



评价有力量 师幼共成长

——以基于OBE理念的大班活动“哪里有洞”评价为例

李克建 俞璐璐 袁珍娟



浙江省杭州市富阳区大源镇中心幼儿园的孩子在寻找生活中的“洞”。 骆海英 摄

OBE(成果导向教育)是以预期的学习产出(教育目标)为中心来组织、实施和评价教育的结构模式。对于幼儿教育中目标预设性较强的活动(如大组或小组教学),可以运用OBE理念来进行评价。

基于OBE理念,幼儿园教育活动评价应聚焦预期幼儿获得的学习经验(即教育活动目标),通过活动目标的审议、评价记录表的设计、幼儿表征记录、评价信息的综合分析,判断每名幼儿和全班幼儿的活动目标达成度,理解和分析幼儿的学习过程,诊断幼儿的学习问题,并进行后续调整。在课程实施与课程评价相互推动的螺旋式运动中,达到持续改进课程教学、促进儿童学习与发展的效果。

我们以幼儿园大班“大玩家”主题下“洞洞洞”单元中“哪里有洞”活动为例,来展现基于OBE理念的教育活动评价的操作步骤与运行机制。

1 定义学习产出 明晰评价重点

OBE理念下的幼儿园教育活动评价,强调对预期学习产出的清晰定义,聚焦幼儿通过特定活动可获得的关键经验。为此,教师首先对教材上“哪里有洞”原本的活动目标进行审视与调整,以便更加精准地定义通过该活动预期本班幼儿可以获得的学习产出。大玩家主题指向儿童与自然、儿童与社会的发展,依据《3-6岁儿童学习与发展指南》中科学、社会领域的发展指标,教师将“哪里有洞”活动目标1调整为“对周围的各种洞感兴趣,主动寻找和发现各种洞,探究洞洞的秘密”;将活动目标2调整为“尝试以小组合作的方式,记录分享自己对洞洞的发现”。

接下来,基于活动目标对其上位课程目标(主题/单元目标)的支撑度分析,筛选出应该聚焦的关键活动目标作为评价的重点,以便进行后续的评价任务设计。依据预先设计的判断标准,活动目标对上位主题/单元目标的支撑度大致可以分为低、中、高三等级。一般而言,对上位主题/单元目标有高支撑度的活动目标,必须进行评价设计,低支撑度的目标可以忽略不计,中支撑度的目标酌情决定是否进行评价。以年级组为单位,每位教师对“哪里有洞”目标进行独立分析汇总。通过支撑度分析可知,“哪里有洞”教学活动的目标1对“洞洞洞”单元目标善于观察、发现和寻找身边的各种洞洞;知道洞与人们生活的关系具有高支撑度。因此,教师主要围绕目标1展开评价任务设计。

评价记录表是孩子们主动探索的支架和交流分享的媒介,其设计应聚焦关键目标,反映核心经验,记录方式应符合幼儿的思维水平和符号表征能力,同时需要关注评价主体、评价形式、评价时机、可操作性等问题。哪里有洞活动需要小组合作找洞并进行记录,教师设计了开放式的评价记录表,给予较多留白,没有结构性框架的束缚,让每个小组将合作寻找到的洞洞都画在纸上,以便呈现幼儿在探索过程中获得的多样化学习经验信息。

在本次活动实施过程中,共有14个小组(全班28名幼儿两两合作)进行了洞洞的寻找与记录。14组孩子呈现在记录表上的内容是评价信息的重要来源,也是教师判断关键活动目标是否达成、幼儿的思维/学习过程特征的重要依据。



扫描二维码 看更多精彩

(上接第一版)
外出开会和社会活动多了,李兰华却不想过给自己减负、课照教、学生作业照改,每当因公外出,回来后她都要给学生补课。

她的经验看着简单,却很难学到手。李兰华的老朋友、陇西县教育局原局长莫尊国感叹道。在他看来,李兰华最难能可贵的是,从没停下为教育奔走脚步。

素华播馨香

安家门小学的展览室里,有一面墙挂满了学校因德育工作突出而获得的荣誉,这背后蕴含着学校做德育工作的法宝,归结起来就三个字:学雷锋。

这一切,同样跟李兰华有着千丝万缕的联系。年纪与李兰华相仿的雷锋,是她人生态路上重要的精神坐标。

2 分析评价信息,评估学习产出

活动实施过程(实现学习产出)的过程往往是同步的。收集幼儿的表征记录后,教师需要设计评价信息综合分析表。评价信息综合分析表的设计一般遵循如下原则:第一,充分挖掘评价信息,进行多角度分析;第二,量化信息与质性信息的提取相结合;第三,聚焦关键学习目标达成度分析,反映幼儿是否获得预期的核心经验(学到了什么);第四,确定适宜的评价标准,分析幼儿的核心经验水平(学得怎么样);第五,关注幼儿在活动过程或问题解决过程中的思维过程与学习品质(如何学习);第六,评价信息的分析与后续课程计划、教学策略的调整决策相关联(搭建学与教的桥梁)。

3 评价推动学习,优化课程教学

基于OBE理念的教育活动评价关注幼儿的学习产出/表现,即关注幼儿在过程中是否达成预期教育目标,从而进一步判断目标定位、内容选择、教育方法运用与过程安排的合理性,并基于评价结果开展因材施教,更好地支持和推动幼儿的学习。

在本次活动中,基于对评价信息的收集和多元分析,教师能够识别和诊断幼儿在学习中出现的问题。例如,活动中场地、时间有限,会存在个别小组获取经验不足、判断模糊的问题。在评价信息分析时,应关注每名幼儿的思维特征并对可能出现的学习问题进行预判。依据评价结果,教师对后续的教育活动计划进行调整。上次活动后的一段时间,教师有意识地为幼儿提供更宽松的场地,引导幼儿在不同场景中进行独立的探索和记录,调动幼儿探究洞洞秘密的积极性,拓展其学习的广度和深度。

进而,教师设计了延伸活动及其评价任务单,请每名幼儿将在进一步的独立探索中找到的各种洞洞画一画(记录下来)、分一分(进行分类)

基于上述原则与方法,教师在设计该活动评价信息综合分析表时,重点关注每个小组找到的洞的数量、洞的类型、洞的位置(身体、室内、室外)。其中,身体上的洞洞、教室内的洞洞、教室外的洞洞三者为平行关系,教师对不同类型的洞洞信息进行编码、录入,便于后续的分析。

教师回收幼儿的活动记录表后,基于他们的表征记录,与每个小组的幼儿展开对话(洞洞的名称、在哪里、是怎么找到的、有什么特别之处等),倾听和记录幼儿探索洞洞的过程、所发现的洞洞的秘密。然后,教师将关键的评价信息编码录入Excel数据表,获得评价数据信息。对幼儿在活动中获得的学习经验进行多维度的分析后,教师发现,不同小组的幼儿对于洞洞概念的认知经验存在一定的差异;对身体上隐性的洞洞(如肚脐眼、牙齿洞)和室外的洞洞缺乏关注。幼儿在室内外不同场地找到的洞,以生活用品中的洞洞和大自然中尤其是动植物相关的洞洞为主,其中一部分幼儿甚至能够指出有些洞洞是危险的(比如,生活用品中的插座)。

据此,教师对所收集的信息重新进行分类统计,把幼儿发现的洞洞分为身体上的洞、生活中的洞、大自然中的洞,其中包含危险的洞这一亚类。教师的分类统计,为从不同角度准确把握和理解幼儿的学习经验、思维方式提供了可能,也为后续教育活动的设计与教学策略的调整提供了可靠依据。

基于OBE理念的幼儿园教育活动评价通过层层链接、相互支撑的目标分解体系,有助于回答每名幼儿的学习与发展是否达成幼儿园的课程目标1的达成度有了明显提升。对于探索到的洞洞数量减少的个别幼儿,教师进一步关注其独立思考能力和学习经验迁移能力、分类概念等影响因素。

通过分析是否分类、分类方式及其数量,教师发现,大部分幼儿对于身体上的洞洞的分类任务基本能够完成,其余的洞洞(生活中的洞洞、大自然中的洞洞)分类概念较模糊。总体而言,本班部分幼儿以某一特征来进行科学准确的分类,仍然存在一定的困难。

基于评价结果分析,在接下来的

一段时间,教师可以有针对性地设计和提供新的材料投放到科学区或益智区,引导幼儿尝试用不同方式进行洞洞的分类。在幼儿游戏过程中,教师可以通过有目的的观察记录、教育互动与支持,拓展和提升幼儿关于洞洞的分类、结构与功能的经验。

基于OBE理念的幼儿园教育活动评价通过层层链接、相互支撑的目标分解体系,有助于回答每名幼儿的学习与发展是否达成幼儿园的课程目标1的达成度有了明显提升。对于探索到的洞洞数量减少的个别幼儿,教师进一步关注其独立思考能力和学习经验迁移能力、分类概念等影响因素。

通过分析是否分类、分类方式及其数量,教师发现,大部分幼儿对于身体上的洞洞的分类任务基本能够完成,其余的洞洞(生活中的洞洞、大自然中的洞洞)分类概念较模糊。总体而言,本班部分幼儿以某一特征来进行科学准确的分类,仍然存在一定的困难。

基于OBE理念的幼儿园教育活动评价通过层层链接、相互支撑的目标分解体系,有助于回答每名幼儿的学习与发展是否达成幼儿园的课程目标1的达成度有了明显提升。对于探索到的洞洞数量减少的个别幼儿,教师进一步关注其独立思考能力和学习经验迁移能力、分类概念等影响因素。

基于OBE理念的幼儿园教育活动评价通过层层链接、相互支撑的目标分解体系,有助于回答每名幼儿的学习与发展是否达成幼儿园的课程目标1的达成度有了明显提升。对于探索到的洞洞数量减少的个别幼儿,教师进一步关注其独立思考能力和学习经验迁移能力、分类概念等影响因素。

基于OBE理念的幼儿园教育活动评价通过层层链接、相互支撑的目标分解体系,有助于回答每名幼儿的学习与发展是否达成幼儿园的课程目标1的达成度有了明显提升。对于探索到的洞洞数量减少的个别幼儿,教师进一步关注其独立思考能力和学习经验迁移能力、分类概念等影响因素。

基于OBE理念的幼儿园教育活动评价通过层层链接、相互支撑的目标分解体系,有助于回答每名幼儿的学习与发展是否达成幼儿园的课程目标1的达成度有了明显提升。对于探索到的洞洞数量减少的个别幼儿,教师进一步关注其独立思考能力和学习经验迁移能力、分类概念等影响因素。

基于OBE理念的幼儿园教育活动评价通过层层链接、相互支撑的目标分解体系,有助于回答每名幼儿的学习与发展是否达成幼儿园的课程目标1的达成度有了明显提升。对于探索到的洞洞数量减少的个别幼儿,教师进一步关注其独立思考能力和学习经验迁移能力、分类概念等影响因素。

基于OBE理念的幼儿园教育活动评价通过层层链接、相互支撑的目标分解体系,有助于回答每名幼儿的学习与发展是否达成幼儿园的课程目标1的达成度有了明显提升。对于探索到的洞洞数量减少的个别幼儿,教师进一步关注其独立思考能力和学习经验迁移能力、分类概念等影响因素。

新冠肺炎疫情改变了人们的生活状态,也给学前教育带来了危机和考验。日前,世界学前教育组织(OEPE)亚太区域研讨会围绕“幸福儿童、美好亚太”的主题,对当下学前教育发展中的热点问题展开了讨论。其中,多次涉及新冠肺炎疫情下的学前教育发展这一焦点问题。

疫情之下学前教育面临挑战

世界学前教育组织(OEPE)主席 Mercedes Mayol Lassall 在报告中指出,疫情凸显了各国学前教育结构性的不平等、不公正和公共政策的弱点。南京师范大学教授虞永平认为,幼儿保育和学习出现了严重危机,整体的教育环境发生了改变。新冠肺炎疫情使儿童被迫改变了学习方式,也间接影响到儿童的日常生活,如饮食、作息、运动等,随之而来的是儿童阅读能力提高率下降、肥胖率上升、视力下降、情绪情感与社会化发展受阻等问题。

在这一特殊时期,学前教育对象的特殊性引发了学前教育工作者对线上教育的必要性与实施方式的思考。同时,他们也在思考如何解决乡村学前教育群体及处境不利儿童教育资源分配不均等问题。因此,学前教育工作者如何克服重重困难,从而化解危机,寻找疫情之下学前教育发展的方法和路径显得至关重要。

中国:直面困难,化危为机

在疫情的严峻挑战之下,中国幼教工作者直面困难,将其作为重新审视学前教育发展问题的契机。华东师范大学教授周兢分享了社会各界的举措:政府层面通过财政补贴等政策支持民办园;各教育组织如中国学前教育研究会、OEPE 中国委员会等提供了各种教育资源和指导;社会各界出版发行了一系列让幼儿认识病毒、保护健康的图画书。此外,中国还制定了停课不停学、学习资源整合等教育支持措施。

虞永平指出,教师作为儿童的保护者和引导者,在教育引导、安全防护、心理干预等方面发挥了积极的作用,如设计和开发了相应的教学资源,向家长呈现幼儿游戏、教育活动等。受联合国儿童基金会委托,中国学前教育研究会游戏与玩具专业委员会承担了“早安宝贝(3-6岁)”项目。在2020年3月9日至4月29日疫情较为严重的时期内,该项目在线上平台推出156个活动和4节微课,帮助广大学龄前儿童缓解心理压力、释放情绪,指导父母带领幼儿游戏、增进亲子关系,也给幼教工作者提供了学习机会。

西南大学一项关于新冠疫情以来中国城市幼儿在园学习时间的研究表明,随着信息技术的发展,幼儿的学习环境开始从传统学习环境向传统学习与数字化学习环境结合的新环境转变,在线学习、远程学习都为儿童的学习和保育提供了助力。此外,中国各界对于疫情下乡村幼儿教育的发展和处境不利的儿童也采取了相应措施,比如乡村幼儿园在疫情时期采取特殊的扁平化管理制度,借助各类数字媒体给予处境不利的儿童支持,保障其受教育质量。

疫情下的中国学前教育更加关注关键性问题,理清了包括儿童保育与教育、幼儿园管理、家园共育等多方面的学前教育工作思路,从而实现危中求机,为世界学前教育在新环境下的发展提供了积极的经验。

亚太:携手共进,应对难关

儿童是国家的未来、世界的未来。面对疫情,亚太各国(地区)携手同行,因地制宜地采取了一系列应对措施,效果显著。

在本次会议召开的亚太地区,亚太区域研讨会主题“新冠肺炎疫情下的亚太地区学前教育”,不同国家(地区)的学者分享了疫情之下本土学前教育的实践经验。新加坡积极调整幼儿的学习方式,除了遵循严格的安全管理措施的学习支持项目可以继续面对面进行外,其他大部分课程都在线上开展;韩国扩大了在线课堂的规模和基础设施,将在线学习资源链接到公共平台;日本学前教育工作者通过信息技术为儿童及其家庭提供支持,广播公司也大量播报学前教育相关内容。由此可见,在线和数字化的方式为疫情下的学前教育发展和儿童的学习与保育起到了关键性的促进作用。

亚太各国(地区)在家园共育、教师保障、儿童心理健康等多方面也采取了相应的实践措施。澳大利亚很多机构提供家庭套餐式服务、教师心理健康咨询服务以及福利待遇保障;太平洋岛国地区成立了一系列福利机构,为教师专业发展提供指导与支持;新加坡采取限制入园、严格管理的措施;泰国通过向教师、父母和看护人教授行为矫正技巧,积极关注疫情中儿童的心理。综上,亚太各国(地区)在疫情之下所采取的针对性方式为世界学前教育事业提供了实践模型,为进一步探寻更好的发展路径起到了良好的借鉴作用。

在机遇与挑战并存的环境下,中国及亚太其他国家(地区)必须抓住学前教育发展的实质问题,保障儿童的生存与发展,努力为世界小公民的成长创设和谐、包容、美好的教育环境。

(作者单位系广西师范大学)

(上接第一版)

重点扶持教师队伍建设

教师是影响教育质量的第一要素,加强教师队伍建设是完善普惠性民办园扶持政策、促进普惠性民办园质量提升的重点。当前,普惠性民办园教师队伍存在职业认同感不高、工资待遇较低、专业化水平不高等问题。针对普惠性民办园教师队伍建设的扶持措施应从以下两个方面着手:

一方面,建立普惠性民办园教师人事代理制度。面向普惠性民办园就职、符合幼儿园教师任职资格的在职教师和园长,实行人事代理制度。政府委托当地人才交流服务机构对普惠性民办园教师的个人档案进行统一管理,并以此作为专业技术职务管理、人事关系转接、工资待遇管理的基础。通过这种方式规范普惠性民办园教师管理,强化教师身份认同。

另一方面,切实保障普惠性

民办园教师工资待遇。扶持政策应明确普惠性民办园教师工资标准需参照当地公办园教师工资水平;通过财务审计确保普惠性民办园人员经费支出不低于园所经费收入的70%;县级以上地方政府将普惠性民办园教师的社会保障资金纳入财政预算,提高普惠性民办园教师社会保险、住房公积金的缴纳率和缴纳额度。

此外,我国普惠性学前教育公共服务体系建设仍存在较大地区差异,广大农村地区、三区三州、人口集中流入地区普惠性学前教育资源仍较为短缺,这些地区的普惠性民办园一般以广大农民和城镇中的低收入群体为服务对象,其家庭经济状况本身堪忧,应成为普惠性学前教育政策中优先关注、重点资助的对象。因此,地方政府应优先关注上述三类地区,做到重点关注、优先扶持。

(作者单位系南京师范大学学前教育政策研究中心)

陇上一株兰

福,1983年进入安家门小学工作。从那时起,李兰华平日就对他格外关心。

李校长住在学校自己做饭,每次做好了吃的都不忘给我端去一碗。安新福说。

经过多方联系,得知西安一家医院能针对安新福的病情进行有效治疗,李兰华和同事把安新福送去住院做手术。治疗费用,李兰华发动师生捐一半,自己又拿出平时的积蓄凑上另一半。

手术很成功,安新福走路比过去轻便多了,有生以来第一次穿上了皮鞋。

对我来说,李校长不是亲人胜似亲人。回忆起过往的点点滴滴,安新福仍感动不已,她为我做的事很多母亲对孩子都做不到。几十年下来,李兰华记不清自己究竟帮过多少人,同事病了帮着做饭熬药端过去,电视上看到哪儿受了灾、听说谁得了重病没钱治她都捐钱。

很难想象,不遗余力地向他人播洒光和热的背后,她的人生却多灾多难。患有先天性心脏病,曾多次遭遇车祸造成骨折,前几年又查出患癌动了大手术。这位看起来总是干劲十足、精力充沛的老人,背后竟默默承受着如此多的病痛和磨难。

那个每天一大早就出现在幼儿园大门口,背着那微驼、走起路来颤颤巍巍的身影,宛若一朵幽兰,默默绽放在陇原大地上。

怎么看自己的一生?采访最后记者提出了这个问题。

我这一生虽然坎坷,但是有苦有乐,满足得很。我爱孩子,只要跟孩子们在一起就高兴,啥都不想。

说出这句话时,李兰华的嘴角不自觉地微微翘起。