

武汉理工大学马克思主义学院

创新思政专业人“一专三能”培养模式

为实现思政专业人才培养目标，武汉理工大学马克思主义学院以教学为核心，夯实学生的专业理论基础；以科研为引领，提升学生的创新能力；以社团活动为抓手，增强学生的自我教育能力；以实践基地为平台，提高学生的专业技能，创新思政专业人“一专三能”培养模式，效果显著。

专业理论知识、夯实专业理论基础。

以科研为引领 提升学生创新能力

学院每年举办全国马克思主义理论学科文献综述大赛暨研究生论坛。通过举办论坛，学生既能够学习和掌握马克思主义理论的基本知识，又能够了解马克思主义理论前沿的热点问题和重大实践问题，不仅提高了学生的理论思维水平和能力，而且提升了学生的创新能力。

学院举办了科研培训班和讲座，大力加强对学生的科研指导，鼓励和支持学生申报科研项目，以提升学生的科研创新能力。学院以马院英才学生骨干培训班为平台，举办各种类型的科研项目交流培训班，激发了学生的科研兴趣，促使学生掌握科学的科研方法，提

升了自己的科研能力。

此外，学院邀请校外思政专家、学者举办学术讲座，在科研选题、文献综述、逻辑思维、科研方法、写作规范等方面教育和引导学生。不仅如此，学院以申报自主创新项目的形式，大力鼓励和支持学生申报自主创新项目。获得自主创新项目的思政专业学生充分利用课余时间扎实学习专业基础知识，阅读大量文献，积极开展社会调查，认真撰写学术论文和社会调查报告，从而极大地提升了创新能力。

以社团活动为抓手 增强学生自我教育能力

学院每周召开以马克思主义理论与思想政治教育为主题的班会，其活动内容和形式都由学生自己策划，活动内容

丰富多彩、形式多样，包括党史学习教育、理想信念教育、社会主义核心价值观教育、道德教育、心理健康教育、法治教育等。主题班会的内容以党史学习教育为主，学生通过学习党史，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，从中国共产党的百年伟大奋斗历程中汲取前进的智慧和力量，从而使学生坚定理想信念，使红色基因真正融入学生的血脉之中。

学院举办了系列卓越思睿马克思主义经典著作读书会，它是思政专业学生进行自我教育的重要方式。在读书会上，学生们简要复述和讨论马克思主义经典著作的内容，分享阅读感悟，表达阅读期待。读书会也在提高学生马克思主义理论水平的同时也培养了学生的理论思维习惯，增强了学生的自我教育能力。

以实践基地为平台 提高学生专业技能

学院以课程思政为途径，以实践基地为平台，提高学生的专业技能。学院3年前开始建设认识武汉大国工业课程，并以课程思政为途径，以张之洞博物馆、盘龙城博物馆、中国桥梁博物馆、武汉美术馆、武汉革命博物馆等7个实践基地为平台，鼓励学生走进社区参加社会实践活动。组织学生前往武汉革命博物馆进行体验式学习，促使学生能更好地将专业理论知识融入到实践中，传承革命精神、提高党性修养，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学院发挥专业优势，将专业知识传播到基层。学院研究生讲师团党支部走进社区宣讲党史和时事热点，引导广大人民群众传承红色基因、赓续红色血脉，坚定正确政治方向、牢记初心使命。学院宣讲活动开展以来，带领学生主动融入社会、服务社会，彰显了思政专业的社会价值，拓宽了思政专业人才的培养途径，从而进一步提高思政专业学生的专业技能及社会实践能力。

(范慧玲 徐志远)

聚焦“育训并举” 创建教学资源库新模式

——柳州铁道职业技术学院资源库建设成效显著

随着新一轮科技革命、产业转型升级的不断加快，新业态、新技术、新标准促使着职业教育综合教学改革。为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，柳州铁道职业技术学院立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，坚持以党的全面领导强基、以高质量发展定向、以立德树人固本、以师资队伍建提质、以科研引领创新增效。通过服务区域经济发展动专业、适应社会和市场需求变方向、围绕企业人才需要调目标、跟着产业结构调整升级走出去，以铁道信号自动控制专业教学资源库为引领，创新探索育训并举岗课赛证融通职业教育专业教学资源库建设，增强职业教育的信息化水平，为学校专业人才培养质量不断提升发挥重要作用。

立足需求做规划 育训并举，提高服务针对性

专业教学资源库建设是推动专业教育教学改革、提高人才培养质量的一个重要抓手，也是国家职业教育改革的一项重要举措。职业教育专业教学资源库建设工作指南中提出资源库要坚持服务型、公益性、开放性、共享性，其服务对象从职业学校教师、学生扩大到企业职工和社会学习者。在《国家职业教育改革实施方案》《新时代交通强国铁路先行规划纲要》等政策指导下，学校与天津铁道职业技术学院、湖南高速铁路职业技术学院等兄弟院校，中国铁路南宁局集团有限公司等产业上下游单位深度合作，突破资源库顶层设计的瓶颈，按照高职院校专业课程任务与行业企业职业岗位技能3个维度，以企业的岗位标准、职业技能等级标准为依据，将资源属性细分为A类技能（职业普适技能）资源、B类技能（岗位基础技



左图：2019年职业教育铁道信号自动控制专业教学资源库建设启动暨建设研讨会。

右图：2021年职业教育铁道信号自动控制专业教学资源库共建共享联盟揭牌仪式。

能）资源、C类技能（岗位核心与拓展技能）资源3个层次，构建三维三层资源体系框架模型，以教学培为主线，搭建学生培育与企业技能培训并举、学历证书与职业技能等级证书并行、教师竞赛与学生竞赛并重的育训双主体，教培二合一的资源体系；面向行业企业，利用资源库平台可为其提供联盟制定制式服务，打造育训结合、资源共享、多方联动、互利共赢的社会服务平台，形成校企合作协同培训特色品牌；面向国际输出专业优质资源，搭建教育服务高铁走出去新路径，积极服务一带一路倡议。通过多途径、多平台、多举措，进一步提高资源库服务的针对性。以中国铁路南宁局培训为例，将校企资源库共建共用作为联系纽带，形成了从教学计划制定、教材遴选、课程安排、师资组织到教学实施、学员管理、后勤保障等环节的齐抓共管、双向互动管理模式，促进了校企合作及产学研用一体化进程。学校连续3年作为中国铁路南宁局新职培训仅有的合作单位，年均培训量达50350人次，培训学员反馈满意度达98%，得到《人民铁道》报、中国铁路南宁局集团融媒体中心等的关注和专题报道。该项目荣获2019年广西职业教育自治区级教学成果一等奖。

立足岗位建课程 岗课融通，提高课程有用性

资源库建设是《国家职业教育改革实施方案》的要求，也是国家职业教育改革的重要内容。柳州铁道职业技术学院围绕国家和战略性新兴产业与支柱产业，服务产业高端和高端产业，聚焦技术技能人才紧缺的职业领域，按照国家急需、全国一流、面向专业的总体要求，持续深化职业教育人才培养模式改革，把行业企业需求和职业标准转化为教育教学目标和行动，实现专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。以铁道信号自动控制专业教学资源库建设为抓手，立足岗位建课程，将职业标准融入课程、课程内容的制定和实施中，将岗位的核心技能分解为零分解到课程教学中，利用专业建设固有的逻辑体系和多学科整合的优势，通过对课程的赋能增值，带动教育理念、教学方法和学习方式变革，丰富和完善课程内涵，实现岗课双向融通，提高课程有用性以适应产业转型升级对职业标准提出的新要求，满足育训结合使用要求。通过资源库课程建设工作，教师充分吸收行业新技

术、新工艺、新标准，将其融入课程开发和课堂教学实践，课程中引入新的产业标准也将引领学生技能提升，为铁路大脑建设提供人才保障。

立足多元育人 赛证融合，提升师生综合能力

坚持德技并修、师生并重、培养并行，为每名师生铺就个性成长之路。把职业技能等级证书和职业技能竞赛融入课堂教学、技能培养、实习实训等环节，一体化设计培养体系，推动培养目标、课程体系、教学内容、考核方式等衔接贯通，促进证书与竞赛的有机融合，推动岗课赛证相互融通，提高教育的实效性。柳州铁道职业技术学院先后成为列车运行控制系统现场信号设备运用与维护职业技能等级证书、轨道交通自动控制系统装备运营维护等两个信号相关证书试点院校，为把好学校1+X证书培养质量关，引入行业龙头企业专业人才培养和评价方面的成熟标准，结合自身实际，联合举办了学生技能竞赛、教师技能比赛。通过学生技能竞赛，增强学生岗位技能、职业素养和岗位认知；通过教师技能比赛，加强教师在现代教育理念、方法和技术手段方面与学科

教学实践有机融合，并鼓励教师结合课程特色联合企业开发虚拟仿真动画教学软件，革新课堂教学手段，提高现代教育技术在教育教学过程中的应用水平，推动学校教育信息化的发展。通过职业技能等级证书、竞赛平台双发力，充实改造提升相应课程，赋之以术，教之以道，有效培养了师生的劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导师生德技双修、精进技艺、全面发展，提升自身综合素质。学校先后涌现出共和国铁路楷模侯树德、全路首席技师李桂平、全国劳动模范韦志华、全国铁路劳动模范潘承清、全路工人先锋号覃叶陶、火车头奖章蒋利利等优秀毕业生以及荣获全国模范教师、全国优秀教师、全国教育系统劳动模范、铁道部门劳模、交通运输职业教育教学名师、黄炎培职业教育杰出教师、轨道交通行业名师等荣誉称号的一批具有高尚人格的师德模范。

立足共赢建联盟 多方联动，提升品牌影响力

随着一带一路高铁项目的不断推进，东盟国家各院校积极开展轨道交通专业建设，以填补和发展本国在此专业教学上的空白。学校积极主动对接和服务一带一路东盟沿

线国家的轨道交通人才培养，服务轨道交通领域的技术技能出口。先后于2018年5月19日牵头组建中国东盟轨道交通职业教育联盟，2021年8月14日牵头组建职业教育铁道信号自动控制专业教学资源库共建共享联盟。联盟充分发挥平台优势组建多元合作共同体，共建共享资源立方体。建设过程中联合参建院校开发双语教学及培训资源包，服务国家一带一路倡议，为国际化人才培养提供优质专业资源，先后出版《车站信号自动控制》《铁路信号基础设备维护》《铁路路基》《铁路轨道施工与维护》《动车组概论》《电气化铁路接触网基础》《复兴号动车组司机操作及整备》和《铁道概论》等多本教材，并向海外输出版权；输出铁道信号自动控制、铁道工程、铁道交通运输管理、铁道机车等4个专业的专业标准、实训库建设标准和人才培养标准。为东盟轨道交通专业职业教育提供柳州方案，为中国铁路职业教育体系的有效输出提供了支撑与保证。

铁道信号自动控制专业教学资源库建设发挥铁路特色优势，坚持育训并举，校企联动深化产教融合；搭建平台推动岗课赛证融通，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好发展环境和条件；服务国家一带一路倡议共建共享资源库联盟，推进国际交流合作与国际化人才培养，提升国际影响力，形成了多元投入、合力支持、协同推进的资源库建设格局。目前，资源库已运行43个月，现有用户51213人，参与建设单位20家；共建建设16门标准化课程、17个技能训练模块，资源浏览量超过2700多万次，应用范围覆盖了全国所有省份；形成了一批包括微课类、动画类、视频类、虚拟仿真类的信息化资源，有效解决了教学过程中现场进不去、流程看不见、设备动不了、故障难再现等实训实训难题，有力地推动了信息技术在职业教育铁道信号自动控制专业教学和职业培训领域的综合应用。

(赵宇 黄锋)

聊城职业技术学院

“四个注重”提升课程思政育人实效

随着课程思政探索和研究的不深入，全国各级各类院校都在探索各具特色的课程思政建设新路径，形成诸多具有实践指导意义的经验做法与成果。聊城职业技术学院围绕立德树人根本任务，力争课程思政有思政、教师人人讲育人，不断完善全员参与的课程思政育人机制，指导和激励教师在课程思政目标的设定、思政资源的挖掘与实施、课程考核评价等方面进行创新与探索，逐渐形成以课程设计的职业性与实践性、课程实施的体验性、课程评价的开放性为特征的课程思政育人模式。

岗位的学习情境与价值引领，培养从业者在工作过程中应具备的职业素养。课程思政整体目标不可过多过大过空，而应紧密结合岗位要求提炼关键词，在教学过程中反复强化，增强课程育人的针对性。如在医学检验技术专业免疫学检验技术课程中，需重点培养科学、严谨、认真、协作的专业素养，强化公正、科学、准确、高效的检验质量意识。课程团队成员在思政元素的挖掘与融入中紧紧围绕上述要求，通过项目化教学在理论学习和技能训练中反复渗透。

先，每门课程都有特色的核心精神要义，蕴含着特有的显性和隐性的思想政治教育内涵；如在免疫学检验技术课程中无处不渗透着唯物辩证法，免疫功能的两重性、正向应答与负向应答等均为对立统一的矛盾体，在教学中可引导学生以辩证法的观点认知和把握免疫应答的规律，培养学生的思辨能力。其次，思政的基因式融入并非指在基因层面的导入，而是指在产物表达层面的融合与浑然一体，力求育人无痕、润物无声。如在讲到艾滋病的传播途径时，引出每个人并非只属于个体，自尊自爱自律亦是对家人的爱护和公民应尽的基本义务。

设计同样基于建构主义学习理论。在课前做好学情分析，找准学生的思想兴奋点；在教学设计中聚焦当前的时事热点，提高学生参与度；在教学过程中注重学生的自我体验，引导学生在实践中感悟、在反思中内化。将思政目标中要达成的态度与体悟经由实践行动引导学生由心而生，而非由教师单向输入，从而使育人效果水到渠成。

学校提供政策与平台，鼓励各系部在牢牢抓好课堂主渠道的同时，积极拓展课程思政建设方法和途径。在学校的统一安排部署下，免疫学检验技术课程团队拓宽了教学时间与空间，实现了课堂内外、学校内外、线上线下三结合，将激发学生思考感悟的社会实践和志愿服务活动贯穿课程学习始终。例如在全国各地陆续启动3岁至11岁儿童的新冠肺炎疫苗接

种工作期间，团队教师经过精心指导与筛选，带领学生走进校园，为小学生们带去了生动活泼的疫苗接种科普课。学生在活动过程中体会到疫情下个人和国家的血肉联系，产生将所学知识应用于疫情防控的价值感和使命感，专业知识在更高的精神层面得到认知，促进了学生知识、能力、情感、态度与价值观的共同发展。

课程评价 注重多元化与开放性

在课程思政的教学评价中，聊城职业技术学院改变传统的强调共性的教学评价模式，关注学生个体成长的纵向比较，制定了主体多元、目标与过程相结合、量化评价与质性评价相结合的开放性评价体系，并围绕学和教两方面制定了评价标

职业院校的课程思政目标设计始终带有职业特征，创设来源于工作

课程重构 注重思政与专业的一体两面 课程思政并非简单的课程+思政，而是从一个全新的高度和角度去解读课程，课程即为思政，两者相伴同行。首

课程实施 注重学生的自我体验 与理论知识传授类似，课程思政

准。在对课程思政学的评价中，将学生的教学过程记录、主题讨论心得体会、问卷和量表、在校期间个人表现档案等作为对学生态度与行为的评价资料来源；在对课程思政教的评价中，除整体设计、教案等教学材料外，制定不定期听课制度，重点考查教学组织与课堂实施过程。

目前，聊城职业技术学院已建立健全了课程思政工作机制，将课程思政建设和实施情况纳入对教师的绩效考核和评价，连续3年开展课程思政示范课的遴选以及课程思政说课比赛，专业教师已树立牢固的课程思政意识，在全校范围内构建了多方联动、典型引领、全员参与的课程思政育人机制。各系部初步建成以专业为单位的课程思政素材库以及以课程为单位的立体化教学资源，并将课程思政融入人才培养方案和课程标准的修订中。未来，聊城职业技术学院将继续坚定地走下去，始终牢记为党育人、为国育才使命，为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(范海燕 吴菲菲 张彦杰 张颖)