区域聚焦

利用文化底蕴深厚和科技资源聚集等地域优势,北京市海淀区丰富学校育人路径

打造科技引领型中小学劳动教育

吴谨　陈文远

[编者按]

如何遵循教育规律，整合区域内外资源，整体设计中小学劳动教育的实践形式，把劳动教育纳入人才培养全过程？今年5月，教育部公布了首批96个全国中小学劳动教育实验区。本期我们选择了两个实验区，看看发生在其中的改革实验，以启发其他地区。

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是德智体美劳全面培养的教育体系的重要组成部分。北京市海淀区教委充分发挥劳动教育综合育人作用,深入推进科技引领型全国中小学劳动教育实验区的建设。

持续加强党对劳动教育的全面领导

2021年5月,海淀区被教育部认定为全国中小学劳动教育实验区。海淀区委教工委、区教委组建专项领导小组,一体推进劳动教育的组织协调、资源整合、师资培训、过程管理、总结评价,为统筹推进劳动教育提供强有力的制度保障。

海淀区教委制定了实施意见,对全区中小学开展劳动教育的目标体系、课程体系、实施体系和保障体系提出了明确要求,指导各学校制定方向正确、内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的劳动教育实施方案,确保全区劳动教育实施有规划、条件有保障、效果有影响。

利用"三山五园"优美生态环境、深厚文化底蕴和科技资源聚集等地域特色和优势,海淀区积极探索劳动教育与科技有机融合的实施路径:组织学生到区域内的高等院校、科研机构、科技创新企业、高科技农业园等劳动教育实践基地,参与农业生产、工业体验等劳动实践,构建具有海淀特色的新时代中小学劳动教育模式;利用海淀数字智能的区域优势和大数据、云平台等现代信息技术手段,组织学校创新评价方法,优化评价过程,构建涵盖全员、全学段、全过程的学生劳动素养评价体系,以海淀"科技+"劳动教育特色积极建设科技引领型全国中小学劳动教育实验区。

全面构建体现新时代特色的劳动教育体系

牢牢把准劳动教育的价值取向,海淀区教委组织学校深入挖掘中小学劳动教育的任务目标和工作重点,开展劳动教育项目研究。项目校从劳动课程建设与实施、学生劳动习惯养成教育、劳动教育实践基地建设、家庭劳动教育途径等方面进行的研究,丰富了各校的育人路径和育人模式,构建起打通校园内外、衔接中小学段的劳动教育体系。

区教委要求学校独立开设劳动教育必修课程,平均每周不少于1课时,与综合实践活动、劳动技术、通用技术和地方课程等相关内容进行必要统筹,在学科教学中有机融入劳动教育内容。借助海淀区"绿色成长"学科德育项目,区教委组织学校对学科德育的原理、策略和方法进行深入研究,以提高劳动教育课程质量。目前,全区各学校都开齐开足劳动教育课程,组织学科教师开设劳动综合实践活动课,利用校园空间进行劳动教育资源建设,邀请家长担任活动指导教师,积极践行德育统筹、课程落地和学生获益的劳动教育原则。

为进一步落实"五育并举",海淀区还要求学校在课后服务中增设劳动教育课程,安排劳动实践活动。各学校按班级承包劳动岗位,组织学生参与校园卫生保洁、大扫除、绿化美化等集体劳动,劳育活动丰富多彩。

养成劳动习惯、培育崇尚劳动和尊重劳动的情感导向,也是这项工作的重要组成部分。区教委要求各学校把劳动教育纳入人才培养全过程,与德育、智育、体育、美育相融合;要求学校建立校内基本劳动教育制度,开展"劳动值周"综合育人实践活动,采取卫生责任区、卫生值日和大扫除等灵活多样的形式,加强学生动手操作和劳动技能、职业技能的培养。各学校积极探索,统筹安排课内外时间,采用集中与分散相结合的方式开展劳动周活动。每周五下午的课后服务时间,进行全校大扫除;课内外活动中,开展学工学农实践体验。全区有多所坚持30年开展校内值周劳动教育、坚持近10年开设学农实践活动的学校,在区域内发挥着带头引领作用。

为全面提升劳动教育支撑保障力度,海淀区教委鼓励有实训条件的中小学校开放劳动专用教室和劳动场所,建立体验日常生活劳动的劳动实践基地,为全区学生创设校园劳动实践岗位;利用北京市社会大课堂资源、非物质文化遗产、博物馆等优质文化资源,建立体验生产劳动、服务性劳动和传承中华优秀传统文化的劳动实践基地,为全区学生提供生产劳动及公益服务型劳动的实践机会。同时,协调区内具有人文和科技特色的工农业高新技术示范园区、科技创新企业等,建立体验产业新业态、劳动新形态的劳动实践基地,为全区学生提供现代工农业、新型服务业的劳动实践场所。多层级、多形态的劳动教育实践基地群,使全区中小学劳动实践实施有保障、推进有创新。各学校组织开展了"丰收节"等劳动实践活动,到中关村高新技术示范企业,让学生体会劳动产业的新业态、新形态,培育学生创新创业能力。

家校社协同的强化,为务求实效的劳动教育形成了强有力的后盾。各学校积极发挥在劳动教育中的主导作用,通过家长会、家长学校、社区宣讲、网络媒体等途径,宣传家庭在劳动教育中的基础性作用。学校组织家长志愿者研制家庭劳动任务清单,开展学生家庭生活技能展示活动,根据学生年龄特点布置洗碗、洗衣、扫地、整理等力所能及的家务劳动,明确家长劳动教育责任。

建立健全劳动教育督导评价机制与学生劳动素养评价制度

区教委把劳动教育的实施过程与效果纳入教育督导体系,每年对学校劳动教育的课程设置、师资配备、组织保障等进行督查和指导,督导结果作为衡量学校教育质量和水平的重要指标。

各学校作为劳动教育的实施主体,积极开展劳动教育自评工作,利用校园文化在劳动教育中的导向、陶冶、凝聚和社会辐射功能,激发教师教育创新的潜能和动力,引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐,引导学生家长支持配合学校开展劳动教育。如北京市十一学校龙樾实验中学将学生劳动素养纳入学生综合素质评价体系,制定评价标准,建立激励机制,并创新实施评价办法,通过设置必修与选修、学分制管理进行课程实施。海淀区尝试建立云端的、多元主体的、多样化的评价方式,开发系列工具和量规,动态生成个性化劳动素养电子档案袋等,与学生的综合素质测评和过程性评价打通兼容,提升评价整体水平。

(作者吴谨、陈文远分别系北京市海淀区教育委员会副主任、德育科科长)

山东省潍坊市坊子区:区校联动为劳动教育提质赋能

孙新兴

首批96个全国中小学劳动教育实验区中,山东省潍坊市坊子区位列其中。近年来,坊子区立足城乡接合部实际,将劳动教育作为提升城市品质、促进乡村振兴的系列行动之一,确立了"政府主导—专家引领—学校主体—家校协同—社会联动"的劳动教育总体思路。

劳动课程一体化全覆盖

坊子区各中小学校整合政府、学校、家庭和社会资源,构建了一体化、全覆盖的劳动教育体系,意在实现以劳树德、以劳增智、以劳育美、以劳强体、以劳创新。

充分利用重要节日、纪念日的文化资源和群众基础,设计劳动教育主题。例如,坊子区第二实验学校每学年都会开展"红红火火中国年""我是小雷锋"等10个主题的劳动教育,系列主题涉及语文、数学、科学、道法、音乐等多学科。教师们负责在学科融合中引发学生的认知与感悟;家长、社区则主要帮助孩子在动手中练习和体验,提高劳动技能。

依托学校、家庭、社会资源,构建"校艺、家艺和农艺"三艺劳动教育课程。例如,坊子区理想小学在劳动教育中设置了"智慧校园模型管理""每日家务清单""理想少年农学院"3个重要课程项目,在相关课程中,立足周边农业资源优势开发出了中草药研究等主题学习项目。

以"院士文化"为引领,传承院士的科研创新精神。中科院院士刘以训曾就读于坊子区安泰小学,学校聘请他入校指导,开发星光农场劳动教育项目,开展"种—赏—收—品"等系列实践活动。

劳动实践实现沉浸体验式学习

今年8月,坊子区政府划拨195万元专项经费,支持全区46所中小学实现劳动教育"一校一基地"建设。这些劳动基地涵盖生产、生活、服务性等劳动类型。各校在基地建设中融入创意、创新、创客要素,提炼出劳动教育活动项目82个。

设立体验项目,开设体验岗,让学生亲身实践。坊子区兴国小学在基地建设中设立校园管理体验岗,包括校长助理、图书管理员、文化策划员等,开展体验式岗位教育。该校回收了一辆废旧大巴车,将其改装成独特的劳动体验场所。

将劳动教育植入人工智能课堂中。坊子区实验小学引领学生从生活中发现问题并转化为活动主题,创生了"智能台灯""智能风扇"等植入科技元素的小发明,极大鼓舞了学生的探究兴趣。

扎根乡土,体验春耕秋收与现代农业发展。坊子区龙泉实验小学设置"茶坊""染坊",让学生亲自种、炒、染,沉浸式地体验。而坊子区实验学校的"小博士种植园"打造了一个闭合式生态农业圈,包括"神农草药"等六大体验区。

利用社区资源转化劳动成果

坊子区依托区域内装备制造和乡村振兴特色产业基地,进行学工、学农实践,拓宽校内、校外双线育人路径,拓展学校教育空间。

工业发展区实验学校依托潍坊市风筝产业基地这一社区资源,引导学生学习平面风筝扎制全部流程;借助3D打印技术,创新出多种立体风筝;调研不同年龄段的风筝爱好者,将形成的调研报告提供给企业作为决策参考。

坊安街道南流初级中学就地取材,开展果园采摘劳动教育实践活动,将采摘的果实义卖,所得款项用于购买物资,赠送当地的防疫工作人员,学生的感恩意识、责任意识得到提升。

(作者单位系山东省潍坊市坊子区教育局)

·广告·

西北农林科技大学

搭建教师成长平台　提高教育教学质量

2021年9月以来,谢寿安教授的工作日程安排得满满当当,按照学校"培训进院系"活动要求,他接受"点将",奔赴各个学院解答广大教师在教改项目申请时面临的诸多困惑。

谢寿安是西北农林科技大学(以下简称"西农")林学院的博士生导师,先后荣获陕西省教学名师、陕西省师德标兵等称号,2018年主持项目获得国家教学成果二等奖。他的另一个身份是学校教学发展中心副主任。

以"搭建教师成长平台,提高教育教学质量"为宗旨的教学发展中心,被学校教师尤其是青年教师称作"娘家",被视为教师成长的"加油站"。

新进教师参加教学实务培训

宋育阳参加青年教师讲课比赛

老师们在教学设计工作坊中讨论

系统性的实务培训,让新手变为新秀

陕西省"首届高校课堂教学创新大赛"二等奖获得者、学校"青年教师讲课比赛"二等奖获得者和"我最喜爱的老师"获得者……翻看教学新秀、经济管理学院青年教授张寒的简历,让人眼前一亮。但8年前的张寒,学生评教结果却是全院倒数第一。

问题出在哪里?如何解决?张寒自己着急,学校教学发展中心更着急。

教学发展中心主任姚晓霞说,随着高等教育事业的发展,像张寒这样的应届博士生是学校师资队伍的主要补充。为了帮助新教师顺利完成由学生到教师的职业转变,教学发展中心2014年设计开发了针对入校1至3年的新进教师的校本化培训课程"教学实务"。

也就是在这样的背景下,张寒走进了教学发展中心再当"学生"。他旁听观摩国家教学名师邹志荣教授、陕西省教学名师花保祯教授的示范课,先后接受了"教学实务"4个模块16个学时的理论培训,还进行了20个学时的实际操作训练。

张寒将"学以致用"环节引入课堂,着重解决知识点的现实应用问题。一年后他的评教分数达到99.5,居全院之首。张寒的故事,是西农众多青年教师成长的一个缩影。6年多来,全校2000多名专任教师中,有25%经过实务培训快速转换了角色,逐渐成为教师队伍里的后起之秀。

信息工程学院张二磊副教授入职时间不长,他将自己在华为公司的工程实践经验、海外留学经历与课程相结合,取得了非常好的教学效果。他说,这得益于"教学实务"培训,尤其是培训教师所说的"要贴近学生,走到学生当中去,发现学生真正感兴趣的点"给了他很大启发。

围绕"教学实务"课程,教学发展中心建立了一支培训团队,为系统破解新教师在教学方面"不懂""不能""不会"的难题持续提供智力支持,而这样的"西农经验"也颇受兄弟高校青睐,西安理工大学、内江师范学院等省内外6所高校先后多次邀请该团队为自己的新进教师当"教练",全国高校教师网络培训中心课程培训团队阵容里也出现了西农面孔。

含金量高的"青椒"赛课,把新秀砺成新星

"正在讲课时,设备出现故障,课件中的视频、动画不能播放了。"回忆起2017年参加全校青年教师讲课比赛复赛时遭遇的突发状况,葡萄酒学院青年教师宋育阳副教授说,在停顿了3秒钟以后,她迅速调整状态,有条不紊按计划完成了授课,最终荣获一等奖。

"从破冰到引入,从拓展再到总结收尾,每一个赛程后进行复盘,让我对完整课堂的结构有了更深刻的了解。其间,还有教学经验丰富的老教师们细致指导,帮我不断改进提高。"宋育阳道出了心得,也让人看到讲课比赛给予青年教师成长的价值。

由教学发展中心所主导的青年教师讲课比赛始于2006年,每年比赛历时8个月,吸引了越来越多的教师参与其中,比赛逐渐从一种技能竞赛走向教学能力的历练,成为教师群体教学风采的展示。

为提高讲课比赛的"含金量",学校从2016年开始实施青年教师教学能力海外提升计划,将获得比赛一二等奖的教师全部送往国外一流大学深造;2017年,学校又把比赛时间由15分钟还原成常规讲课的40分钟,讲课题目改由全课程随机抽选,评委里增设学生,更出台了一项创新政策——获得一等奖的教师可以直聘副教授。

"每一次都会见到不同的教师用各自的风格设计教学、展示授课,收获丰硕。"语言文化学院副教授刘瑶曾连续5年参赛,并如愿前往英国哈珀亚当斯大学、基尔大学和雷丁大学研修,逐渐成长为学校的教学能手,先后获得陕西省首届微课教学比赛二等奖、全国第二届微课教学比赛优秀奖,她指导的新进教师王丽婵首次参赛就进入了决赛。

通过讲课比赛,教学能手宋育阳被直聘为副高职称,教学水平也大幅提高。她主讲的"葡萄酒工艺学"在中国大学生慕课平台上线,她也被全校学生评选为"我最喜爱的老师"。

讲课比赛这个平台,使一大批青年教师崭露头角,成为教学骨干,更把众多新秀砺成了新星。2019年,学校首次颁发"金牌教师"奖,5名"教学新秀奖"得主全部都是青年教师讲课比赛一等奖获得者。讲课比赛成为青年教师们心中最有分量的赛事。据不完全统计,近10年学校通过讲课比赛吸引了6400余人次的青年教师参与其中,观摩人数更是超过了1.1万余人次。

有效育人的一线探索,让思政融于课程

"课程思政是什么?如何将课程思政融入课堂?"2021年9月底,风景园林艺术学院副教授李侃侃为粤港澳大湾区高校的教师"云上"开讲"一线专业课教师如何做好课程思政",与她一同作为主讲嘉宾的还有北京大学教师发展中心主任孙华教授。

为了推进课程思政,学校成立了由校党委书记李兴旺、校长吴普特任组长的课程思政建设工作领导小组,启动课程思政教育教学改革,立项建设首批112门课程思政示范课程。教学发展中心组织各教学单位35名教师赴上海中医药大学"求学",同时,中心还邀请全国较早推行课程思政改革的地区专家进校指导,组织校内思政课教师和各级教学名师对课程思政开展研究。

"课程思政不是红色素材与专业课的简单关联,要以有效育人为目标""思政与课程的关系,如春在花,如盐在水""要思政学生,首先要思政我们自己""我组织学生举办'我的家乡与化学'海报展,让学生用有机化学的专业知识解读家乡之美"……在学习和实践中,一线专业课教师对课程思政的认识逐渐清晰起来,一大批"配方"新颖、"包装"时尚、"营养丰富味道又好"的精品课程先后涌现,其中有36门次课程上线国家教育行政学院、新华思政等平台。

李侃侃和机械与电子工程学院副教授寇小希、化学与药学院副教授尹霞、语言文化学院副教授张杰、生命科学学院副教授史玮、信息工程学院副教授张晶等一批分布于各学院的课程思政新秀脱颖而出。教学发展中心将其中的12名标兵能手聚拢起来,成立了课程思政培训团队,这支队伍平均年龄37岁。

确定目标、生动导入、交互式学习、总结提升、评估考核,团队创立的课程思政教学范式独具特色,好评如潮。品到"甜头"的食品科学与工程学院副教授石超常去"蹭课",她说:"他们点燃了我心头的那团火,很想和他们一样,去点燃学生心中的小火苗。"

课程与思政交融,各专业课"火"起来了,学生们也在这样"润物细无声"的思政教育中有了新变化。2020年,研究生韩硕被学校派到陕西镇巴县助力脱贫攻坚,工作半年后韩硕提出"我想留下来再干半年"。当年的毕业生中,有64%的西部学生选择留在西部建功立业。

目前,西农课程思政培训团队的专家们已应邀到全国40余所高校作培训200余场,今年还牵头完成了陕西省创新项目"新时代高校课程思政的理论与实践"课程录制以及相关教材编写。

以人为本的持续创新,让服务心贴教师

收集到任课教师与教学督导关于课程评价中遇到的问题后,教学发展中心立即组织人员集中讨论,依托数字化校园建设改造完成的智慧教室"智教云平台",打造开发了"教师在线教学评价系统",将教学督导的线下听课升级为线上线下混合听课的教学督导2.0模式,一举解决了课程评价中出现的时空难题。

新冠肺炎疫情防控期间,传统线下为主的授课转战线上,如何帮助教师们有效进行线上教学?中心组建的"智慧教室教学资源深度利用研究团队"临危受命,研发出"四步轻松开展在线教学"网络培训课程,该课程同时入选中国教育技术协会"疫情防控期间面向学校免费提供教师在线教学能力提升培训在线学习资源库",为更多教师开展线上教学提供了"西农方案"。

"教师们有什么需要,中心就提供什么帮助和支持。"教学发展中心培训办公室负责人、全国高校教师网络培训工作先进个人王磊介绍,中心主动将培训工作下沉,深入学院、教研室开展定制培训,激发基层教学组织活力,让更多一线教师发光出彩;为新进教师增设"教学设计工作坊""教师心理健康与保健"模块,完善培训链条,助力新教师获得"双证"站稳讲台。

目前,西农教学发展中心已成立了教学实务、教育技术、有效教学、混合教学、课程思政、身心健康6个培训团队,全方位服务广大教师。除此以外,中心还重视高等教育发展重点、热点、难点问题的研判分析,连续举办"教学成果申报""金课建设""新农科建设与农科专业认证""虚拟仿真实验教学""一流本科课程申报"等专题研修培训活动。

在完成了"高校教师教学能力校本培训体系的构建与实践"和"深度融合信息技术的高校教师教学发展体系重构与探索实践"两项省级教改研究的基础上,中心正在向打造国家农林高校教师教学发展示范中心的目标迈进。

(付文婷　靳军)