导处 合并成教务处 ,管理职能转变为服务 职能 接受年级教师的评价。

同时,方案也明确了学校的治理 体系:由党支部、校务委员会、教代会、 学术委员会、学生会、家长委员会等组 成学校的战略高层 ,分别对学校各类 重大事项作出决策。

对于组织变革的核心目标,李子 臣解释说:让所有资源流向教师,学 校竭尽全力为教师服务 ,教师才能竭 尽全力为学生服务。

一所乡村学校的育人模式变革

通过参与项目组的讨论 ,姜萍萍 对此的理解逐渐深入。在一次研讨的 阶段性总结发言中,她向大家描述了 这样的感受:启动改革后 ,我发现在 食堂吃饭全部免费了,饭菜种类也变 多了,每个月,菜谱还会根据老师的意 见进行调整。全体教职工享受了一次 额外的专业体检,环境温馨、项目齐 全。学校还组织我们到同处农村地区 的怀柔九渡河小学参观,让我们看到 农村学校发展可能的样子。最让我们 欣喜的是,班车的发车时间变成了两 弹性上下班 ,老师们终于有 时间轮替着陪陪孩子了。

能感受到学校真的在乎老师了, 老师幸福了,就要把更多的幸福感传 递给学生。姜萍萍说。

组织结构与治理体系项目组方案 出炉的同时,其他项目组的方案也纷 纷浮出水面。例如 人事制度和聘任 机制项目组的方案中提出,学校根据 新的组织结构,每学年结束后,在7月 进行双向聘任,由校长聘任年级主任、 部门负责人、学科组长,年级主任、部 门负责人聘任教师。最牵动全校教师 目光的薪酬组 ,则拿出了以 按劳分 配、按岗取酬、绩优酬高、薪随岗变 为 导向的分配方案 ,与学校新的年级运 行模式相匹配.

变革 即将驶入下一站。

动了教职工的 利益 变革如何顺利走下去?

惊心动魄的全体教 职工大会

6月16日 是变革启动以来第一 次召开全体教职工大会的日子。按照 变革流程 ,经过两个多月研讨出的战 略价值观方案、聘任方案与薪酬方案, 将在这次大会上正式亮相,供全校教

觉得方案成熟,可以公布了的, 请举手!16日上午,领航班的校长们 做了最后一次模拟演练。齐刷刷举起 的手下面,每一双眼睛都激动得发 光。薪酬方案都改20多稿了,完美! 校长朱则光得意地说。

然而 现实情况却出乎意料。

下午4点刚过,李子臣来到礼堂, 选了第一排最靠边的座位,教师陆续 进来 ,坐到了后面远离他的另一角。

有请李子臣同志解读咱们学校 的战略价值观方案!副校长董汉良激 情澎湃。稀稀拉拉的掌声中,李子臣 打开了演示文稿 《凝心聚力 共谋

哗啦哗啦 有教师在台下批卷 子 .把卷子翻得很响。

当服务保障中心主任高金成解读 薪酬方案时,更多的教师才抬起头,开 始窃窃私语。有人皱着眉头,撇了撇 嘴:这肯定不行!

到了分组讨论的时间, 教师们一 下子爆发了:疑惑、不解、怀疑、抗 像连珠炮船发射出来

我算过了,按这个分法,我得多 干这么多工作才能挣回现在的钱,凭 什么? 一位教师把计算器按得啪啪 响,得出结果后,啪一声把计算器丢 到桌子上。

差距拉那么大!前面的拿那么 多?后面的老师们也辛苦,你让我们 怎么办!有些教师还用手指不停地戳 着纸质版的薪酬改革方案,旁边的教 师纷纷点头,就是!我活儿也没少干

还有10分钟班车发车啊!走廊 里传来的声音教师们仿佛没听见,没 有一个人起身离开。我不回去!我一 定要弄清楚!一位教师摆摆手 ,转头 和高金成继续理论,这年级主任权力 太大了 拿钱多 还不干活 不公平!

令李子臣感到压抑的是,教职工 甚至对 校长信任度投票 的通过比例 都有不小的反对声音。必须提高! 60%的信任比例也太低了。

事到半途仿佛要失败,改革似乎

李子臣疑惑了,这样 出力不讨

一头撞进了至暗时刻。

好 的变革还要继续吗?怎样继续? 反对的声音来自个别人、有些

人,还是所有人?是情绪还是问题? 这时,领航班这个外部大脑发挥了作 用。大家建议李子臣不要在脑子里假 想 而是要使用工具量表 对不同的声 音进行分析与管理。分析后,李子臣 发现,多数人反对的方案内容,其实没 有几条。厘清这一点后,李子臣的信 心回来了一点。

反映问题 本身就是一种积极的 参与。领航班学员赵凤华对 抗拒 的 解读 ,让李子臣有了新的认识 :暴露问 题才能解决问题,若希望改革能真正 推下去,就不该屏蔽反对声。当教师 能安全地怀疑 校长的信任度指标是 否再高点 ?这本身就说明他们已经 参与到变革中,甚至开始期待变革了。

这么一分析,李子臣信心又回来 了。他坦然地拉长了讨论过程,让教 师充分表达意见,甚至还进行了不同 的分组,本周同质分组,下周异质分 组 尽可能地从不同角度收集问题 ,充 分了解每一位教师的想法与顾虑。

收集很重要,但及时反馈,更是缓 解情绪、共同走出变革低谷的关键。

每周,项目组会根据教师提出的 意见作出相应的改进和反馈。比如, 针对许多教师 怕自己聘不上 的担 忧,项目组将新方案与之前的聘任方 案作了对接,再由不老屯中学的教师 杨红粮把修改部分逐句解释给大家 听。甚至,针对许多教师提出的 校长 信任度投票比例过低 李子臣经过深 思熟虑,决定把比例提高到80%。这 意味着在以后每年的教职工大会上。 只要有10位教师对李子臣投出不信 任票,他就将面临向上级党委提出辞 职的局面 这个比例比北京十一学 校章程中的规定还要高20个百分点。

在这个过程中,密云区领导多次 到学校现场办公,解决实际问题,也会 关心一下李子臣在变革中是否遇到了

但李子臣心里有谱,因为导师李 希贵早就告诉过他,凡是变革都会按 照拒绝、对抗、探索,最后到投入的轨 迹走下来,这在管理学中称为 微笑曲 线 ,说明只有经历过这4个阶段 ,才 能看到成功的微笑。反过来说,想绕 开任何一个阶段,都不可能获得变革

李子臣对这4个阶段的感触是特 别深刻的,当他积极面对各种意见一 个多月之后,李子臣发现,夹枪带棒的 言语真的变少了,风向悄悄产生了变

噢!原来方案是这个意思 ,我还 以为和以前似的。

方案好像挺好的,当时我没仔细

我也不是怕辛苦 就怕自己能力 不行。

这些言语传递出的信号让他放心 了,教师们已经表现出投入变革的意 愿 ,同时他还收获了另一个惊喜 仿佛又重新认识了一次大家。反对得 越激烈的教师 ,往往对学校感情越深 对改革的期望越大。李子臣说,我们 学校的教师真是挺可爱的。

7月22日下午,不老屯中学又一 次召开全体教职工大会。会上要对一 个多月以来反复讨论的《北京市密云 区不老屯中学行动战略方案》和《北京 市密云区不老屯中学教职工薪酬方 案》进行最后的投票,以此决定新的学 期是否开始执行新的方案。

赞成 赞成 反对 礼堂 里 教师们将自己的选择认真写好 折 叠 静静投入票箱。

学校战略通过得比较顺利:赞成 率 87%。薪酬方案则有点 惊心动 魄 , 1 张、2 张、3 张 10 张 . 经统 计,36票赞成、10票反对、2票弃权。 关于那10张反对票,李子臣伸出手想 去翻看辨认一下字迹,但又忍住收了 回去。要允许每个人上车的速度不

最终,薪酬方案以75%的赞成率 获得通过,不老屯中学正式选择将命 运驶入变革的轨道。

董汉良坐在下面,悄悄抹了一把

如果没有通过怎么办?后来,李 子臣在领航班的研讨会上提出过这个 问题。最后大家一致认为:没关系, 那就继续再讨论,如果变革方案没有 通过,并不是失败,而是还没有成功。 只有把这个阶段的碰撞做得足够充 分,那么未来的路就好走了,因为矛盾 都已经化解在了过程之中。

乡村学校变革 最需要 什么样的帮助?

外脑的力量:爆破思 想盲区,爆破难点问题

一所山区薄弱校能迅速走到这个 局面 除了全体教职工的付出 背后离 不开另一股力量的支持。

以往,十一盟校的变革会由总校 派出一个 本土培育 的校长来领导, 而不老屯中学是第一次校长、教师均 保持原班人马的变革。原地起飞 谈 何容易?况且 ,学校地处山区 ,教职工 的思想转变并非易事。为了让变革少

走弯路,来自十一盟校的6位校长联 手组成的 爆破小组 出马了。 爆破小组 的校长们之前都在自 己的学校走过了变革全过程,清楚知 道哪里可能有变革盲区。我们的工作 重点是通过对关键人物进行盲点爆 破,帮关键人物 看 到变革后的前景, 提振信心 ,让关键人物尽快登上改革

的战车。于振丽谦虚地说。 首先 ,要帮助关键人物梳理现象 , 找到真正的问题。

变革初期,李子臣认为很多问题 都是下面的干部和教师不给力、抱怨 多导致的,然而,爆破小组 看到的 是,各层级岗位职责不明晰、校长有时 会越级指挥,年级组长、副校长和校长 思路不一致,教师纠结到底听谁的。 真正的问题是治理结构 ,而这问题的 根源或许就是你自己。 爆破小组 的 校长们不掩锋芒。

当变革陷入胶着,领导者 产生 犹疑,爆破小组 又成了强心剂。

老师们关心的还是钱! 因为有 乡村教师补助,工资已经很高了。在 教师为薪酬方案吵得不可开交时,李 子臣见到领航班校长汪正贵就大吐苦

是因为老师们被尊重的需要、自 我实现的需要被抑制了,所以只好在 钱上计算得失。汪正贵帮李子臣分 析,老师获得不了学生的认可,没有 价值感,即使工资翻倍也不会真正快 乐。改革就是要激发老师更高层次的

在山东青岛两所十一盟校工作的 校长汪正贵、高仁辉,今年有一沓往返 于青岛和北京的机票。他们经常是安 排好学校的工作,利用周末甚至周中 飞来北京 ,在李子臣的办公室一坐就 是4个小时,从早上8点聊到中午12 点 ,再马不停蹄赶回青岛。

察觉问题 ,做好沟通 ,也让不老屯 中学的更多教师理解了变革。

从方案解读到个人发展 从课堂学 生到家庭孩子,爆破小组 的校长们几 乎和不老屯中学的每一位教师都聊过 了。从 你们自己学校很闲吗 到 您来 啦 快坐快坐 不老屯中学的教师越来 越感佩 爆破小组 的推心置腹。啥也别 说了,干吧!教师李小敏说。

这样的沟通打开了一扇窗,涌进 清冽甘甜的风,开阔了这些乡村教师 的视野 ,治愈了他们的心灵 ,让越来越 多的教师放下包袱,积极迎接变革的

变革带来了什么? 课程丰富了,教师有 干劲儿了,学生有动力了

2021年暑假,学校大变样。 讲台撤了。黑板的高度降低了一 些,为师生平等交流创造了条件。

办公室没了。每一间学科教室既 是课堂,也是教师办公室,还是学生自 主学习的地方,这样师生交往的频次

礼堂的阶梯座椅也没了。腾挪出 更多的空间让原本单一开会的地方变 成了可以因需求而变的多功能空间。 下学期会开戏剧选修课 ,孩子们排练 需要更大的空间。我们把灯光也换成 更亮的,这里正好还可以当戏剧教 室!李子臣说。

教师的教研更是热火朝天。在教 学楼的机房里,各个学科的教师在集 中研发新学期的学习指南。十一学校 送来了刚研发好的最新版课程资料以 及贴心的指导和帮助。杨红粮现在是 物理学科组长,在组织教师们编写本 校课程资料时,他特别强调:十一学 校的资料很好,但还是要根据学校的 实际来使用 咱不能照搬 学生基础不 同 ,最了解不老屯中学学生的还是咱

来到了。

摩尔曼斯克港 Dream English Garden(梦想英语花园) 九章 不老屯中学现在每一间学 科教室都有了一个独特的名字 ,这里 既是教室又是教师的办公室,部分教 室下午会变身社团活动室,晚上是学 生们的学科自习室。学科教室的墙上 贴着一张近两米高的全年级课程表, 每一个时段的格子里,都有密密麻麻 六七种选项。

你下节课教室在 九章书屋 走 到头那间。一到课间,新任初一年级 主任李小敏就会走到一楼楼道里,在 来来往往的学生中做 交通指挥。

学生们从一个学科教室各自前往 下一个,宛如一条海中的鱼,自如平滑 地游过走廊 ,在群体中成长 ,又有着自 己的方向。

这学期,为适应学生的多样发展, 不老屯中学立足本地特色,借鉴北京 十一学校的课程体系,初步构建出德 智体美劳全面发展的丰富、多样、可选 择课程体系。

我们按照学生的学习能力和学 习方式 对差异比较明显的学科 ,比如 数学、物理等进行了分层设计。 董汉 良介绍,关键在于形成能够支持因材 施教的课程。分层教学其实在各地流 行过一阵,但基本上课程都没变,只是 按照分数的高低 把学生放到不同的 层次里。分层课程的本质是要针对一 类学生,从目标到内容到教学方式到 评价方式的系统设计,这样的课程才 能满足学生的学习需求,而不是仅仅 为了提高分数。

现在,不老屯中学的学生有不同 的学习指南、不同的教学方式、不同的 作业设计。对学什么、怎么学、在哪里 学进行了整体设计,之前课上 吃不 饱 和 吃不了 的问题得到有效解决, 课堂效率大大提高。

自由选择空间变多了,学生们的 兴趣起来了,但导师得为学生的自由 保驾护航 。自习我最适合选哪位老 师? 我这么选课行不行? 怎么合理 安排社团时间?学生们向导师提出了

一系列问题 ,导师和学生们一起分析 , 帮他们找准自己的特点。学生还可以 在每天中午和下午放学后,根据自己 的学科需求和特点 约见 不同学科的 教师进行个性化辅导。

老师,我觉得去数学1不好意 思 ,数学2又怕跟不上 新学期分 层走班让苏苏有些纠结。针对她数学 基础薄弱的特点 ,导师耐心地和她沟 通 ,并告诉她 ,每一个人都有自己的优 势特长,也许在数学里你是1,但是在 英语或者历史、地理课程中你就是高 层了。苏苏理解,原来选课走班就是 能更好地认识自己,找到自己,成为自 己。她放下疑虑走进属于自己的课 堂,她惊喜地发现老师的授课节奏比 之前 满堂漫灌 更适合自己 老师还 会有针对性地进行辅导。我今天举手 抢答问题了!课堂跟得上了,苏苏越 学越起劲。

木兰的剑应该是这样子的。正 在排练音乐剧《花木兰》的学生们兴致 勃勃地讨论着道具。如今不老屯中学 的体育课不再只是操场上跑步,音乐 课也不局限于唱歌,独轮车、足球、篮 球、飞盘、啦啦操、音乐剧、合唱、书法、 中国画、服装设计与制作 各学科 选修课琳琅满目,

如何找准潜在客户? 如何形成 民宿的特色和竞争力? 如何形成良 性的经营模式?劳动技术课上,学生 们正为 民宿招标 讨论得热火朝天。 密云区作为北京的生态涵养区 ,风景 优美,旅游业是不老屯村的主流产业, 不少学生家里就开着 农家乐 餐馆。 但受到多种因素限制 ,村里的民宿水 平目前仍有提升空间。不老屯中学的 师生看准这个契机,将设计改造民宿 作为本学期劳动技术课程的学习任 务。结合当地产业发展需要,学生们 要在教师的帮助下完成立项申请书、 民宿设计方案和宣传运营方案。

学习终于变成学生自己的事情 了!李子臣笑着说。从乡村特色出发 设计学习任务,在真实的挑战性任务 中,数学、语文、测绘、艺术、建筑、设 计、商业、媒介素养不再是停留在书本 上的字 ,而是在迁移运用中全方位锻 炼着学生的能力。从做题到做事,从 解题到解决问题 ,跨学科综合学习成 为常态 核心素养的落地水到渠成。

教师们也变得干劲儿十足。

在李小敏和崔丽莉的地理学科教 室 墙壁上贴着学生们用粮食拼成的 中国地图、用吸管制作的降水量表、漂 亮的主题手抄报 崔丽莉总觉得教 室的布置还有改进的空间。看到李子 臣便迫不及待地问:这么布置行不行 啊,校长? 这是你的地盘儿,听你安 排。李子臣笑着走了过去。

分层教学后是比之前工作量大 了一些,但学生们眼里有光了!他们 现在会围着我说好多举一反三的思 考 叽叽喳喳 积极性特别高!初三数 学教师吕英芹笑着告诉记者,看着学 生们学通了,感觉真没白干!可能这 就是当老师的幸福吧。

被聘任为教务处主任的姜萍萍 抱着一沓表格:现在我就是一线教师 的 服务员 。教务、德育、学籍、防疫、 印刷 报表 社团 大大小小10全 项任务改革后都划归了教务处,确实 压力很大,不过,一边学一边做呗,还 有好几位兼职的教师帮我呢 。

8月31日,开学典礼举行。

没有校长讲话、没有领导致辞、没 有口号目标。不老屯中学建校时的老 校长和第一批老教师被请来了,讲述 了他们青春不老的奋斗故事。学生主 持人落落大方 教师们真情流露 家长 们殷切寄语。

在梦想银行启动仪式上,屏幕上 飞快转动着全校学生的名字,台下的 学生们目不转睛地盯着屏幕,停!随 着主持学生的一声指令 ,结果出炉 ,在 掌声和欢呼中 3名随机选出的学生大 声念出了自己的 梦想存折

我的理想是当一名乡村老师,用 知识带山里的孩子走出大山。

我的理想是当一名摄影师,亲眼 看看祖国的大好河山! 我的理想是一年后的中考取得

好成绩 ,然后努力学习当一名医生 ,治 每个乡村孩子的未来都是珍贵

的。那一天 ,李子臣在心里 ,把这句话 默念了无数次。 他又回忆起项目组一起制定战

略、使命、核心价值观的场景: 学校竭尽全力提升教师的幸福 感,以利于教师竭尽全力成就学生的

幸福感。 从差异中发现潜能,为多元发展 不断创造机会。

对人生的学生。 他对这场改革的决心更加坚定了:

培养有底气披荆斩棘、有勇气笑

不是为了把学校做成 京城名校 ,而是 要帮助坚守在乡村教书的教师成长 帮 助留下来读书的每一个孩子成才。 那一天,李子臣站在办公室的窗

前,看着孩子们在校园里叽叽喳喳,阳 光洒满了窗格,脸上出现了难得的舒 他转过身对记者说:其实变革永

有什么可怕的呢?对吧! (所有学生均为化名)

远在路上,只要是为了学生成长好,我

南开大学:

倾力服务 只为学生满意

本报讯(记者 陈欣然) 最近几 天一到中午,津南校区食堂外就出现音 量过大且持续时间长的共享单车提示广 播,影响周边学院及宿舍内师生的正常 学习与生活 近日,南开大学学生 会在接到学生的反映后,立刻通过南开 大学联系服务青年协调工作组与学校保 卫处取得了联系,保卫处第一时间进行 核实并停止这种行为。

南开大学联系服务青年协调工作组 由校团委牵头,由学校党委学工部、党 委研工部、研究生院、教务处、保卫 处、体育部、图书馆、膳食服务中心、 后勤保障部等职能部门及学生代表组 成。这些部门无一不与学生学习、生活 的方方面面密切相关。而联系这些部门 为学生排忧解难,就是协调工作组的主

小的问题分散解决,大的问题形 成提案 是学生会、研究生会的工作原 则。在协调工作组每月的月度工作会 上,学生会、研究生会都会将收集来的 学生提案与意见向各职能部门进行反 馈,各部门的工作人员也会为如何更好 地服务广大学生而倾尽全力。

为深入开展党史学习教育,将 我为群众办实事 落到实处,南开大 学学生会、研究生会依托协调工作 组,专题研究形成了 2021年服务青 年若干实事计划清单 ,并面向全校青 年师生发布。该清单共包含了26件服 务青年师生的实事举措,涉及学习科 研、就业求职、校园安全、后勤保障 与服务等青年师生学习、工作和生活 等方面,协调工作组持续推动、定期 反馈 26 件实事的落实进展,同时邀请 学生关注、监督。

职业技能等级 认定走进三沙

本报讯(记者 刘晓惠 通讯员 唐红梅) 把胡萝卜雕刻成绽放的牡丹、 片刻间在鱿鱼片上改出精致的花刀、10 分钟化出一个漂亮的彩妆 海南省三沙市永兴岛开展的第一批职业 技能等级认定活动上,参加技能等级认 定考试的驻岛军警民的精湛技能引起评

12月3日至6日,在海南省教育厅 的指导下,海南省教育研究培训院组织 职业技能等级认定团队赴三沙永兴岛开 展职业技能等级认定活动,提升驻岛军 警民职业技能水平和就业创业能力。

2019年,由海南省教育研究培训 院和三沙市社会工作局联合举办的 职 业技能培训服务三沙 系列活动启动, 给三沙市永兴岛驻岛军警民提供 听得 懂、学得会、用得上的实用技术技能 培训。截至目前,先后有8批专家团队 陆续上岛开展职业技能培训工作,包括 面点制作、中餐热菜、英语口语、家电 维修、应用文写作、酒店服务等10多 个专业,惠及600多名三沙军警民。

据了解,海南省教育研究培训院和 三沙市社会工作局严格按照职业技能认 定工作的相关要求,提前筛选认定考评 专家,组建职业技能等级认定团队。此 次职业技能等级认定有两个工种,分别 是中式烹调师和美容师,考评成绩合格 者可获得由职业技能等级认定考核机构 颁发的《职业技能等级证书》, 作为学 员今后就业、创业的凭证。

乡村振兴必先 振兴乡村教育

不老屯中学成功的实践案例告诉我 们,振兴乡村教育,需要我们用综合改 革的办法迅速补上乡村中小学相对薄弱 这块短板。市委确定 十四五 北京市 要在全国率先实现高水平基础教育现代 化,关键就是看乡村中小学的发展,解 决好城乡不平衡、育人不充分的主要矛 盾。不老屯中学,包括同样在李希贵校 长引领下发展势头良好的怀柔区九渡河 小学,这些学校在当地区委、区政府的 大力支持下,都成为 综合改革试点学 校 ,这种探索给我们拓宽了思路、提 供了经验,甚至可以说上了一堂生动的 案例课。解决复杂问题、难点问题决不 能就事论事、头痛医头脚痛医脚,必须 从根本上入手进行综合治理。学校不是 孤立的,学校是需要支持的,改革中更 需要各级党委政府、主管部门给予足够 的支持和条件保障,才能让学校的变革 更顺畅、更见成效。

乡村教育是中国教育的 神经末 梢 ,这根神经末梢强劲了,那么整个教 育的生命肌体就会更健康,更加可持 续,人民群众对美好生活的向往就能得 以保障。为此,我们还要攻坚克难、开 拓创新!